

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Alcalá	Escuela de Posgrado	28051921	
	Centro de Educación Superior CUNIMAD	28054245	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Psicopedagogía		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Alcalá			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
PILAR LACASA DÍAZ	DECANA DE LA FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18155672R		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JUAN RAMÓN VELASCO PÉREZ	Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	03087239H		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
PILAR LACASA DÍAZ	DECANA DE LA FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	18155672R		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Colegio de San Ildefonso. Plaza de San Diego s/n	28801	Alcalá de Henares	918854017
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
juanramon.velasco@uah.es	Madrid	918854069	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad de Alcalá	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Fundación para el Conocimiento Madrimasd

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad de Alcalá

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
029	Universidad de Alcalá

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		10
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
20	24	6

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad de Alcalá

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051921	Escuela de Posgrado
28054245	Centro de Educación Superior CUNIMAD

#### 1.3.2. Centro de Educación Superior CUNIMAD

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
100	200	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	6.0	30.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.uah.es/postgrado/ESTOFPOSTG/matricula_masteres_inf.asp">http://www.uah.es/postgrado/ESTOFPOSTG/matricula_masteres_inf.asp</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3.2. Escuela de Posgrado

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	50	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	6.0	30.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.uah.es/postgrado/ESTOFPOSTG/matricula_masteres_inf.asp">http://www.uah.es/postgrado/ESTOFPOSTG/matricula_masteres_inf.asp</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
----	----

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución
G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas
G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora
G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas
G7 - Comprender e identificar los problemas teóricos y metodológicos a los que se enfrenta la investigación psicopedagógica
G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
II.1 - Conocer y dominar en profundidad las tareas de gestión, asesoramiento y liderazgo en centros educativos desde una perspectiva de cambio y mejora
II.2 - Conocer y aplicar estrategias para evaluar, supervisar y emitir juicios críticos sobre instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen
II.3 - Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales orientados al cambio y la innovación psicopedagógica
II.4 - Analizar y desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la innovación y calidad educativa
II.5 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en el campo de la innovación y la calidad en educación
II.6 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas
I2.1 - Conocer y analizar desde una perspectiva multidimensional la práctica educativa en contextos de educación no formal
I2.2 - Diseñar e implementar espacios de aprendizaje en contextos no formales

I2.3 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en la actuación psicopedagógica en contextos educativos no formativos
I2.4 - Fomentar una actitud flexible y polivalente en la intervención psicopedagógica ante la diversidad de contextos y agentes susceptibles de orientación y asesoramiento
I2.5 - Comprender los cambios en el mundo del trabajo y las implicaciones que todo ello tiene entre educación, empleo y oportunidades laborales
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada
I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales
I3.5 - Tener un conocimiento actualizado sobre la legislación y normativa sobre la atención y el reconocimiento de la diversidad

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2.1. Acceso:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.
1. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

#### 4.2.2. Admisión:

Los títulos de grado, como requisito específico, que tendrán acceso al Máster serán los siguientes:

- a) Graduado en Educación Infantil
- b) Graduado en Educación Primaria
- c) Graduado en Educación Social

Igualmente accederán licenciados o diplomados en titulaciones equivalentes a los grados indicados anteriormente o de titulaciones afines.

Criterios de valoración aplicados en el proceso de admisión

Los criterios de valoración de méritos serán los siguientes:

- Expediente académico hasta un **50%**
- Actividad profesional hasta un **20%**
- Otros aspectos del curriculum vitae, especialmente los relacionados con el ámbito de la Educación hasta un **30%**
- En caso de que la Comisión Académica lo considerara necesario se realizará una entrevista personal con el interesado que formará parte del sistema de selección para el acceso a la realización del Máster.

En este contexto, se tendrán en cuenta las características de los estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad.

Los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

En el proceso de selección se garantizará la no discriminación en función de género.

Condiciones o pruebas de acceso especiales

Ninguna prueba de acceso especial.

La normativa de la UAH relativa a los criterios de acceso y admisión para los Másteres Universitarios, se encuentra recogida en la siguiente página Web (serán de aplicación las condiciones vigentes disponibles en la página web de la UAH en el momento de matrícula del alumno):

[https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres\\_universitarios/preinscripcion\\_admision/requisitos\\_acceso](https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/preinscripcion_admision/requisitos_acceso)

Se transcribe a continuación la información que figura en el enlace mencionado:

Para ser admitido en un Máster Universitario necesitas:

1. Si procedes de un país no hispanohablante, deberás acreditar el dominio de la lengua española equivalente al nivel B2 según el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas**. No es necesario este requisito si la docencia en el máster se imparte en inglés.
2. Seguro de asistencia sanitaria obligatoria. Todos los estudiantes que no tengan nacionalidad española, o de ninguno de los estados de la Unión Europea y no posean residencia autorizada, tienen la obligación de suscribir el seguro de asistencia sanitaria ofertado por la Universidad de Alcalá a través de su Fundación. Toda la información relacionada con el mismo está en el siguiente enlace: <http://www.fgua.es/seguros> (para aquellos estudiantes que necesiten acudir físicamente a la Universidad de Alcalá).
3. Reunir los requisitos específicos de admisión de cada Máster (aparecen en la pantalla *¿Acceso y Admisión?* de la página web de cada Máster).
4. Reunir los requisitos de acceso exigidos por la legislación vigente que se señalan a continuación, y que dependen del país expedidor de tu titulación universitaria:

#### **Estudiantes con título español o del Espacio Europeo de Educación Superior:**

- Título universitario oficial español.
- Título expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que te permite en el país expedidor del título el acceso a enseñanzas de Máster.
- Si eres un estudiante de ingenierías técnicas y superiores, o estudiante de grado, y tienes todas las asignaturas aprobadas, excepto el Proyecto Fin de Carrera o el Trabajo Fin de Grado, la matrícula, en estudios de máster universitario, estará condicionada a la aprobación del mencionado Proyecto o Trabajo, y presentación del título correspondiente antes del 31 de diciembre de 2016.

En el caso de que no puedas entregarlo en la fecha señalada se procederá a anular tu matrícula. Debes tener en cuenta que tienes la obligación de abonar todas las mensualidades anteriores al 31 de diciembre. La reserva de plaza podrá ser utilizada en el curso académico siguiente.

#### **Estudiantes con título no perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior:**

- Título de educación superior extranjero homologado.
- Título que acredite un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que te permita el acceso a enseñanzas de posgrado en el país expedidor del título. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación de tu título previo, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

#### **Estudiantes pendientes de la obtención del Título:**

- Si estás matriculado de los créditos necesarios para completar la titulación de acceso al Máster, pero todavía no has acabado, te puedes preinscribir y justificar el cumplimiento de los requisitos (haber abonado los derechos de expedición del título) hasta el 14 de octubre de 2016.

### **4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

#### **Propios del Máster**

Como se comenta posteriormente, se realizará un acto de bienvenida a los estudiantes, antes de iniciar el curso, en el que se informará sobre cuestiones generales de trámites a realizar, estructura y funcionamiento la Universidad; servicios disponibles, funcionamiento del Máster y sistemas de atención que tendrán disponibles.

En este acto se presentará al Coordinador del Máster y a los coordinadores de las materias del Máster.

También se informará a los alumnos del programa de Tutorías personalizadas que funciona en las titulaciones de Psicopedagogía desde 2005. Desde este programa se asigna a cada estudiante un tutor, seleccionado entre los distintos profesores que imparten docencia en el máster, cuya misión es acoger al estudiante y servir de nexo de unión los éstos y los coordinadores del máster.

#### **Propios de la Universidad**

La Universidad cuenta con un Servicio de Orientación y Promoción de estudios cuya información está accesible a través de la siguiente dirección web:

<http://www2.uah.es/orientacion/>

Los principales servicios prestados son los siguientes:

**GABINETE PSICOPEDAGÓGICO**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tif: 91 885 64 49 - 91 885 64 50

e-mail: [psicopedagogico@uah.es](mailto:psicopedagogico@uah.es)

**MERCADO DE TRABAJO**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tif: 91 885 64 74

e-mail: [panorama.laboral@uah.es](mailto:panorama.laboral@uah.es)

**INSERCIÓN LABORAL**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tif: 91 885 64 74

e-mail: [panorama.laboral@uah.es](mailto:panorama.laboral@uah.es)

**ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tif: 91 885 64 69

e-mail: [equipo.orientacion@uah.es](mailto:equipo.orientacion@uah.es)

**BOLSA DE EMPLEO**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tif: 91 885 64 81

e-mail: [bolsa.empleo@uah.es](mailto:bolsa.empleo@uah.es)

**PRÁCTICAS EN EMPRESA**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

e-mail: [practicas.empresa@uah.es](mailto:practicas.empresa@uah.es)

La Universidad cuenta, además, con una Oficina del Defensor Universitario cuya información está actualizada en la siguiente dirección web:

[http://www.uah.es/defensor\\_universitario/inicio.shtm](http://www.uah.es/defensor_universitario/inicio.shtm)

**Modalidad a distancia (Centro Adscrito CUNIMAD):**

#### 4.3 Apoyo a estudiantes

El Departamento de Educación en Internet, se encarga de garantizar el seguimiento y orientación de los estudiantes. Sus funciones se materializan en dos tipos de procedimientos referidos a:

1. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **Curso de introducción al campus virtual** que realizan la primera semana: incluye orientación relativa a la metodología docente, papel de los tutores personales, modos de comunicación con el profesorado y con las autoridades académicas y, especialmente, el uso de las herramientas del aula virtual.
2. Seguimiento y comprobación de la calidad de la orientación de los estudiantes a través del **plan de acción tutorial personalizado**, que pretende garantizar la calidad de la orientación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

##### 4.3.1 Primer contacto con el campus virtual

Cuando los estudiantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet, pueden surgir muchas dudas de funcionamiento.

Este problema se soluciona mediante un periodo de adaptación previo al comienzo del curso denominado *¿curso de introducción al campus virtual¿*, en el que el alumno dispone de un aula de información general que le permite familiarizarse con el campus virtual.

En esta aula se explica mediante vídeos y textos la metodología empleada, orientación para el estudio y la planificación del trabajo personal y sistemas de evaluación. El estudiante tiene un primer contacto con el uso de foros y envío de tareas a través del aula virtual.

Durante esta semana, el mismo departamento se encarga de:

1. **Revisión diaria de la actividad de los estudiantes en el campus virtual** a través de: correos electrónicos, llamadas de teléfono y del propio desarrollo de las actividades formativas. Los tutores personales realizan esta comprobación y si detectan alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante y le recomiendan que vuelva a los puntos que presentan mayor debilidad. Si persisten, el tutor personal resuelve de manera personal. Si aún persisten se pondrá en conocimiento de la dirección académica. Dicha incidencia será tomada en cuenta y tendrá un seguimiento especial durante los siguientes meses de formación.
2. **Test de autoaprendizaje al finalizar el curso de introducción al campus virtual.** Los tutores personales evalúan los resultados y en el caso de detectar alguna dificultad se ponen en contacto con el estudiante.

##### 4.3.2 Seguimiento diario del alumnado

Se aplica un Plan de Acción Tutorial, que consiste en el acompañamiento y seguimiento del alumnado a lo largo del proceso educativo. Con ello se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno y recurrir a los apoyos o actividades adecuadas.
- Promover el esfuerzo individual y el trabajo en equipo.

Para llevar a cabo el plan de acción tutorial, se cuenta con un grupo de tutores personales para la modalidad a distancia. **Es personal no docente** que tiene como función la guía y asesoramiento del estudiante durante el curso. Todos ellos están en posesión de títulos superiores.

A cada tutor personal se le asigna un grupo de alumnos para que realice su seguimiento. Para ello cuenta con la siguiente información:

- El acceso de cada usuario a los contenidos teóricos del curso, además del tiempo de acceso.
- La utilización de las herramientas de comunicación del campus (chats, foros, grupos de discusión, etc.).
- Los resultados de los test y actividades enviadas a través del campus.

Estos datos le permiten conocer el nivel de participación de cada estudiante para ofrecer la orientación adecuada.

##### 4.3.3 Proceso para evitar abandonos

Dentro de las actuaciones desarrolladas por el Servicio de Orientación Académica que se encarga de la orientación académica, las herramientas de organización y planificación, así como las metodologías de estudio que se les aporta a los estudiantes atendidos en este servicio, conducen a reducir posibles abandonos de los estudios. Por un lado se mejora el aprendizaje y, por otro, se ayuda a los alumnos a valorar su disponibilidad de tiempo, de tal manera que la matriculación en el siguiente periodo se adapte verdaderamente a la carga lectiva que puedan afrontar.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

0	9
---	---

Teniendo en cuenta que la experiencia laboral y profesional aportada por el alumno debe proporcionar las mismas competencias que se adquieren con las asignaturas reconocidas, podrán ser objeto de reconocimiento por experiencia profesional y laboral únicamente las siguientes asignaturas:

Materia	Asignatura (ECTS)	Competencias Específicas	Justificación
Didáctica	El Curriculum como Proyecto (4 ECTS) <b>(Obligatoria)</b>	(Detalladas en la ficha de la asignatura en términos de resultados de aprendizaje: R.1, R.2, R.3, R.4)	<u>Entidad:</u> Colegio de Educación Primaria o Secundaria. <u>Duración:</u> período mínimo de 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> Diseño, desarrollo y realización de un proyecto curricular aplicado a un entorno educativo, que deberá ser debidamente justificado con documentos escritos, publicaciones o similar. Se trata de demostrar el dominio de las competencias básicas y específicas de la materia objeto de convalidación.
	Iniciación a la Investigación (4 ECTS) <b>(Obligatoria)</b>	(Detalladas en la ficha de la asignatura en términos de resultados de aprendizaje: R.1, R.2, R.3, R.4, R.5)	<u>Entidad:</u> Centro de Investigación, grupo de investigación o similar. <u>Duración:</u> período mínimo de 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> Diseño de trabajos científicos en el marco de la educación: - Documentación sobre la investigación. - Planificación de la investigación. - Implementación de la investigación. - Recogida, análisis e interpretación de los datos de la investigación. Todo ello deberá ser debidamente justificado con documentos escritos, publicaciones o similar. Se trata de demostrar el dominio de las competencias básicas y específicas de la materia objeto de convalidación.
	Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva (4 ECTS) <b>(Optativa)</b>	I3.1, I3.2, I3.3, I3.4	<u>Entidad:</u> Colegio de Educación Primaria o Secundaria. <u>Duración:</u> período mínimo de 6 meses. <u>Tareas desempeñadas:</u> Haber dirigido, gestionado y coordinado o participado de manera activa en algún proyecto o experiencia de inclusión educativa y atención a la diversidad. Todo ello deberá ser debidamente justificado con documentos escritos, publicaciones o similar. Se trata de demostrar el dominio de las competencias básicas y específicas de la materia objeto de convalidación.

De acuerdo con el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales la Universidad de Alcalá (en adelante UAH) ha elaborado y hará pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que sobre el particular se recogen en el mismo.

#### I ÁMBITO DE APLICACIÓN

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que se impartan en la UAH.

#### II RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Definición

A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UAH de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

La UAH propone un sistema de reconocimiento que se fundamenta en los créditos y las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas.

Reglas básicas para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Máster

Estudios universitarios cursados en centros españoles

A) Estudios de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto

Quienes estén en posesión de un título oficial de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero, y accedan a las enseñanzas oficiales de Máster, podrán obtener reconocimiento de créditos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

B) Estudios de Máster

Entre enseñanzas universitarias oficiales de Máster reguladas por el Real Decreto 56/2005 o el Real Decreto 1393/2007, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los módulos, materias o asignaturas cursadas, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

C) Estudios de Doctorado

Serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en programas de doctorado regulados por normas anteriores a los Reales Decretos 56/2005 y 1393/2007 teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos derivados de los cursos y trabajos de investigación tutelados cursados y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

D) Estudios de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico

No podrán reconocerse créditos en las enseñanzas oficiales de Máster a los estudiantes que estén en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico.

E) Diplomas y títulos propios expedidos por las Universidades de acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 g) y 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades

a) Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en Estudios Propios de Postgrado cursados en cualquier Universidad española, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a los módulos, materias o asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

b) Cuando el Máster al que se pretenda acceder proceda de la transformación de un Estudio Propio de Postgrado de la Universidad de Alcalá, serán objeto de reconocimiento los módulos, materias o asignaturas que figuren en la tabla de equivalencia.

F) **Curso de aptitud pedagógica**

Quienes estén en posesión del Certificado de aptitud pedagógica podrán obtener reconocimiento de créditos teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

Estudios universitarios cursados en centros extranjeros

Se podrán reconocer créditos a los titulados universitarios extranjeros conforme a sistemas educativos propios o ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas.

Programas de intercambio o movilidad

Los estudiantes que participen en programas de movilidad nacionales o internacionales suscritos por la UAH, para realizar un período de estudios en otras Universidades o Instituciones de Educación Superior, obtendrán el reconocimiento de créditos que se establezca en el acuerdo académico correspondiente, que se ajustará a la presente Normativa.

Asimismo, lo dispuesto en esta Normativa será de aplicación a los Convenios específicos de movilidad que se suscriban para la realización de dobles titulaciones.

#### Prácticas externas

Si el plan de estudios del Máster oficial incluye la realización de prácticas externas, éstas podrán reconocerse por experiencia profesional previa relacionada con las competencias que el estudiante tenga que adquirir en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster solicitadas; no obstante, en ningún caso se podrá hacer un reconocimiento parcial de las prácticas externas.

#### Trabajo fin de Máster

En ningún caso podrá reconocerse el trabajo fin de Máster porque está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.

#### Procedimiento administrativo

**Solicitud de reconocimiento de créditos. Modelo, lugar y plazo de presentación.** La **solicitud de reconocimiento de créditos** se realizará el primer año que el estudiante comienza los estudios de Máster oficial para los que solicita reconocimiento, y se ajustará al modelo que se establezca y se publique en la página web de la Universidad.

La solicitud se presentará en la Secretaría de Alumnos de Postgrado y Estudios Propios o en cualquiera de los lugares señalados en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en el plazo de matrícula que se establezca para cada año académico.

**Documentación a presentar.** Junto con la solicitud de reconocimiento de créditos, el estudiante presentará la documentación académica que acredite la superación de créditos y las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas.

**Competencia para resolver.** La Comisión de Estudios Oficiales de Postgrado es el órgano competente para resolver las solicitudes de reconocimiento de créditos, a propuesta de la Dirección Académica del Máster.

**Plazo para resolver.** El plazo para resolver y notificar la resolución de reconocimiento de créditos será de tres meses, a contar desde la fecha en que la solicitud haya tenido entrada en la Secretaría de Alumnos de Postgrado y Estudios Propios. La falta de resolución expresa en el plazo señalado permitirá entender desestimada la solicitud de reconocimiento de créditos.

**Contenido de la resolución.** La resolución de reconocimiento de créditos especificará los créditos que se reconocen y los que no se reconozcan, en cuyo caso será motivada, y hará referencia a los recursos que procedan contra la misma, órgano ante el que hay que presentarlos y plazo para interponerlos.

#### Precios públicos

Los estudiantes que obtengan el reconocimiento de créditos abonarán el 25% del precio del crédito correspondiente al Máster Oficial que realicen, de acuerdo con lo que se establezca en el Decreto del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, por el que se fijan los precios públicos por estudios universitarios para cada año académico.

La justificación del abono del precio público es un requisito necesario para la incorporación de los créditos en el expediente académico del interesado.

### III TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

#### Definición

A los efectos de esta normativa, se entiende por transferencia de créditos la inclusión en el expediente académico del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UAH u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

#### Procedimiento administrativo

**Solicitud de transferencia de créditos. Modelo, lugar y plazo de presentación.** La **solicitud de transferencia de créditos** se realizará el primer año que el estudiante comienza los estudios de Máster oficial para los que solicita la transferencia o cuando se incorpora a un nuevo Máster, y se ajustará al modelo que se establezca y se publique en la página web de la Universidad.

La solicitud se presentará en la Secretaría de Alumnos de Postgrado y Estudios Propios o en cualquiera de los lugares señalados en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en el plazo de matrícula que se establezca para cada año académico.

**Documentación a presentar.** Junto con la solicitud de transferencia de créditos, el estudiante presentará la documentación académica que se establezca.

**Resolución.** La transferencia de créditos se efectuará de oficio por la UAH, siempre que el estudiante haya aportado la documentación académica exigida, y no computarán para la obtención del título de Máster al que se incorporan.

### IV. INCORPORACIÓN DE CRÉDITOS AL EXPEDIENTE ACADÉMICO

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado por el real decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, memorias, investigación
Sesiones de trabajo en grupo no presenciales
Realización de carpeta, diario de aprendizaje o portafolios
Estudio personal en donde los alumnos preparan, completan e interiorizan el contenido relacionando teoría y práctica.
Presentación de trabajos teóricos individuales
Presentación de trabajos teóricos grupales
Trabajo en grupo guiado
Presentación de trabajos prácticos
Estudio de casos, simulaciones y problemas
Diseño de programas e intervenciones
Uso de las TIC en actividades prácticas
Tutoría individual
Tutoría grupal
Exposición o clase magistral
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)
Estudio del material básico (modalidad a distancia)
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)
Estancia en el Centro (Prácticas, modalidad a distancia)
Redacción de la Memoria (Prácticas, modalidad a distancia)
Sesiones presenciales virtuales (Prácticas, modalidad a distancia)
Tutorías (Prácticas, modalidad a distancia)
Sesión inicial de presentación (TFM, modalidad a distancia)
Lectura de material en el aula virtual (TFM, modalidad a distancia)
Seminarios (TFM, modalidad a distancia)
Tutorías individuales (TFM, modalidad a distancia)
Sesiones grupales (TFM, modalidad a distancia)
Elaboración del TFM (TFM, modalidad a distancia)
Exposición del TFM (TFM, modalidad a distancia)
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases teóricas
Prácticas
Trabajo tutorizado
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos		
Presentaciones o Exposiciones orales		
Presentación de informes de trabajos de campo		
Presentación de un ensayo o trabajo escrito		
Evaluación por portafolios		
Realización de ejercicios o problemas		
Realización de talleres con herramientas informáticas		
Presentación de informes de prácticas externas		
Participación del estudiante (modalidad a distancia)		
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)		
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)		
Examen final presencial (modalidad a distancia)		
Evaluación del tutor externo (Prácticas, modalidad a distancia)		
Memoria de prácticas (Prácticas, modalidad a distancia)		
Estructura del TFM (modalidad a distancia)		
Exposición del TFM (modalidad a distancia)		
Contenido del TFM (modalidad a distancia)		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Mixta	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
16	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
12	8	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teorías y Estrategias de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>

Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo y personalidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Familia y Educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Educación en contextos de exclusión social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Ocio Digital</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las necesidades presentes en los programas de intervención psicoeducativa y sociocomunitaria y realizar propuestas de mejora.</li> <li>- Reconocer y analizar la influencia de las cogniciones, emociones y conductas, tanto individuales como colectivas, en los procesos de exclusión-inclusión social.</li> <li>- Analizar los procesos de aprendizaje relacionados con la participación en nuevas formas de expresión y comunicación en situaciones de ocio.</li> <li>- Diseñar modelos y estrategias de intervención desde la diversidad dentro de un enfoque de educación inclusiva.</li> <li>- Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de reconstrucción e interpretación de la realidad y los contextos culturales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Teorías y estrategias de aprendizaje. Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, teniendo en cuenta los instrumentos de aprendizaje y las prácticas que generan. Desarrollo y personalidad. Estudio del desarrollo humano desde una perspectiva psicológica haciendo especial hincapié en el desarrollo de la personalidad y la diversidad individual. Familia y educación. Estudio del papel de la familia en el desarrollo psicológico y los procesos de transición entre las distintas etapas educativas hasta la vida adulta. Educación en contextos de exclusión social. Análisis de las necesidades que generan los contextos de exclusión social para trabajar en programas de intervención que fomenten la integración. Ocio digital. Reflexión sobre nuevas formas de ocio relacionadas con los medios de comunicación y cómo éstas pueden crear espacios de desarrollo y aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas		
G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora		
G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		

T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I2.1 - Conocer y analizar desde una perspectiva multidimensional la práctica educativa en contextos de educación no formal		
I2.2 - Diseñar e implementar espacios de aprendizaje en contextos no formales		
I2.3 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en la actuación psicopedagógica en contextos educativos no formales		
I2.4 - Fomentar una actitud flexible y polivalente en la intervención psicopedagógica ante la diversidad de contextos y agentes susceptibles de orientación y asesoramiento		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		
I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva		
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de trabajos teóricos individuales	75	80
Presentación de trabajos teóricos grupales	25	50
Trabajo en grupo guiado	60	40
Presentación de trabajos prácticos	65	50
Estudio de casos, simulaciones y problemas	80	50
Diseño de programas e intervenciones	70	20
Uso de las TIC en actividades prácticas	16	100
Tutoría individual	14	100
Exposición o clase magistral	95	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teóricas		
Prácticas		
Trabajo tutorizado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos	0.0	0.0
Presentaciones o Exposiciones orales	0.0	0.0
Presentación de informes de trabajos de campo	0.0	0.0
Presentación de un ensayo o trabajo escrito	0.0	0.0
Evaluación por portafolios	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Historia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	

<b>ECTS NIVEL 2</b>		4
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Política educativa contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R.1 Demostrar conocimiento y comprensión sobre la construcción del sistema educativo español en el marco de las diferentes etapas históricas.</li> <li>- R.2 Analizar con sentido crítico la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos del siglo XX y comienzos del siglo XXI.</li> <li>- R.3 Analizar y valorar el impacto de cada política educativa concreta en el desarrollo y transformación de la cultura escolar.</li> <li>- R.4 Reflexionar críticamente sobre la importancia del patrimonio escolar para la interpretación de las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula.</li> </ul>		

R.5 .Demostrar conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de las políticas educativas transnacionales, en especial las de la Unión Europea, y establecer vínculos de aplicación con el caso español.

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La política educativa española en los siglos XX y XXI		
De la política educativa a la cultura escolar La política educativa de la Unión Europea		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación de trabajos teóricos individuales	1	1
Presentación de trabajos teóricos grupales	1	1
Exposición o clase magistral	1	1
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teóricas		
Prácticas		
Trabajo tutorizado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos	30.0	0.0
Presentaciones o Exposiciones orales	40.0	0.0
Presentación de informes de trabajos de campo	30.0	0.0
<b>NIVEL 2: Didáctica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
28	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
24	12	

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: El curriculum como proyecto</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Planificación y organización de recursos psicopedagógico</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación y práctica educativa.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Pedagogía laboral</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No

<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: La construcción del fracaso y éxito escolar</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Aprendizaje a lo largo de la vida</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno deber ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar conocimiento y comprensión de la situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo, de la normativa que los regula, así como de los programas, proyectos y acciones en los distintos niveles del sistema educativo.</li> <li>- Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios y evolución histórica</li> <li>- Comprender y situar teórica y prácticamente el trabajo del asesor psicopedagógico en el campo del asesoramiento liderazgo y gestión del cambio en las organizaciones.</li> <li>- Identificar y aplicar estrategias de evaluación, con diferentes instrumentos y técnicas de investigación, sobre programas, instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen.</li> <li>- Comprender el sentido de la innovación educativa, principios, procesos y estrategias así como sus contribuciones al conocimiento de la práctica educativa, siendo capaz de analizar críticamente proyectos y experiencias que generen buenas prácticas y mejora de la práctica educativa.</li> <li>- Demostrar conocimiento y comprensión sobre la relación entre educación, empleo y formación entorno al aprendizaje para toda la vida, identificando los retos concretos que los sistemas educativos tienen planteado en la actualidad.</li> <li>- Demostrar conocimiento y comprensión, así como la aplicación de estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada en relación a: cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y/o factores personales de aprendizaje .</li> <li>- Identificar las diversas tipologías de violencia escolar y reconocer los recursos orientados a prevenirla desde una perspectiva inclusiva, diseñando actuaciones en el campo de la prevención de la violencia escolar, la mejora de la convivencia, la resolución de conflictos y la acción tutorial.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El curriculum como proyecto.		

Diseño, desarrollo del currículum y cultura en un mundo en constante cambio e incierto, teniendo en cuenta sus problemas y lo que supone en cuanto a posibilidad de desarrollo, cambio y mejora en un espacio de innovación y desarrollo profesional.

Planificación y organización de recursos psicopedagógicos.

Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo, normativa de referencia y sus funciones en el desarrollo de los documentos marco en las instituciones educativas. Funciones de coordinación, gestión y organización de las instituciones educativas, servicios y otros recursos, así como sus funciones en la evaluación psicopedagógica y el asesoramiento a partir de las mismas a los distintos agentes educativos.

Asesoramiento y gestión del cambio en las organizaciones.

Diseño, desarrollo y puesta en marcha de los distintos modelos de asesoramiento psicopedagógico en el campo del asesoramiento y de la gestión del cambio y mejora en las organizaciones, partiendo del análisis de buenas prácticas y la investigación.

Innovación y práctica educativa.

La Innovación educativa, sus principios, posibilidades y dificultades. Innovación curricular y desarrollo de estrategias para la práctica reflexiva, fomentando la investigación del profesorado y su aportación a la práctica docente. Pedagogía laboral.

Análisis de los contextos laborales en una sociedad globalizada, desde el punto de vista de la implicación social y personal del trabajo; analizando las políticas públicas de la formación profesional continua. Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva.

Se trata de llevar a cabo un análisis y reflexión sobre el origen y fundamento de la inclusión educativa, sus implicaciones curriculares, organizativas y metodológicas; evaluación y respuesta al alumnado con necesidades específicas, teniendo en cuenta la legislación vigente, así como en análisis de las diferentes estrategias para dar una respuesta adecuada desde un marco inclusivo a todo el alumnado.

La construcción del fracaso y éxito escolar.

Se trata con esta materia en la que el alumnado analizará la diversidad como una parte consustancial y definitoria de la sociedad actual, con importantes repercusiones en la educación obligatoria por sus notas distintivas: bien público, universalidad y comprensividad en una sociedad democrática.

Aprendizaje a lo largo de la vida.

Se trata de analizar los desafíos e implicaciones del aprendizaje a lo largo de la vida, teniendo en cuenta las características de la educación de adultos y la educación gerontológica. Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial.

Análisis, reflexión sobre la relevancia educativa del tema de la convivencia en instituciones educativas, comprendiendo las diversas manifestaciones de la violencia escolar y el proceso de resolución de conflictos desde distintos modelos, así como desde la acción tutorial, diseñando diferentes respuestas para resolver conflictos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución

G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica

G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional

G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas

G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del currículum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora

G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas

G7 - Comprender e identificar los problemas teóricos y metodológicos a los que se enfrenta la investigación psicopedagógica

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado

T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo

T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos

T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional

T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton

T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I1.2 - Conocer y aplicar estrategias para evaluar, supervisar y emitir juicios críticos sobre instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen		
I1.3 - Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales orientados al cambio y la innovación psicopedagógica		
I1.4 - Analizar y desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la innovación y calidad educativa		
I1.5 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en el campo de la innovación y la calidad en educación		
I2.1 - Conocer y analizar desde una perspectiva multidimensional la práctica educativa en contextos de educación no formal		
I2.2 - Diseñar e implementar espacios de aprendizaje en contextos no formales		
I2.3 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en la actuación psicopedagógica en contextos educativos no formales		
I2.4 - Fomentar una actitud flexible y polivalente en la intervención psicopedagógica ante la diversidad de contextos y agentes susceptibles de orientación y asesoramiento		
I2.5 - Comprender los cambios en el mundo del trabajo y las implicaciones que todo ello tiene entre educación, empleo y oportunidades laborales		
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		
I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva		
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales		
I3.5 - Tener un conocimiento actualizado sobre la legislación y normativa sobre la atención y el reconocimiento de la diversidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de trabajos teóricos individuales	52	100
Presentación de trabajos teóricos grupales	45	80
Trabajo en grupo guiado	45	100
Presentación de trabajos prácticos	110	20
Estudio de casos, simulaciones y problemas	110	20
Diseño de programas e intervenciones	160	50
Uso de las TIC en actividades prácticas	160	50
Tutoría individual	135	30
Exposición o clase magistral	83	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teóricas		
Prácticas		
Trabajo tutorizado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos	0.0	0.0
Presentaciones o Exposiciones orales	0.0	0.0
Presentación de informes de trabajos de campo	0.0	0.0

Presentación de un ensayo o trabajo escrito	0.0	0.0
Evaluación por portafolios	0.0	0.0
Realización de ejercicios o problemas	0.0	0.0
Realización de talleres con herramientas informáticas	0.0	0.0
Presentación de informes de prácticas externas	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Mixta	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
16	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
12	12	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelos de orientación Psicopedagógica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Iniciación a la Investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Investigación Evaluativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

<b>NIVEL 3: Análisis de datos en Educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Investigación en el aula</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Evaluación Psicopedagógica</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno debe ser competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios, evolución histórica y principales modelos organizativos.</li> <li>- Diseñar planes e intervenciones en orientación educativa.</li> <li>- Comparar diferentes modelos de orientación e intervención en el ámbito de la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Aplicar diferentes estrategias ante una intervención y/o evaluación psicopedagógica, así como las diferentes pruebas estandarizadas existentes en el mercado.</li> <li>- Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía.</li> <li>- Conocer y comprender los diferentes diseños de investigación en educación.</li> <li>- Describir los principales modelos de evaluación y su aplicación en el ámbito educativo.</li> <li>- Dominar las técnicas de organización y descripción de los datos de investigación, tanto con carácter cuantitativo como cualitativo.</li> <li>- Analizar críticamente proyectos y experiencias de investigación educativa.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia profundiza en tres grandes bloques de contenido: la orientación e intervención educativa, la evaluación psicopedagógica y la investigación evaluativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas		
G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora		
G7 - Comprender e identificar los problemas teóricos y metodológicos a los que se enfrenta la investigación psicopedagógica		
G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
II.1 - Conocer y dominar en profundidad las tareas de gestión, asesoramiento y liderazgo en centros educativos desde una perspectiva de cambio y mejora		
II.2 - Conocer y aplicar estrategias para evaluar, supervisar y emitir juicios críticos sobre instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen		
II.3 - Coordinar equipos de trabajo formados por profesionales orientados al cambio y la innovación psicopedagógica		
II.4 - Analizar y desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la innovación y calidad educativa		
II.5 - Desarrollar una inquietud por la mejora profesional en el campo de la innovación y la calidad en educación		
II.6 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas		
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		
I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva		
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales		
I3.5 - Tener un conocimiento actualizado sobre la legislación y normativa sobre la atención y el reconocimiento de la diversidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de trabajos teóricos individuales	43	100
Presentación de trabajos teóricos grupales	17	100
Trabajo en grupo guiado	6	100
Presentación de trabajos prácticos	157	50
Estudio de casos, simulaciones y problemas	163	50
Diseño de programas e intervenciones	15	50
Uso de las TIC en actividades prácticas	43	100
Tutoría individual	100	20
Exposición o clase magistral	56	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teóricas		
Prácticas		
Trabajo tutorizado		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exámenes o test de conocimientos de diversos tipos	0.0	0.0
Presentaciones o Exposiciones orales	0.0	0.0
Presentación de informes de trabajos de campo	0.0	0.0
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y sintetizar información.</li> <li>- Integrar conocimientos y formular juicios partiendo de la información disponible.</li> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Demostrar una adecuada comunicación oral y escrita.</li> <li>- Conocer y utilizar de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El TFM se integrará en alguna de las siguientes modalidades:</p> <p>Modalidad 1: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Modalidad 2: Propuesta de un Plan de Atención a la Diversidad</p> <p>Modalidad 3: Propuesta de programa de intervención o evaluación en un contexto educativo</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La defensa pública del TFM solo podrá realizarse cuando el alumno haya superado el resto de los créditos del máster		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas		
G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
I1.4 - Analizar y desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la innovación y calidad educativa		
I2.2 - Diseñar e implementar espacios de aprendizaje en contextos no formales		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases teóricas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Prácticas externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	10	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será competente para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una descripción y análisis de las situaciones observadas en su estancia en el centro de prácticas</li> <li>- Identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales vinculando teoría y práctica</li> <li>- Realizar propuestas de intervención, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.</li> <li>- Trabajar de forma efectiva en cooperación con otros profesionales</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Este módulo se propone como un eje articulador que permita la constante relación teoría y práctica. El módulo de prácticas externas está definido como un conjunto integrado de actividades que proporcionan experiencia directa sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades.</p> <p>En esta línea de trabajo se pretende que el alumnado al terminar las prácticas sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OBSERVAR Y DESCRIBIR las situaciones en las que participa como punto de partida para llevar a cabo un análisis de la problemática a la que se enfrentan orientadores y orientadoras en su trabajo cotidiano.</li> <li>2. REFLEXIONAR sobre las situaciones observadas y sea capaz de identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales, a través de un análisis crítico y aportando -en la medida de lo posible- opciones alternativas.</li> <li>3. REALIZAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.</li> <li>4. PARTICIPAR EN ACTIVIDADES que favorezcan la igualdad de oportunidades y promuevan el desarrollo y la educación en distintos ámbitos de la sociedad.</li> <li>5. SE APROXIME AL MUNDO LABORAL Y PROFESIONAL, del que en un futuro inmediato formará parte.</li> </ol> <p>ORGANIZACIÓN. Los Centros receptores designarán a un responsable por cada grupo de alumnos y cuya función consistirá, esencialmente, en orientar y asesorar a los alumnos en su actividad cotidiana. La Universidad de Alcalá entregará a cada responsable un certificado acreditativo de su participación en esta actividad. El Vicedecanato de Psicopedagogía designará, por su parte, a otros profesores del máster en calidad de tutores de cada grupo de alumnos, que serán el elemento de conexión entre los Centros de prácticas y la Facultad. Aparte de otras funciones, tendrán las de verificar el cumplimiento de esta actividad académica a través de los procedimientos más idóneos que pueden oscilar entre las visitas a los Centros, celebración de entrevistas con el equipo orientador, reuniones conjuntas de trabajo, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I1.1 - Conocer y dominar en profundidad las tareas de gestión, asesoramiento y liderazgo en centros educativos desde una perspectiva de cambio y mejora		
I2.1 - Conocer y analizar desde una perspectiva multidimensional la práctica educativa en contextos de educación no formal		
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Presentación de trabajos teóricos individuales	50	100
Presentación de trabajos teóricos grupales	10	100
Exposición o clase magistral	40	20
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases teóricas		
Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Didáctica (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Mixta	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
12	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
12	8	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: El currículum como proyecto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Planificación y organización de recursos psicopedagógicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: La construcción del fracaso y éxito escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
<b>NIVEL 3: Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial</b>	
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>	
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>
Optativa	4
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>
	4
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>	
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>
Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>
No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>
No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>
No	No
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>	
No existen datos	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>El alumno deber ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar conocimiento y comprensión de la situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo, de la normativa que los regula, así como de los programas, proyectos y acciones en los distintos niveles del sistema educativo.</li> <li>- Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios y evolución histórica</li> <li>- Identificar y aplicar estrategias de evaluación, con diferentes instrumentos y técnicas de investigación, sobre programas, instituciones educativas y sobre los procesos de innovación que en ellos se producen.</li> <li>- Demostrar conocimiento y comprensión, así como la aplicación de estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada en relación a: cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y/o factores personales de aprendizaje.</li> <li>- Identificar las diversas tipologías de violencia escolar y reconocer los recursos orientados a prevenirla desde una perspectiva inclusiva, diseñando actuaciones en el campo de la prevención de la violencia escolar, la mejora de la convivencia, la resolución de conflictos y la acción tutorial.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p><b>El curriculum como proyecto</b></p> <p>Diseño, desarrollo del curriculum y cultura en un mundo en constante cambio e incierto, teniendo en cuenta sus problemas y lo que supone en cuanto a posibilidad de desarrollo, cambio y mejora en un espacio de innovación y desarrollo profesional.</p> <p><b>Planificación y organización de recursos psicopedagógicos</b></p> <p>Origen, desarrollo y situación actual de los Servicios Psicopedagógicos en el Sistema Educativo, normativa de referencia y sus funciones en el desarrollo de los documentos marco en las instituciones educativas. Funciones de coordinación, gestión y organización de las instituciones educativas, servicios y otros recursos, así como sus funciones en la evaluación psicopedagógica y el asesoramiento a partir de las mismas a los distintos agentes educativos.</p> <p><b>Atención a la diversidad desde una enseñanza inclusiva</b></p>	

Se trata de llevar a cabo un análisis y reflexión sobre el origen y fundamento de la inclusión educativa, sus implicaciones curriculares, organizativas y metodológicas; evaluación y respuesta al alumnado con necesidades específicas, teniendo en cuenta la legislación vigente, así como en análisis de las diferentes estrategias para dar una respuesta adecuada desde un marco inclusivo a todo el alumnado.

**La construcción del fracaso y éxito escolar**

Se trata con esta materia en la que el alumnado analizará la diversidad como una parte consustancial y definitoria de la sociedad actual, con importantes repercusiones en la educación obligatoria por sus notas distintivas: bien público, universalidad y comprensividad en una sociedad democrática.

**Convivencia, resolución de conflictos y acción tutorial**

Análisis, reflexión sobre la relevancia educativa del tema de la convivencia en instituciones educativas, comprendiendo las diversas manifestaciones de la violencia escolar y el proceso de resolución de conflictos desde distintos modelos, así como desde la acción tutorial, diseñando diferentes respuestas para resolver conflictos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución

G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica

G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional

G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas

G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora

G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado

T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo

T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos

T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional

T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton

T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad

I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada

I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque da enseñanza inclusiva

I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales

I3.5 - Tener un conocimiento actualizado sobre la legislación y normativa sobre la atención y el reconocimiento de la diversidad

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	50	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	20	0

Estudio del material básico (modalidad a distancia)	170	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	80	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	95	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	50	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	25	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.		
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5.0	25.0
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20.0	40.0
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5.0	20.0
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Historia (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NIVEL 3: Política educativa contemporánea</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R.1 Demostrar conocimiento y comprensión sobre la construcción del sistema educativo español en el marco de las diferentes etapas históricas.</li> <li>- R.2 Analizar con sentido crítico la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos del siglo XX y comienzos del siglo XXI.</li> <li>- R.3 Analizar y valorar el impacto de cada política educativa concreta en el desarrollo y transformación de la cultura escolar.</li> <li>- R.4 Reflexionar críticamente sobre la importancia del patrimonio escolar para la interpretación de las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula.</li> <li>- R.5 .Demostrar conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de las políticas educativas transnacionales, en especial las de la Unión Europea, y establecer vínculos de aplicación con el caso español.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La política educativa española en los siglos XX y XXI</p> <p>De la política educativa a la cultura escolar</p> <p>La política educativa de la Unión Europea</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		

T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	10	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	4	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	34	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	16	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	19	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	10	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	5	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	2	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.		
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5.0	25.0
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20.0	40.0
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5.0	20.0
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Mixta	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teorías y estrategias de aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo y personalidad: intervención en la diferencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las necesidades presentes en los programas de intervención psicoeducativa y sociocomunitaria y realizar propuestas de mejora.</li> <li>- Diseñar modelos y estrategias de intervención desde la diversidad dentro de un enfoque de educación inclusiva.</li> <li>- Reconocer y afrontar los procesos de aprendizaje como formas de reconstrucción e interpretación de la realidad y los contextos culturales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Teorías y estrategias de aprendizaje</b> Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos, teniendo en cuenta los instrumentos de aprendizaje y las prácticas que generan.</p> <p><b>Desarrollo y personalidad</b> Estudio del desarrollo humano desde una perspectiva psicológica haciendo especial hincapié en el desarrollo de la personalidad y la diversidad individual.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas		
G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora		
G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		

I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque de enseñanza inclusiva		
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	20	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	8	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	68	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	32	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	38	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	20	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	10	0
Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.		
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5.0	25.0
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20.0	40.0
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5.0	20.0
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Métodos de Investigación (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Mixta	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	8	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
8	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Modelos de orientación Psicopedagógica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Iniciación a la Investigación en educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación psicopedagógica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	4	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno debe ser competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y comprender el concepto de orientación e intervención psicopedagógica así como sus principios, evolución histórica y principales modelos organizativos.</li> <li>- Diseñar planes e intervenciones en orientación educativa.</li> <li>- Comparar diferentes modelos de orientación e intervención en el ámbito de la intervención psicopedagógica.</li> <li>- Aplicar diferentes estrategias ante una intervención y/o evaluación psicopedagógica, así como las diferentes pruebas estandarizadas existentes en el mercado.</li> <li>- Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía.</li> <li>- Describir los principales modelos de evaluación y su aplicación en el ámbito educativo.</li> <li>- Conocer y comprender los diferentes diseños de investigación en educación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La materia profundiza en tres grandes bloques de contenido: la orientación e intervención educativa, la evaluación psicopedagógica y la investigación evaluativa.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

G1 - Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución		
G2 - Conocer los principios y fundamentos de actuación de los diversos modelos de orientación e intervención psicopedagógica		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		
G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas		
G5 - Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del curriculum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora		
G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas		
G7 - Comprender e identificar los problemas teóricos y metodológicos a los que se enfrenta la investigación psicopedagógica		
G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad		
I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada		
I3.3 - Seleccionar y aplicar las necesarias estrategias metodológicas para promover el desarrollo de las habilidades en personas que requieren una atención diferenciada dentro del enfoque de un enfoque da enseñanza inclusiva		
I3.4 - Promover actitudes y comportamientos en favor de la integración e inclusión de personas con necesidades especiales diversas en contextos educativos, familiar y sociales		
I3.5 - Tener un conocimiento actualizado sobre la legislación y normativa sobre la atención y el reconocimiento de la diversidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a sesiones presenciales virtuales (modalidad a distancia)	50	100
Visualización de lecciones magistrales (modalidad a distancia)	20	0
Estudio del material básico (modalidad a distancia)	170	0
Lectura del material complementario (modalidad a distancia)	80	0
Realización de trabajos, casos prácticos, test (modalidad a distancia)	95	0
Trabajo guiado (Tutorías) (modalidad a distancia)	50	30
Trabajo colaborativo (modalidad a distancia)	25	0

Realización del examen final presencial (modalidad a distancia)	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.		
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación del estudiante (modalidad a distancia)	5.0	25.0
Trabajos, proyectos y casos (modalidad a distancia)	20.0	40.0
Test de autoevaluación (modalidad a distancia)	5.0	20.0
Examen final presencial (modalidad a distancia)	40.0	40.0
<b>NIVEL 2: Prácticas Externas (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	10	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	10	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	10	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una descripción y análisis de las situaciones observadas en su estancia en el centro de prácticas.</li> <li>- Identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales vinculando teoría y práctica.</li> <li>- Realizar propuestas de intervención, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.</li> <li>- Trabajar de forma efectiva en cooperación con otros profesionales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Este módulo se propone como un eje articulador que permita la constante relación teoría y práctica. El módulo de prácticas externas está definido como un conjunto integrado de actividades que proporcionan experiencia directa sobre los diversos aspectos de la intervención educativa, especialmente psicopedagógica, en cualquiera de sus modalidades.</p> <p>En esta línea de trabajo se pretende que el alumnado al terminar las prácticas sea capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OBSERVAR Y DESCRIBIR las situaciones en las que participa como punto de partida para llevar a cabo un análisis de la problemática a la que se enfrentan orientadores y orientadoras en su trabajo cotidiano.</li> <li>1. REFLEXIONAR sobre las situaciones observadas y sea capaz de identificar las líneas de actuación que guían la actividad de los y las profesionales, a través de un análisis crítico y aportando -en la medida de lo posible- opciones alternativas.</li> <li>1. REALIZAR PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN, complementarias o alternativas a las que ha observado en su periodo de prácticas.</li> <li>1. PARTICIPAR EN ACTIVIDADES que favorezcan la igualdad de oportunidades y promuevan el desarrollo y la educación en distintos ámbitos de la sociedad.</li> <li>1. SE APROXIME AL MUNDO LABORAL Y PROFESIONAL, del que en un futuro inmediato formará parte.</li> </ol> <p>ORGANIZACIÓN. Los Centros receptores designarán a un responsable por cada grupo de alumnos y cuya función consistirá, esencialmente, en orientar y asesorar a los alumnos en su actividad cotidiana.</p> <p>El Director o Coordinador Académico designará, por su parte, a otros profesores del máster en calidad de tutores de cada grupo de alumnos, que serán el elemento de conexión entre los Centros de prácticas y la Facultad. Aparte de otras funciones, tendrán las de verificar el cumplimiento de esta actividad académica a través de los procedimientos más idóneos que pueden oscilar entre las visitas a los Centros, celebración de entrevistas con el equipo orientador, reuniones conjuntas de trabajo, etc.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado		
T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo		
T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos		
T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional		
T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton		
T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
I3.1 - Conocer y analizar desde diferentes perspectivas los fundamentos teóricos que subyacen a la inclusión educativa en diversos campos de actuación: Atención a la diversidad, resolución de conflictos, convivencia y acción tutorial, evaluación psicopedagógica y atención a las diversas situaciones de personalidad		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estancia en el Centro (Prácticas, modalidad a distancia)	150	100
Redacción de la Memoria (Prácticas, modalidad a distancia)	72	0
Sesiones presenciales virtuales (Prácticas, modalidad a distancia)	3	100
Tutorías (Prácticas, modalidad a distancia)	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.		
Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (modalidad a distancia): laboratorios, trabajo colaborativo, foros, etc.		
Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación del tutor externo (Prácticas, modalidad a distancia)	40.0	40.0
Memoria de prácticas (Prácticas, modalidad a distancia)	60.0	60.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster (MODALIDAD A DISTANCIA)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><b>El alumno debe ser competente para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información.</li> <li>• Integrar conocimientos y formular juicios partiendo de la información disponible.</li> <li>• Aplicar los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Demostrar una adecuada comunicación oral y escrita.</li> <li>• Conocer y utilizar de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El TFM se integrará preferentemente en alguna de las siguientes temáticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.</li> <li>2. Propuesta de un Plan de Atención a la Diversidad</li> </ol>		

3. Propuesta de programa de intervención y/o evaluación en un contexto educativo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas

G6 - Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

T1 - Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado

T2 - Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo

T3 - Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos

T4 - Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional

T5 - Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y auton

T6 - Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

I3.2 - Aplicar los principios de la educación inclusiva en la evaluación psicopedagógica y el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesión inicial de presentación (TFM, modalidad a distancia)	2	100
Lectura de material en el aula virtual (TFM, modalidad a distancia)	3	0
Seminarios (TFM, modalidad a distancia)	5	100
Tutorías individuales (TFM, modalidad a distancia)	6	100
Sesiones grupales (TFM, modalidad a distancia)	3	100
Elaboración del TFM (TFM, modalidad a distancia)	130	0
Exposición del TFM (TFM, modalidad a distancia)	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Métodos de enseñanza basados la exposición magistral (modalidad a distancia): donde se incluirían las clases presenciales virtuales, lecciones magistrales, etc.

Métodos fundamentados en el aprendizaje individual (modalidad a distancia): estudio personal, lecturas de material complementario...

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------

Estructura del TFM (modalidad a distancia)	20.0	20.0
Exposición del TFM (modalidad a distancia)	30.0	30.0
Contenido del TFM (modalidad a distancia)	50.0	50.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Alcalá	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	41.6	70	0
Universidad de Alcalá	Profesor Contratado Doctor	5.5	100	0
Universidad de Alcalá	Profesor colaborador Licenciado	5.5	50	0
Universidad de Alcalá	Profesor Titular de Escuela Universitaria	2.7	0	0
Universidad de Alcalá	Catedrático de Universidad	5.5	100	0
Universidad de Alcalá	Profesor Titular de Universidad	22.2	100	0
Universidad de Alcalá	Ayudante Doctor	16.6	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
95	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Atendiendo a la sugerencia que nos han trasladado hemos decidido incorporar una nueva función a la comisión académica del máster con el objetivo de atender a los estudiantes en situación de riesgo de abandono de estudios. Se realizarán reuniones de equipo docente en las que se evaluarán estas situaciones de riesgo y las incidencias que se puedan producir en relación a la participación de los alumnos, habilitándose un espacio de entrevista personalizada para comprender las situaciones particulares y establecer un plan de actuación.</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad del Centro seleccionará los indicadores estandarizados que le permitirán comprobar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Estos indicadores están recogidos en los siguientes procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad de la UAH:</p> <p>a) PC-10 o procedimiento de Evaluación del aprendizaje cuyo objetivo es establecer cómo los centros de la Universidad de Alcalá realizan actuaciones dirigidas a evaluar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las materias cursadas.</p> <p>Aplicable a todos los títulos oficiales impartidos en la y cuya normativa a documentación de referencia es</p> <p>Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de universidades (LOU) Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades R.D. 1393/2007, de 29 de octubre que Establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales (BOE 30/10/2007) Estatutos de la Universidad</p>		

Reglamento de exámenes  
Manual del SGC de la Facultad o Escuela

b) PA-07 Satisfacción de los grupos de Interés o proceso dirigido a establecer ¿como los Centros de la Universidad de Alcalá realizan actuaciones dirigidas a conocer la satisfacción de los grupos de interés, así como obtener información sobre sus necesidades y expectativas, las cuales se utilizan para tomar decisiones sobre la mejora de la calidad de las enseñanzas que gestionan¿. Aplicable a todos los grupos de interés de los Centros/titulaciones de la Universidad de Alcalá y referidos a los siguientes colectivos: estudiantes, profesores y titulados/egresados. y cuya normativa o Documentación de referencia es

R.D. 1393/2007, de 29 de octubre que Establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales (BOE 30/10/2007)  
Estatutos de la Universidad  
Reglamentos de Claustro, Consejo de Gobierno, Consejo Social  
Reglamento de Régimen Interno del Centro  
Manual del SGC de la Facultad o Escuela  
Manual de Evaluación de la Universidad, octubre 2008  
Procedimiento para la Evaluación de Másteres Oficiales y otros estudios.

Se analizarán entre otros indicadores:

- a) los resultados de aprendizaje de los estudiantes :calificaciones de las materias y evaluación de las prácticas externas)
- b) los resultados de los servicios: encuestas de satisfacción de los diferentes grupos de interés ( alumnos, profesores, pas)
- c) resultados de inserción laboral

Con esta información la Comisión de Calidad del Centro elaborará anualmente una memoria en la cual se realizará un análisis de fortalezas y debilidades de la Titulación.

Dicha memoria se enviará a la Comisión de Calidad de la U.A.H. Por último la Comisión de Calidad de la UAH considerará los informes para elaborar su memoria de calidad, analizando los resultados de los centros/titulaciones, el cumplimiento de objetivos y proponer acciones correctoras para cursos posteriores si fuera necesario.

Asimismo emplea dicha información para proponer los planes de mejora de la UAH. La Comisión de Calidad de la UAH se encarga de presentarla al Consejo de Gobierno para su aprobación y posterior difusión

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/Manual_SGC.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/Manual_SGC.pdf</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2011
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No precede	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
3000462-28027898	Máster en Psicopedagogía-Universidad de Alcalá

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
18155672R	PILAR	LACASA	DÍAZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/SAN CIRILO, S/ N. FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN	28801	Madrid	Alcalá de Henares
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
p.lacasa@uah.es	679480320	918855005	DECANA DE LA FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN

<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
03087239H	JUAN RAMÓN	VELASCO	PÉREZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Colegio de San Ildefonso. Plaza de San Diego s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
juanramon.velasco@uah.es	918854017	918854069	Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
18155672R	PILAR	LACASA	DÍAZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
C/SAN CIRILO, S/ N. FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN	28801	Madrid	Alcalá de Henares
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
p.lacasa@uah.es	679480320	918855005	DECANA DE LA FACULTAD DE DOCUMENTACIÓN

## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre** :Modifica+Justificacion\_v3.pdf

**HASH SHA1** :BBDD86B86017502305E59CF080FE8733BDB9769A

**Código CSV** :218861097238078231473673

Ver Fichero: Modifica+Justificacion\_v3.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4-1\_ACCESO\_Y\_FORMACION\_DE\_ESTUDIANTES-A\_DISTANCIA\_v1\_Subsanacion.pdf

**HASH SHA1** :BEC36175A6D257F57D931A9A76EA3E50858F5266

**Código CSV** :218809748127505384372341

Ver Fichero: 4-1\_ACCESO\_Y\_FORMACION\_DE\_ESTUDIANTES-A\_DISTANCIA\_v1\_Subsanacion.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :5-1\_PLAN\_ESTUDIOS-A\_DISTANCIA\_v4.pdf

**HASH SHA1** :832F1CF63382FEBD080CC3273F54FE183662D922

**Código CSV** :218262482626681014210787

Ver Fichero: 5-1\_PLAN\_ESTUDIOS-A\_DISTANCIA\_v4.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :**6-1\_PERSONAL\_DOCENTE\_ANEXO\_I-A\_DISTANCIA\_VIIConvenio\_v4.pdf

**HASH SHA1 :**B890281D57B3D978C1692C09B8B5E152B8298962

**Código CSV :**218289085786685929893294

Ver Fichero: 6-1\_PERSONAL\_DOCENTE\_ANEXO\_I-A\_DISTANCIA\_VIIConvenio\_v4.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :**6-2\_PERSONAL\_DE\_APOYO\_DISPONIBLE-A\_DISTANCIA\_Subsanacion.pdf

**HASH SHA1 :**2B9A488F3DBBC7944DFA416EA3C0137BFFA01299

**Código CSV :**218811107680372298074937

**Ver Fichero:** 6-2\_PERSONAL\_DE\_APOYO\_DISPONIBLE-A\_DISTANCIA\_Subsanacion.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :**7-RECURSOS\_MATERIALES\_Y\_SERVICIOS-A\_DISTANCIA.pdf

**HASH SHA1 :**F411FEF8F48A723EE83D235CF2A0FB12EC5F24C5

**Código CSV :**218262178296001215758834

Ver Fichero: 7-RECURSOS\_MATERIALES\_Y\_SERVICIOS-A\_DISTANCIA.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :8-RESULTADOS\_PREVISTOS-A\_DISTANCIA.pdf

**HASH SHA1** :EA5B867DAFDA489E6B4C74B24B6042AC3CE23F39

**Código CSV** :218266086393590812648872

Ver Fichero: 8-RESULTADOS\_PREVISTOS-A\_DISTANCIA.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre :**10-CALENDARIO\_IMPL-A\_DISTANCIA.pdf

**HASH SHA1 :**C5FFE791FD83596106E0F104A35C0DA73C4A8637

**Código CSV :**218266103327513457192749

**Ver Fichero:** 10-CALENDARIO\_IMPL-A\_DISTANCIA.pdf

## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre** :DELEGACION FIRMA ENVIADO.pdf

**HASH SHA1** :8EB17ED9278662173C93C9BEB49F64A55F9439BE

**Código CSV** :44046502051480896873453

Ver Fichero: DELEGACION FIRMA ENVIADO.pdf

