

Vicerrectorado de Gestión de la Calidad

INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO DE LOS CENTROS

GRADOS Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS
HABILITANTES

2023



Universidad
de Alcalá



ANIVERSARIO
PATRIMONIO
MUNDIAL

	Fechas	Órgano
Elaboración	05/12/2023	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad
Aprobación	12/01/2023	Comisión de Calidad de la UAH

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES	4
2. INTRODUCCIÓN	4
3. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER HABILITANTE	7
CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	7
CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA.....	12
CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD	13
4. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS.....	14
CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO	14
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA.....	20
CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN	20
6. FORTALEZAS	26
7. DEBILIDADES Y PLANES DE MEJORA.....	27
8. CONCLUSIONES	27
9. ACCIONES DE MEJORA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO INTERNO	28
10. ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA	31
11. ANEXO II. PDI: FORMACIÓN E INNOVACIÓN	36
12. ANEXO III. TASAS	42
13. ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN	46
14. ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR TITULACIÓN	57

1. ANTECEDENTES

El RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, supone un avance en el fortalecimiento de la autonomía universitaria para diseñar su propia oferta formativa, y un incremento de la responsabilidad de la Universidad en el diseño de los procesos internos de aseguramiento de la calidad de sus titulaciones.

En este marco, el Seguimiento Interno de las titulaciones impartidas en cada uno de sus centros continúa siendo el proceso a través del cual, con una periodicidad anual, las universidades obtienen una radiografía de cómo se está realizando el proceso de implantación y desarrollo de un título. Permite a la universidad adelantarse al Seguimiento Ordinario por parte de la Fundación para el Conocimiento madri+d, realizando un diagnóstico de sus fortalezas, evidenciando las buenas prácticas y detectando áreas de mejora.

2. INTRODUCCIÓN

El informe global del proceso de seguimiento interno de los títulos de cada uno de los centros de la Universidad de Alcalá que se presenta a continuación pretende, en un ejercicio de transparencia, informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general del estado de la implantación de sus títulos oficiales.

Es un proceso de evaluación consciente orientado a la mejora de las tres dimensiones que comprenden los títulos universitarios: la gestión del título, los recursos con los que se cuenta para su implantación y desarrollo, y los resultados de la titulación por curso académico. En ese sentido, los y las responsables de los títulos analizan los siguientes criterios:

- Criterio 1. Planificación y gestión del plan de estudios
- Criterio 2. Información pública
- Criterio 3. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC)
- Criterio 4. Recursos humanos y materiales del título
- Criterio 5. Indicadores de rendimiento y satisfacción

Y valoran el grado de cumplimiento de cada objetivo según la siguiente escala de valoración:

- A. Se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B. Se cumple totalmente.
- C. Se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D. No se cumple.

Adicionalmente, realizan un análisis de las fortalezas y debilidades del título, así como del grado de cumplimiento de las recomendaciones de los informes finales de los

procesos de Verificación, Modificación, Seguimiento y/o Renovación de la Acreditación de los títulos y, en función de todo esto, realizan un **plan de mejoras**.

Durante el proceso, la Unidad Técnica de Calidad apoya a los/as responsables académicos/as respondiendo a sus dudas, revisando el informe provisional generado y asesorándoles con el fin de que el análisis sea útil para la mejora continua del título. Este documento es el resumen global de las versiones finales de estos informes y pretende ser de utilidad para la toma de decisiones de las personas implicadas en los procesos de calidad de los centros.

En esta convocatoria, el proceso de Seguimiento Interno afecta a 40 títulos de Grado, 5 de los cuales se imparten en dos centros, 6 Dobles Grados, y 6 Másteres Universitarios habilitantes.

Han quedado excluidos los títulos interuniversitarios que no coordina la Universidad de Alcalá y las titulaciones que durante el presente curso han realizado la Renovación de la Acreditación, puesto que dicho proceso supone un análisis más detallado que el realizado a través del seguimiento interno.

La totalidad de las titulaciones de Grado y Máster habilitante que se imparten en la UAH se ha sometido a este proceso de reflexión interna, estableciendo acciones que van a permitir la mejora continua de la calidad de la docencia en la UAH.

En la siguiente tabla se muestran las titulaciones de Grado, Doble Grado y Máster Universitario habilitante que han participado en esta convocatoria referida al curso 2021-22 y que han realizado su correspondiente plan de mejoras. En todo caso, con el fin de realizar un análisis del desarrollo de las titulaciones lo más completo posible, siempre que se disponga de datos para todas las cuestiones analizadas, se incluirá información de los títulos que ese curso académico, circunstancialmente, no han realizado el Informe de Seguimiento Interno anual.

Es importante destacar que la Universidad de Alcalá se encuentra inmersa en el proceso de acreditación institucional de sus centros y, por ello, a partir de ahora el presente informe se realiza también teniendo como unidad de referencia el centro y todas las titulaciones que en él se imparten.

Centro	Titulación
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
	MU en Arquitectura
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones e Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería de Computadores
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales

Centro	Titulación
	Grado en Ingeniería Informática
	Grado en Ingeniería Telemática
	MU en Ingeniería Industrial
	MU en Ingeniería de Telecomunicación
Facultad Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Alcalá
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara
	Grado en Economía
	Grado en Economía y Negocios Internacionales
	Grado en Finanzas
	Grado en Turismo
Facultad de Ciencias	Grado en Química
	Grado en Biología
	Grado en Biología Sanitaria
	Grado en Ciencias Ambientales
	Grado en Física e Instrumentación Espacial
Facultad de Derecho	Grado en Derecho
	MU en acceso a la Profesión de Abogado
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Magisterio Educación Infantil
	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
	Grado en Comunicación Audiovisual
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses
	Grado en Historia
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
	Grado en Enfermería
	Grado en Enfermería. Guadalajara
	Grado en Fisioterapia
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Medicina
	Grado en Educación Social
	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Psicología

Centro	Titulación
	MU en Psicología General Sanitaria
	Grado en Medicina
Centro Universitario de la Defensa	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
	Grado en Logopedia
Centro de Educación Superior CUNIMAD	Grado en Nutrición Humana y Dietética
	Grado en Óptica y Optometría

Medidas de adaptación de la actividad docente a la COVID-19

Para el primer cuatrimestre del curso 2021-22 desde el Consejo de Gobierno se estableció un plan de medidas para aplicar en caso de que hubiera un repunte del COVID, sin embargo, no hubo necesidad de implementar dichas medidas.

3. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO HABILITANTE

En este capítulo nos centraremos, principalmente, en cómo se ha gestionado la oferta formativa y en la adecuación de la enseñanza al diseño inicial de los programas formativos (criterio 1); en la revisión, actualización y accesibilidad de la información pública del título (criterio 2); y en los mecanismos que aseguran el buen desarrollo de la docencia y su mejora continua (criterio 3).

CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las estadísticas relacionadas con el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a una titulación (ver [anexo I](#)) constituyen unos de los datos más importantes que deben analizar los/as responsables de los centros, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despiertan sus titulaciones en la sociedad.

Presentamos, en primer lugar, un estudio de la **demanda de los grados y másteres habilitantes** de los diferentes centros de la UAH tomando en consideración la tasa de ocupación.

La tasa de cobertura global de los centros, tanto propios como adscritos es buena, alcanza el 90,46%, aunque supone un descenso con respecto al 100,1% del curso anterior. Hay que tener en cuenta que este año se ha estructurado este informe tomando como referencia los centros y no tanto las titulaciones, por lo que en el cálculo de la tasa de cobertura se engloban todas las titulaciones que dependen de los centros (grados y másteres habilitantes).

Se mantiene el interés de los y las estudiantes por las titulaciones de la UAH

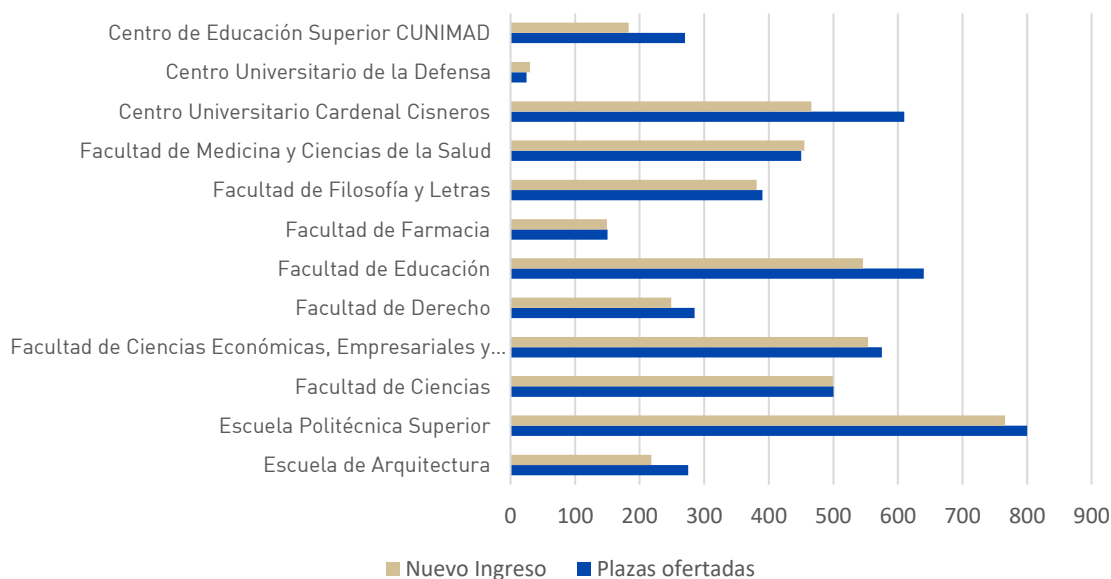
Centros	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura
Escuela de Arquitectura	275	218	79,27%

Centros	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura
Escuela Politécnica Superior	800	766	95,75%
Facultad de Ciencias	500	499	99,80%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	575	554	96,35%
Facultad de Derecho	285	249	87,37%
Facultad de Educación	640	546	85,31%
Facultad de Farmacia	150	149	99,33%
Facultad de Filosofía y Letras	390	381	97,69%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	450	455	101,11%
Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC)	610	466	76,39%
Centro Universitario de la Defensa (CUD)	25	30	120,00%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	270	183	67,78%
Total general	4970	4496	90,46%

*El CUD tiene 30 matriculados, pero el proceso de acceso y admisión es diferente por eso no se computan en NI por preinscripción

Tasa de Cobertura Global		
90,46%		
Tasa de ocupación	Número de titulaciones	Tasa Promedio
inferior al 50%	2	26,29%
50-89%	14	71,22%
Superior al 90	43	104,78%

Plazas ofertadas y nuevo ingreso 2021-22



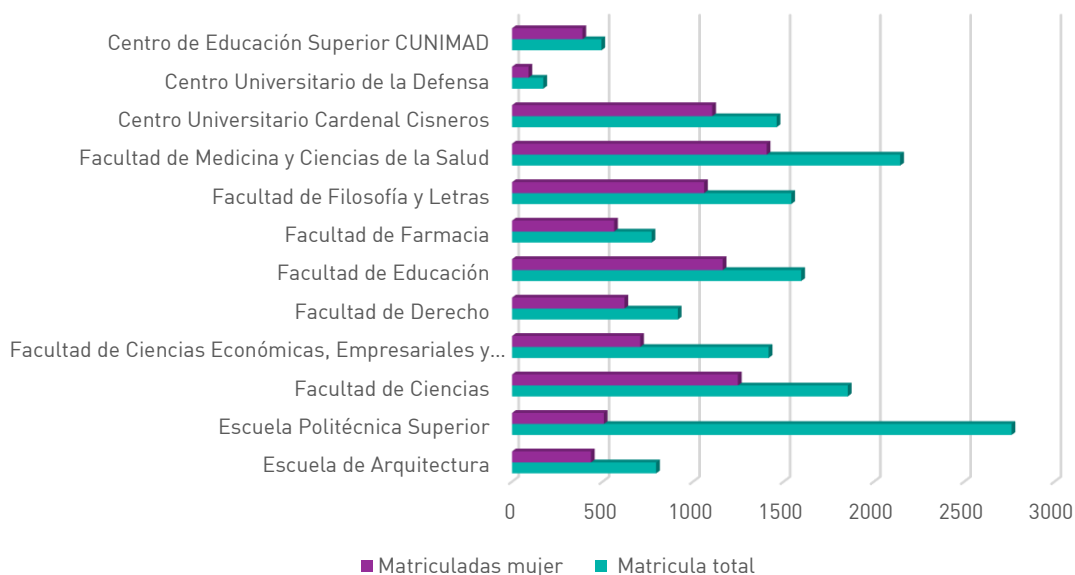
En lo que respecta a la tasa de ocupación por titulaciones, solo 2 titulaciones no cubren el 50% de las plazas ofertadas y 14 presentan una tasa promedio de ocupación del 71,22%. Por su parte, casi el 73% de las titulaciones presentan una tasa de cobertura superior al 90%.

La gran mayoría de las titulaciones tienen una tasa de ocupación superior al 90%

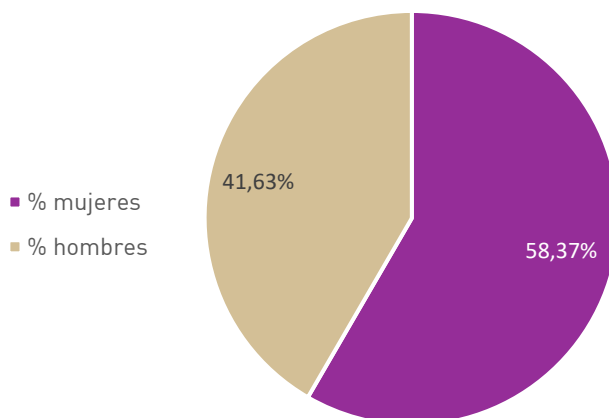
Los datos de la **matrícula total de los estudios de las titulaciones adscritas a los centros** revelan que no hay cambios significativos en las características de nuestros/as estudiantes en cuanto a la relación entre los sexos, las mujeres continúan siendo más del 50%, concretamente el 58,37% del estudiantado de los centros, presentando las tasas más elevadas en centros que ofertan titulaciones de Educación y Farmacia y las más bajas (18,35%) en centros con titulaciones de ingenierías ; la proporción de estudiantes con capacidades diversas se mantiene estable en cerca de un 1%; y el porcentaje de estudiantes con beca del Ministerio de Educación ha descendido un poco con respecto al curso anterior, y ha pasado de 32,2% a un 29,09%.

Centros	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Escuela de Arquitectura	796	54,77%	5,78%	83,42%	20,60%	0,38%
Escuela Politécnica Superior	2763	18,35%	5,90%	64,10%	20,45%	0,54%
Facultad de Ciencias	1856	67,24%	3,23%	82,38%	35,88%	1,02%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	1418	49,93%	8,67%	92,60%	26,66%	0,35%
Facultad de Derecho	916	67,79%	9,50%	83,84%	27,62%	0,44%
Facultad de Educación	1598	72,84%	2,94%	94,99%	44,12%	0,44%
Facultad de Farmacia	771	73,15%	5,32%	89,23%	26,46%	0,00%
Facultad de Filosofía y Letras	1543	68,76%	7,19%	91,12%	38,89%	1,69%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2146	65,56%	3,22%	91,15%	31,27%	1,26%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	1462	75,65%	2,19%	93,30%	26,81%	0,75%
Centro Universitario de la Defensa	173	52,60%	0,00%	99,42%	0,00%	0,00%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	494	78,74%	3,04%	52,43%	7,69%	2,23%
Total general	15936	58,37%	4,98%	84,14%	29,09%	0,80%

Matrícula total y % de mujeres



% total de mujeres y hombres



Por su parte, en el análisis de la planificación y gestión de los planes de estudio, los/as responsables de las titulaciones que realizan el seguimiento interno, además, deben analizar las siguientes cuestiones y su adecuación a la memoria verificada:

- Estructura del plan de estudios y guías docentes acordes
- Coordinación docente horizontal y vertical, que permite asegurar la adquisición de resultados de aprendizaje
- Aplicación de la normativa académica
- Reconocimiento de créditos
- Comisión de Docencia
- Complementos formativos, si procede

Centrándonos en los resultados de la **valoración global** de este criterio por los/as responsables, dos tercios de las titulaciones que se han sometido al informe de seguimiento interno cumple con los estándares para este criterio y un tercio afirma cumplirlo con excelencia.

La planificación y gestión de los planes de estudio de las titulaciones de Grado y máster habilitante se llevó a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación

CRITERIO 1	A	B	C	D	No procede
El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado (Para cumplir este estándar la desviación debe ser menor del 10%)	19,30%	64,91%	12,28%	0,00%	3,51%
Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado	29,82%	70,18%	0,00%	0,00%	0,00%
La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado	29,82%	70,18%	0,00%	0,00%	0,00%
Las guías docentes se corresponden con las de la memoria verificada (Las competencias, contenidos, metodologías, resultados del aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación son acordes con las fichas que aparecen en la memoria verificada)	22,81%	75,44%	1,75%	0,00%	0,00%
La coordinación docente, tanto vertical como horizontal, del título es adecuada y permite una planificación temporal que asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje	42,11%	54,39%	3,51%	0,00%	0,00%
Se aplica adecuadamente la normativa académica (permanencia, evaluación del aprendizaje, etc.)	24,56%	73,68%	1,75%	0,00%	0,00%
Existe una Comisión Académica o de Docencia que se reúne al menos dos veces al año para tratar cuestiones de la gestión del título y se elaboran actas de las reuniones	47,37%	50,88%	1,75%	0,00%	0,00%
En el caso de que la titulación contemple prácticas externas, éstas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias, y se realizan conforme a la memoria de verificación	19,30%	63,16%	0,00%	0,00%	17,54%
En el caso de que el título se imparta en varios centros (propios o adscritos) de la misma universidad o sea interuniversitario, la coordinación entre ellos es adecuada	3,51%	26,32%	0,00%	0,00%	70,18%
Los complementos formativos (si los hay) son los adecuados y están contemplados en la Memoria de Verificación	1,75%	31,58%	0,00%	0,00%	66,67%
Si procede, el sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente	26,32%	59,65%	0,00%	1,75%	12,28%

CRITERIO 1	A	B	C	D	No procede
Para dobles titulaciones					
El número de plazas ofertadas en la doble titulación se descuenta del cómputo total de plazas verificadas para cada una de las titulaciones simples	3,51%	7,02%	1,75%	0,00%	87,72%
Los/as estudiantes realizan dos TFG/TFM, tal y como indica la normativa al respecto	0,00%	8,77%	0,00%	0,00%	91,23%
Las guías docentes de las asignaturas de la doble titulación son coherentes y cumplen con lo establecido en las memorias verificadas de las titulaciones simples	3,51%	8,77%	0,00%	0,00%	87,72%
El diseño curricular de estos estudios es adecuado en cuanto a la carga de trabajo prevista y el plan de reconocimientos establecido	3,51%	8,77%	0,00%	0,00%	87,72%
Valoración global del criterio 1	18,48%	44,91%	1,52%	0,12%	34,97%

A pesar de los excelentes resultados, se han detectado **áreas de mejora en 5 cuestiones**:

1. Una con alcance institucional referida a la conveniencia de mejorar la adecuación de la matrícula de algunos grados a las plazas verificadas.

Otras tres mencionadas por 1 o 2 titulaciones pero que son relevantes para la mejora del centro:

2. La correspondencia de las guías docentes con la memoria verificada.
3. La necesaria coordinación docente, tanto vertical como horizontal, para que el estudiantado alcance los resultados del aprendizaje.
4. La aplicación a veces inadecuada de la normativa académica.
5. La frecuencia y formalidad de las reuniones de la comisión académica o de docencia.

En relación con los dobles grados, tan sólo una titulación asume una falta de concordancia entre las plazas verificadas y las realmente ofertadas. El resto de cuestiones según los/as responsables se cumplen y, en algunos casos, con excelencia.

CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA

Este criterio está enfocado en el examen de la información pública de las titulaciones de cada centro, asegurando su accesibilidad, adecuación, coherencia y actualización, y comprobando que la información publicada se corresponde con la realidad y con la memoria verificada de cada título. Esta revisión, que al menos debe realizarse anualmente, permite ofrecer una información veraz a la sociedad y facilita la rendición de cuentas.

En general, la percepción de los y las responsables de los grados es que la información que se ofrece a los y las interesados/as es suficiente, realista y coherente, aunque se pueden establecer acciones de mejora en algún centro en lo relativo a la publicación y actualización de los CV del profesorado.

Todos los centros de la UAH ofrecen información suficiente, coherente y actualizada de sus títulos

CRITERIO 2	A	B	C	D	No procede
La información pública sobre la titulación es suficiente	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%
La información sobre la titulación está actualizada	15,79%	84,21%	0,00%	0,00%	0,00%
La información sobre la titulación es accesible y coherente con lo verificado	28,07%	71,93%	0,00%	0,00%	0,00%
Están publicadas todas las guías docentes	0,00%	94,74%	0,00%	0,00%	5,26%
La página ofrece información específica y detallada sobre la organización de las materias del plan de estudios	29,82%	70,18%	0,00%	0,00%	0,00%
En caso de másteres: los CV del profesorado son accesibles y están actualizados	0,00%	10,53%	5,26%	0,00%	84,21%
Valoración global del criterio 2	17,84%	66,37%	0,88%	0,00%	14,91%

CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD

El criterio 3 está destinado a la revisión y el análisis del **Sistema Interno de Garantía de Calidad** a través de la comprobación del adecuado funcionamiento de la comisión de calidad del centro, de los mecanismos para la obtención de información (datos, indicadores y evidencias), de la coordinación interdepartamental e interuniversitaria y, por último, de la implementación y seguimiento anual de los planes de mejora derivados de las debilidades detectadas.

Podemos destacar que la valoración por parte de los y las responsables de este criterio es bastante buena, con porcentajes de excelencia elevados. Los diferentes grupos de interés van adquiriendo más conciencia sobre la necesidad de estos procesos de aseguramiento de la calidad, lo que redunda en un mejor análisis, más crítico y concienzudo, del desarrollo de las titulaciones.

Sólo se contemplan áreas de mejora en los procesos de recogida de información y en la tasa de respuesta a las diferentes encuestas de satisfacción, lo que dificulta poder realizar un análisis profundo y útil para la mejora de las titulaciones.

El análisis anual de las titulaciones tiene un impacto positivo en la implantación progresiva de una cultura de calidad institucional

CRITERIO 3	A	B	C	D	No procede
El centro/título cuenta con una Comisión de Calidad	-	100,00%	-	-	-
La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anualmente y levanta acta de éstas	56,14%	42,11%	1,75%	-	-
Se analiza la información disponible del título y se realiza anualmente un informe de seguimiento interno de la titulación	21,05%	78,95%	-	-	-
El análisis de la información permite identificar áreas de mejora en el desarrollo de la titulación y realizar anualmente un Plan de Mejoras detallado, con toda la información necesaria sobre las acciones planteadas (responsable, estado, indicador, plazo de cumplimiento, ...)	42,11%	56,14%	1,75%	-	-
Se realiza un seguimiento de las acciones planteadas en los Planes de Mejora	38,60%	57,89%	3,51%	-	-
Se atienden y se da respuesta a las quejas y sugerencias a través del procedimiento establecido en el Reglamento de Quejas y Sugerencias de la UAH	38,60%	61,40%	-	-	-
Para títulos interuniversitarios o interdepartamentales, se han implementado mecanismos de coordinación que faciliten la generación de datos homogéneos	1,75%	24,56%	-	-	73,68%
Valoración global criterio 3	28,32%	60,15%	1,00%	0,00%	10,53%

4. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS

En este apartado los/as responsables de las titulaciones de Grado no sólo analizan si el número de profesores y profesoras es adecuado para el desarrollo de la titulación, sino, también, si su cualificación académica e investigadora y su formación permiten cubrir las necesidades de la titulación. Para ello se analiza la estructura del PDI asociado a cada titulación, los cursos de formación que han realizado, y los proyectos y grupos de innovación en los que participan (ver [anexo II](#)).

Las tutorías personalizadas, los recursos materiales, las infraestructuras, los programas de movilidad y las prácticas externas son otros aspectos que se deben analizar en este punto.

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los/as responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

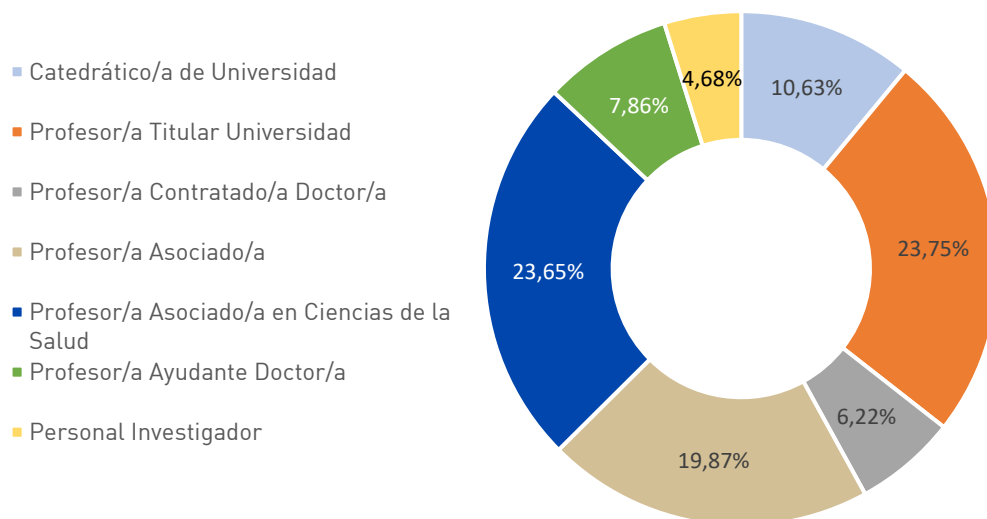
A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2021-22:

Personal Docente e Investigador		
Categorías	% de profesores	% de doctores
Catedrático/a de Universidad	10,63%	100,00%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	0,27%	100,00%
Profesor/a Titular Universidad	23,75%	100,00%
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	1,33%	28,00%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	6,22%	100,00%
Profesor/a Asociado/a	19,87%	35,29%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	23,65%	50,56%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	7,86%	100,00%
Profesor/a Colaborador/a	0,48%	11,11%
Personal Investigador	4,68%	44,32%
Profesor/a Emérito	0,80%	100,00%
Profesor/a Visitante	0,43%	75,00%
A.T.S./D.U.E. (en Comisión de Servicios en plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria)	0,05%	0,00%
Total general	100,00%	71,31%

Como se puede ver en la tabla anterior más del 70% del profesorado de la UAH son doctores; casi el 30% de las titulaciones tiene un porcentaje de doctores/as superior al 85% y sólo un 13% tiene porcentajes inferiores al 60%, debido al elevado % de Profesorado Asociado en titulaciones relacionadas con Ciencias de la Salud, entre otras. (ver [anexo II](#)):

Porcentaje de doctores/as	%
Titulaciones con más del 85% de doctores/as	28,85%
Titulaciones con entre el 60 y el 85 % de doctores/as	57,69%
Titulaciones con menos del 60% de doctores/as	13,46%

Principales categorías académicas del PDI



Con respecto a la participación del Personal Docente e Investigador en **actividades de formación e innovación docente** [FORIN], observamos un elevado interés del PDI de nuestra universidad en mejorar la calidad de su docencia. En 21 de las titulaciones vinculadas a los centros la participación del profesorado en cursos de formación es superior al 35% (ver [anexo II](#)). En cuanto a los grupos de innovación, en 13 titulaciones el porcentaje de participación supera el 15% y son 8 las titulaciones que presentan porcentajes de participación en proyectos de innovación superiores al 35%.

En el **Programa de Formación del Profesorado**, la Universidad oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador, con el objetivo de mantener al profesorado actualizado en diferentes aspectos de la práctica docente y de ir implementando el marco de desarrollo profesional docente que exigen las agencias evaluadoras:

Cursos de formación	Nº de PDI participante
Accesibilidad digital básica con Excel 2016	23
Accesibilidad digital básica con PowerPoint 2016	24
Accesibilidad digital básica con Word 2016	20
Accesibilidad digital básica en Blackboard y Outlook	18
Accesibilidad digital básica en PDF con Adobe Acrobat Pro	21
Aprender a poner en práctica el aula invertida adaptativa en nuestras asignaturas	11
Aprender a reconocer, modelar y gestionar nuestras emociones para mejorar nuestro bienestar	10
Estrategias y Técnicas para un Comunicación en Público Eficaz	14
Estrategias y Técnicas para una comunicación en público eficaz	10
Formación para Profesores Universitarios Noveles	6

Cursos de formación	Nº de PDI participante
Gestión positiva de conflictos en equipos docentes	26
Herramientas digitales para interacción en el Aula Virtual y presencial: Pear Deck	11
Herramientas digitales para interacción en el Aula Virtual y presencial: Quizziz, Google Slide y Nearpod	11
Herramientas digitales para interacción en el Aula Virtual y presencial: Wooclap	18
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)_ 20 de diciembre tarde	76
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)_13 de diciembre mañana	90
Liderazgo en equipos de trabajo	17
Manejo básico de la herramienta Adobe PDF Pro	27
Manejo básico de la herramienta Excel	22
OBS Studio: Cómo combinar diferentes fuentes de video para emisiones en directo	20
Optimización del tiempo en el trabajo	21
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN INGLÉS PARA EL PDI	26
Seminario "Coordinación docente en Comunicación Audiovisual"	16
Seminario Speaking Skills para PDI con docencia en inglés	26
Taller sobre dirección de tesis doctorales (modalidad dirección novel)	9
Taller sobre dirección de tesis doctorales (modalidad dirección senior)	16
Técnicas de trabajo intelectual	16
Tips y Tics para la clase bimodal	22
Toma de decisiones	28
Uso de softwares online para el diseño gráfico y la generación de contenido digital: CANVA y Genially (Nivel Básico)	13
Uso de Wooclap en docencia para dinamizar la enseñanza y potenciar el aprendizaje	23
Vista Ultra de cursos en el campus online	6
XVI Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	23
Profesorado participante	467

* Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes **grupos y proyectos de innovación docente** con la intención de contribuir a implementar experiencias innovadoras en las prácticas docentes.

En el siguiente cuadro se puede apreciar para el curso 2021-22 un ligero aumento en los proyectos de innovación y en el profesorado participante, sin embargo, ha descendido el número de grupos de innovación y de profesorado implicado en estos grupos con respecto a los datos del curso anterior.

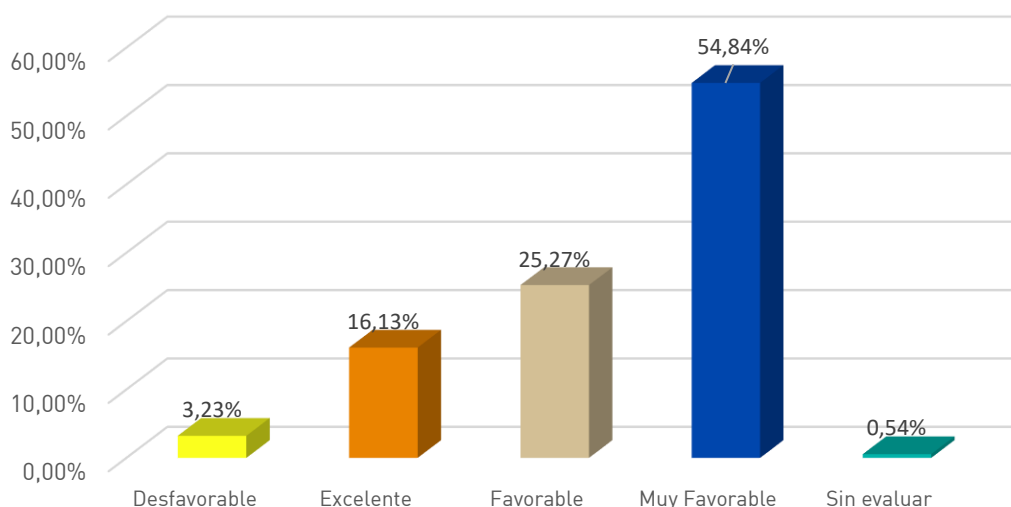
El Personal Docente e Investigador está altamente cualificado y participa activamente en proyectos de innovación para el desarrollo de metodologías que faciliten el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo del estudiantado

	Curso 2019-20		Curso 2020-21		Curso 2021-22	
	Nº proyectos/ grupos	Nº PDI	Nº proyectos/ grupos	Nº PDI	Nº proyectos/ grupos	Nº PDI
Proyectos de Innovación	62	263	82	433	73	366
Grupos de Innovación	86	512	17	102	20	154

Para evaluar la actividad docente del profesorado, la Universidad cuenta con el desarrollo del **programa DOCENTIA**, cuyo modelo en la UAH está certificado por la Fundación para el conocimiento madri+d; es un programa obligatorio que está vinculado a la solicitud del quinquenio. A continuación, se muestran los resultados de dicho programa en el curso 2021-22, en el que se presentaron un total de 186 profesores/as, casi un 9% menos que el curso anterior. Destaca que más del 70% obtuvo una calificación de excelente o muy favorable:

Valoración	Nº de Profesores/as	%
Excelente	30	16,13%
Favorable	47	25,27%
Muy Favorable	102	54,84%
Desfavorable	6	3,23%
Sin evaluar	1	0,54%
	186	100,00%

Valoraciones DOCENTIA



En otro orden de cosas, en este criterio se analizan, además, datos sobre la **movilidad de estudiantes**. A continuación, se presentan los datos de estudiantes salientes agrupados por centro:

CENTROS	Estudiantes salientes	% de mujeres
Escuela de Arquitectura	43	65,12%
Escuela Politécnica Superior	46	21,74%
Facultad de Ciencias	77	76,62%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	194	61,86%
Facultad de Derecho	22	81,82%
Facultad de Educación	21	90,48%
Facultad de Farmacia	39	76,92%
Facultad de Filosofía y Letras	123	80,49%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	56	62,50%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	17	76,47%
	638	67,55%

En relación con este aspecto se puede apreciar la vuelta a la normalidad tras la pandemia, puesto que se ha doblado el número de estudiantes de la UAH que se fueron a cursar parte de sus estudios a otra universidad nacional o internacional; de 307 del curso 2020-21 se pasó a los 638 del curso 2021-22. También es destacable que cerca del 70% son mujeres y los dos centros con mayor porcentaje de movilidad son la Facultad de Económicas, Empresariales y Turismo y la Facultad de Filosofía y Letras.

La movilidad de estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, se ha recuperado y ha superado los datos anteriores a la pandemia.

La satisfacción global de los y las estudiantes con el programa Erasmus es muy positiva con una valoración media de 8,63 y una tasa de respuesta del 39,7%. Para una información más detallada, véase [anexo IV](#).

En lo que respecta a la valoración de los diferentes aspectos del criterio 4, los apartados relacionados con el personal docente suelen ser siempre los mejor valorados por los y las responsables de las titulaciones. Sin embargo, se apuntan acciones de mejora en relación con los programas de movilidad, los recursos materiales y el personal de apoyo, no tanto por la cualificación, sino por el número de PTGAS disponible para las titulaciones.

CRITERIO 4	A	B	C	D	No procede
Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria del título y dicho profesorado dispone de la formación, la experiencia y la calidad docente adecuadas	54,39%	43,86%	1,75%	-	-
El porcentaje de profesorado doctor cumple el RD 640/2021 (50% para grados y másteres)	59,65%	40,35%	-	-	-
El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada	26,32%	70,18%	3,51%	-	-
Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	50,88%	40,35%	8,77%	-	-
En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente	28,07%	47,37%	17,54%	-	7,02%
Las acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas	36,84%	61,40%	1,75%	-	0,00%
Para titulaciones semipresenciales o virtuales, el PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad virtual	3,51%	7,02%	-	-	89,47%
En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas	1,75%	8,77%	-	-	89,47%
Valoración global criterio 4	32,68%	39,91%	4,17%	-	23,25%

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA

CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

En este criterio se analizan los indicadores de rendimiento de las titulaciones, así como los resultados de las diferentes encuestas de satisfacción de los colectivos implicados.

INDICADORES DE RENDIMIENTO

Los resultados académicos obtenidos por el estudiantado de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas de mejora.

En las siguientes tablas se presentan los datos agrupados de las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH (ver datos desagregados por titulación en el [anexo III](#)). Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez que una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados/as.

Tasa de Abandono Global: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados/as en el título T, en la universidad U, que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

De esta tasa podemos destacar que más del 50% de las titulaciones tienen una tasa de abandono inferior al 15% y tan solo 6 superan el 40% de abandono global.

Tasa de abandono global	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 15%	20	51,28%
15-40%	13	33,33%
superior al 40	6	15,38%

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Según los datos del conjunto de titulaciones, más del 50% de las titulaciones tiene una muy buena tasa de graduación, superando el 70%. Por el contrario, en torno a un 25% presenta tasas de graduación inferiores al 50%.

Tasa de graduación	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 50%	10	25,64%
50-70%	8	20,51%
superior al 70%	21	53,85%

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

Con respecto a la tasa de eficiencia, la mayoría de las titulaciones están por encima del 75% y, en todo caso, la media de todos los grados en esta tasa es de 90,85%:

Tasa de eficiencia	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 75%	18	29,51%
75-95%	19	31,15%
superior al 95%	24	39,34%

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Como se aprecia en la tabla, más del 90% de las titulaciones tienen un rendimiento promedio que se sitúa por encima del 50%, siendo un 13,11% los grados que superan el 95%; en todo caso, la media de todos los grados en esta tasa es de 80,51%:

Tasa de rendimiento	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 50%	5	8,20%
50-95%	48	78,69%
superior al 95%	8	13,11%

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. [%]

Destaca el hecho de que son muy pocas las titulaciones que se encuentran por debajo del 70% y que casi un tercio de los grados presenta una tasa de éxito superior al 95%.

Tasa de éxito	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 70%	8	13,11%
70-95%	33	54,10%
superior al 95%	20	32,79%

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. [%]

Con respecto a la tasa de evaluación, casi todas las titulaciones están por encima del 70%, salvo tres grados y casi el 40% de las titulaciones muestran tasas superiores al 95%.

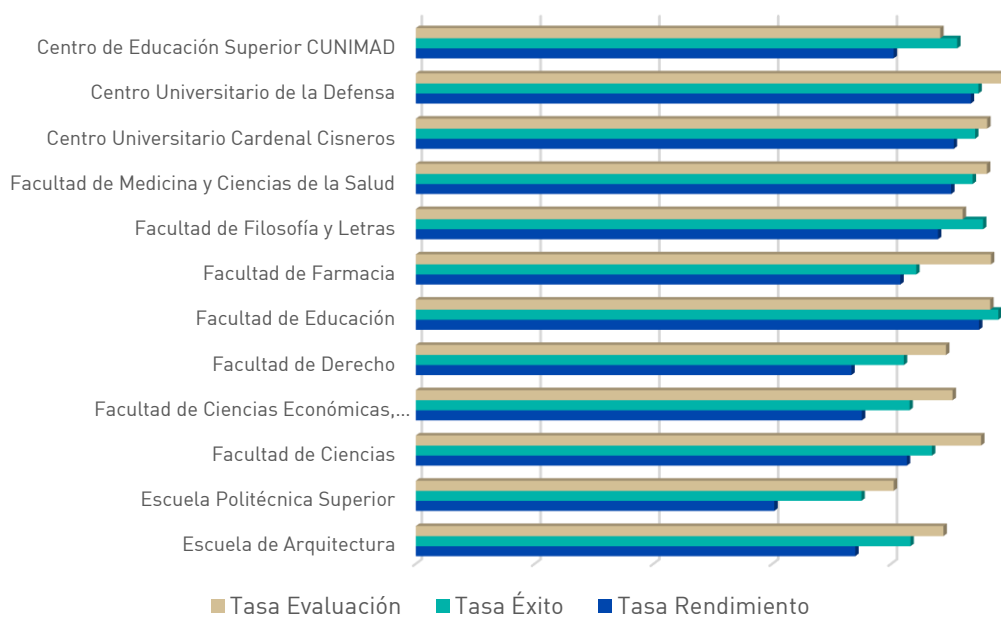
Tasa de evaluación	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 70%	3	4,92%
70-95%	34	55,74%
Superior al 95%	24	39,34%

A continuación, se muestra una tabla con las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media agrupadas por centro, pero distinguiendo entre titulaciones de grado y titulaciones de máster universitario habilitante.

GRADOS					
Centros	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios
Escuela de Arquitectura	73,97%	83,27%	88,82%	92,54%	3,61
Escuela Politécnica Superior	60,35%	75,01%	80,45%	100,00 %	5,10
Facultad de Ciencias	82,66%	86,88%	95,15%	76,73 %	4,69
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	75,09%	83,11%	90,35%	87,36 %	5,02
Facultad de Derecho	73,32%	82,15%	89,25%	84,53 %	5,10
Facultad de Educación	94,81%	98,05%	96,69%	96,00 %	4,30
Facultad de Farmacia	81,56%	84,24%	96,82%	90,50 %	5,57

GRADOS					
Centros	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios
Facultad de Filosofía y Letras	87,90%	95,48%	92,06%	95,92 %	4,42
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	90,11%	93,73%	96,14%	96,82 %	4,51
Centro Universitario Cardenal Cisneros	90,55%	94,15%	96,18%	96,32 %	3,71
Centro Universitario de la Defensa	93,42%	94,71%	98,63%	96,95 %	6,15
Centro de Educación Superior CUNIMAD	80,44%	91,13%	88,27%	94,59 %	3,95
Total general	80,51%	87,84%	91,66%	90,85 %	4,68

Tasas de rendimiento, éxito y evaluación



MÁSTERES HABILITANTES					
Centros	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios
Escuela de Arquitectura	76,07%	99,59%	76,38%	76,55%	1,62
Escuela Politécnica Superior	78,33%	95,37%	82,13%	77,99%	3,95
Facultad de Derecho	99,03%	99,87%	99,16%	87,37%	3,14
Facultad de Educación	97,78%	99,97%	97,81%	99,48%	2,06
Centro Universitario Cardenal Cisneros	97,14%	99,69%	97,44%	99,65%	2,03
Centro Universitario de la Defensa	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	1,00
Total general	92,20%	99,41%	92,75%	99,09%	1,10

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los y las responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

Los datos revelan que la satisfacción de los/as **estudiantes** con los Grados y Másteres Universitarios habilitantes de la UAH es buena; ninguna titulación se encuentra por debajo del 5 y son 7 las que superan el 7,5. Tanto la participación como la valoración media sigue siendo parecida a los cursos precedentes:

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del estudiantado

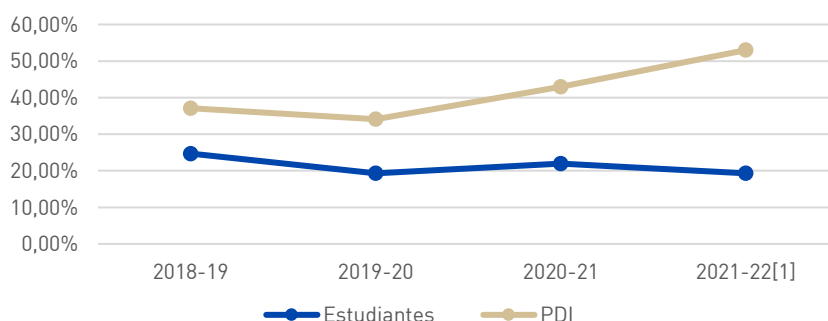
Cursos académicos	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2018-19	24,7%	6,45
2019-20	19,3%	6,37
2020-21	22,0%	6,56
2021-22 ¹	19,3%	6,44

En el caso de la satisfacción del **Personal Docente e Investigador**, podemos ver que tanto la tasa global de respuesta como la valoración global es superior a la encuesta de los/as estudiantes.

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del PDI

Cursos académicos	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2018-19	37,1%	7,6
2019-20	34,1%	7,9
2020-21	43,0%	7,8
2021-22 ²	53,0%	7,8

Evolución de la tasa de respuesta encuestas de satisfacción



¹ A pesar de que en este informe se han incorporado al análisis los másteres habilitantes, en estos datos globales sólo se han tenido en cuenta las titulaciones de grado.

² A pesar de que en este informe se han incorporado al análisis los másteres habilitantes, en estos datos globales sólo se han tenido en cuenta las titulaciones de grado.

El porcentaje global de respuesta se ha incrementado 10 puntos con respecto a años anteriores, en cambio, la valoración se mantiene estable en los mismos valores. Son 20 las titulaciones que superan el 50% de participación y 6 las que sobrepasan el 60%. Además, hay que destacar que todas las titulaciones superan el 20% de tasa de respuesta. Por su parte, la satisfacción global del profesorado es bastante alta, 7,8 de media, valoración parecida a la del curso anterior. Todas las titulaciones presentan valoraciones superiores a 7 y son tres los grados que superan el 8,5.

Con respecto a las valoraciones del **Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios** con las titulaciones, la valoración media de la satisfacción con los grados ha aumentado con respecto al curso anterior pasando de 6,75 a 8,01.

Adicionalmente, la **encuesta docente** nos permite poder contar con la opinión del estudiantado para diseñar planes de mejora de la docencia y de cara a evaluar la actividad docente del profesorado a través del programa DOCENTIA. (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

Todas las titulaciones reciben valoraciones por encima del 7, salvo el Grado en Nutrición Humana y Dietética del CUNIMAD, y son muchas las que superan el 8. Además, 12 titulaciones presentan tasas de respuesta superiores al 30%. En general, la tasa de respuesta ha descendido ligeramente con respecto al curso anterior

Además de todo lo anterior, también es importante conocer la **satisfacción del estudiantado y de los/as tutores/as externos con las prácticas académicas externas**. Por ello, al final del periodo de prácticas los/as estudiantes pueden rellenar una encuesta para manifestar su grado de satisfacción.

Como se puede apreciar en el [anexo IV](#), las valoraciones de los/as tutores/as de prácticas son bastante elevadas, al igual que la tasa de respuesta con solo una titulación que baja del 50%. Todas las valoraciones se encuentran entre 8 y 9, de hecho, más del 76% de las titulaciones obtienen valoraciones superiores a 8,5; sólo en un caso la valoración se ha quedado en 6,67. De estos datos se puede concluir que los y las potenciales empleadores/as de los y las estudiantes de la UAH están muy satisfechos con su formación y con el desempeño profesional demostrado.

La formación y desempeño profesional del estudiantado sigue estando muy bien valorada por los potenciales empleadores

Para el estudio de la **inserción laboral y la satisfacción con la formación recibida** los y las responsables de las titulaciones cuentan con los resultados de una encuesta que se realiza en dos tomas, la primera al año del egreso y la segunda a los tres años del egreso. Se puede concluir que los/as egresados/as están bastante satisfechos/as con su paso por la UAH, algo más del 44% de las titulaciones presenta valoraciones superiores a 8 en una escala de 1 a 10 (véase [anexo IV](#)).

En cuanto a la **empleabilidad**, los resultados son en general muy positivos, el 53% de las titulaciones que tiene egresados/as presenta una a tasa de empleabilidad superior al 75% en general de 64,3% al año del egreso y 79,7% a los tres años; en este caso se han marcado en negrita los porcentajes superiores al 80% de empleabilidad y en rojo los

inferiores al 40% y solo un 9% tiene menos de un 50% de tasa de empleabilidad (véase [anexo IV](#)).

A continuación, se presentan las valoraciones que los y las responsables de las titulaciones han dado a cada uno de los ítems planteados en el cuestionario de seguimiento interno; destaca como elementos a mejorar el análisis de la evolución de los indicadores de resultados y la evolución de las tasas de abandono y graduación:

CRITERIO 5	A	B	C	D	No procede
Se ha analizado la evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia) y son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	10,53%	73,68%	15,79%	-	-
Se ha analizado la evolución de la tasa de abandono y es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	10,53%	45,61%	17,54%	-	26,32%
Se ha analizado la evolución de la tasa de graduación y es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	8,77%	47,37%	15,79%	-	28,07%
Se han analizado los resultados de rendimiento de las asignaturas y son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	8,77%	89,47%	1,75%	-	-
Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título	19,30%	77,19%	1,75%	-	1,75%
Se han analizado los resultados de las encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés	5,26%	91,23%	1,75%	-	1,75%
Se han analizado los resultados de la encuesta de inserción laboral y son adecuados a las características del título	15,79%	56,14%	1,75%	-	26,32%
Se desarrollan acciones para la mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción y la mejora de la tasa de respuesta	19,30%	75,44%	3,51%	-	1,75%
Valoración global criterio 5	12,28%	69,52%	7,46%	-	10,75%

6. FORTALEZAS

Tras un análisis de los informes de seguimiento de todos los grados y másteres habilitantes, se ha detectado que las fortalezas más comunes son las siguientes:

- Se cumple con lo establecido en la memoria de Verificación y, en algunos casos, de forma excelente
- El Profesorado del centro está altamente cualificado y existe una elevada satisfacción de los/as estudiantes con la docencia
- Relación cercana entre el profesorado y el estudiantado que redundará en un mejor seguimiento de su formación

- Los medios humanos y materiales del centro puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad
- Elevada satisfacción del PDI y el PTGAS con el desarrollo de la titulación
- Satisfacción del estudiantado y de los centros/empresas con las prácticas (de carácter obligatorio), especialmente, con la coordinación entre los agentes que participan en las prácticas
- Buenos resultados de aprendizaje que tienen su reflejo en elevadas tasas de rendimiento, éxito y eficiencia de las titulaciones del centro
- Aumento de la movilidad de estudiantes a datos superiores a los años anteriores a la pandemia
- En general, la estructura de coordinación del centro está en funcionamiento y el Sistema Interno de Garantía de Calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas

7. DEBILIDADES Y PLANES DE MEJORA

Las debilidades más comunes detectadas por los y las responsables de los grados y másteres habilitantes en los distintos centros son:

- Problemas en algunas titulaciones para ajustar la matrícula a la oferta de plazas.
- Desajustes en la actualización de la información en la página web institucional
- Baja participación en las encuestas de satisfacción, lo cual no permite que los resultados puedan ser analizados y sean concluyentes.

Por su parte, las acciones de mejora más comunes en los centros son:

- Revisión, unificación y actualización periódica de la información de las titulaciones en diferentes páginas web
- Promocionar en la comunidad universitaria qué es el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Universidad y de las Facultades/Escuelas y fomentar la participación de los grupos de interés, pero especialmente del estudiantado, en las encuestas de satisfacción, informándoles de la relevancia de esa información para mejorar la calidad del título
- Reuniones periódicas con los y las representantes del estudiantado, coordinadores/as de asignaturas y profesorado
- Ante altas tasas de abandono o baja eficiencia, reorganización de la titulación con el objetivo de reducir la tasa de abandono

8. CONCLUSIONES

1. La totalidad de las titulaciones de grado y máster habilitante que se imparten en la UAH se han sometido a un proceso de reflexión interna sobre su implantación y desarrollo, y los centros han establecido acciones que van a permitir la mejora continua de la calidad de la docencia en la UAH.
2. Se mantiene el interés de los y las estudiantes por las titulaciones de grado y máster habilitante de la UAH.

3. La gran mayoría de las titulaciones de Grado tienen una tasa de ocupación superior al 90%. En el caso de los másteres habilitantes la tasa no en todos los casos es tan elevada.
4. La planificación, desarrollo y gestión de los planes de estudio de las titulaciones de los centros de la UAH se llevó a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación.
5. La información que los centros de la UAH ofrecen de sus titulaciones es suficiente, coherente, actualizada y ajustada a la realidad de cada título.
6. El análisis anual de la titulación tiene un impacto positivo en la extensión progresiva de una cultura de calidad institucional.
7. El Personal Docente e Investigador de los centros está altamente cualificado y participa activamente en proyectos de innovación para el desarrollo de metodologías que faciliten el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo del estudiantado.
8. La movilidad de estudiantes, tanto nacional como internacional, se ha recuperado y ha superado los porcentajes de movilidad anteriores a la pandemia. Además, los programas de movilidad son siempre muy bien valorados por los y las estudiantes.
9. La implementación de nuevos mecanismos para la mejora de la participación de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción esperamos que nos permita aumentar la representatividad de sus valoraciones sobre la calidad de las titulaciones de los centros.
10. Alta satisfacción del estudiantado con la docencia impartida por un profesorado que, a su vez, también está satisfecho con el desarrollo de las titulaciones.
11. La formación y desempeño profesional de los y las estudiantes de la UAH sigue estando muy bien valorada por los/as potenciales empleadores/as.

9. ACCIONES DE MEJORA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO INTERNO

Como parte de la reflexión interna realizada por la Unidad Técnica de Calidad para la mejora continua de los procesos y procedimientos, presentamos en la siguiente tabla el estado de las debilidades detectadas en el proceso de seguimiento del curso anterior, así como, las nuevas debilidades y acciones de mejora propuestas tras el seguimiento del curso 2021-22 con el siguiente código de colores:

Acción de mejora finalizada
Acción de mejora en proceso
Acción de mejora sin iniciar
Nueva acción de mejora

Código	DEBILIDADES	MEJORAS	RESPONSABLE	ESTADO	EVIDENCIA
SI_2021_1	Comprensión parcial de la importancia del proceso y de la forma correcta de responder a determinadas cuestiones	Formación dirigida a los/as responsables de la titulación	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se realizó una sesión formativa con los y las responsables
SI_2021_2	Repeticiones innecesarias en el cuestionario y orden incorrecto de algunas cuestiones. También se ha detectado la oportunidad de ampliar la información	Nuevo cuestionario	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se revisó el cuestionario y se realizaron cambios en algunas cuestiones y se incorporaron algunas nuevas
SI_2021_3	Dificultades en la cumplimentación del informe que repercute en la correcta incorporación de la información en la base de datos	Nuevo cuestionario <i>online</i>	Unidad Técnica de Calidad	EN PROCESO	Se continuó con el cuestionario en pdf pero con peor resultado que el año anterior
SI_2021_4	Escasa participación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción, especialmente del estudiantado	Nueva planificación de las campañas con el apoyo del Consejo de Estudiantes, más accesibles y adecuadas a la disponibilidad del estudiantado	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	EN PROCESO	Se han implementado las nuevas medidas, esperamos que los resultados se puedan ver en los resultados del curso 2022-23
SI_2021_5	Aspectos como la insuficiencia de PTGAS que, en opinión de los/as responsables de los títulos, repercute en el desarrollo de las titulaciones y se escapa de su ámbito de acción	Traslado al Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	Unidad Técnica de Calidad	EN PROCESO	
SI_2021_6	Escasa información en los Informes Globales de Seguimiento interno	Modificación de la estructura del Informe Global de Seguimiento Interno de las titulaciones de Grado y ampliación de la información.	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se han realizado informes globales mucho más exhaustivos

Código	DEBILIDADES	MEJORAS	RESPONSABLE	ESTADO	EVIDENCIA
SI_2021_7	Información parcial sobre el desarrollo del proceso, únicamente desde el punto de vista técnico.	Incorporar la metaevaluación o evaluación del desarrollo del proceso de seguimiento interno por los/as responsables de las titulaciones, con carácter anual, al finalizar la convocatoria. Implementar las mejoras definidas a partir de las debilidades detectadas.	Unidad Técnica de Calidad	SIN INICIAR	
SI_2022_1	Solapamiento de proceso de calidad internos y externos lo que hace que los y las responsables se sobre carguen de trabajo y quede diluido el objetivo último de estos procesos: la mejora de la titulación	Revisar el proceso de seguimiento interno para hacerlo más práctico y funcional y determinar qué titulaciones quedarán excluidas de hacerlo. También se revisará el formato de informe para intentar que sea más amigable y fácil de cumplimentar	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad		

10. ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA

Centros	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Escuela de Arquitectura	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	100	100	100,00%	537	56,98%	4,10%	81,94%	20,30%	0,56%
	MU en Arquitectura	100	76	76,00%	137	59,85%	4,38%	91,24%	15,33%	0,00%
Escuela de Arquitectura. Guadalajara	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	75	42	56,00%	122	39,34%	14,75%	81,15%	27,87%	0,00%
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	25	25	100,00%	25	20,00%	20,00%	84,00%	52,00%	0,00%
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	25	29	116,00%	29	24,14%	0,00%	89,66%	13,79%	0,00%
	Grado en Ingeniería de Computadores	75	89	118,67%	350	12,29%	7,71%	65,14%	26,00%	0,57%
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50	68	136,00%	227	20,26%	8,81%	43,61%	14,54%	0,44%
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	50	73	146,00%	408	20,59%	3,92%	58,82%	14,95%	0,25%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	75	77	102,67%	370	16,49%	6,22%	62,16%	22,70%	0,27%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	75	79	105,33%	218	21,10%	5,96%	61,93%	20,64%	0,00%

Centros	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	75	75	100,00%	265	21,13%	4,91%	60,75%	19,25%	0,75%
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	75	77	102,67%	171	23,98%	1,75%	93,57%	18,71%	1,17%
	Grado en Ingeniería Informática	50	49	98,00%	314	14,65%	7,64%	73,89%	27,39%	1,91%
	Grado en Ingeniería Telemática	75	90	120,00%	257	16,34%	5,06%	55,64%	21,01%	0,00%
	MU en Ingeniería Industrial	50	28	56,00%	90	17,78%	3,33%	75,56%	8,89%	0,00%
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	100	7	7,00%	39	35,90%	7,69%	71,79%	7,69%	0,00%
Facultad de Ciencias	Grado en Biología	100	100	100,00%	436	70,41%	2,75%	82,80%	38,07%	1,15%
	Grado en Biología Sanitaria	100	100	100,00%	349	79,37%	0,29%	91,98%	36,39%	2,29%
	Grado en Ciencias Ambientales	100	98	98,00%	361	50,69%	3,88%	76,73%	31,30%	0,55%
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	60	60	100,00%	235	85,53%	4,26%	95,74%	48,09%	0,43%
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	50	51	102,00%	51	41,18%	1,96%	92,16%	25,49%	0,00%
	Grado en Química	90	90	100,00%	424	61,08%	5,19%	70,28%	31,60%	0,71%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	50	51	102,00%	201	53,23%	4,48%	98,01%	17,41%	0,00%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	75	79	105,33%	184	45,11%	7,61%	93,48%	24,46%	2,17%
	Grado en Economía	100	99	99,00%	208	32,21%	6,73%	90,87%	25,48%	0,00%
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	100	103	103,00%	211	61,14%	4,74%	98,10%	32,70%	0,00%
	Grado en Finanzas	75	76	101,33%	146	36,99%	15,07%	71,92%	30,82%	0,00%

Centros	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo. Guadalajara	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	35	36	102,86%	93	67,74%	10,75%	97,85%	20,43%	0,00%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	70	72	102,86%	162	46,30%	8,02%	93,21%	39,51%	0,62%
	Grado en Turismo	70	38	54,29%	213	61,03%	14,55%	94,37%	22,54%	0,00%
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	165	150	90,91%	700	66,86%	10,29%	79,43%	22,57%	0,29%
	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	120	99	76,00%	216	70,83%	6,94%	98,15%	43,98%	0,93%
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	30	29	96,67%	169	95,27%	1,78%	98,22%	50,30%	0,59%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	120	120	100,00%	500	90,40%	2,40%	95,00%	59,20%	0,20%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	150	151	100,67%	652	62,58%	2,76%	94,63%	41,10%	0,46%
	MU en Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	340	246	72,35%	277	51,62%	5,05%	93,86%	20,22%	0,72%
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	150	149	99,33%	771	73,15%	5,32%	89,23%	26,46%	0,00%
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	30	34	113,33%	168	78,57%	1,79%	96,43%	32,14%	0,00%
	Grado en Estudios Hispánicos	50	44	88,00%	151	80,13%	8,61%	85,43%	47,68%	1,99%
	Grado en Estudios Ingleses	50	50	100,00%	214	81,31%	9,81%	92,06%	35,98%	2,80%

Centros	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
	Grado en Historia	70	70	100,00%	262	35,11%	3,44%	81,30%	29,39%	3,44%
	Grado en Humanidades	40	30	75,00%	105	68,57%	9,52%	77,14%	38,10%	2,86%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	42	84,00%	201	82,09%	8,96%	95,52%	41,79%	1,00%
Facultad de Filosofía y Letras. Guadalajara	Grado en Comunicación Audiovisual	50	53	106,00%	229	60,26%	4,37%	98,69%	49,34%	0,87%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	58	116,00%	213	78,40%	12,68%	96,71%	38,97%	0,47%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	90	88	97,78%	405	24,20%	0,99%	80,99%	37,78%	0,74%
	Grado en Enfermería	100	100	100,00%	410	86,83%	3,66%	93,66%	40,73%	0,49%
	Grado en Fisioterapia	65	66	101,54%	274	58,39%	2,92%	94,16%	26,64%	0,73%
	Grado en Medicina	120	123	102,50%	751	70,84%	3,99%	91,88%	17,18%	2,13%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Guadalajara	Grado en Enfermería	75	78	104,00%	306	85,29%	3,92%	96,73%	48,69%	1,31%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	50	42	84,00%	133	81,20%	1,50%	93,98%	33,83%	2,26%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	200	118	59,00%	405	86,17%	2,47%	90,86%	28,40%	0,49%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	200	161	80,50%	432	62,73%	1,62%	92,13%	22,92%	0,46%
	Grado en Psicología	100	100	100,00%	403	75,43%	2,48%	95,78%	27,05%	0,74%
	MU en Psicología General Sanitaria	60	45	75,00%	89	83,15%	3,37%	97,75%	26,97%	1,12%

Centros	Titulaciones	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso por preinscripción	Tasa de cobertura	Matrícula total	% mujeres	% Matrícula extranjera	% Matrícula tiempo completo	% Becados Ministerio	% Estudiantes discapacidad
Centro Universitario de la Defensa	Grado en Medicina	25	30	120,00%	173	52,60%	0,00%	99,42%	0,00%	0,00%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	Grado en Logopedia	70	27	38,57%	59	93,22%	8,47%	50,85%	13,56%	3,39%
	Grado en Nutrición Humana y Dietética	100	95	95,00%	301	82,39%	3,32%	50,83%	7,31%	2,33%
	Grado en Óptica y Optometría	100	61	61,00%	134	64,18%	0,00%	56,72%	5,97%	1,49%
TOTAL		4970	4496	90,46%	15088	58,46%	4,97%	83,70%	29,35%	0,82%

11. ANEXO II. PDI: FORMACIÓN E INNOVACIÓN

Centro	Titulación	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Sexenios total	Quinquenios total
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	32	16	50,00 %	13	37
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	77	53	68,83 %	65	113
	MU en Arquitectura	41	28	68,29 %	33	50
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	35	25	71,43 %	24	73
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	7	7	100,00 %	16	20
	Grado en Ingeniería de Computadores	102	81	79,41 %	132	265
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	142	115	80,99 %	249	400
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	89	79	88,76 %	157	217
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	80	54	67,50 %	111	176
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	128	101	78,91 %	206	340
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	142	112	78,87 %	236	393
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	54	47	87,04 %	99	116
	Grado en Ingeniería Informática	95	74	77,89 %	140	258
	Grado en Ingeniería Telemática	122	93	76,23 %	169	314
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	53	51	96,23 %	145	190
	MU en Ingeniería Industrial	54	45	83,33 %	108	144
Facultad de Ciencias	Grado en Biología	100	94	94,00 %	250	306
	Grado en Biología Sanitaria	118	102	86,44 %	200	243
	Grado en Ciencias Ambientales	95	87	91,58 %	180	240
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	83	67	80,72 %	124	177
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	17	15	88,24 %	28	39
	Grado en Química	99	88	88,89 %	239	256

Centro	Titulación	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Sexenios total	Quinquenios total
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	45	40	88,89 %	69	152
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	40	26	65,00 %	35	72
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	66	48	72,73 %	39	140
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	36	19	52,78 %	22	41
	Grado en Economía	52	41	78,85 %	50	138
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	43	34	79,07 %	46	88
	Grado en Finanzas	48	25	52,08 %	21	80
	Grado en Turismo	37	28	75,68 %	37	72
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	85	67	78,82 %	115	207
	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	35	26	74,29 %	49	74
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	100	69	69,00 %	44	117
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	102	71	69,61 %	40	111
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	312	241	77,24 %	168	404
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	350	252	72,00 %	341	595
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	159	130	81,76 %	256	336
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	75	57	76,00 %	87	126
	Grado en Comunicación Audiovisual	32	22	68,75 %	21	51
	Grado en Estudios Hispánicos	48	45	93,75 %	92	121
	Grado en Estudios Ingleses	40	36	90,00 %	72	114
	Grado en Historia	38	38	100,00 %	69	83
	Grado en Humanidades	53	46	86,79 %	78	100
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	51	45	88,24 %	81	128
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	47	36	76,60 %	58	101

Centro	Titulación	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Sexenios total	Quinquenios total
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	47	32	68,09 %	38	81
	Grado en Enfermería	122	59	48,36 %	50	134
	Grado en Enfermería. Guadalajara	89	44	49,44 %	32	108
	Grado en Fisioterapia	94	47	50,00 %	62	152
	Grado en Medicina	416	300	72,12 %	214	232
Centro Universitario de la Defensa	Grado en Medicina	272	195	71,69 %	172	183
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	30	17	56,67 %	6	19

Centro	Titulación	% participación en cursos de formación	% participación en grupos de innovación	% participación en proyectos de innovación
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	15,63 %	0,00 %	28,13 %
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	23,38 %	6,49 %	24,68 %
	MU en Arquitectura	14,63 %	9,76 %	34,15 %
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	42,86 %	0,00 %	14,29 %
	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	34,29 %	8,57 %	37,14 %
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	38,73 %	19,01 %	33,10 %
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	43,82 %	15,73 %	37,08 %
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	35,94 %	15,63 %	26,56 %
	Grado en Ingeniería Telemática	36,07 %	17,21 %	30,33 %

Centro	Titulación	% participación en cursos de formación	% participación en grupos de innovación	% participación en proyectos de innovación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	37,32 %	19,72 %	30,99 %
	Grado en Ingeniería Informática	41,05 %	13,68 %	20,00 %
	Grado en Ingeniería de Computadores	36,27 %	15,69 %	27,45 %
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	35,00 %	12,50 %	15,00 %
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	35,19 %	11,11 %	20,37 %
	MU en Ingeniería Industrial	27,78 %	22,22 %	46,30 %
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	32,08 %	22,64 %	35,85 %
Facultad de Ciencias	Grado en Ciencias Ambientales	30,53 %	2,11 %	17,89 %
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	36,14 %	16,87 %	21,69 %
	Grado en Biología	30,00 %	5,00 %	25,00 %
	Grado en Biología Sanitaria	24,58 %	2,54 %	19,49 %
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	41,18 %	0,00 %	29,41 %
	Grado en Química	36,36 %	12,12 %	25,25 %
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	28,89 %	8,89 %	35,56 %
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	20,00 %	5,00 %	27,50 %
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	21,21 %	9,09 %	21,21 %
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	16,67 %	5,56 %	19,44 %
	Grado en Economía	30,77 %	1,92 %	23,08 %
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	32,56 %	4,65 %	23,26 %
	Grado en Finanzas	18,75 %	8,33 %	20,83 %
	Grado en Turismo	27,03 %	5,41 %	29,73 %
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	29,41 %	8,24 %	34,12 %

Centro	Titulación	% participación en cursos de formación	% participación en grupos de innovación	% participación en proyectos de innovación
	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	37,14 %	5,71 %	40,00 %
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	34,00 %	10,00 %	23,00 %
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	35,29 %	10,78 %	23,53 %
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	35,90 %	11,22 %	25,00 %
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	28,57 %	14,86 %	24,29 %
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	30,19 %	7,55 %	27,04 %
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	33,33 %	4,00 %	14,67 %
	Grado en Comunicación Audiovisual	56,25 %	15,63 %	9,38 %
	Grado en Estudios Ingleses	40,00 %	15,00 %	20,00 %
	Grado en Estudios Hispánicos	35,42 %	0,00 %	27,08 %
	Grado en Historia	26,32 %	0,00 %	0,00 %
	Grado en Humanidades	28,30 %	0,00 %	11,32 %
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	39,22 %	17,65 %	35,29 %
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	29,79 %	14,89 %	31,91 %
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	44,68 %	2,13 %	48,94 %
	Grado en Enfermería	24,59 %	17,21 %	20,49 %
	Grado en Enfermería. Guadalajara	23,60 %	29,21 %	24,72 %
	Grado en Fisioterapia	35,11 %	3,19 %	23,40 %
	Grado en Medicina	7,45 %	0,48 %	5,05 %
	Grado en Medicina	6,25 %	0,74 %	5,15 %

Centro	Titulación	% participación en cursos de formación	% participación en grupos de innovación	% participación en proyectos de innovación
Centro Universitario de la Defensa	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	16,67 %	0,00 %	10,00 %

12. ANEXO III. TASAS

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
Escuela de Arquitectura	2504342	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	63,63%	76,48%	83,20%	100,00%			
	2502726	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	76,16%	84,59%	90,04%	85,08%	6,22	19,15%	24,37%
	4315201	MU en Arquitectura	76,07%	99,59%	76,38%	76,55%	1,6	65,00%	4,17%
Escuela Politécnica Superior	7001134	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	74,33%	82,80%	89,77%				
	7001135	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	44,59%	57,54%	77,49%				
	2502381	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	43,37%	65,30%	66,43%	71,92%	6,14	5,36%	68,57%
	2502382	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	62,54%	74,79%	83,62%	73,27%	6,28	24,00%	32,94%
	2502383	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	42,83%	62,49%	68,53%	78,45%	6	3,28%	76,32%
	2502386	Grado en Ingeniería Telemática	48,19%	65,12%	74,00%	71,86%	5,73	7,41%	61,11%
	2503193	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	50,36%	67,78%	74,30%	74,97%	6,53	13,11%	49,33%
	2503892	Grado en Ingeniería Informática	80,78%	89,35%	90,41%	94,24%			
	2503893	Grado en Ingeniería de Computadores	60,88%	74,81%	81,38%	91,38%			

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
	2503894	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	66,71%	78,83%	84,62%	87,44%			
	2503933	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	72,57%	80,49%	90,16%	0,00%			
	4313757	MU en Ingeniería Industrial	79,24%	95,31%	83,14%	87,37%	3,14	75,00%	9,68%
	4313758	MU en Ingeniería de Telecomunicación	75,75%	95,56%	79,27%	77,99%	3,95	63,64%	23,08%
Facultad de Ciencias	2500009	Grado en Ciencias Ambientales	79,24%	84,51%	93,76%	84,78%	5,16	50,57%	34,95%
	2500010	Grado en Química	70,04%	75,80%	92,41%	76,38%	5,89	30,68%	34,74%
	2500230	Grado en Biología	80,62%	84,28%	95,66%	91,68%	4,44	74,00%	10,38%
	2500231	Grado en Biología Sanitaria	93,93%	96,71%	97,13%	97,06%	4,15	79,79%	21,57%
	2503334	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	95,22%	97,49%	97,68%	97,12%	4,07	89,39%	11,59%
	2504094	Grado en Física e Instrumentación Espacial	83,64%	87,34%	95,76%				
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	7001186	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	84,98%	89,35%	95,12%				
	7001187	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	71,34%	75,66%	94,29%				
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas	68,51%	75,38%	90,89%				
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	66,77%	72,03%	92,70%				
	2503988	Grado en Economía	60,00%	66,30%	90,51%				
	2503992	Grado en Economía y Negocios Internacionales	87,70%	89,09%	98,44%				
	2503993	Grado en Finanzas	57,73%	65,41%	88,26%				

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
	2503991	Grado en Turismo	72,32%	77,52%	93,30%				
Facultad de Derecho	2500034	Grado en Derecho	73,32%	82,15%	89,25%	84,53%	5,1	56,12%	24,24%
	4315357	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	99,03%	99,87%	99,16%	99,48%	2,06	9,85%	0,86%
Facultad de Educación	7000695	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	98,82%	99,75%	99,07%	98,63%	5,12		
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	96,81%	99,07%	97,71%	98,02%	4,16	85,29%	9,74%
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	92,09%	96,72%	95,22%	93,54%	4,28	77,40%	12,72%
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	97,78%	99,97%	97,81%	99,09%	1,1	98,88%	1,48%
Facultad de Farmacia	2502091	Grado en Farmacia	81,56%	84,24%	96,82%	90,50%	5,57	60,96%	11,92%
Facultad de Filosofía y Letras	7000514	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	93,92%	98,23%	95,61%	95,98%	5,42		
	2502093	Grado en Comunicación Audiovisual	95,39%	99,37%	96,00%	97,41%	4,37	81,03%	13,11%
	2500007	Grado en Estudios Ingleses	82,66%	91,57%	90,27%	97,68%	3,97	67,31%	24,14%
	2500226	Grado en Estudios Hispánicos	86,50%	94,93%	91,12%	98,68%	4,13	78,79%	28,21%
	2500227	Grado en Historia	81,02%	92,24%	87,83%	89,81%	4,63	60,38%	31,75%
	2500228	Grado en Humanidades	81,32%	92,37%	88,04%	89,64%	5,46	20,00%	69,23%
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	93,56%	98,94%	94,57%	98,94%	3,92	81,13%	13,21%
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	86,98%	94,65%	91,90%	95,01%	4,41	70,21%	18,00%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2502090	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	92,19%	95,96%	96,07%	96,51%	4,42	81,32%	8,25%
	2500232	Grado en Enfermería	94,20%	96,71%	97,40%	98,00%	4,07	88,46%	14,41%

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa Rendimiento	Tasa Éxito	Tasa Evaluación	Tasa Eficiencia	Duración media estudios	Tasa de Graduación	Tasa de abandono global
	2500232	Grado en Enfermería. Guadalajara	94,37%	95,98%	98,33%	97,86%	4,2	92,86%	8,60%
	2500233	Grado en Fisioterapia	88,24%	91,18%	96,78%	95,59%	4,32	80,00%	11,94%
	2502092	Grado en Medicina	85,91%	91,01%	94,40%	94,04%	6,16	75,82%	8,27%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	2502094	Grado en Educación Social	91,35%	95,26%	95,90%	99,07%	2,92	70,37%	16,22%
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	89,50%	94,42%	94,78%	97,17%	4,04	64,18%	11,01%
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	87,75%	91,90%	95,49%	93,56%	3,24	71,70%	18,37%
	2503042	Grado en Psicología	94,03%	95,78%	98,18%	96,90%	4,17	80,81%	13,59%
	4316256	MU en Psicología General Sanitaria	97,14%	99,69%	97,44%	99,65%	2,03		
Centro Universitario de la Defensa	2502092	Grado en Medicina	93,42%	94,71%	98,63%	96,95%	6,15	73,91%	0,00%
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	1	95,00%	5,00%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	2503528	Grado en Nutrición Humana y Dietética	84,23%	94,26%	89,36%	94,20%	4,09	40,00%	41,67%
	2503945	Grado en Óptica y Optometría	72,49%	84,71%	85,58%	98,31%			
	2503946	Grado en Logopedia	80,61%	90,21%	89,36%				

Hay titulaciones, algunas nuevas y otras procedentes de una reverificación, que debido a su reciente implantación todavía no es posible calcular ciertas tasas.

13. ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
Escuela de Arquitectura	2504342	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	6,67	20,00%	7,89	56,25%	8,89	42,86%	8,31	67,86%	-	-	-
	2502726	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	6,25	13,86%	7,35	64,00%	8,67	63,57%	8,64	80,62%	7,25	32,56%	71,43%
	4315201	MU en Arquitectura	5,8	21,90%	8,09	48,53%	8,66	47,13%	8,78	81,61%	6	15,00%	100,00%
Escuela Politécnica Superior	7001135	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	-	-	7,44	62,50%	-	-	-	-	-	-	-
	7001134	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	-	-	8,8	21,74%	-	-	-	-	-	-	-
	2502381	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	5,6	22,58%	7,31	49,11%	8,33	50,00%	8,63	61,11%	8,8	20,00%	100,00%
	2502382	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	5,25	11,11%	7,63	57,61%	8,41	45,45%	8,52	70,25%	8,11	37,04%	80,00%

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
	2502383	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,17	14,29%	7,09	56,44%	8,47	47,83%	8,79	71,74%	7,57	38,89%	100,00%
	2502386	Grado en Ingeniería Telemática	6,06	21,43%	7,41	50,94%	9,08	46,15%	8,78	82,05%	8,75	33,33%	100,00%
	2503193	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	6,29	17,78%	7,46	53,17%	8,76	39,22%	8,3	66,67%	7,88	34,78%	87,50%
	2503892	Grado en Ingeniería Informática	7,06	16,13%	8,24	53,68%	8,48	43,85%	8,38	75,38%	8,25	28,57%	75,00%
	2503893	Grado en Ingeniería de Computadores	6,27	19,61%	7,4	52,73%	8,73	50,00%	8,37	77,63%	6,67	25,00%	100,00%
	2503894	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	6,52	22,73%	7,46	51,11%	8,43	47,37%	8,43	68,42%	7,5	38,10%	100,00%
	2503933	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	7,96	10,34%	7,84	56,36%	-	-	-	-			
	4313757	MU en Ingeniería Industrial	6,28	21,11%	7,96	60,47%	8,85	60,00%	8,78	60,00%	7,2	14,29%	100,00%
	4313758	MU en Ingeniería de Telecomunicación	6,17	25,64%	8,45	74,07%	8,54	75,00%	9,83	50,00%	8	23,53%	75,00%
Facultad de Ciencias	2500230	Grado en Biología	6,72	19,19%	8	61,54%	8,88	84,78%	8,61	55,43%	7,31	26,80%	46,15%
	2500231	Grado en Biología Sanitaria	6,93	25,84%	8,55	52,59%	9,15	89,86%	8,94	71,01%	7,63	33,75%	59,26%
	2500009	Grado en Ciencias Ambientales	5,8	25,00%	7,73	67,37%	8,32	53,33%	8,62	86,67%	8,03	38,75%	67,74%

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
	2503334	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	7,39	33,33%	8,47	68,83%	9,27	75,00%	8,42	83,33%	-	-	-
	2504094	Grado en Física e Instrumentación Espacial	-	-	8	81,25%	-	-	-	-	-	-	-
	2500010	Grado en Química	6,04	23,58%	8,29	72,00%	8,79	61,11%	8,8	75,00%	8,25	39,22%	70,00%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	7001186	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	-	-	8,34	59,32%	-	-	-	-	-	-	-
	7001187	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	-	-	8,41	50,00%	-	-	-	-	-	-	-
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas	-	-	7,83	47,73%	-	-	8,33	100,00%	-	-	-
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	5,15	33,33%	8,05	41,30%	-	-	-	-	-	-	-
	2503988	Grado en Economía	-	0,00%	7,09	37,21%	5,31	100,00%	6,67	100,00%	-	-	-
	2503992	Grado en Economía y Negocios Internacionales	-	-	8	40,51%	8,75	100,00%	9	100,00%	-	-	-
	2503993	Grado en Finanzas	6,17	31,58%	8,18	47,83%	-	-	-	-	-	-	-
	2503991	Grado en Turismo	-	-	8,21	59,38%	-	-	-	-	-	-	-
	2500034	Grado en Derecho	6,21	9,80%	7,6	61,04%	8,86	87,68%	8,36	15,94%	7,07	16,98%	44,44%

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
Facultad de Derecho	4315357	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	5,36	18,06%	6,58	54,29%	8,52	45,45%	9,05	63,64%	6,38	19,81%	71,43%
Facultad de Educación	7000695	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	6,06	6,45%	8,2	60,00%	9,41	27,06%	-	-	-	-	-
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	6,56	23,40%	7,55	58,75%	8,97	31,21%	-	-	7,9	22,22%	53,33%
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	5,92	19,73%	7,91	62,59%	8,88	31,28%	-	-	7,45	22,73%	52,50%
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	6,34	31,91%	8,64	71,22%	9,19	50,23%	9,21	71,69%	7,87	21,70%	89,13%
Facultad de Farmacia	2502091	Grado en Farmacia	6,42	14,89%	7,76	55,70%	9,01	89,66%	8,76	90,80%	8,25	31,10%	78,43%
Facultad de Filosofía y Letras	7000514	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	6,47	26,67%	7,72	55,93%	8,85	39,36%	8,54	4,26%	8,14	41,18%	57,14%
	2502093	Grado en Comunicación Audiovisual	5,57	32,08%	7,84	60,61%	8,56	72,15%	8,79	83,54%	5,93	26,79%	60,00%
	2500226	Grado en Estudios Hispánicos	7,3	25,00%	8,49	68,63%	8,33	96,67%	9,05	96,67%	8,2	23,81%	80,00%
	2500007	Grado en Estudios Ingleses	7,25	23,91%	7,81	65,31%	9	93,94%	9,07	96,97%	8,15	22,81%	76,92%

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
	2500227	Grado en Historia	6,56	15,38%	6,96	64,44%	9,15	92,50%	8,82	100,00%	7,67	20,93%	22,22%
	2500228	Grado en Humanidades	7,52	25,93%	7,64	54,35%	9,12	92,86%	8,82	100,00%	7,67	30,00%	58,33%
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	7,25	26,67%	7,97	55,56%	8,47	85,45%	8,97	78,18%	8,13	18,37%	88,89%
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	5,99	19,61%	7,87	63,16%	8,63	82,05%	9,01	94,87%	7,27	24,49%	50,00%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2502090	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5,17	9,47%	8,45	76,74%	8,91	84,71%	9,24	51,76%	7	16,00%	66,67%
	2500232	Grado en Enfermería	5,6	24,76%	7,7	58,97%	9,88	100,00%	-	-	9,5	21,74%	100,00%
	2500232	Grado en Enfermería. Guadalajara	5,98	15,19%	7,61	67,86%	-	-	-	-	8,55	16,42%	100,00%
	2500233	Grado en Fisioterapia	6,01	22,06%	7,71	37,63%	9,61	77,27%	9,59	81,82%	8,5	14,29%	100,00%
	2502092	Grado en Medicina	6,76	15,50%	7,91	22,86%	9,92	100,00%	9,33	66,67%	9,05	31,82%	80,95%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	2502094	Grado en Educación Social	7,53	15,38%	9,24	77,27%	8,98	53,13%	8,74	78,13%	8,17	23,08%	100,00%
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,88	22,11%	8,81	74,47%	9,41	23,53%	-	-	8,81	26,21%	62,96%
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	6,21	21,54%	8,82	73,03%	8,89	23,89%	-	-	8,33	15,00%	66,67%
	2503042	Grado en Psicología	7,16	25,56%	8,7	82,14%	8,63	45,90%	8,39	77,87%	8,35	25,32%	30,00%
	4316256	MU en Psicología General Sanitaria	7,01	37,08%	9,33	85,71%	8,52	84,62%	8,8	95,60%	8	16,07%	77,78%
	2502092	Grado en Medicina	6,85	16,67%	8,28	25,53%	-	-	-	-	4,5	22,22%	100,00%

Centro	Código RUCT	Titulación	Satisfacción de Estudiantes		Satisfacción del Profesorado		Satisfacción del estudiantado con las Prácticas Externas		Satisfacción de tutores/as de prácticas		Satisfacción de egresados/as		Tasa Empleabilidad
			Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	Satisfacción Global	Tasa Respuesta	
Centro Universitario de la Defensa	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	8,3	40,00%	9,5	100,00%	-	-	-	-	8	5,00%	100,00%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	2503946	Grado en Logopedia	8,22	42,86%	-	-	9,06	100,00%	9,25	100,00%	-	-	-
	2503528	Grado en Nutrición Humana y Dietética	6,74	26,44%	-	-	8,65	95,38%	8,95	96,92%	7,5	36,36%	100,00%
	2503945	Grado en Óptica y Optometría	7,48	15,15%	-	-	9,88	100,00%	8,61	150,00%	-	-	-

Encuesta docente			
Centro	Titulación	Valoración Media	Tasa de respuesta
Escuela de Arquitectura	GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA Y EDIFICACIÓN	8,0	25,4%
	GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	7,6	8,9%
	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA	8,2	19,9%
Escuela Politécnica Superior	DOBLE GRADO: ING.ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES E ING.ELECT.Y AUT.INDUSTRIAL	8,2	14,7%
	DOBLE GRADO: INGENIERÍA INFORMÁTICA Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	7,5	7,6%
	GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES	7,7	14,9%
	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES	8,0	31,3%
	GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA INDUSTRIAL	7,8	15,8%
	GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	7,6	11,1%
	GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	8,3	33,8%

Encuesta docente			
Centro	Titulación	Valoración Media	Tasa de respuesta
	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN	8,2	36,0%
	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	7,8	18,9%
	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	7,8	21,4%
	GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	8,3	31,7%
	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	8,9	33,7%
	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	7,7	14,5%
Facultad de Ciencias	GRADO EN BIOLOGÍA	8,3	32,5%
	GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	8,5	29,0%
	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	8,1	15,7%
	GRADO EN CRIMINALÍSTICA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS FORENSES	8,3	27,3%
	GRADO EN FÍSICA E INSTRUMENTACIÓN ESPACIAL	8,1	37,7%
	GRADO EN QUÍMICA	8,1	42,6%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	7,1	13,2%
	DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8,1	25,9%
	DOBLE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL -EDUCACIÓN PRIMARIA	8,5	24,7%
	DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	7,4	15,4%
	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	7,3	12,9%
	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. (GUADALAJARA)	8,0	8,0%
	GRADO EN ECONOMÍA	7,6	14,1%
	GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	7,5	21,2%
	GRADO EN FINANZAS	7,8	13,4%
	GRADO EN TURISMO	8,7	18,0%
Facultad de Derecho	GRADO EN DERECHO	7,7	8,0%
	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	7,9	4,7%

Encuesta docente			
Centro	Titulación	Valoración Media	Tasa de respuesta
Facultad de Educación	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	8,1	22,4%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8,1	31,4%
	MÁSTER UNIV. EN FORM. PROF. ESO, BACH, FP Y ENSEÑ. IDIOM.	8,2	36,0%
Facultad de Farmacia	GRADO EN FARMACIA	8,4	21,2%
Facultad de Filosofía y Letras	GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	7,9	16,4%
	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	8,2	28,0%
	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	8,4	21,6%
	GRADO EN HISTORIA	8,2	17,0%
	GRADO EN HUMANIDADES	8,0	26,8%
	GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	8,2	32,0%
	GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN (GUADALAJARA)	7,8	31,0%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	7,8	7,0%
	GRADO EN ENFERMERÍA	8,2	15,3%
	GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	8,0	21,0%
	GRADO EN FISIOTERAPIA	8,1	24,6%
	GRADO EN MEDICINA	8,2	12,1%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (C.U.C.C.)	9,6	7,5%
	GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (C.U.C.C.)	6,0	16,7%
Centro Universitario de la Defensa	GRADO EN MEDICINA (CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA)	7,6	24,2%
	MÁSTER UNIV. EN FORM. PROF. ESO, BACH, FP Y ENSEÑ. IDIOM. (CUD)	8,9	12,4%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	5,0	0,3%

MOVILIDAD					
Centro	Titulación	Estudiantes salientes	Mujeres	Tasa	Satisfacción media
Escuela de Arquitectura	G257 - GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA Y EDIFICACIÓN	2	1	50,00%	5,00
	G256 - GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	41	27	15,38%	7,67
Escuela Politécnica Superior	G35 - GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN	4	2	50,00%	10,00
	G37 - GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES	2	0	100,00%	10,00
	G38 - GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	4	2	100,00%	7,00
	G380 - GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	1	0	66,67%	7,50
	G390 - GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	2	1	50,00%	9,00
	G581 - GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	12	0	40,00%	8,50
	G591 - GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES	4	2	25,00%	5,00
	G60 - GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA INDUSTRIAL	9	2	22,22%	9,00
	G610 - GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	1	1		
	G781 - GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	5	0	80,00%	8,67
	M141 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	2	0	33,33%	10,00
Facultad de Ciencias	G650 - GRADO EN BIOLOGÍA	26	19	57,14%	8,75
	G651 - GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	23	20	65,00%	8,77
	G670 - GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	11	8	40,00%	9,75

MOVILIDAD					
Centro	Titulación	Estudiantes salientes	Mujeres	Tasa	Satisfacción media
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	G652 - GRADO EN CRIMINALÍSTICA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS FORENSES	4	4	75,00%	8,67
	G660 - GRADO EN QUÍMICA	13	8	16,67%	8,00
	G340 - GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	25	14	28,57%	9,13
	G341 - GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	8	2	16,67%	9,00
	G342 - GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2	2		
	G360 - GRADO EN ECONOMÍA	17	6	31,25%	9,80
	G361 - GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	86	58	47,95%	8,69
	G402 - DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	23	17	18,75%	9,33
	G410 - GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. (GUADALAJARA)	9	4	12,50%	8,00
	G451 - DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	11	10	80,00%	8,75
	G680 - GRADO EN TURISMO	13	7	16,67%	10,00
Facultad de Derecho	G400 - GRADO EN DERECHO	22	18	59,09%	7,77
Facultad de Educación	G420 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	2	2	100,00%	10,00
	G421 - DOBLE GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL-EDUCACIÓN PRIMARIA	7	6	75,00%	9,67
	G430 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	6	5	40,00%	8,50
	G431 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	6	6		
Facultad de Farmacia	G57 - GRADO EN FARMACIA	39	30	26,47%	8,11

MOVILIDAD					
Centro	Titulación	Estudiantes salientes	Mujeres	Tasa	Satisfacción media
Facultad de Filosofía y Letras	G470 - DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	10	8	44,44%	7,50
	G641 - GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	14	10	58,33%	9,57
	G790 - GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	6	6	50,00%	6,50
	G251 - GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	22	19	50,00%	8,40
	G250 - GRADO EN HISTORIA	7	2	25,00%	10,00
	G252 - GRADO EN HUMANIDADES	2	0	50,00%	7,00
	G791 - GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	27	25	59,26%	8,75
	G440 - GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN (GUADALAJARA)	35	29	42,86%	9,00
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	G770 - GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	21	8	22,22%	8,00
	G209 - GRADO EN ENFERMERÍA	2	2		
	G255 - GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	3	3	100,00%	8,00
	G249 - GRADO EN FISIOTERAPIA	4	2	50,00%	10,00
	G215 - GRADO EN MEDICINA	26	20	27,27%	9,67
Centro Universitario Cardenal Cisneros	G500 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEMIPRESENCIAL (C.U.C.C.)	1	1	50,00%	9,00
	G530 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	2	2	50,00%	9,00
	G540 - GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	5	5	75,00%	9,00
	G562 - GRADO EN PSICOLOGÍA (C.U.C.C.)	9	5	55,56%	8,60

14. ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR TITULACIÓN

ESCUELA DE ARQUITECTURA	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Nueva estructura de asignaturas, y de cursos, y continuidad del procedimiento de participación y seguimiento por la mayor parte del profesorado, que se generó a raíz de los debates para la redacción de la nueva titulación.	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
El trabajo realizado por la Comisión de Coordinación.	
El aumento progresivo de alumnos matriculados, y del número de convocatoria ordinaria, permiten un mejor desarrollo futuro de la titulación.	
El tamaño reducido de la Escuela permite una gran proximidad del profesorado con el estudiantado, lo que le configura como la mayor fortaleza de la titulación.	
El profesorado asociado, aporta su gran experiencia profesional, lo que dota al alumno de un punto de vista muy positivo. La voluntariedad y disponibilidad de este profesorado es encomiable, y desde esta titulación se considera una gran fortaleza.	
El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado.	
La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado.	
Las prácticas externas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias, y se realizan conforme a la memoria de verificación.	
El sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente.	
La información sobre la titulación está actualizada.	
La información sobre la titulación es accesible y coherente con lo verificado.	
La página Web de la Escuela ofrece información específica y detallada sobre la organización de las materias del plan de estudios	MU en Arquitectura
Se ha mejorado notablemente la comunicación entre la Comisión Académica, los profesores y los estudiantes, estableciéndose diversas medidas para la comunicación entre los profesores y hacia los estudiantes.	

ESCUELA DE ARQUITECTURA	
la estructura de itinerarios, que proporciona la posibilidad de elección por parte del estudiante para alcanzar una mínima especialización dentro del carácter habilitante del título.	
En el curso 2021-22, comenzó a producirse un fenómeno de cierto absentismo por parte de los estudiantes, que en su mayoría trabajan, con el consiguiente resultado de un menor rendimiento en algunas asignaturas.	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Fuerte vínculo con el devenir económico general, ya que se ve afectada en gran medida en caso de Crisis.	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
La gran participación de profesorado asociado, si bien desde un punto de vista estricto podría ser una debilidad, desde la titulación no se observa como una debilidad (ya indicado).	
La incorporación de profesorado permanente ya es una realidad. Este mismo curso se han incorporado 2 Prof Ayte Dct. Si bien se debe indicar que esta cuestión no depende de la Escuela de Arquitectura,	
Escasez de profesorado a tiempo completo y acreditado	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
Necesidad de mejora de las aulas existentes (acústica, mobiliario...) y dotación de nuevos espacios.	
Seguir admitiendo un máximo de 100 alumnos y no superar la ocupación del 100%.	
Levantar actas de todas las reuniones/comisiones.	
Hacer un seguimiento de la Puesta en marcha del MODIFICA del Grado en el curso 2022-23.	
Mejorar la percepción que los estudiantes tienen sobre la estructura del plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Fomentar la internacionalización del Grado ampliando la oferta de asignaturas en inglés.	
Ajustar la oferta de asignaturas optativas a las circunstancias de demanda e interés.	
Mejorar la generación de información y su difusión.	
Revisar/mejorar la relación TFG matrícula/TFG presentados.	
Revisar la carga de trabajo de los estudiantes y los procesos de evaluación de las asignaturas.	
Plan de seguimiento de los egresados.	
Fomentar la participación del estudiantado en las encuestas.	

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
La Coordinación Docente horizontal y vertical permite un seguimiento rápido de la evolución del curso, con reuniones al menos una vez al cuatrimestre, tanto a nivel de curso, como a nivel de grado, entre coordinadores de curso. Los coordinadores de grado se reúnen en la Comisión de Calidad de la EPS	Fortalezas comunes
La información pública del título es muy completa, incluyendo calendarios de las actividades de evaluación programadas a lo largo del cuatrimestre.	
El SIGC está correctamente implantado tanto a nivel de título como de centro, incluyendo una comisión de calidad que se reúne de forma periódica y que analiza los distintos indicadores y pone en marcha las acciones necesarias en cada caso.	
La información de los títulos está actualizada y es muy completa	
El personal académico destaca por su elevada experiencia y formación académica e investigadora, así como por su disponibilidad y atención, aspecto señalado por los estudiantes como fortaleza. Este aspecto se destaca también en la encuesta de satisfacción de los estudiantes, siendo uno de los apartados con mayor puntuación.	
El profesorado del título es suficiente y con una formación excelente, incluyendo además un número de doctores superior al mínimo necesario.	Doble Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones e Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
Los distintos servicios de orientación profesional ofrecidos a los estudiantes son variados y muy completos, destacando actividades como la feria de empresas de la EPS.	
Las prácticas externas tienen una oferta amplia, incluso superior a la demanda, lo que permite a los alumnos escoger la empresa para su realización. El estudiantado muestra una elevada satisfacción, con una valoración de 8,7 y un porcentaje de respuestas del 50 %.	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado.	
El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado.	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería Telemática
Equilibrio adecuado de asignación de créditos entre las diversas tecnologías y módulos de la titulación.	MU en Ingeniería Industrial
Prácticas de laboratorio y programa de visitas técnicas y conferencias de expertos de los diversos sectores industriales, con dotación económica sostenida por parte del Rectorado de la UAH.	
Plantilla de profesorado concienciada y colaborativa para el desarrollo de acciones de mejora, y tareas de coordinación vertical y horizontal constante, además de especialista con altos indicadores de calidad docente e investigadora.	
Trabajos Fin de Máster de alta calidad	
Tasas de resultados, empleabilidad y satisfacción positivas.	
La satisfacción global de los estudiantes de prácticas externas	
Especial importancia tiene, por el perfil profesional de este Máster	
La definición de los criterios de acceso y la metodología de asignación de complementos de formación a los estudiantes en función de su grado de origen	MU en Ingeniería de Telecomunicación
Profesorado muy preparado técnicamente y en aspectos docentes, así como un personal de administración y servicios en continua renovación y formación.	
Formación de calidad (obtuvo el sello europeo de calidad EUR-ACE el 24 de mayo de 2019) que permite a los egresados conseguir un empleo con rapidez y dentro de su campo.	
Importante esfuerzo de dotación adicional de los laboratorios de los Másteres Habilitantes que se imparten en la EPS	
Se dispone de un convenio con el Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación (COIT) el cual participa activamente en el Máster, concretamente en la asignatura "Gestión de Proyectos".	
Se ha puesto en marcha la posibilidad de acogerse al programa académico de recorrido sucesivo (PARS) que facilita la continuidad entre el plan del grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación y el Máster en Ingeniería de Telecomunicación.	
Debilidades	Alcance de la debilidad

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
La proporción de estudiantes presentados a evaluación frente al nº de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas. Se va a realizar un estudio de la carga sobre el estudiantado de las pruebas de evaluación continua, para identificar momentos de mayor trabajo que puedan dificultar el seguimiento de los estudios.	Debilidades comunes
La titulación puede mejorar en su internacionalización. Aun así hay un considerable nº de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly".	
En el 21-22 se admitieron más estudiantes de los establecidos en la Memoria Verificada. Tras detectar este error, se notificó al Vicerrectorado de Estudios de Grado y Acceso y esta desviación se subsanó y en el 22-23 están dentro de los márgenes establecidos.	
La tasa de respuesta de las encuestas, especialmente la de los estudiantes, es reducida. Se han puesto en marcha acciones para intentar mejorar este aspecto, pero los resultados siguen lejos de lo deseado.	
Aunque se ha disminuido, la tasa de abandono sigue siendo elevada, esto está posiblemente relacionado con un elevado nº de suspensos en asignaturas de carácter básico. La evolución de la nota de corte es positiva en los últimos años y se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse a medida que avancen los cursos.	
necesidad de organizar la carga de trabajo a lo largo del curso, y coordinar los temarios y materiales prácticos (hardware, software y casos prácticos) entre las asignaturas del máster y sobre todo en cada primer curso.	MU en Ingeniería Industrial
La duración media para finalizar los estudios de Máster ha subido ligeramente, lo que influye también en las irregularidades y bajadas en la tasa de graduación. Se hace necesario un seguimiento de las causas directas de estos indicadores. Aunque puede deberse a que muchos estudiantes están trabajando o empiezan a trabajar antes de completar todas las asignaturas o el TFM.	
El número de estudiantes de nuevo ingreso es reducido	MU en Ingeniería de Telecomunicación+A1:B39
La tasa de graduación del Máster es ligeramente inferior a la especificada en la memoria verificada	
La comisión de calidad del Máster y el estudiantado mantienen un seguimiento detallado de la adecuación del desarrollo de los contenidos al número de horas de trabajo establecidos en la asignatura, aunque, como se puede comprobar en las evidencias, los resultados de las asignaturas son buenos e incluso superiores a lo establecido en la memoria verificada.	

FACULTAD DE CIENCIAS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Profesorado cualificado e implicado, con elevada experiencia docente e investigadora y alto porcentaje de doctores.	Fortaleza común
Elevadísimo % de TFGs experimentales ofertados	Grado en Química
Excelente respuesta del profesorado ante los requerimientos organizativos y de gestión requeridos	
Elevada frecuencia de las reuniones de la Comisión Docente donde están representada todas las áreas	
Alta participación de estudiantes en todos los órganos de gobierno y toma de decisiones	
Elevada cualificación e implicación del Personal de Administración y Servicios del Grado.	
Programa de tutorías personalizadas para orientar y aconsejar a los estudiantes	
Actividades de divulgación llevadas a cabo de manera sistemática y en la que participan la mayoría de profesores del GQ, como Química en Acción.	
Delegación de Estudiantes muy activa que propone un gran número de actividades extracurriculares que fomentan el ambiente universitario y la interacción de las diferentes partes implicadas en el proceso.	Grado en Biología y Grado en Biología Sanitaria
La información pública sobre la titulación es suficiente, actualizada y accesible.	
Los recursos materiales son adecuados. También son adecuados y muy bien valorados los programas de movilidad	
Todos los indicadores de rendimiento y satisfacción son elevados.	
Los Trabajos Fin de Grado (12 créditos) se desarrollan en la mayoría de los casos, en el mismo Centro en el que se hacen las prácticas externas. La calidad de estos Trabajos es excelente	Grado en Ciencias Ambientales
Número de inscritos muy próximo a la oferta de plazas en la titulación.	
Esfuerzo notable de coordinación horizontal y vertical y papel activo de las comisiones delegadas	
Elevada satisfacción de los estudiantes con la docencia, del personal docente y del PAS.	

FACULTAD DE CIENCIAS	
Gran oferta de Prácticas Externas, con buen desempeño del estudiantado.	
Carácter vocacional de los estudios que atrae estudiantado comprometido.	
Buen ambiente de trabajo en el grado, colaborativo y no competitivo.	
Nuevo plan de estudios ya implementado, aunque todavía no evaluado en este informe.	
Elevada nota de admisión permite tener un alumnado con buena formación previa y una alta motivación.	Grado en Física e Instrumentación Espacial
Disponibilidad de laboratorios con gran cantidad de nuevo equipamiento en el que los estudiantes realizan las prácticas	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Edificio polivalente con un escaso número de aulas que tengan plazas para grupos grandes	Grado en Química
Dispersión de las áreas docentes sitas en diferentes edificios del Campus	
Poca consideración docente por los TFGs dirigidos (2 horas por TFG) para los profesores y poca dotación económica a los departamentos por estos.	
Información confusa o ausente en la página web por la co-existencia de los dos planes de estudios (nuevo y a extinguir). Necesidad de actualizar el espacio BlackBoard de la titulación.	Grado en Ciencias Ambientales
Bajo número de preinscritos en la titulación como primera opción	
Desconocimiento del Grado de Ciencias Ambientales en etapas previas a la universitaria	
Falta de personal administrativo para ejercer labores de difusión en redes sociales, falta de espacio en las aulas de informática (necesidad de una nueva), escaso presupuesto para la asignatura de Técnicas Aplicadas al Trabajo de Campo (ya era bajo pero se ve agravado por la situación de inflación).	
Baja movilidad del estudiantado en programas de intercambio, particularmente nacional (SICUE).	
Baja tasa de respuesta a las diferentes encuestas de satisfacción emitidas, particularmente por los colectivos de estudiantes y egresados.	Grado en Física e Instrumentación Espacial
La Comisión de Calidad no se ha reunido durante el Curso 2021-22 por ser el primer curso en el que se ha impartido la titulación.	
En cursos sucesivos los estudiantes con asignaturas suspensas no podrán asistir a las clases presenciales de dichas asignaturas por impartirse el horario de todos los cursos en la franja de tarde.	

FACULTAD DE DERECHO	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Perfil del alumnado de nuevo ingreso, con un porcentaje de preferencia por la titulación de 112 %, en conexión con un elevado número de preinscritos en primera opción (184) y un aumento significativo de la nota de corte (9,052).	Grado en Derecho
El funcionamiento de la Comisión de Calidad y Docencia con una periodicidad frecuente en sus reuniones	
Una coordinación horizontal y vertical adecuadas.	
La información pública del título en la página web de la Facultad es clara e intuitiva	
Funcionamiento óptimo del Buzón de Quejas y Sugerencias	
Programas de orientación académica del alumnado (Curso Cero y Tutorías Personalizadas), que cuentan con un elevado número de estudiantes participantes como de profesores involucrados.	Grado en Derecho MU en Acceso a la Profesión de Abogado
Las prácticas externas, cuentan con una amplia oferta de empresas e instituciones colaboradoras y un compromiso y preparación de los y las estudiantes y están bien valoradas	
Tasa de rendimiento académico de los estudiantes, cercana al 100%. Se justifica como fortaleza porque a pesar de algunas de las consideraciones de mejora descritas, finalmente, el alumnado de la UAH no tiene dificultades para afrontar el Máster	MU en Acceso a la Profesión de Abogado
En relación a los egresados, el 88,89% entre 26 y 30 años, por encima del 50% consiguieron su primer empleo tras finalizar el Máster y su nivel de satisfacción con él es elevado	
La valoración de los docentes internos y externos	
Colaboración Institucional (UAH-ICAAH)	
Adecuación y profesionalización del profesorado	
Apoyo administrativo muy eficiente	

FACULTAD DE DERECHO	
Garantía de Calidad y Transparencia	
Mecanismos de coordinación de las asignaturas y con los organismos e instituciones participantes.	
Reuniones periódicas de la Comisión Académica del Máster	
Agilización de la comunicación del estudiantado con la Dirección y Coordinación del Máster	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Escasa tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción.	Grado en Derecho
Desviación de las plazas de nuevo ingreso con respecto a las que constan en la Memoria Verificada	
Divergencia de los itinerarios de Optatividad operativos en relación con los aprobados en la Memoria Verificada (reducidos de 5 a 3)	

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Además de la web actualizada, mediante el Aula Virtual, se informa al profesorado y estudiantado de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad.	Fortalezas Comunes
La nota de corte ha seguido subiendo.	
La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son elevadas. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación.	
Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. La valoración de la titulación es buena. El profesorado y el PTGAS se manifiestan bastante satisfechos.	
Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.	
Disponibilidad de cronogramas de actividades de evaluación que permiten repartir la carga del estudiante.	
Coordinación vertical y horizontal. Existen 2 coordinadores de grado, se celebran reuniones periódicas con estudiantes y profesorado y se analizan posibles mejoras de la titulación en la Comisión de Calidad.	

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
Importante vinculación con el título dado que casi la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es elevada, lo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es alto.	
Hay una creciente proporción de profesores que participan en actividades de investigación e innovación docente. También crece el porcentaje de profesores con proyectos de TIC's en el aula.	
La facultad cuenta con más de 600 plazas de movilidad internacional, por lo que todos los estudiantes tienen garantizada una estancia en el extranjero. Además, la facultad cuenta con acuerdos de doble titulación en destinos muy interesantes que puede hacer que nuestros estudiantes acaben ADE con un título nacional y otro extranjero. Celebración de la Going Abroad Fair con charlas informativas y masterclasses en inglés.	
Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los estudiantes.	
El personal académico destaca elevada experiencia y formación académica e investigadora, así como por su disponibilidad y atención.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
La Coordinación Docente horizontal y vertical permite un seguimiento rápido sobre la evolución del curso, con reuniones al menos una vez al cuatrimestre, tanto a nivel de curso, entre coordinadores de asignaturas de cada curso, como a nivel de grado, entre coordinadores de curso. Los coordinadores de grado, se reúnen en la Comisión de Calidad de la EPS y de la Facultad de Económicas.	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Algún desajuste en la información disponible en la Web de la facultad y la universidad. Sería conveniente unificar rutas de acceso a la información para no duplicar esfuerzos.	Debilidades Comunes
La participación de los estudiantes en la encuesta docente es baja, por lo que hay margen de mejora. La participación del PDI es alta, pero habría que intentar subir el índice de participación.	
Observamos que desde la pandemia el número de reclamaciones ha incrementado. Sería necesario establecer bien los procedimientos para que primero acudan a sus profesores, coordinadores de grado y, en caso necesario, a Decanato.	
Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Cuesta reclutar jóvenes doctores. Quizás por falta de la acreditación específica o bien porque el momento en que se publican las convocatorias no es el idóneo.	

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
Los estudiantes no encuentran fácilmente las áreas de investigación del profesorado. Esto facilitaría la propuesta de temas de TFGs, por ejemplo.	
Ausencia de un ciclo de seminarios de investigación abiertos al profesorado y estudiantado de la Facultad y la Universidad.	
La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al nº de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas, aunque los valores son significativamente mejores que para el grado individual. Se va a realizar un estudio de la carga sobre el alumnado de las pruebas de evaluación continua, para identificar momentos de mayor trabajo que puedan dificultar el seguimiento de los estudios por el estudiante.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
La tasa de cobertura es más alta de lo previsto en la MV.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Alcalá.
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Guadalajara
	Grado en Economía y Negocios Internacionales
a nota de corte ha sido más baja que para el grado en ADE. Hay que continuar con la promoción de la titulación para atraer a los mejores estudiantes.	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para algunas asignaturas (fundamentalmente las que conllevan cálculo matemático y algunas del área de contabilidad). Observamos que en ocasiones adolecen, incluso, de comprensión lectora o analítica.	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Alcalá.
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Guadalajara
	Grado en Economía
A pesar de que las tasas de rendimiento son aceptables, los alumnos presentan bajas competencias para algunas asignaturas (fundamentalmente las que conllevan cálculo matemático y/o estadístico).	Grado en Finanzas
La nota de corte es baja (un 5), aunque la preferencia por el grado ha mejorado notablemente. Hay que continuar con la promoción de la titulación. La tasa de cobertura es baja.	Grado en Turismo

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Creación de una comisión específica intercentros formada por los responsables académicos de la UAH y del CUCC y el Delegado del Rector para el CUCC que permite garantizar que el reconocimiento entre ambas titulaciones respeta la singularidad de las profesiones reguladas de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria.	Fortalezas comunes
Plataforma que facilita la gestión de Prácticum y TFG tanto para el propio alumnado y profesorado de la UAH como de los tutores de los centros de prácticas.	
Transferencia y amplitud de los contenidos de las asignaturas a los intereses del alumnado y a la realidad de la educación.	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria
Apuesta por el carácter teórico-práctico de las asignaturas	
Cinco períodos de prácticas de enseñanza que dan al alumnado una formación con gran soporte en la experiencia de contextos reales.	
Posibilidad de realizar las prácticas tanto en la Comunidad de Madrid como en la provincia de Guadalajara.	
Plataforma de enseñanza online (Blackboard) funcional, accesible y de fácil manejo tanto para alumnado como profesorado.	
Implicación del profesorado y del equipo decanal	
Amplia oferta de programas internacionales y de intercambio.	
Convenio con el Ayuntamiento de Guadalajara para la realización de las clases prácticas en el Palacio Multiusos de Guadalajara	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Se han desarrollado acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título.	
Se ha solicitado la renovación de materiales tecnológicos y mobiliario en las aulas a través del Programa de Mejoras de la Universidad.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Está prevista una reforma integral del Campus de Guadalajara, que mejorará definitivamente la vida universitaria.	
Se han implementado unas rúbricas de evaluación del Tribunal de TFG para garantizar una homogeneización en los resultados.	
Revisión pormenorizada de las competencias y resultados de aprendizaje en las guías docentes a través de un programa que unificará los contenidos y formato de estas.	
Se ha implantado un sistema de encuestas de satisfacción de prácticas externas diseñadas por la Facultad de Educación	Grado en Magisterio Educación Infantil
La Tasa de Abandono se sitúa en un nivel muy bajo	
Los recursos bibliográficos de la Facultad atienden a las necesidades de nuestros estudiantes durante su proceso formativo.	
Las barreras arquitectónicas han desaparecido prácticamente en su totalidad.	
La Blackboard tiene la capacidad, seguridad y estabilidad operativa adecuadas para las actividades formativas desarrolladas en la titulación	
los Coordinadores y el profesorado de las titulaciones de los Grados en Magisterio se reúnen con el objetivo de acordar posturas comunes y tomar decisiones	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
La estructura de coordinación que se ha establecido para las diferentes especialidades del Máster.	
La Comisión de Calidad y el trabajo que realiza en el seguimiento del desarrollo del título.	
La Coordinación de Prácticas y la gestión de la secretaría del Máster.	
La amplitud y calidad profesional, docente e investigadora del profesorado, además del compromiso del profesorado con el título.	
el trabajo en coordinación del Servicio de Prácticas Externas de la Universidad con la Comisión Académica del Máster y su Coordinadora de Prácticas, que ha facilitado todo el proceso de manera muy eficaz.	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria
Debilidades	
Problema en el reconocimiento de los créditos de la materia Prácticum y algunas didácticas específicas entre ambas titulaciones	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Falta de comunicación e interrelación entre el profesorado de los distintos departamentos, debido en ocasiones a la alta tasa de profesorado asociado y a los cambios del profesorado encargado de las asignaturas.	
Asignaturas compartidas por varios/as profesores/as, más de 3, lo que dificulta su enseñanza y la coordinación.	
Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado.	
Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado.	
Excesivo porcentaje de profesorado asociado.	
Falta de madurez de gran parte del alumnado que repercute en su interés, motivación y compromiso de aprendizaje.	
Falta de enchufes en las clases para que el alumnado conecte sus ordenadores portátiles.	
El número de matriculados es superior al número máximo de 150 previstos en la Memoria de Verificación	Grado en Magisterio de Educación Primaria
La tasa de respuestas a las encuestas de satisfacción sigue siendo baja.	
Las infraestructuras de la Facultad de Educación siguen contando con una valoración relativamente baja en las encuestas de satisfacción	
Mejorar de las guías docentes para lograr una mayor coherencia entre la Memoria de Verificación y la planificación de las materias y asignaturas.	Grado en Magisterio Educación Infantil
Formalizar la Comisión Intercentros de los Grados en Magisterio de la Universidad de Alcalá (CIGM-UAH) y de evidenciar las reuniones mantenidas.	
Mejorar del sistema de reconocimientos de créditos entre las titulaciones de Magisterio Educación Infantil y Educación Primaria.	
Mejorar de las instalaciones y su adecuación para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el Grado.	
Diseño e implementación de rúbricas de evaluación para los Tribunales de TFG.	
La baja tasa de respuestas en los cuestionarios de los diferentes grupos de interés.	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
El seguimiento de egresados y el plan de actuación institucional de la universidad para facilitar la inserción laboral no está tan ajustado a las características de este Máster como en otros casos. Estamos trabajando para mejorar estos mecanismos.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
mejorar la información pública para mantener actualizados todos los documentos y plazos en los diferentes espacios web que incluyen este tipo de información en la universidad.	

FACULTAD DE FARMACIA	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Toda la información relacionada con el título se encuentra disponible y fácilmente accesible en la web. Su actualización se lleva a cabo de manera periódica y se incluye información adicional y completa relacionada con la organización de las materias.	Grado en Farmacia
La titulación continúa siendo muy demandada.	
La gestión académica y coordinación docente del título destaca por su organización y eficacia.	
Sistema de garantía de calidad. Los procesos y las instrucciones de trabajo que lo integran se llevan a cabo de acuerdo con la planificación inicial. Su actualización se lleva a cabo periódicamente en función de las necesidades.	
Todas las quejas, reclamaciones y sugerencias se tramitan mediante el procedimiento administrativo establecido para tal fin y se atienden en los plazos previstos.	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Incremento considerable de la edad media del profesorado	Grado en Farmacia
Escasa participación de los diferentes grupos de interés en las encuestas de satisfacción	
Baja participación de los profesores en el programa de evaluación docente DOCENTIA	
Baja participación del profesorado en los cursos de formación	
Medios audiovisuales y dispositivos informáticos obsoletos en las aulas docentes	
Resultados de aprendizaje: hay posibilidades de mejora en algunas asignaturas	
Gran parte de las debilidades detectadas en relación con la estructura del plan de estudios (ubicación curricular de ciertas asignaturas, contenidos de las mismas, resultados de rendimiento académico, etc.) pretenden mejorarse con el nuevo plan, aprobado el 31 de enero de 2022 e implantado en el curso 2022-2023.	

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
La amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado que imparte docencia en la titulación, tanto en la dimensión docente como en la investigadora, como en la profesional.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses
	Grado en Historia
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Es una titulación multidisciplinar con un plan de estudios que resulta muy atractivo a los estudiantes y con buenos índices de empleabilidad.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
Los buenos datos que arroja este doble título en lo que respecta a la satisfacción de los estudiantes con la docencia y con la gestión de prácticas avalan la fortaleza del grado.	
las acciones de coordinación entre las dos Facultades que imparten el doble título para lograr un desarrollo académico eficiente.	
Las guías docentes se revisan por los coordinadores de grado y curso para asegurarse de que no existen duplicidades en los contenidos, que los sistemas de evaluación se ajustan a la normativa de la Universidad y que la carga de trabajo del estudiante es adecuada.	
Existen reuniones semestrales de los coordinadores de curso con los profesores que imparten docencia en cada curso	
Se ha reforzado notablemente la coordinación docente del Grado mediante la celebración de reuniones mensuales con la Delegación de Estudiantes y la organización de una Jornada de Coordinación Docente para mejorar la coordinación horizontal entre profesores con reuniones por cursos y áreas temáticas de la titulación.	Grado en Comunicación Audiovisual

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Por primera vez se identifican en el plan de estudios las asignaturas que se imparten en modalidad "English Friendly" y además se ha creado un apartado específico en la página web de la Facultad dónde se difunde en inglés la existencia de estas asignaturas y la forma en la que se imparten, de cara a estudiantes de intercambio.	
El tamaño de los grupos posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos, y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos. Además, es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes.	Grado en Estudios Hispánicos
La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes del Grado, a la vez que sirve como foco de atracción para un elevado número de estudiantes internacionales, que consiguen acceder a una especialización de la que, con frecuencia, carecen en sus universidades de origen.	
Extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio. La Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes internacionales recibe, y la UAH es la segunda universidad pública española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales.	
La satisfacción del estudiantado con el profesorado de la titulación y con las prácticas externas	Grado en Estudios Ingleses
La subida de la nota mínima de admisión, gracias al ajuste de la oferta de plazas.	Grado en Historia
Las elevadas tasas de rendimiento, éxito y evaluación, que han mejorado con respecto al curso precedente, mientras que la tasa de eficiencia sigue superando ampliamente lo indicado en la Memoria Verificada.	
a subida de la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción realizadas por el PDI, los/as estudiantes de prácticas y los/as tutores externos de prácticas, siendo superiores al 90% en los dos últimos casos.	
El destacable funcionamiento de las Prácticas Externas, con altos grado de participación, a pesar de no ser obligatorias, una amplia oferta gracias al aumento de convenios firmados, y una valoración muy positiva por parte de los grupos implicados/as, especialmente por lo que se refiere al alumnado, pero también por parte de los/as tutores/as empresariales.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Historia
Extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio. La Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes internacionales recibe, y la UAH es la segunda universidad pública española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Historia
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Coordinación entre el profesorado. El grado cuenta con coordinadores de curso y grado que están en todo momento en contacto y tratan de solventar los problemas que puedan surgir.	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá y Guadalajara
Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado que se valora muy positivamente.	
El grado cuenta con información pública accesible en la web de la universidad y de la Facultad de Filosofía y Letras, lo que garantiza su visibilidad.	
Debilidades	Alcance de la debilidad
La oferta de plazas en el grado de Humanidades no cumple con lo indicado en la memoria de verificación al haberse implantado la Doble Titulación.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
Necesidad de ofrecer más información pública sobre las prácticas que se ofrecen en el doble grado.	
La tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los estudiantes sigue siendo baja.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses
	Grado en Historia
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Los estudiantes reclaman un mayor acceso a la orientación profesional a la hora de realizar las prácticas curriculares de la titulación.	Grado en Comunicación Audiovisual
La estructura del Plan de Estudios. Reducir la carga de créditos del TFG, que pasarían de los 18 a 12; eso implicaría incrementar la oferta de asignaturas optativas. Además, se estudia la viabilidad de algunos cambios en la distribución anual de las asignaturas.	Grado en Estudios Hispánicos
En ocasiones, las Guías Docentes presentan formatos distintos o enunciación de apartados no homogéneos.	Grado en Estudios Ingleses

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Las actividades extracurriculares organizadas por la Facultad o el Departamento no siempre tienen un aprovechamiento eficiente, por el horario o fecha en que se organizan.	Grado en Historia
El desconocimiento entre el alumnado de los sistemas de orientación académica y profesional arbitrados por la UAH para facilitar la inserción laboral de los egresados/as.	
El descenso de la participación del profesorado en cursos de formación, proyectos y grupos de innovación docente, y la existencia de miembros de este colectivo que no han participado en el Programa Docencia	
La subida de la tasa de abandono, que se ha situado por encima de los establecido en la Memoria Verificada, y que tiende a concentrarse en el primer curso	
El descenso de la tasa de graduación, que se ha situado por debajo de lo establecido en la Memoria Verificada, y el descenso de la tasa de eficiencia, si bien esta última sigue siendo superior a lo indicado en la Memoria Verificada.	
La existencia de asignaturas con altos porcentajes de estudiantes en segunda o posterior matrícula, o con elevados porcentajes de estudiantes no presentados	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá y Guadalajara
Se necesita seguir ampliando la oferta de asignaturas específicas de traducción.	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Implicación, formación tanto docente como investigadora y profesional del profesorado.	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
	Grado en Fisioterapia
	Grado en Medicina
Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
	Grado en Medicina
Actualización y mejora de los recursos digitales para uso docente e investigador.	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes es adecuado	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Se consolida el descenso de la ratio docente-estudiante en todas las asignaturas del grado para grupos pequeños de laboratorio, prácticas y seminarios.	
Aumenta la atención al estudiante a través de programas de tutorización entre estudiantado de diferentes cursos unidos con materias "hermanadas" por contenido.	
Aumento de las actividades de coordinación horizontal	
Aumento de proyectos desarrollados por Vicedecanato para mejorar la coordinación y relaciones entre el profesorado de diferentes áreas y/o departamentos implicados en la docencia.	
Creación de programas formativos y consolidados en conexión con la oficina Alumni y Empleabilidad	
Delegación de estudiantes con representación a nivel nacional	
Actividades de apoyo a la investigación en relación con los perfiles investigadores del Grado	
Interés del estudiantado, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y nota de corte elevada	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
El número de Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud	
Variedad e idoneidad de plazas para el prácticum. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones	
Metodología de aprendizaje-enseñanza fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías ECTS, desarrolladas en forma de Tutorías Integradas, de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios.	Grado en Fisioterapia
La planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas.	
La obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumnado.	Grado en Medicina
Calidad de las Prácticas: Laboratorio, Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y ECOE)	
Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes	
Coordinación de las prácticas clínicas muy satisfactoria entre los diferentes centros asistenciales.	
Buenos resultados de inserción laboral	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Excelente programa de movilidad con nivel elevado de satisfacción.	
programa de Tutorías Personalizadas, Programas Mentor para alumnos de 1º curso y Programa Mentor en entorno Sanitario para estudiantes de 3º muy valorado por los estudiantes	
Puesta en marcha del procedimiento para el Sello internacional WFME	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Escasa participación del estudiantado en las encuestas de valoración del Grado	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
	Grado en Medicina
Insuficiencia de laboratorios de investigación adscritos al Grado.	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Insuficiente coordinación docente y administrativa entre profesorado y PTGAS y profesorado de las distintas áreas implicadas en el Grado.	
Insuficientes medios informáticos para el PTGAS lo que complica la gestión del Grado.	
Necesidad de aumento del profesorado a tiempo completo para mejorar la coordinación y gestión del Grado profesorado	
Tasa global de abandono por encima de lo indicado en la MV	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
Falta de implementación de encuestas de satisfacción del estudiantado en relación al desarrollo de las prácticas clínicas	
Instalaciones e infraestructuras escasas para el desarrollo de algunas estrategias de enseñanza - aprendizaje en grupos pequeños. La dotación de medios, en ocasiones, se queda obsoleta.	Grado en Fisioterapia
el plan de estudios necesita de una reestructuración del mismo con otra organización que permita adaptarse a la realidad actual.	
dotar a los estudios de algunos programas informáticos específicos, sobre anatomía, resolución de casos clínicos, y más generales, como por ejemplo, los destinados a análisis de metaanálisis.	
Falta de espacios específicos para la investigación.	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Déficit de personal administrativo de apoyo en algunas áreas como las instituciones hospitalarias que ayuden a paliar el trabajo administrativo que realizan los profesores.	Grado en Medicina
Existen carencias en algunos departamentos sobre todo en lo referente a material para laboratorios y dispositivos de simulación clínica.	

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Fortalezas	Alcance de la fortaleza
Satisfacción global elevada de todos los grupos de interés	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Psicología
Instalaciones y recursos para la docencia.	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Psicología
La estructura del Plan de Estudios es acorde a lo planificado.	Grado en Educación Social
La página web se actualiza periódicamente y la información está organizada de una forma fácilmente accesible.	
Variedad de propuestas metodológicas y actividades (ABP, Tertulias dialógicas).	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Elevada satisfacción con el programa ERASMUS de los estudiantes.	
Indicadores de resultados del título y resultados de las asignaturas.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Personal de apoyo.	
Disponibilidad del profesorado y atención al alumnado.	
La Comisión de Docencia del CUCC se reúne mínimo 3 veces por curso académico	Grado en Psicología
Las actividades, jornadas interdisciplinares, concursos, exposiciones, etc. contribuyen a la formación del estudiantado	
Desarrollo de las asignaturas acorde con los contenidos del programa	
Elevado número de convenios de prácticas	
Metodologías innovadoras que contribuyen a la formación de los estudiantes (ej. proyectos ABP; proyectos de simulación, proyectos de aprendizaje y servicio, etc.)	Grado en Psicología

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
La Comisión de Calidad del centro lleva a cabo el doble de reuniones requeridas para cumplir con el estándar, y se elaboran actas de estas reuniones	MU en Psicología General Sanitaria
Alto porcentaje de profesores Doctores en la plantilla.	MU en Psicología General Sanitaria
Marcado enfoque profesionalizante, con una alta carga lectiva de horas prácticas, lo que es esencial para un Máster habilitante.	
Las actividades formativas (role-playing, feedback en el aula, estudio de casos, etc.) son variadas y permiten la adquisición de las competencias de las diferentes asignaturas, fomentado un papel activo del estudiante en el aprendizaje.	
La modalidad de impartición 100% presencial favorece ese carácter profesionalizante, pues las actividades prácticas formativas se desarrollan con mayor facilidad en esta modalidad.	
La diversidad de las actividades formativas del programa de prácticas, incluyendo un proyecto de simulaciones en el que participan estudiantes del Máster y del Grado de Psicología, logra un carácter altamente profesionalizante.	
Debilidades	Alcance de la debilidad
Los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados, aunque se puede mejorar su alcance para favorecer la incorporación de estudiantes del Grado.	Grado en Educación Social
La tasa de abandono, sobre todo en el primer curso del Grado, aunque está mejorando en los últimos años, aún puede seguir mejorando.	
Necesidad de ampliar y consolidar líneas de investigación propias del Grado.	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Necesidad de aumentar número de doctores acreditados en el Grado.	
Necesidad de revisar la situación de los estudiantes que cursan el grado desde Ciclo Formativo Superior en Ed. Infantil de cara a la elaboración de horarios por convalidación de materias.	
Reconocimiento de créditos entre las titulaciones del grado de Magisterio en Educación Infantil y de Educación Primaria.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Poco profesorado acreditado.	
Poco profesorado a tiempo completo.	
Índices bajos de participación en las encuestas docentes en el alumnado semipresencial.	

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Valores más bajos en algunos items de las encuestas docentes del alumnado de semipresencial.	
Necesidad de aumentar participación de los estudiantes y egresados en las diferentes encuestas de satisfacción y de inserción laboral y en reuniones de comisión de docencia, etc.	Grado en Psicología
Necesidad de aumentar número de doctores acreditados	
Necesidad de aumentar las líneas de investigación del centro	
Necesidad mejorar feedback al estudiantado por parte del PDI	
Baja tasa de participación por parte de los estudiantes en algunas encuestas de satisfacción (las de la UAH especialmente).	MU en Psicología General Sanitaria
Se mantienen ciertas dificultades de coordinación con algunos profesores externos.	