

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Alcalá	Escuela de Postgrado (ALCALÁ DE HENARES)	28051921	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad de Alcalá			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Artes y Humanidades			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Ana Halbach	Directora del Master		
Tipo Documento	Número Documento		
NIE	X0159330D		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Juan Ramón Velasco Pérez	Vicerrector de Posgrado		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	03087239H		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Ana Halbach	Directora del Master		
Tipo Documento	Número Documento		
NIE	X0159330D		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pza. S. Diego s/n	28801	Alcalá de Henares	918854017
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vicer.posgrado@uah.es	Madrid	918856889	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 17 de febrero de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad de Alcalá	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Developing English Teaching Skills				
Especialidad en Teaching English through Literature				
Especialidad en Teaching through English in Bilingual Schools				
RAMA	ISCED 1	ISCED 2		
Artes y Humanidades	Lenguas extranjeras	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Alcalá				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
029	Universidad de Alcalá			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
16	28	16
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Developing English Teaching Skills	28.0	
Especialidad en Teaching English through Literature	16.0	
Especialidad en Teaching through English in Bilingual Schools	16.0	

### 1.3. Universidad de Alcalá

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
28051921	Escuela de Postgrado (ALCALÁ DE HENARES)

#### 1.3.2. Escuela de Postgrado (ALCALÁ DE HENARES)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Si	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.0	48.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	56.0
RESTO DE AÑOS	4.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/normativa/normativa_UAH/permanencia">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/normativa/normativa_UAH/permanencia</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.
CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
C1 - Competencia comunicativa en inglés.
C2 - Capacidad de pensamiento crítico
C3 - Manejo de recursos bibliográficos
C4 - Capacidad de utilización de las TICs
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.
CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

<b>4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO</b>
Ver anexos. Apartado 3.
<b>4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN</b>
<p>1. Para acceder a las enseñanzas oficiales del Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.</p> <p>2. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título</p>

previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

### **Criterio de acceso**

Para el acceso al Máster habrá de acreditarse un dominio de la lengua inglesa equivalente al nivel C1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Por lo tanto, en el momento de formalizar la preinscripción se presentará un certificado o justificante que acredite este nivel de inglés.

### **Criterios de admisión**

En caso de que el número de solicitudes para una especialidad concreta supere el número de plazas ofertadas, se aplicarán de forma progresiva los siguientes criterios de selección:

Para la especialidad de *Teaching English through Literature* ( *Enseñanza del Inglés a través de la Literatura* ) :

1. Profesores de inglés en activo en centros universitarios, de Enseñanza Secundaria o Escuelas Oficiales de Idiomas.
2. Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés).
3. Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa.

Para la especialidad de *Teaching through English in Bilingual Schools* ( *Enseñar en Inglés en Centros Bilingües* ) :

1. Profesores en activo en centros de Enseñanza Primaria o Secundaria que desarrollen programas de educación bilingüe.
2. Profesores de inglés en activo en otros centros de Enseñanza Primaria o Secundaria.
3. Titulados con interés en la enseñanza bilingüe.

Para la especialidad de *Developing English Teaching Skills* ( *Desarrollo de Habilidades Docentes para la Enseñanza del Inglés* ) :

1. Profesores de inglés en activo en centros de Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria o Escuelas Oficiales de Idiomas.
2. Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés).
3. Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa.

Para los primeros grupos de las tres especialidades se aplicará la siguiente ponderación, atendiendo al *Currículum vitae* presentado:

- Experiencia docente:
  - ¿ Por cada año de experiencia docente en centros de enseñanza reglada: 10 puntos
  - ¿ Por cada año de experiencia docente en otros centros: 5 puntos
- Asistencia a cursos, seminarios, jornadas, grupos de trabajo o proyectos de formación en centros, en los que haya participado el aspirante como ponente o como asistente, convocados por las Administraciones Educativas, las universidades o instituciones sin ánimo de lucro que tengan firmados convenios de colaboración con la Administración Educativa:
  - ¿ No inferior a 2 créditos (20 horas): 0,25 puntos
  - ¿ No inferior a 10 créditos (100 horas): 1 punto

Si quedaran plazas vacantes, para el segundo grupo de la especialidad de *Enseñar en inglés en centros bilingües* se aplicará la misma ponderación que en caso anterior.

Si hubiera plazas para el grupo tercero de la especialidad de *Enseñar en inglés en centros bilingües* y los grupos segundo y tercero de las otras dos especialidades, se tendrá en cuenta la calificación global del titulado o nota media del expediente académico, multiplicando esa nota media por el siguiente factor según el grupo a que corresponda:

- Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés): 10
- Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa: 5

La Calificación global del titulado o nota media del expediente académico se calculará según lo dispuesto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre. En el apartado 3 de este artículo se establece que la media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, de acuerdo con la escala recogida en dicho Real Decreto, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

Nota media =  $\text{Suma de } P \times \text{NC} / \text{NCT}$

P = Puntuación de cada asignatura

NC = Número de créditos de cada asignatura

NCT = Número de créditos totales

En aquellos casos en que en un expediente no figure, en todas o algunas de las asignaturas, la calificación numérica recogida en la escala del artículo 5.4 del Real Decreto 1125/2003, la calificación cualitativa de la asignatura se convertirá en cuantitativa mediante la aplicación del siguiente baremo:

- Matrícula de honor: 10 puntos
- Sobresaliente: 9 puntos
- Notable: 7,5 puntos
- Aprobado: 5,5 puntos

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad cuenta con un Servicio de Orientación y Promoción de estudios cuya información está accesible a través de la siguiente dirección electrónica: <http://www2.uah.es/orientacion/contactar.htm>

Los principales servicios prestados son los siguientes:

- GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 49 - 91 885 64 50

e-mail: [psicopedagogico@uah.es](mailto:psicopedagogico@uah.es)

-MERCADO DE TRABAJO

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 74

e-mail: [panorama.laboral@uah.es](mailto:panorama.laboral@uah.es)

-INSERCIÓN LABORAL

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 74

e-mail: [panorama.laboral@uah.es](mailto:panorama.laboral@uah.es)

**-ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 69

e-mail: [equipo.orientacion@uah.es](mailto:equipo.orientacion@uah.es)

**-BOLSA DE EMPLEO**

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 81

e-mail: [bolsa.empleo@uah.es](mailto:bolsa.empleo@uah.es)

La Universidad además cuenta con una Oficina del Defensor Universitario cuya información está actualizada en la siguiente dirección electrónica:

[http://www.uah.es/defensor\\_universitario/inicio.shtm](http://www.uah.es/defensor_universitario/inicio.shtm)

El Máster cuenta con tres coordinadores, uno por especialidad, que a través del correo electrónico o durante sus horas de tutorías, atienden todas las cuestiones que se van suscitando a lo largo del curso.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
4	8

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
4	8

**Adjuntar Título Propio**

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
4	8
<p>La Universidad de Alcalá desarrolla mecanismos adecuados para el reconocimiento de créditos regidos por el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, según se recoge en el documento titulado Normativa sobre el Reconocimiento y la Transferencia de Créditos en las Enseñanzas Universitarias Oficiales de Postgrado. Dicha normativa está publicada en <a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/normativa_reconocimiento_creditos.pdf">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/normativa_reconocimiento_creditos.pdf</a></p>	
<b>4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS</b>	

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.
Clases presenciales.
Actividades y debates on-line.
Tutorías individuales.
Estudio contenido teórico.
Estudio independiente.
Exposiciones en clase
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Exposiciones en clase
Resolución de preguntas y dudas
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard
Modelado de resolución de problemas
Presentaciones de power-point
Sesiones de microaprendizaje
Visionado y comentario de grabaciones de video
Tutorías individualizadas
Tutorías grupales
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.
Participación activa en las clases presenciales
Actividades on-line.
Diseño de materiales
Estudio contenido teórico.
Trabajo final.
Presentaciones orales
Trabajos de investigación
Diario del aprendizaje

<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: The Place of Literature in the Teaching of English</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el lenguaje referencial y representacional.</li> <li>- Comprender las ventajas de usar literatura en el aula.</li> <li>- Conocer las últimas teorías y técnicas que tratan el uso de textos literarios en el aula.</li> <li>- Analizar la relación entre el estudio de la lengua y la literatura.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Usar la literatura en el aula</p> <p>1.1. ¿Qué es especial en el lenguaje literario? Lenguaje referencial y representacional.</p> <p>1.2. El lector y el texto. Características de los textos literarios. Profesores y estudiantes como lectores dinámicos.</p> <p>1.3. Competencia literaria y el aula: los límites de la subjetividad.</p> <p>1.4. Textos literarios tratados como herramientas para la comunicación: el impacto de los patrones literarios sobre el discurso.</p> <p>2. Selección de textos literarios</p>		

- 2.1. Interpretación del significado. Deconstruir la pregunta “¿Qué significa?”.
- 2.2. Tomar decisiones sobre temas polémicos.
- 2.3. Leer en el aula y leer en casa: técnicas intensivas y extensivas.
- 2.4. Obras versus fragmentos.
- 2.5. Literaturas canónicas versus literaturas no canónicas.

### 3. Creación de un Portfolio literario

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

Seleccione un valor

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	9	10
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	60	60
Estudio independiente.	33	30

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Seleccione un valor

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos			
<b>NIVEL 2: Poetry in the Language Classroom</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA		
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>	
4	4		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>	
0	4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>	
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
No	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Si	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la naturaleza de la producción literaria dentro del aula de lenguas</li> <li>- Reconocer la importancia del lenguaje poético dentro de un marco lingüístico amplio.</li> <li>- Conocer el ritmo poético y el ritmo discursivo</li> <li>- Comprender la importancia de la autoexpresión a través de la escritura creativa.</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>1. La utilización de la poesía en la clase de lenguas– ideas y teoría</p> <p>1.1. La importancia de la poesía</p> <p>1.2. El lenguaje poético y la cuestión léxica – intensidad del lenguaje = ¿intensidad del sentimiento?</p> <p>1.3. Sonido y ritmo</p>			

- 1.4. El factor visual
- 1.5. El uso de canciones
- 1.6. De la canción al poema
- 1.7. Quitando el dolor de la poesía
- 1.8. Verso narrativo y lírico
- 1.9. Del Haiku al limerick – subgéneros útiles.
- 1.10. Géneros tradicionales
- 1.11. Terminología poética
- 1.12. Rima y (sin) sentido
- 1.13. Seleccionando poemas
- 1.14. Jugando con poemas
- 1.15. Poesía y arte pictórico
- 1.16. Poesía para el siglo XXI
- 1.17. Recursos poéticos en la red
2. La utilización de la poesía en la clase de lenguas – ejercicios prácticos
  - 2.1. Introducción al poema
  - 2.2. Recitando poesía – voz y gesto; énfasis y expresión facial
  - 2.3. Carreras poéticas
  - 2.4. Poesía de la risa
  - 2.5. Leyendo poemas por diversión; leyendo poemas por/como aventura
  - 2.6. Buscando significado
  - 2.7. Jugando con el ritmo; jugando con la rima.
  - 2.8. Actividades de escritura creativa 1: poemas grupales
  - 2.9. Actividades de escritura creativa 2: poemas individuales

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de preguntas y dudas		
Presentaciones de power-point		
Exposiciones en clase		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Classroom Management and Motivation</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este curso combina las estrategias prácticas propuestas en la bibliografía sobre educación, la experiencia de los profesores y las ideas propias de los estudiantes. Más en concreto, este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a reconocer los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, y a entender cómo influyen en la dinámica de aula para satisfacer las necesidades de los alumnos. También trata de la diferencia entre reglas y procedimientos, los papeles tanto de profesores como de alumnos en la responsabilidad académica, y formas de comenzar el año escolar con éxito. Los estudiantes examinarán una serie de modelos y estrategias que les servirán como base para desarrollar un enfoque personal de la dinámica del aula.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>1. Entender la diversidad: Como descubrir las capacidades de los alumnos y trabajar con ellas</b></p> <p><b>Atención a la diversidad: estilos y estrategias de aprendizaje</b>  <b>Utilización de las inteligencias múltiples</b>  <b>Desarrollo de clases para responder a las necesidades del alumnado</b></p> <p><b>2. El aula: las habilidades de un buen profesor</b></p> <p>Cómo crear una comunidad de aula acogedora y abierta  El aula como entorno multi-sensorial</p>		

Organización del espacio físico y las labores de los ayudantes de aula

3. Manejo de aula: la motivación en el aula de inglés como lengua extranjera

Desarrollo de un plan personal de manejo de aula: dinámicas de comportamiento  
Creación de un ambiente positivo en el aula: técnicas de motivación

4. Manejo de aula: acercamiento a los problemas de disciplina

Identificación de alumnos problemáticos  
Trabajar el comportamiento molesto  
Manejar problemas crónicos y severos de disciplina

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.

CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	30
Clases presenciales.	12	100
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	15	0
Estudio independiente.	35	0
Exposiciones en clase	12	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase
Resolución de preguntas y dudas
Modelado de resolución de problemas
Sesiones de microaprendizaje
Visionado y comentario de grabaciones de video
Tutorías individualizadas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Teaching Reading Skills

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y tiene como principal objetivo mostrar la naturaleza de la lectura en una lengua extranjera, investigando las diferentes formas en las que se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas en cuanto a la lectura.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la naturaleza de las distintas formas de lectura y los procesos inherentes a la lectura de distintos tipos de textos.</li> <li>- Entender teorías actuales sobre la lectura y sus consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.</li> <li>- Analizar las estrategias de lectura con el fin de averiguar su efectividad.</li> <li>- Conocer los diferentes tipos de actividades relacionadas con la lectura.</li> <li>- Entender y ser capaz de evaluar de forma crítica teorías sobre el diseño de actividades y sobre su uso para el aprendizaje de una lengua extranjera.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1: La lectura</p> <p>1.1. Definiciones de lectura</p> <p>1.2. ¿Cómo leemos?</p> <p>1.3. Estudios sobre la lectura</p> <p>1.4. Tres formas de usar textos</p>		

1.5. Destrezas de comprensión lectora

1.6. Lectura crítica

2: Estrategias de enseñanza

2.1. La clase de lectura.

2.2. Tipología de actividades de comprensión lectora

2.3. Tipos de textos

2.4. Materiales auténticos

2.5. Selección de textos

2.6. Lectura extensiva

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	0
Clases presenciales.	3	100

Estudio independiente.	47	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales	15.0	30.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Observation and Research in the Classroom</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este curso combina una introducción teórica a la investigación-acción cualitativa, la discusión de distintas experiencias de investigación y una investigación práctica en el aula de lengua extranjera. Su objetivo principal es incrementar la actitud reflexiva como medio de promover el desarrollo profesional del docente. Los estudiantes del curso pondrán en práctica distintas maneras de resolver los problemas que encuentran en sus clases y, en consecuencia, teorizar desde su propia investigación.</p> <p>Conocimientos</p> <p>- Conocer los distintos aspectos de la investigación acción en el aula.</p>		

- Conocer las principales técnicas de observación y de investigación en el aula.
- Planificar, llevar a cabo y evaluar la investigación en el aula.
- Desarrollar una perspectiva crítica hacia el lenguaje de clase, las actividades, las relaciones y los valores

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Modelos cualitativos de investigación. La investigación-acción en el aula.
2. El docente como investigador: desarrollo profesional y personal a través de la investigación en el aula.
3. Fases y técnicas del proceso de investigación.
4. Planificación de la lección, organización y evaluación: el modelo basado en tareas.
5. Interacción y lenguaje de aula.
6. Valores y actitudes en el currículum.
7. Interpretación y análisis de datos. Elaboración del informe de investigación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.

CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Clases presenciales.	12	100
Tutorías individuales.	1	100
Estudio independiente.	50	0
Estudio contenido teórico.	12	50

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase  
Resolución de preguntas y dudas  
Presentaciones de power-point  
Visionado y comentario de grabaciones de video

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Trabajo final.	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Computer-assisted Instruction

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los recursos disponibles en la web para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.</li> <li>- Familiarizarse con el lenguaje utilizado para describir las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> <li>- Conocer los nuevos papeles asignados al profesor y al alumno en un contexto de enseñanza virtual.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>1. Internet y sus posibilidades</p> <p>1.1. Comunicación vía internet</p> <p>1.2. Búsquedas en la web</p> <p>2. Materiales de enseñanza</p> <p>2.1. Búsqueda y selección de materiales apropiados</p> <p>2.2. Diseño de materiales propios</p> <p>3. Diccionarios y programas de traducción</p> <p>3.1. Diccionarios</p> <p>3.1.1. Utilización de diccionarios electrónicos y on-line</p> <p>3.1.2. Ventajas y desventajas de la utilización de diccionarios en papel o electrónicos</p> <p>3.1.3. Otras obras de referencia</p> <p>3.2. Programas de traducción</p> <p>3.2.1. Algunos ejemplos de traductores on-line</p> <p>3.2.2. Análisis de errores en textos traducidos on-line</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.	
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.	

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	25
Actividades y debates on-line.	9	100
Estudio independiente.	30	0
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades on-line.	15.0	30.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Cultural Aspects of Foreign Language Teaching</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### Conocimientos

- Conocer las acepciones más comunes de las palabras clave “cultura”, “multicultural”, “pluricultural”, “competencia (socio)cultural” y “competencia intercultural”.
- Conocer y reflexionar de manera crítica sobre los diferentes modelos de competencia intercultural y sus implicaciones pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras así como la impartición de asignaturas de contenido en lengua extranjera.
- Estar familiarizados con los elementos principales de un currículum (socio)cultural e intercultural.
- Estar familiarizados con una gran variedad de elementos pedagógicos que permiten incluir un componente (socio)cultural e intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras así como la impartición de asignaturas de contenido en lengua extranjera.
- Conocer el papel que deberían jugar las dimensiones (socio)cultural e intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras y en proyectos bilingües, de acuerdo con la legislación española y europea.
- Saber cómo planificar, organizar y evaluar intercambios con países extranjeros para sacar el mayor provecho posible a esta experiencia educativa.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Ideas básicas acerca de la inclusión de la dimensión cultural en la enseñanza de lenguas extranjeras en el siglo XXI
  - 1.1. El papel del inglés en el contexto de internacionalización y globalización
  - 1.2. El concepto de “cultura”
  - 1.3. Los conceptos de competencia “multicultural”, “pluricultural”, “(socio)cultural” e “intercultural” en los documentos del Consejo de Europa
  - 1.4. Lengua, cultural, pensamiento e identidad
2. Modelos de enseñanza de la cultura y sus implicaciones pedagógicas

- 2.1. La enseñanza de la dimensión (socio)cultural en el aula de lengua extranjera
- 2.2. Modelos de competencia comunicativa intercultural
- 3. Las dimensiones cultural e intercultural en los programas de enseñanza de lengua extranjera
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Contenidos
  - 3.3. Materiales
  - 3.4. Metodología
  - 3.5. Evaluación
- 4. Otros aspectos prácticos de la incorporación de la dimensión intercultural en el programa
  - 4.1. En busca del individuo intercultural
  - 4.2. Estereotipos y prejuicios
  - 4.3. Programas de intercambio

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades y debates on-line.	20	0
Estudio contenido teórico.	20	0
Estudio independiente.	60	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
Resolución de preguntas y dudas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		

En este curso se explorarán los principios de la enseñanza de la gramática, el vocabulario y la pronunciación desde diferentes puntos de vista. Además se estudiarán los problemas más comunes a los que se enfrentan los estudiantes españoles que estudian estos tres aspectos, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una base teórica firme, además de las destrezas necesarias para analizar libros de texto y otros recursos didácticos, identificar los errores de sus alumnos y diseñar sus propios materiales didácticos. Finalmente, el curso pretende animar a los estudiantes a reflexionar y debatir acerca de sus conocimientos y opiniones sobre los procesos psicológicos y cognitivos del aprendizaje de lenguas extranjeras y sus implicaciones para la enseñanza de las mismas. Se irán adaptando los contenidos, las prácticas y las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes.

#### Conocimientos

- Comprender la diferencia entre estrategias de enseñanza centradas en el profesor y estrategias centradas en el alumno.
- Ser conscientes de las diferentes formas de entender la enseñanza de la gramática, el vocabulario y la pronunciación en la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Ser conscientes de la influencia que pueden tener los conocimientos acerca de la lengua y del aprendizaje de la lengua sobre los resultados de este aprendizaje.
- Identificar criterios para evaluar las maneras de presentar materiales lingüísticos en el aula
- Identificar criterios para la evaluación de recursos.
- Comprender los sistemas de reglas que rigen la gramática del inglés.
- Conocer la pronunciación estándar del inglés: RP, GA y el más reciente EIL.
- Comprender el sistema de sonidos del inglés en sus niveles segmentales y prosódicos.
- Identificar técnicas fundamentales para el diseño de experimentos y la recogida de datos, su análisis y su descripción
- Identificar técnicas computacionales para la enseñanza de lenguas extranjeras y la investigación en lingüística.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### 1. Principios teóricos y metodológicos generales.

1.1. El papel de la lingüística y la fonética en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

1.2. Repaso a las metodologías de la enseñanza del inglés: método de gramática-traducción, currículo notional-funcional, currículo léxico.

1.3. Diseño de actividades: métodos, criterios para la clasificación de actividades, creación de una base de datos de ejercicios.

1.4. Principios cognitivos generales del aprendizaje de lenguas extranjeras: elementos y estructuras, analogía y anomalía, contraste entre lengua materna y lengua extranjera, enseñanza centrada en el alumno/aprendizaje o en el profesor/enseñanza.

1.5. Diccionarios: estructura y uso.

1.6. Recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

1.7. Relevancia de la utilización de ordenadores para la enseñanza de lenguas y uso potencial de corpus escritos y hablados para la enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación.

## 2. Pronunciación

2.1. ¿Qué pronunciación enseñar?

o Elección del acento

o Elección de formas de representación

2.2. La descripción fonológica del sistema de sonidos del inglés: modelos y enfoques.

2.3. ¿Cómo enseñar pronunciación?

2.4. Enseñar la pronunciación de vocales.

2.5. Enseñar la pronunciación de consonantes.

2.6. Enseñar acento, ritmo y entonación.

2.7. Trabajar con errores de interferencia con la lengua materna.

2.8. Diseñar una clase de pronunciación: presentación, ejemplos, práctica y revisión.

2.9. Integrar la pronunciación en el aula.

## 3. Vocabulario

3.1. ¿Qué vocabulario enseñar?

o Criterios para seleccionar el vocabulario.

o Frecuencia de palabras e índices de disponibilidad.

3.2. Forma(s), significado(s), gramática y uso(s).

- 3.3. Formación de palabras: raíces anglosajonas y latinas.
- 3.4. Colocaciones, frases hechas y expresiones.
- 3.5. Relaciones de significado: sinonimia, homonimia, polisemia, hiponimia e hiperonimia, metáfora y metonimia.
- 3.6. ¿Cómo enseñar vocabulario?
  - o Introducción de nuevas palabras y repaso de palabras conocidas.
  - o Aprendizaje por relaciones de significados.
  - o Aprendizaje del vocabulario mediante el contexto.
- 3.7. Consejos para el diseño de actividades de vocabulario.
- 3.8. Diseño de una unidad de vocabulario: presentación, ejemplos, práctica y revisión.
- 4. Gramática
  - 4.1. ¿Qué gramática enseñar?
    - o Enfoques de gramática: estructural, funcional y pedagógica.
    - o Relación entre forma y función en la enseñanza de lenguas.
    - o Reglas prescriptivas vs. descriptivas
  - 4.2. Estructura de sintagmas y oraciones.
  - 4.3. Algunos puntos de interés:
    - o Concordancia.
    - o Orden de palabras.
    - o Voz pasiva
    - o Condicionales.
    - o Verbos compuestos.
    - o Estilo directo e indirecto.
  - 4.4. Relevancia de la utilización de ordenadores para la enseñanza de lenguas y uso potencial de corpus escritos y hablados para el estudio de la gramática.

#### 4.5. ¿Cómo enseñar gramática?

- o Esquema de forma/significado/uso.
- o Formas de presentar las estructuras gramaticales.
- o Enseñanza basada en tareas y el papel de la gramática.

#### 4.6. Diseño de actividades de gramática.

#### 4.7. Diseño de una unidad de gramática: presentación, ejemplos, práctica y revisión.

#### 4.8. Exploración gramatical en el aula.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0
Actividades y debates on-line.	20	100
Estudio independiente.	30	0
Tutorías individuales.	3	100

Estudio contenido teórico.	17	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades on-line.	15.0	30.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Teaching Listening and Speaking Skills</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>La asignatura tiene como objetivo hacer que los alumnos sean conscientes del complejo proceso de la comprensión oral y de los elementos que lo componen. Por lo tanto, resulta necesario estudiar a fondo el proceso antes de unir la comprensión oral con aspectos fonológicos o con la destreza de la expresión oral. Además, la expresión oral ha sido durante muchos años maltratada en el ámbito de la clase de lengua extranjera, basando el aprendizaje fundamentalmente en las destrezas escritas, cuando son las destrezas orales las más usadas fuera del aula. Así, se pretende proporcionar una base teórica unida a estrategias para reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las destrezas orales.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de las destrezas orales en la enseñanza y en el aprendizaje de una lengua extranjera.</li> </ul>		

- Conocer los procesos mentales relacionados con estas destrezas.
- Principales dificultades con las que se encuentran los estudiantes.
- La relación de estas destrezas con la fonética y la fonología.
- Planificación y evaluación de clases donde se ponen a prueba estas destrezas.
- Comprensión y expresión oral dentro de las políticas lingüísticas europeas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### 1. Comprensión oral

###### 1.1. El proceso de la audición

###### 1.2. Enseñanza de la comprensión oral

###### 1.3. Evaluación de la comprensión oral

###### 1.4. Relación entre la comprensión oral con aspectos fonológicos: sonidos, acentuación, entonación y ritmo.

###### 1.5. Relación entre la comprensión oral con la expresión

###### 1.6. Problemas proporcionados por la comprensión oral

##### 2. Expresión oral

###### 2.1. Aspectos de la producción oral

###### 2.2. Estrategias comunicativas

###### 2.3. Consideraciones metodológicas

###### 2.4. Actividades relacionadas con la expresión oral

###### 2.5. La expresión oral y las políticas lingüísticas

###### 2.6. Evaluación de la producción oral. Cómo abordar los errores.

###### 2.7. Relación entre la producción oral con aspectos fonológicos: sonidos, acentuación, ritmo y entonación

###### 2.8. Sonidos, acentuación, ritmo y entonación

###### 2.9. Relación entre la expresión oral con la comprensión

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	35	0
Estudio independiente.	45	0
Exposiciones en clase	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Trabajo final.	20.0	40.0
Presentaciones orales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Writing Research Projects</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Esta asignatura tiene como objetivo tratar la escritura académica y las habilidades retóricas, haciendo que los estudiantes se centren en el ensayo argumentativo mediante la aplicación de diferentes estrategias retóricas, así como en el proceso que incluye la redacción de un borrador y la revisión.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la escritura como forma de investigación para descubrir y crear nuevas ideas.</li> <li>- Hacer que los estudiantes tomen decisiones para adaptarse a los objetivos o el tipo de lector.</li> <li>- Ser consciente de lo que espera un lector nativo de escritura académica en cuanto al estilo, la estructuración de la información y las expresiones que indican organización y lógica de razonamiento.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de un ensayo de investigación.</li> <li>2. Heurística. Otros métodos para crear ideas.</li> <li>3. Párrafos: estructura de introducción, cuerpo y conclusión.</li> <li>4. Estructura de un ensayo. Tipos de ensayos argumentativos.</li> <li>5. Uso de material de investigación.</li> <li>6. Crear una bibliografía.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	0
Clases presenciales.	12	100
Tutorías individuales.	2	100
Estudio independiente.	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Presentaciones de power-point		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Drama in Language Learning</b>		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el papel que la literatura puede desempeñar en la enseñanza del inglés, con especial atención a los textos y técnicas teatrales.</li> <li>- Familiarizarse con el papel del lenguaje representacional.</li> <li>- Identificar los aspectos que relacionan la lengua y la literatura.</li> <li>- Conocer las características específicas del género dramático.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Utilización del teatro en el aula de lengua extranjera</p> <p>1.1. La utilización de materiales representacionales en el aula de lengua extranjera: literatura no estándar</p> <p>1.2. El lenguaje del teatro</p> <p>1.3. El teatro como género y las técnicas teatrales</p> <p>1.4. Aprender a leer textos dramáticos</p>		

- 1.5. Aplicación práctica de las técnicas teatrales en el aula
- 1.6. Selección de textos
- 1.7. Preparación de una selección de textos
- 1.8. Objetivos de enseñanza y posibles resultados
- 1.9. Integración de textos teatrales y otros materiales representacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas.
- 2. ¿Cómo significa? – Ir más allá de ¿qué significa?
- 2.1. Cognición, percepción e interpretación
- 2.2. El papel del actor, el papel del público
- 2.3. Los textos como punto de partida para otras actividades

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0

Clases presenciales.	12	100
Estudio independiente.	30	0
Estudio contenido teórico.	28	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Materials Development</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este curso parte de la premisa de que todo docente puede elaborar sus propios materiales didácticos. Con este fin, el curso ofrecerá la oportunidad de diseñar y trabajar sobre materiales literarios adecuados a la situación del docente, además de familiarizarlo con el proyecto BritLit del British Council, una colección de materiales docentes basada en trabajos de varios autores. El proyecto BritLit se compone de textos completos, tareas para el estudiante, notas del profesor y grabaciones de audio que recogen entrevistas con los autores y lecturas de textos.</p>		

## Conocimientos

- Conocer los aspectos básicos relacionados con la evaluación de los materiales para la enseñanza de lenguas.
- Comprender los objetivos, principios y procedimientos del diseño, y la implementación de materiales.
- Identificar las diferentes fases del proceso de elaboración de materiales, de modo que el estudiante reflexione sobre su propia práctica.
- Sensibilizar al estudiante sobre las necesidades y requerimientos del usuario de materiales relacionados con la enseñanza de lenguas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Evaluación de materiales
  - 1.1. Principios básicos para la evaluación de materiales
  - 1.2. Análisis de materiales docentes
  - 1.3. Criterios para la selección de materiales
  - 1.4. La importancia de utilizar materiales auténticos
2. Adaptación de materiales
  - 2.1. Razones para la adaptación de materiales
  - 2.2. Técnicas de adaptación
    - 2.2.1. Añadir
    - 2.2.2. Suprimir
    - 2.2.3. Modificar
    - 2.2.4. Simplificar
    - 2.2.5. Reordenar
3. Escritura de materiales: “The Landlady”, de Roald Dahl, en el Proyecto BriLit
  - 3.1. Análisis del material docente
  - 3.2. Evaluación del material
  - 3.3. Adaptación de las actividades

### 3.4. Modelos críticos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades y debates on-line.	35	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0
Estudio independiente.	34	0
Tutorías individuales.	1	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard

Resolución de preguntas y dudas

Modelado de resolución de problemas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Actividades on-line.	15.0	30.0
Diseño de materiales	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Short Stories for Creative Language Teaching

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	MIXTA	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia de los cuentos como material para la concienciación de la diversidad cultural y lingüística.</li> <li>- Desarrollar estrategias que permitan usar los cuentos como material para la enseñanza de una lengua.</li> <li>- Reflexionar sobre las maneras en las que los cuentos escritos en lengua inglesa pertenecientes a diversas culturas promueven el desarrollo de la conciencia intercultural.</li> <li>- Familiarizarse con algunos cuentos que pueden ser utilizados para la enseñanza de la lengua inglesa a estudiantes adolescentes.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. El cuento como género</p> <p>1.1. Características de cuento.</p> <p>1.2. Desarrollo del cuento como género literario.</p> <p>1.3. La tradición oral del cuento. La fábula y la anécdota. La narración entrecruzada. La novella y la nouvelle. Cuentos de hadas. Cuentos de la Europa del siglo XVIII. Cuentos de la Edad Moderna (siglos XIX y XX). Cuentos contemporáneos.</p> <p>2. La narración</p> <p>2.1. La tradición oral y el arte de la narración: características de la narración oral/auditiva y su uso en la clase.</p>		

- 2.2. Leer cuentos en voz alta, los cuentacuentos en la clase. Criterios seguidos para escoger un cuento. Técnicas narrativas que se deben seguir.
- 2.3. Trabajar con un cuento. Elaborar un esquema. Trabajar con la imaginación. El uso de la voz, de los gestos y de los movimientos corporales. Uso efectivo de pausas y onomatopeyas.
- 2.4. Consejos para el profesor-cuentacuentos. Control del estrés a través de la relajación y la concentración. Importancia de la expresión oral.
- 2.5. El uso de los cuentos en la clase de lengua inglesa. Cómo captar la atención de los estudiantes. Posibles actividades para después de la narración. Integración de un cuento dentro de una unidad didáctica.
3. El uso de los cuentos en la clase
- 3.1. Criterios para seleccionar cuentos: extensión, legibilidad (densidad léxica, complejidad sintáctica, estilo narrativo) elementos culturales.
- 3.2. Integración de los cuentos en el programa.
- 3.3. Cuentos cortos para la clase versus cuentos largos para lectura exhaustiva.
- 3.4. Enfoques metodológicos:
- Técnicas de predicción (activating narrative, content schemata).
  - Ayuda proporcionada por la lengua.
  - Aspectos no incluidos en el currículo.
  - Actividades de respuesta.
  - Trabajo en grupo.
- 3.5. Mediación textual: integración de la lectura y la escritura creativas.
- 3.6. Desarrollo de la conciencia intercultural: lectura de cuentos pertenecientes a distintas culturas y escritos en diversos dialectos. Conexiones con cuentos escritos en la lengua materna.
- 3.7. Diseño de una unidad didáctica basada en un cuento.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	50
Exposiciones en clase	1	100
Estudio contenido teórico.	27	0
Estudio independiente.	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Diseño de materiales	10.0	20.0
Estudio contenido teórico.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
<b>NIVEL 2: Creative Writing</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este curso parte de la idea de que la escritura creativa puede ser muy beneficiosa para diferentes aspectos de la enseñanza de lenguas extranjeras. Por una parte, es un medio efectivo para un enfoque innovador de la enseñanza a través de cual los alumnos pueden expresarse de manera personal. Por otra crea un hábito de análisis y comprensión de textos, tanto en relación con el contenido como con la forma, creando de esta manera un vínculo entre la escritura y la lectura. Finalmente, contribuye a hacer el proceso de aprendizaje más motivador y satisfactorio.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender la escritura como un proceso y método de descubrimiento.</li> <li>- Facilitar la comprensión de las características de la escritura creativa.</li> <li>- Crear una mayor conciencia del objetivo comunicativo y del público lector.</li> <li>- Ofrecer un marco para el análisis del lenguaje y de las técnicas de escritura.</li> <li>- Generar ideas para la redacción.</li> <li>- Conocer formas de ayudar a los alumnos a sobreponerse al miedo a escribir.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. La escritura como proceso; la escritura como descubrimiento. 2. Técnicas de redacción/descubrimiento: escritura libre, lluvia de ideas, asociación libre, etc. 3. Estrategias de escritura: invención, revisión, narración y descripción. 4. Técnicas para animar a los alumnos a escribir. 5. Identificación de personas y eventos. 6. Cuentos. 7. Poesía: juego con la lengua. 8. Los escritores y el proceso de escribir.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Clases presenciales.	12	100
Tutorías individuales.	2	100
Exposiciones en clase	8	50
Estudio independiente.	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Planning Effective Teaching</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>

0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales dificultades existentes a la hora de planificar distintos tipos de programas.</li> <li>- Identificar las características de un proceso-enseñanza aprendizaje eficaz.</li> <li>- Entender la problemática que puede afectar a la planificación en la clase bilingüe</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. ¿Cómo contribuye la planificación a una enseñanza eficaz? 1.1. ¿Qué es una enseñanza eficaz? 1.2. ¿En qué aspectos de la enseñanza puede ayudarnos una buena planificación? 1.3. Definiendo objetivos. 2. Planificación del currículo y del sílabo 2.1. Definición de currículo y de sílabo 2.2. Tipos de sílabo 2.3. Factores que afectan a su elección y puesta en práctica 3. Planificando dentro de un sílabo holístico 3.1. Competencias lingüísticas 3.2. Competencias sociolingüísticas, pragmáticas y discursivas 4. Planificación de unidades y lecciones 4.1. La planificación de unidades didácticas. 4.2. La planificación de lecciones. 4.3. La evaluación de la eficacia de la planificación. 5. Planificación del currículo integrado 5.1. La necesidad de integrar asignaturas de lengua y contenido. 5.2. Cómo lograr la integración. 5.3. La planificación en torno a temas e historias.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	50
Clases presenciales.	9	100
Estudio contenido teórico.	16	0
Estudio independiente.	55	0
Exposiciones en clase	2	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase  
Resolución de preguntas y dudas  
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard  
Presentaciones de power-point

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo final.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0

#### NIVEL 2: English for the Classroom

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Curso de formación para profesores o futuros profesores que deseen utilizar la lengua inglesa como medio de comunicación en el aula, en un contexto bilingüe o en clases regulares. El curso examina la teoría en la que se basa este enfoque y fomenta la utilización de la lengua inglesa por parte del alumnado. También explora las características del discurso del profesor apropiadas para las distintas fases y tareas de la lección. El discurso propio del aula se ejercita por medio de una serie de tareas prácticas dirigidas a desarrollar la confianza y las habilidades del profesorado en la producción de un inglés natural y adecuado a su contexto docente. Asimismo, se observará el trabajo de profesorado experto y se analizará el tipo de lenguaje que este utiliza y la práctica de aula.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

1. ¿Por qué utilizar el inglés en el aula? La utilización de la lengua materna en el aula
2. Aprender por medio de la comunicación auténtica. Ofrecer oportunidades para la adquisición. Teorías de adquisición de una segunda lengua. El papel del habla en el aprendizaje.
3. El Papel del lenguaje de aula en un contexto multilingüe. CALP y BICS
4. Hablar con los estudiantes y ayudarles a entender – la importancia del “scaffolding”
5. Comunicación no verbal – cómo favorecer la comprensión del estudiante por medio de imágenes, contexto y lenguaje corporal
6. Analizando la interacción en el aula – análisis del discurso de profesores y alumnos y patrones de interacción. ¿Hasta qué punto existe comunicación en el aula?
7. Las funciones del discurso del profesor y del alumno en el aula
8. La utilización de un lenguaje apropiado para los estudiantes
9. La planificación de la lección – lenguaje para las distintas fases de la lección
10. Fomentando el uso de las preguntas
11. Las instrucciones – planificar y dar instrucciones orales con eficacia
12. Los papeles del docente
13. Informar sobre las actividades realizadas
14. Tipo de lenguaje utilizado en fases concretas de la lección – ej. comprobar la comprensión de conceptos
15. La corrección de los errores y técnicas de “feedback”

## 16. Patrones de interacción

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	30
Clases presenciales.	24	100
Exposiciones en clase	10	100
Estudio independiente.	25	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase

Resolución de preguntas y dudas

Modelado de resolución de problemas

Sesiones de microaprendizaje

Visionado y comentario de grabaciones de video

Tutorías grupales

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentaciones orales	15.0	30.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Diario del aprendizaje	10.0	20.0

### NIVEL 2: Assessment

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	MIXTA	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS

4	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y tiene como principal objetivo explorar los principios que guían la evaluación en la enseñanza del inglés. Los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar diferentes destrezas y técnicas para llevar a cabo la evaluación de su asignatura. Estos objetivos generales se adaptarán a las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes itinerarios del máster.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de la lengua extranjera: cuestiones principales <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Introducción: prejuicios y problemas</li> <li>1.2. ¿Por qué evaluamos?</li> <li>1.3. Objetivos de la evaluación</li> <li>1.4. Evaluación formal vs. evaluación informal</li> <li>1.5. Atención a la diversidad</li> <li>1.6. Coevaluación y auto-evaluación: evaluación para el aprendizaje</li> <li>1.7. Características de una “buena” prueba</li> </ol> </li> <li>2. Evaluación de las destrezas orales <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Introducción</li> </ol> </li> </ol>		

- 2.2. La importancia de la evaluación informal
- 2.3. Evaluación formal de la expresión oral
- 2.4. Criterios para la evaluación de la producción oral
- 2.5. Auto-evaluación / coevaluación
- 3. Evaluación de la expresión escrita
  - 3.1. Introducción
  - 3.2. Evaluación de la gramática y la expresión escrita
  - 3.3. Formatos de pruebas
  - 3.4. Formas de reducir la corrección de trabajos
  - 3.5. Corrección de redacciones
  - 3.6. Auto-evaluación / coevaluación de la producción escrita
- 4. Evaluación de las destrezas receptivas
  - 4.1. Cuestiones generales
  - 4.2. La evaluación informal de la comprensión escrita y oral
  - 4.3. Diseño de actividades de evaluación para las destrezas de comprensión
  - 4.4. Criterios de rendimiento en la comprensión oral y escrita
  - 4.5. Pruebas de audición
  - 4.6. Auto-evaluación / coevaluación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	70	0
Actividades y debates on-line.	20	0
Estudio contenido teórico.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías grupales		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo final.	20.0	40.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
NIVEL 2: Teaching and Learning in a Bilingual Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	MIXTA	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber qué se entiende por “educación bilingüe”.</li> <li>- Conocer las ventajas y los problemas relacionados con los programas de bilingüismo.</li> <li>- Comprender los problemas que surgen al aprender a través de una lengua extranjera.</li> <li>- Comprender los principios básicos de la metodología de la enseñanza bilingüe.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la educación bilingüe               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 El fenómeno del bilingüismo</li> <li>1.2 Bilingüismo a nivel personal</li> <li>1.3 Educación bilingüe</li> </ol> </li> <li>2. Teorías del bilingüismo               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Cummins y la teoría de los “umbrales”</li> <li>2.2 Cummins y la teoría de la Interdependencia Lingüística</li> <li>2.3 Ampliaciones recientes de estas teorías</li> <li>2.4 Implicaciones en la clase</li> </ol> </li> <li>3. Modelos de educación bilingüe               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Modelos preocupados por la inmigración y las minorías lingüísticas</li> <li>3.2 Modelos que promueven el aprendizaje de una lengua extranjera</li> </ol> </li> <li>4. Retos planteados al enseñar a través de una lengua extranjera</li> </ol>		

4.1 La metodología de la enseñanza bilingüe: salvando las diferencias lingüísticas

4.2 Planificación de la enseñanza

4.3 Diseño del material

4.4 Elaboración de un programa bilingüe

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	0
Actividades y debates on-line.	40	0
Estudio contenido teórico.	20	0
Tutorías individuales.	1	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Resolución de preguntas y dudas

Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard

Visionado y comentario de grabaciones de video

Tutorías grupales

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.		20.0	40.0
Actividades on-line.		15.0	30.0
Trabajo final.		15.0	30.0
<b>NIVEL 2: Oral Communication in Bilingual Teaching</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA		
<b>ECTS MATERIA</b>	4		
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>			
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>	
4	0		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
No	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Si	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
El objetivo principal de este curso es la adquisición de los conceptos fundamentales para la enseñanza de la comunicación oral en la clase bilingüe. Otro objetivo importante es preparar a los estudiantes para que desarrollen técnicas de organización de aula que fomenten las destrezas orales de sus alumnos.			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p>1. La enseñanza de la comunicación oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razones para la enseñanza de la comunicación oral.</li> <li>- Dificultades en la enseñanza de la comunicación oral</li> </ul> <p>2. Creando oportunidades para hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de las actividades de producción oral</li> <li>- Tipología de actividades de producción oral</li> </ul>			

- Fomentando la producción oral en el estudiante
- 3. Creando oportunidades para escuchar
  - La estructura de las actividades de comprensión oral
  - Tipología de actividades de comprensión oral
  - Ayudando al estudiante a comprender el lenguaje hablado
- 4. El papel de la corrección
  - La importancia de la corrección en la interacción oral (precisión frente a fluidez).
  - Técnicas de corrección
  - Las formas lingüísticas en la enseñanza de contenidos
- 5. Evaluando las destrezas comunicativas orales
  - Herramientas para evaluar la producción oral
  - Herramientas para evaluar la comprensión escrita.
  - La evaluación como herramienta para el aprendizaje: el efecto beneficioso de los tests.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- C1 - Competencia comunicativa en inglés.
- C2 - Capacidad de pensamiento crítico
- C3 - Manejo de recursos bibliográficos
- C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
- CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
- CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
- CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	30
Clases presenciales.	12	100
Estudio independiente.	30	0
Exposiciones en clase	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio contenido teórico.	20.0	40.0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Reading and Writing in a Bilingual Classroom</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo de este curso es ofrecer al estudiante las estrategias necesarias para la enseñanza eficaz de las cuatro destrezas del lenguaje (Literacy) en un contexto bilingüe.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción al concepto de “literacy”
2. Desarrollo de la lectura y la escritura por medio de otras áreas curriculares
3. “Synthetic Phonics”
4. Las historias como estímulo para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.
5. Sacando partido a los textos informativos
6. Escritura auténtica
7. Online Literacy

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- C1 - Competencia comunicativa en inglés.
- C2 - Capacidad de pensamiento crítico
- C3 - Manejo de recursos bibliográficos
- C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
- CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
- CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
- CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
- CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	30
Clases presenciales.	9	100
Tutorías individuales.	1	100
Estudio independiente.	50	0

Exposiciones en clase	5	50
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías individualizadas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Diseño de materiales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Resources and Materials: Analysis, Production and Adaptation</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los recursos existentes en el mercado y cómo éstos pueden utilizarse en el aula de lenguas.</li> <li>- Utilizar diversos criterios para analizar y evaluar los materiales docentes.</li> <li>- Buscar nuevos recursos y materiales en Internet</li> </ul>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Presentación de distintas unidades temáticas centradas en los recursos y materiales que estas aportan.
  - 1.1. Un tema científico (experimento).
  - 1.2. Un proyecto de investigación de historia/ geografía.
2. Relación entre objetivos y actividades / recursos utilizados en una unidad didáctica
3. Recursos e implicación del alumnado.
4. El uso de las TIC: ¿qué y cómo?
5. Análisis, adaptación y producción de materiales

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Clases presenciales.	12	100
Actividades y debates on-line.	25	0
Estudio independiente.	40	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase

Resolución de preguntas y dudas

Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
Tutorías individualizadas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Diseño de materiales	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Integrated planning for bilingual education</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	MIXTA	
<b>ECTS OPTATIVAS</b>	<b>ECTS OBLIGATORIAS</b>	<b>ECTS BÁSICAS</b>
4	4	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características de un proceso enseñanza-aprendizaje eficaz en el aula bilingüe.</li> <li>- Entender la necesidad de integrar los contenidos con la lengua en la enseñanza bilingüe.</li> <li>- Conocer modelos que permiten sistematizar la integración entre contenidos y lengua en la planificación para la enseñanza bilingüe.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo contribuye la planificación a una enseñanza eficaz?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Qué es una enseñanza eficaz?</li> <li>1.2. ¿En qué aspectos de la enseñanza puede ayudarnos una buena planificación?</li> <li>1.3. Definiendo objetivos.</li> </ol> </li> <li>2. Variación curricular en CLIL             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Factores intervinientes en la planificación.</li> </ol> </li> </ol>		

- 2.2. Tipos de programas de enseñanza bilingüe.
- 2.3. Modelos de planificación.
- 3. De la teoría a la práctica
  - 3.1. Uniendo la enseñanza de contenidos y la enseñanza de lengua.
  - 3.2. Análisis del contexto en el que se imparte la enseñanza bilingüe.
  - 3.3 Planificación de unidades.
  - 3.4 Monitorizar y evaluar.
- 4. Evaluación de la enseñanza
  - 4.1. Elementos de la evaluación.
  - 4.2. Herramientas para la evaluación.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	25
Clases presenciales.	6	100
Actividades y debates on-line.	15	0
Estudio contenido teórico.	15	0
Estudio independiente.	34	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías grupales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	15.0	30.0
<b>NIVEL 2: Teaching Young Learners</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
0	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Esta asignatura se imparte a lo largo de dos semanas. En la primera de ellas se tratará la enseñanza del inglés a los estudiantes más jóvenes (menores de 6 años). La segunda semana se dedicará a los alumnos de edades algo mayores (entre 6 y 9 años).		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprender inglés en el colegio (menores de 6 años)
  - 1.1. Introducción a las teorías de la adquisición de una lengua en general y a la adquisición de una segunda lengua por parte de un niño en particular. Bilingüismo y alfabetismo.
  - 1.2. Unión de las canciones y los poemas con el aprendizaje de la lengua extranjera.
  - 1.3. Presentación del inglés a través de libros de cuentos: elaboración de cuentos, cuentacuentos, libros para niños.
  - 1.4 Actividades prácticas con el fin de desarrollar las destrezas motoras y ayudar al niño en el aprendizaje de la lengua.
2. Aprender inglés en el colegio (entre 6 y 9 años)
  - 2.1. Breve introducción teórica a teorías como la inteligencia múltiple, la Respuesta Física Total, aprendizaje basado en un hemisferio cerebral... Importancia de las canciones para enseñar estructuras, vocabulario y pronunciación.
  - 2.2. El uso del arte para estimular las capacidades lingüísticas y la combinación de canciones con el teatro para enseñar vocabulario y estructuras.
  - 2.3. Iniciación a la escritura creativa.
  - 2.4. Cómo usar expresiones hechas para fomentar el desarrollo de la destreza comunicativa entre los estudiantes.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

- C1 - Competencia comunicativa en inglés.
- C2 - Capacidad de pensamiento crítico
- C3 - Manejo de recursos bibliográficos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
- CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
- CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	25
Clases presenciales.	12	100
Estudio independiente.	40	0
Estudio contenido teórico.	10	0
Exposiciones en clase	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase

Resolución de preguntas y dudas

Presentaciones de power-point

Sesiones de microaprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	40.0	80.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Content Subject Methodology

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS MATERIA	4	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Este curso, impartido on-line, se centra en la enseñanza de las ciencias a partir de un enfoque investigador. En el curso se examinará cómo contribuye la utilización de un enfoque a partir de la investigación en la mejora del aprendizaje de ciencias en contextos bilingües. Se trabajará sobre métodos de enseñanza, estrategias y herramientas útiles para la enseñanza de ciencias de la naturaleza. Mediante las lecturas, debates en la red y otras experiencias interactivas los estudiantes tendrán la oportunidad de

desarrollar sus conocimientos sobre la investigación como punto de partida de la enseñanza de ciencias en contextos bilingües.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. ¿Qué es la ciencia?
2. Procesos de la ciencia y de la enseñanza de ciencias a alumnos en contextos bilingües
3. Enseñanza de las ciencias a partir de la investigación
4. Diseño de clases de ciencias a partir de la investigación
5. Conexión entre ciencias y otras materias

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.

CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.

CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	15
Clases presenciales.	9	100

Activiades y debates on-line.	10	0
Estudio independiente.	35	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Estudio contenido teórico.	5.0	10.0
Trabajo final.	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Reading and Writing</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y está dirigido principalmente a futuros profesores de inglés o a profesores que han comenzado recientemente su carrera docente. No obstante, parte del material que se ofrece, puede ser de gran utilidad para el profesional en activo. El principal objetivo del curso es comprender la naturaleza de la lectura y la escritura de una lengua		

extranjera y explorar diversos modos de ayudar al estudiante a desarrollar y mejorar sus destrezas de comprensión lectora y de producción escrita.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Enseñanza de la lectura 1.1. La naturaleza de la comprensión lectora. ¿Cómo leemos? 1.2. Distintos puntos de vista sobre la enseñanza de la lectura 1.3. Destrezas de comprensión lectora 1.4. La clase de lectura 1.5. Tipología de actividades de comprensión lectora 1.6. Ayudando al estudiante a mejorar sus habilidades lectoras 1.7. Lectura extensiva 2. Enseñanza de la escritura 2.1. El valor de la escritura 2.2. Diferencias entre lenguaje escrito y hablado 2.3. Elementos esenciales de la escritura 2.4. Modos de enseñar a escribir 2.5. Actividades de escritura 2.6. La corrección del trabajo escrito 2.7. Problemas de escritura

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	0
Actividades y debates on-line.	20	0
Estudio independiente.	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Resolución de preguntas y dudas

Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0

#### NIVEL 2: English for Specific Purposes

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS MATERIA</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4	0	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las diferencias entre la enseñanza del inglés general y la enseñanza del inglés para fines específicos (ESP).</li> <li>- Conocer las diferentes variantes del ESP.</li> <li>- Ser conscientes de que lo que realmente caracteriza al inglés para fines específicos es su orientación a las necesidades reales del alumnado.</li> <li>- Seleccionar textos específicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El concepto, orígenes y características lingüísticas del ESP. El profesor de ESP.</li> <li>2. Análisis de género.</li> <li>3. Análisis de necesidades y el currículo en ESP.</li> <li>4. El léxico de inglés para fines específicos.</li> <li>5. Metáfora y metonimia en inglés para fines específicos.</li> <li>6. Planificación y desarrollo de una unidad de ESP.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	25
Clases presenciales.	15	100
Estudio contenido teórico.	10	0
Tutorías individuales.	5	100
Exposiciones en clase	5	100
Estudio independiente.	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Presentaciones de power-point		
Tutorías individualizadas		
Tutorías grupales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	25.0	50.0
<b>NIVEL 2: Observed Teaching Practice</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS MATERIA	16	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3

16		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, que establece la normativa de los Másteres Universitarios, prevé que todo curso oficial de posgrado culminarán con nla defensa pública de un Trabajo Fin de Máster (TFM) que debe estar recogido en el programa de estudios. Para completar el Máster, los estudiantes que carecen de experiencia docente deberán realizar prácticas en un centro educativo y presentar la correspondiente memoria de prácticas en defensa pública.</p> <p>Los estudiantes deberán tener todos los demás créditos del plan de estudios aprobados antes de presentar el trabajo a defensa pública.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Conociendo el centro escolar/el programa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participación en reuniones</li> <li>3. Intercambio de opiniones con el tutor y el resto de profesores</li> <li>4. Observación en el aula</li> <li>5. Preparación de materiales para la enseñanza</li> <li>6. Experiencia personal</li> <li>7. Diálogos con el tutor sobre la experiencia</li> <li>8. Elaboración de una memoria</li> <li>9. Escritura de un diario</li> <li>10. Compartiendo experiencias con otros estudiantes a través de la plataforma virtual</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio independiente.	100	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de preguntas y dudas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo final.		20.0	40.0
Presentaciones orales		10.0	20.0
Diseño de materiales		10.0	20.0
Diario del aprendizaje		10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Action Research Project</b>			
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>			
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER		
<b>ECTS MATERIA</b>	16		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
No	No	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	Si	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>El Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, que establece la normativa de los Másteres Universitarios, prevé que todo curso oficial de posgrado culminarán con nla defensa pública de un Trabajo Fin de Máster (TFM) que debe estar recogido en el programa de estudios. Para completar el Máster, los estudiantes que cuentan con experiencia docente deberán diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación-acción en el aula.</p> <p>Los estudiantes deberán tener todos los demás créditos del plan de estudios aprobados antes de presentar el trabajo a defensa pública.</p>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
El trabajo deberá presentar los siguientes elementos:			
§	Portada (título, nombre, fecha).		
§	Índice.		
§	Introducción:		

## Objetivos

- Describir de forma clara los objetivos del trabajo y su relevancia.
- Reflexionar sobre los factores que llevan a plantear este tema. ¿Cómo surgió la idea?
- Novedades aportadas.
- Consecuencias del estudio en la práctica real.

## Estado de la cuestión

- Identificar los aspectos principales de los temas de investigación.
- Presentar la bibliografía aportada para cada tema.
- Resumen del contenido.

## § El estudio

### El contexto (incluye una descripción del lugar)

- Describir de forma clara el contexto elegido (clase, colegio,...), incluyendo toda la información relacionada.
- Plantear el tema en el contexto. ¿Qué relación tienen el contexto y el tema?
- Describir todas las personas relacionadas con la situación: ¿quiénes eran? ¿Por qué son importantes?

### Recogida de datos

- ¿Qué tipo de información se ha recogido?
- ¿Cómo se ha conseguido la información? Descripción de los métodos usados (encuestas, entrevistas...que deben ser incluidas en el apéndice).
- ¿Por qué es apropiada?

- Describir las fuentes necesarias.
- Presentar un calendario.

#### Análisis de la información

- Describir los pasos seguidos con la información.
- Reflexionar sobre la importancia de estos pasos.

#### Los resultados

- ¿Qué ha ocurrido? Describir detalladamente. Se pueden utilizar ejemplos de trabajos o actividades realizadas, tablas o cualquier otro procedimiento para ilustrar los resultados. Estos resultados se han de relacionar con los objetivos plantados al principio.
- Cambios. Nuevo análisis de la información. Posibles alternativas.

#### Plan de acción

- Consecuencias reales de los resultados a los que se han llegado.
- ¿Quién es el responsable?
- Calendario.
- Fuentes y materiales.

#### § Conclusiones finales

#### Resultados finales

- Resultados del estudio.
- Interpretación personal de lo ocurrido. Razones.
- Éxitos o dificultades encontrados a lo largo de esta investigación.

- ¿Qué se ha aprendido durante esta investigación?

**Implicaciones**

- Resumir el tema tratado y los aspectos relacionados.
- Explicar los cambios entre el planteamiento de los temas y los resultados proporcionados.
- Identificar las limitaciones del estudio.
- Reflexionar sobre las implicaciones para la práctica de otros profesores y para la política educacional.
- Describir las recomendaciones para futuros estudios.

§ Referencias, lista de las obras citadas.

§ Apéndices (el material complementario debe ser incluido en el apéndice del trabajo).

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG4 - Comunicar conclusiones ¿ y los conocimientos y razones últimas que las sustentan ¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.		
CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías individuales.	3	100
Estudio contenido teórico.	50	0
Estudio independiente.	150	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Resolución de preguntas y dudas		
Tutorías individualizadas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo final.	40.0	80.0
Presentaciones orales	10.0	20.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Alcalá	Catedrático de Universidad	3.5	100.0	2.55
Universidad de Alcalá	Profesor Titular	35.7	100.0	44.0
Universidad de Alcalá	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3.0	100.0	0.0
Universidad de Alcalá	Profesor Visitante	57.14	18.0	40.3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
48	17,1
TASA DE EFICIENCIA %	
99	
TASA	VALOR %
Tasa de graduación	48
Tasa de abandono	17
Tasa de eficiencia	99
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS	
<p>Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se han definido los siguientes procedimientos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Unidad Técnica de Evaluación de la Universidad de Alcalá calcula todos los años las tasas de eficiencia, rendimiento, graduación y abandono para la titulación.</li> <li>2. Estas tasas, junto con las encuestas de satisfacción, forman la base a partir de la cual se elabora anualmente la memoria de calidad de la titulación.</li> </ol>	

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/sgc">https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/sgc</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2012
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Dado que se trata de una modificación mínima la convalidación de los créditos de las asignaturas será automática.	

La modificación del plan de estudios, que se prevé entre en vigor el próximo curso 2012-2013 afecta solamente a las asignaturas del segundo cuatrimestre de dos de los tres itinerarios del Master, “Developing English Teaching Skills” y “Teaching through English in Bilingual Schools”:

1. En el Itinerario “Developing English Teaching Skills” se incluye en la oferta docente una nueva asignatura optativa de 4 créditos: “Integrated planning for bilingual education”.
2. En el itinerario “Teaching through English in Bilingual Schools” desaparece la asignatura optativa “Planning Effective Teaching”, que es sustituida por la hasta el momento obligatoria “assessment”. En el lugar de esta última asignatura se incluye una nueva asignatura obligatoria “Integrated planning for bilingual education”.

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

NIE	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X0159330D	Ana	Halbach	
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Marqués de la Valdavia 137, portal 1, bajo	28100	Madrid	Alcobendas
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.halbach@uah.es	639455799	918854445	Directora del Master

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
03087239H	Juan Ramón	Velasco	Pérez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pza. S. Diego s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vicer.posgrado@uah.es	918854017	918856889	Vicerrector de Posgrado

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título es también el solicitante

NIE	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X0159330D	Ana	Halbach	
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Marqués de la Valdavia 137, portal 1, bajo	28100	Madrid	Alcobendas
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ana.halbach@uah.es	639455799	918854445	Directora del Master

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** Justificación\_alegaciones\_julio.pdf

**HASH SHA1 :** 36D3ZtmnwoWrMGB3JX45WJSC04o=

**Código CSV :** 76085601994786311573714

**Alegaciones al informe sobre la solicitud de modificación del plan de estudios del Master Universitario en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Alcalá con fecha del 27 de junio de 2012 (expediente número) ABR\_II\_0096/2008**

Se han llevado a cabo los cambios solicitados, introduciéndose la información que faltaba en el punto 5.5.1 de la memoria de verificación.

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** Sistemas de información previa.pdf

**HASH SHA1 :** ZIfX3hvM6+C1SIloO1NWrpq+Js8=

**Código CSV :** 69158072811586860908783

## Sistemas de información previa

La Universidad de Alcalá (UAH) cuenta con dos tipos de sistemas de información previa a la matriculación:

- Sistemas de información genéricos, dirigidos a la totalidad de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Sistemas de información específicos.

Dentro de los sistemas de información genéricos destaca el "Programa de Información de la Universidad de Alcalá", en el que participan distintos servicios de la UAH. Este programa tiene como uno de sus objetivos informar sobre aquellos aspectos que puedan ser útiles para los estudiantes de nuevo ingreso, antes de su incorporación a la universidad. Entre otras vías de información, se ofrece una página electrónica institucional, en la que existe una sección específica para los futuros estudiantes ([http://www.uah.es/estudiantes/futuros\\_estudiantes/inicio.shtm](http://www.uah.es/estudiantes/futuros_estudiantes/inicio.shtm)) y otra sección dedicada a la Facultad de Filosofía y Letras (<http://www.uah.es/filosofiyaletras>); se elaboran folletos informativos sobre los estudios, actividades y servicios dirigidos a los estudiantes de nuevo ingreso; se realizan campañas informativas en medios de comunicación; y se ofrece información en ferias y salones educativos, como "Aula".

Los sistemas de información específicos son aquellos que pretenden dar respuesta a una necesidad de información concreta, planteada por los estudiantes o un determinado colectivo. Para cubrir estas necesidades la UAH dispone del Centro de Información Universitaria, que cuenta con varias oficinas en los diferentes campus de la Universidad y atiende consultas de manera presencial, mediante correo electrónico o por vía telefónica. Este Centro tiene personal preparado para ayudar a resolver cualquier pregunta relacionada con acceso, estudios, centros y departamentos, becas e intercambios, servicios y actividades, alojamientos y, en general, sobre cualquier otra cuestión de índole académica.

Por otro lado, la Escuela de Posgrado de la Universidad de Alcalá mantiene actualizada toda la información relacionada, tanto con los programas de posgrado, como sobre los requisitos de acceso y admisión a los mismos permanente actualizada en la siguiente dirección electrónica: <http://www.uah.es/postgrado/ESCPOSTGRADO/inicio.asp>

El Departamento de Filología Moderna, a través de la dirección del Máster, cuenta con una página electrónica específica del Máster - [http://www2.uah.es/master\\_tefl\\_alcala/](http://www2.uah.es/master_tefl_alcala/) - donde los estudiantes pueden disponer de información, tanto en inglés como en español, sobre los programas de las asignaturas, la realización del Trabajo Fin de Máster y el acceso a diferentes enlaces relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, en esta página se encuentran las direcciones de correo electrónico de los coordinadores del Máster, a las que los futuros estudiantes podrán enviar sus consultas.

## ANEXOS : APARTADO 5

**Nombre :** Modificación del plan de estudios \_ descripción Integrated\_correspondencia.pdf

**HASH SHA1 :** hyzd3nUqIW68atxM=

**Código CSV :** 74270294571053691803610

**Teaching English through Literature (Enseñanza del Inglés a través de la Literatura)**

<b>Asignaturas obligatorias (28 créditos)</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
The Place of Literature in the Teaching of English (El uso de la literatura en la enseñanza del inglés)	4 cr.	Drama in Language Learning (Actividades de teatro en el aula de lengua extranjera)	4 cr.
Poetry in the Language Classroom (La poesía en el aula de lengua extranjera)	4 cr.	Materials Development (Diseño de materiales)	4 cr.
Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)	4 cr.	Short Stories for Creative Language Teaching (El uso de cuentos para una enseñanza de lenguas creativa)	4 cr.
Teaching Reading Skills (La enseñanza de la comprensión lectora)	4 cr.		
<b>Cuatro asignaturas optativas (16 créditos) a elegir entre</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)	4 cr.	Creative Writing (Escritura creativa)	4 cr.
Computer-assisted Instruction (Enseñanza asistida por ordenador)	4 cr.	Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)	4 cr.
Cultural Aspects of Foreign Language Teaching (Aspectos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras)	4 cr.	English for the Classroom (Inglés para el aula)	4 cr.
Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation (Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación)	4 cr.	Assessment (Evaluación)	4 cr.
Teaching Listening and Speaking Skills (La enseñanza de la comprensión y la expresión oral)	4 cr.		
Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)	4 cr.		
<p>Para concluir el Máster los alumnos habrán de realizar una de las siguientes actividades, que tendrán un valor de <b>16 créditos</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observed Teaching Practice (Practicum): estudiantes sin experiencia docente en ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras. Incluye el Trabajo Fin de Máster.</li> <li>▪ Action Research Project (Trabajo Fin de Máster): estudiantes con experiencia docente en ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras.</li> </ul>			

**Teaching through English in Bilingual Schools (Enseñar en inglés en centros bilingües)**

<b>Asignaturas obligatorias (28 créditos)</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
Teaching and Learning in a Bilingual Classroom (El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula bilingüe)	4 cr.	Resources and Materials: Analysis, Production, Adaptation (Recursos y materiales: análisis, producción y adaptación)	4 cr.
Oral Communication in Bilingual Teaching (Comunicación oral en la enseñanza bilingüe)	4 cr.	English for the Classroom (Inglés para el aula)	4 cr.
Reading and Writing in a Bilingual Classroom (La lectura y la escritura en el aula bilingüe)	4 cr.	Integrated planning for bilingual education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)	4 cr.
Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)	4 cr.		
<b>Cuatro asignaturas optativas (16 créditos) a elegir entre</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
Computer-assisted Instruction (Enseñanza asistida por ordenador)	4 cr.	Teaching Young Learners (La enseñanza a los estudiantes más jóvenes)	4 cr.
Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)	4 cr.	Drama in Language Learning (Actividades de teatro en el aula de lengua extranjera)	4 cr.
Poetry in the Language Classroom (La poesía en el aula de lengua extranjera)	4 cr.	Short Stories for Creative Language Teaching (El uso de cuentos para una enseñanza de lenguas creativa)	4 cr.
Cultural Aspects of Foreign Language Teaching (Aspectos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras)	4 cr.	Content Subject Methodology (Didáctica de las ciencias)	4 cr.
The Place of Literature in the Teaching of English (El uso de la literatura en la enseñanza del inglés)	4 cr.	Creative Writing (Escritura creativa)	4 cr.
Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation (Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación)	4 cr.	Assessment (Evaluación)	4 cr.
Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)	4 cr.		
<p>Para concluir el Máster los alumnos habrán de realizar una de las siguientes actividades, que tendrán un valor de <b>16 créditos</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observed Teaching Practice (Practicum): estudiantes sin experiencia docente en ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras. Incluye el Trabajo Fin de Máster.</li> <li>▪ Action Research Project (Trabajo Fin de Máster): estudiantes con experiencia docente en ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras.</li> </ul>			

**Developing English Teaching Skills (Desarrollo de Habilidades Docentes para la Enseñanza del Inglés)**

<b>Asignaturas obligatorias (16 créditos)</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
Teaching Listening and Speaking Skills (La enseñanza de la comprensión y la expresión oral)	4 cr.	Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)	4 cr.
Reading and Writing (Comprensión lectora y producción escrita)	4 cr.	Assessment (Evaluación)	4 cr.
<b>Seis asignaturas optativas (28 créditos) a elegir entre</b>			
<b>1º cuatrimestre</b>		<b>2º cuatrimestre</b>	
Cultural Aspects of Foreign Language Teaching (Aspectos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras)	4 cr.	Resources and Materials: Analysis, Production, Adaptation (Recursos y materiales: análisis, producción y adaptación)	4 cr.
Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)	4 cr.	Short Stories for Creative Language Teaching (El uso de cuentos para una enseñanza de lenguas creativa)	4 cr.
Poetry in the Language Classroom (La poesía en el aula de lengua extranjera)	4 cr.	Drama in Language Learning (Actividades de teatro en el aula de lengua extranjera)	4 cr.
Teaching and Learning in a Bilingual Classroom (El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula bilingüe)	4 cr.	English for the Classroom (Inglés para el aula)	4 cr.
The Place of Literature in the Teaching of English (El uso de la literatura en la enseñanza del inglés)	4 cr.	Teaching Young Learners (La enseñanza a los estudiantes más jóvenes)	4 cr.
Computer-assisted Instruction (Enseñanza asistida por ordenador)	4 cr.	Creative Writing (Escritura creativa)	4 cr.
Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)	4 cr.	Integrated planning for bilingual education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)	4 cr.
English for Specific Purposes (Inglés para fines específicos)	4 cr.		
Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation (Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación)	4 cr.		
Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)	4 cr.		

<b>Denominación del módulo o materia</b>
Integrated Planning for Bilingual Education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)
<b>Competencias que adquiere el estudiante con dicho módulo o materia</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características de un proceso enseñanza-aprendizaje eficaz en el aula bilingüe.</li> <li>- Entender la necesidad de integrar los contenidos con la lengua en la enseñanza bilingüe.</li> <li>- Conocer modelos que permiten sistematizar la integración entre contenidos y lengua en la planificación para la enseñanza bilingüe.</li> </ul> <p><b>Destrezas específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar teniendo en cuenta las necesidades específicas del alumnado.</li> <li>- Planificar teniendo en cuenta las necesidades concretas de la clase bilingüe.</li> <li>- Organizar una planificación a largo, medio y corto plazo.</li> <li>- Planificar una variedad de actividades de enseñanza.</li> <li>- Planificar teniendo en atendiendo a la diversidad que puede existir en el aula.</li> </ul>
<b>Breve descripción de sus contenidos</b>
<p><b>1. ¿Cómo contribuye la planificación a una enseñanza eficaz?</b></p> <p>1.1. ¿Qué es una enseñanza eficaz?</p> <p>1.2. ¿En qué aspectos de la enseñanza puede ayudarnos una buena planificación?</p> <p>1.3. Definiendo objetivos.</p> <p><b>2. Variación curricular en CLIL</b></p>

- 2.1. Factores intervinientes en la planificación.
- 2.2. Tipos de programas de enseñanza bilingüe.
- 2.3. Modelos de planificación.

### **3. De la teoría a la práctica**

- 3.1. Uniendo la enseñanza de contenidos y la enseñanza de lengua.
- 3.2. Análisis del contexto en el que se imparte la enseñanza bilingüe.
- 3.3 Planificación de unidades.
- 3.4 Monitorizar y evaluar.

### **4. Evaluación de la enseñanza**

- 4.1. Elementos de la evaluación.
- 4.2. Herramientas para la evaluación.

### **Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Este modulo combina la enseñanza “en línea” con la enseñanza presencial, además de actividades que el estudiante debe llevar a cabo de forma independiente. En las clases presenciales el profesor explicará aspectos teóricos de la materia, aunque el énfasis recaerá en la participación del alumnado, es decir, el debate, la experimentación y la puesta en práctica de los aspectos más teóricos del módulo.

### **CARGA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

	<b>Horas</b>
Clases presenciales	6
Trabajo en la plataforma de Internet	4

Preparación de materiales para clase	10
Estudio independiente	15
Lecturas	20
Actividades de evaluación	45
<b>Total</b>	<b>100</b>

**Correspondencia entre competencias básicas y específicas y asignaturas en las que se desarrollan<sup>1</sup>**

<b>Competencia general</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Asignatura</b>
CB1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.	CE1.1 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)
	CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa	Teaching and Learning in a Bilingual Classroom (El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula bilingüe)  The Place of Literature in the Teaching of English (El uso de la literatura en la enseñanza del inglés)  Poetry in the Language Classroom (La poesía en el aula de lengua extranjera)  Drama in Language Learning (Actividades de teatro en el aula de lengua extranjera)  Short Stories for Creative Language Teaching (El uso de cuentos para una enseñanza de lenguas creativa)
	CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés	English for the Classroom (Inglés para el aula)  Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)

<sup>1</sup> Para mayor claridad se ha preferido no copiar las destrezas específicas de cada asignatura, por lo que se refiere al evaluador a la descripción de las diferentes asignaturas.

	<p>CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación</p>	<p>Teaching Reading Skills (La enseñanza de la comprensión lectora)</p> <p>Assessment (Evaluación)</p> <p>Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation (Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación)</p> <p>Teaching Listening and Speaking Skills (La enseñanza de la comprensión y la expresión oral)</p> <p>Oral Communication in Bilingual Teaching (Comunicación oral en la enseñanza bilingüe)</p> <p>Reading and Writing in a Bilingual Classroom (La lectura y la escritura en el aula bilingüe)</p> <p>Reading and Writing (Comprensión lectora y producción escrita)</p>
	<p>CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)</p>
	<p>CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc</p>	<p>Computer-assisted Instruction (Enseñanza asistida por ordenador)</p> <p>Resources and Materials: Analysis, Production, Adaptation (Recursos y materiales: análisis, producción y adaptación)</p>
<p>CB 2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.</p>	<p>CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)</p> <p>Assessment (Evaluación)</p> <p>Integrated planning for bilingual education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)</p>

	CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	<p>Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)</p> <p>Integrated planning for bilingual education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)</p> <p>Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)</p>
	CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)
	CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<p>Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)</p> <p>Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)</p> <p>Cultural Aspects of Foreign Language Teaching (Aspectos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras)</p>
CB 3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)
	CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.	<p>Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)</p> <p>Teaching Reading Skills (La</p>

		<p>enseñanza de la comprensión lectora)</p> <p>Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation (Enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación)</p> <p>Teaching Listening and Speaking Skills (La enseñanza de la comprensión y la expresión oral)</p> <p>Oral Communication in Bilingual Teaching (Comunicación oral en la enseñanza bilingüe)</p> <p>Reading and Writing in a Bilingual Classroom (La lectura y la escritura en el aula bilingüe)</p> <p>Reading and Writing (Comprensión lectora y producción escrita)</p> <p>Planning Effective Teaching (Planificación eficaz de la enseñanza)</p> <p>Integrated planning for bilingual education (Planificación integrada para la enseñanza bilingüe)</p>
	CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.	<p>Cultural Aspects of Foreign Language Teaching (Aspectos culturales en la enseñanza de lenguas extranjeras)</p> <p>Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)</p>
	CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	Classroom Management and Motivation (Dinámica de aula y motivación)
CB 4 - Comunicar conclusiones – y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos	CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.	Todas las asignaturas

especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.	Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)  Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)
	CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.	Writing Research Projects (La redacción de proyectos escritos)
CB 5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.	Todas las asignaturas
	CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.	Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)  Action Research Project (Trabajo Fin de Máster)
	CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.	Observation and Research in the Classroom (Observación e investigación en el aula)  Action Research Project (Trabajo Fin de Máster)
	CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.	Todas las asignaturas



## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** Profesorado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés.pdf

**HASH SHA1 :** p2+p8ecuEYkyZ2Evuj5fk0OGVcU=

**Código CSV :** 69158107855623228126052

## **Profesorado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés**

### **1. Universidad de Alcalá**

#### 1.1 Catedráticos de Universidad

Alberto Lázaro Lafuente

#### 1.2 Profesores Titulares de Universidad

Isabel de la Cruz Cabanillas

Mercedes Díez Prados

Santiago Fernández Vázquez

Carmen Flys Junquera

Antonio García Gómez

Jesús García Laborda

Ana Halbach

Carmen Santamaría García

José Simón Granda

Cristina Tejedor Martínez

#### 1.3 Profesores Titulares de Escuela Universitaria

Manuel Megías Rosa

### **Profesores Visitantes**

John McRae (University of Nottingham)

Alan Pulverness (Norwich Institute for Language Education)

Jane Jones (King's College London)

David Clark (Universidade da Coruña)

María del Carmen Méndez García (Universidad de Jaén)

Claudia Ferradas (Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández, Buenos Aires, Argentina / Visiting Fellow, Leeds Metropolitan University)

M<sup>a</sup> Teresa Hernández (Concordia University, Montreal, Canadá)

Liliana Russo (Universidad Pontificia de Comillas)

Lesley Keast (British Council)

Therese Kuettel (CEIP Julio Pinto)

M<sup>a</sup> Raquel Rodríguez Vidal (IES José Luis Sampedro)

Elizabeth Foster (British Council School)

Esther Hill (CEIP Las Veredas)

Rosa González (Consejería de Educación, Comunidad de Madrid)

Michele Guerini (freelance)

Teresa Fleta (freelance)

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES.pdf

**HASH SHA1 :** Aa5xVuvbVGYeyGHOWctO/1gqXaM=

**Código CSV :** 69158115573048022152780

## RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

**Justificación de que los medios materiales y servicios disponibles (espacios, instalaciones, laboratorios, equipamiento científico, técnico o artístico, biblioteca y salas de lectura, nuevas tecnologías, convenios que regulen la participación de otras entidades en el desarrollo de las actividades formativas, etc.) son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas, observando los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.**

El *Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera* que se somete al proceso de verificación se viene impartiendo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Alcalá. Esta Facultad cuenta con dos edificios propios (Colegio de Málaga y Colegio San José de Caracciolos), a los que hay que añadir los medios disponibles en el cercano Colegio de Trinitarios (donde se ubican algunos de los despachos de los profesores que imparten clase en la titulación y otros espacios docentes, como aulas y bibliotecas). Todos los edificios están situados en el casco histórico de Alcalá de Henares. Conviene resaltar que las materias que compondrán el Máster están ya incluidas en el actual título de Máster Oficial que se ha impartido estos tres últimos años, por lo que los recursos materiales disponibles son suficientes para la impartición de las nuevas enseñanzas.

En los dos edificios propios de la Facultad existe un total de 34 aulas, en su mayoría dotadas de equipamiento informático y audiovisual (reproductores de vídeo y DVD, ordenadores con acceso a Internet, cañón de proyección, retroproyector, etc.). En estos momentos se están realizando estudios para sustituir el mobiliario fijo de las aulas de capacidad reducida y mediana, por otro móvil, que permita un uso más eficiente del espacio y facilite el desarrollo de las clases prácticas y de seminarios.

Además, existen los siguientes equipamientos docentes y espacios comunes:

- Dos aulas de informática, situadas en el Colegio de Málaga, con un total de 75 equipos.
- Laboratorio multimedia del Departamento de Filología Moderna: dispone de quince estaciones de trabajo controladas por una consola central, además de reproductores de audio, vídeo y DVD, y monitor de televisión. Puede funcionar como laboratorio de idiomas digital, gracias a un software específico, o ser empleado como aula de informática.
- Laboratorio de idiomas del Departamento de Filología Moderna, con 25 puestos de trabajo. Suele emplearse para la realización de ejercicios de pronunciación y fonética.
- Laboratorio de Fonética (Departamento de Filología), dotado de equipos de análisis espectrográfico, programas informáticos para análisis acústico y cabina insonorizada.
- Laboratorio de Cartografía, SIG y teledetección (Departamento de Geografía) y Laboratorio de Historia y Humanidades.
- Aula de Estudios Escénicos y Medios Audiovisuales (Colegio San José de Caracciolos).
- Acceso inalámbrico a Internet (Colegio de Málaga y Colegio San José de Caracciolos)
- Servicio de reprografía (Colegio de Málaga).
- Cafetería (Colegio de Málaga).

- Espacio propio para la Delegación de Alumnos (Colegio de Málaga).
- Espacios de administración y conserjería, y salas de reuniones, que pueden emplearse para actividades docentes.
- Despachos del profesorado, en los que pueden desarrollarse algunas de las tutorías.

La Biblioteca de la Universidad de Alcalá cuenta con unos 400.000 volúmenes y unos 3.400 títulos de publicaciones seriadas, en diversos tipos de soporte (impreso, micrográfico, audiovisual); y más de 7.000 títulos de revistas electrónicas y bases de datos. Esta biblioteca forma parte de varias redes de cooperación bibliotecaria, como la red "Madroño" (Consortio de Universidades de la CAM y de la UNED para la Cooperación Bibliotecaria) y "REBIUN" (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas). Estos fondos se ven complementados con los 13 millones de títulos que se encuentran en el Depósito de la Biblioteca Nacional (BN), situados en el campus universitario de Alcalá, pues mediante un convenio firmado entre la BN y la UAH, la comunidad universitaria de Alcalá tiene acceso a esos fondos tanto en préstamo en las salas de cualquiera de las bibliotecas de los centros de la Universidad, como en la propia Sala de Lectura de la Biblioteca Nacional del campus universitario.

Los estudiantes pueden utilizar los recursos de cualquiera de las bibliotecas universitarias de la UAH, solicitando los ejemplares disponibles desde su propio centro. Existe un catálogo automatizado único (en entorno Web), que permite acceder directamente a algunos de los recursos electrónicos disponibles.

Los recursos bibliográficos directamente relacionados con la titulación del Máster están ubicados en las siguientes bibliotecas (se indican los datos disponibles acerca del número de volúmenes y revistas periódicas, puestos de lectura, y puestos informáticos o multimedia):

- **Biblioteca de Filología** (Colegio San José de Caracciolos): en ella están depositados los fondos bibliográficos relacionados con los estudios de español y lenguas modernas. Cuenta con unos 33.000 volúmenes y 230 títulos de revistas especializadas, 62 puestos de lectura, 10 ordenadores de acceso público y un reproductor multimedia. Los estudiantes pueden consultar libremente los fondos bibliográficos.
- **Biblioteca de Trinitarios** (Colegio de Trinitarios): en ella se ubican los fondos bibliográficos donados por el "British Council" (principalmente obras de literatura de autores de habla inglesa) y la colección del Instituto Universitario de Investigación en Estudios Norteamericanos (IUIEN). Atiende principalmente a los estudiantes matriculados en las enseñanzas de estudios ingleses y a los estudiantes de postgrado del IUIEN. Cuenta con 100 puestos de lectura; más de 30.000 volúmenes y 70 títulos de revistas especializadas, de libre acceso; y 4 ordenadores de acceso público.

Con respecto a los mecanismos de que dispone la Universidad para garantizar el mantenimiento y la actualización de los medios materiales, pueden mencionarse los siguientes:

- Plan de mantenimiento de la "Oficina Tecnológica y de Equipamiento", que supervisa el estado de todos los equipamientos docentes y planifica su renovación.
- Programa de adquisición de equipos informáticos mediante "renting". Esta fórmula de adquisición permite actualizar los equipos antes de que lleguen al fin de su vida útil (en un plazo de cuatro o cinco años).

En relación con las medidas destinadas a garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad de las personas con discapacidad previstas por la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, pueden reiterarse algunas de las acciones ya mencionadas en otros apartados de esta memoria, como la adaptación de la página Web de la UAH a las necesidades específicas de los colectivos de discapacitados, o la existencia del Grupo de Mejora “Servicios especiales para discapacitados de la Biblioteca Universitaria”. Este grupo realiza encuestas a los usuarios con discapacidad para detectar sus necesidades y ha venido desarrollando varias actuaciones para adaptar las instalaciones y servicios de las bibliotecas universitarias de acuerdo con esas necesidades. Entre otras están en marcha las siguientes medidas:

- Puestos adaptados y reserva de puestos de lectura en las bibliotecas.
- Ampliación del plazo de préstamo, préstamo entre bibliotecas del mismo campus, y préstamo a distancia.
- Personal específico de contacto.
- Recogida y búsqueda de materiales bibliográficos.
- Adaptaciones de los puestos informáticos para personas que tengan dificultades físicas.
- Programas informáticos diseñados para personas con discapacidad.
- Compra de dispositivos especializados (tele-lupas, impresoras braille, etc.).

Prácticas en centros docentes:

Para aquellos alumnos del máster que no son profesores en activo y han de realizar el “Practicum” se ha diseñado un programa de prácticas en centros docentes. Este programa se elabora en colaboración entre la Dirección del Master y cada uno de los centros educativos en donde los alumnos realizan las prácticas. El Vicerrectorado de Postgrado de la Universidad de Alcalá es el encargado de la supervisión y gestión de los convenios que se firman a tal efecto y para ello se elaboró y aprobó en Consejo de Gobierno un modelo general de convenio de cooperación educativa que pretende garantizar la calidad de las prácticas externas y velar por la adecuación de las actividades formativas externas a los objetivos formativos del Título. En tales convenios se definen:

- Los objetivos a alcanzar en las actividades
- La planificación temporal
- La organización del seguimiento a partir de tutores propios y de organismos externos
- Los mecanismos de evaluación

A continuación se detalla la relación de centros en los que durante el presente curso académico los alumnos del Máster matriculados en el Practicum van a realizar las prácticas docentes. Algunos convenios ya están firmados, otros están en trámite de firma.

IES Manuel de Falla  
Avda. Manuel Azaña 32  
28820 Coslada, Madrid

CEIP Dulcinea  
Cuesta Teatinos 10  
28806 Alcalá de Henares, Madrid

CEP Santa María del Valle  
C/ Vitruvio, 19,  
28006 Madrid

IES Doctor Marañón  
C/ Alejo Carpentier, 1  
28806 Alcalá de Henares, Madrid

IES Villa de Vallecas  
C/ Villarino de los Aires, 14,  
28031 Madrid

IES Alkal'a Nahar  
C/ Ávila, 1  
28804 Alcalá de Henares, Madrid

IES Torrente Ballester  
Avda. Aragón, 12  
28700 San Sebastián de los Reyes, Madrid

IES Cardenal Cisneros  
C/ Sandoval y Rojas,  
28802 Alcalá de Henares, Madrid

Gredos San Diego  
C/ Clara Campoamor, 1  
28230 Las Rozas, Madrid

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** Estimación de valores cuantitativos2.pdf

**HASH SHA1 :** QD+i0W79VG1HMV3/mdDHbgUCST0=

**Código CSV :** 69158138007186254522159

## **Estimación de valores cuantitativos (curso 2011-12)**

La estimación se ha realizado sobre la base de los resultados obtenidos en cursos anteriores. Muestran una tasa de eficiencia muy alta, aunque los demás indicadores no muestran el mismo nivel de éxito de la titulación. Esto se puede deber, entre otras razones, a que para las cohortes de estudiantes matriculados por primera vez en el 2008-09 y 2009-10 sobre las que se basan los indicadores de tasa de abandono (17,1) y tasa de graduación (48,3) de las que disponemos no se admitía todavía la opción de realizar el Master a tiempo parcial, o a información relativa a esta posibilidad no tenía suficiente visibilidad en las vías de información a disposición del alumnado de nuevo ingreso. Ya en la memoria de calidad relativa al curso 2009-10 se advirtió de la necesidad de llamar la atención de los estudiantes sobre esta posibilidad y de dar a la información relativa a la posibilidad de realizar los estudios a tiempo parcial una mayor relevancia. Así se ha hecho para este curso 2011-12, y el número de matriculados a tiempo parcial ha aumentado de manera sustancial. Esto seguramente redundará en unas tasas más positivas para cursos venideros.

Sin embargo, la celebración de las oposiciones al cuerpo de maestros de enseñanza primaria por la Comunidad de Madrid en el mes de noviembre de 2011 ha interferido de manera considerable en el trabajo de muchos estudiantes que se han presentado a estas pruebas, por lo que cabe esperar que la tasa de rendimiento no muestre las mismas mejoras que se pudieron observar comparando los cursos 2009-2010 (68,3%) y 2010-11 (75,1%).

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** Cronograma de implantación del plan de estudios modificado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Alcalá.pdf

**HASH SHA1 :** DjWwjM7P9yZ+aDv44xHUbYtoRNA=

**Código CSV :** 69158143437999197401325

## **Cronograma de implantación del plan de estudios modificado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Alcalá**

Dado que se trata de una modificación mínima, en la que se cambia la naturaleza de dos asignaturas de la Especialidad *Teaching through English in Bilingual Schools*, no se requiere un cronograma para la implantación de este plan de estudios modificado. Este plan de estudios se comenzará a impartir durante el curso 2012-2013 con la convalidación automática de los créditos de las asignaturas, que simplemente pasan de ser optativas a obligatorias y al revés. En concreto, el cambio afecta a las asignaturas de "Assessment" que pasa a ser optativa, y "Planning for effective teaching" que pasa a ser obligatoria.

## **ANEXOS : APARTADO 11**

**Nombre :** PUNTO 11.2\_DELEGACIÓN DE FIRMA REDUCIDO.pdf

**HASH SHA1 :** nsZBwdocg3fhwuzR5ilZgnydLFE=

**Código CSV :** 69158179011381747885098

En virtud del artículo 13 de la “Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común” (BOE 27 de noviembre de 1992, se remite la “Resolución de 24 de marzo de 2010, del Rector de la Universidad de Alcalá, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad” (BOCM 9 de abril de 2010), así como la “Resolución de 19 de mayo de 2010, por la que se modifica la Resolución de 24 de marzo, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad” (BOCM 24 de junio de 2010) y la “Resolución de 10 de septiembre de 2010, del Rector, por la que se modifica la Resolución de 24 de marzo de 2010 (modificada por Resolución del Rector de 19 de mayo de 2010), por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad” (BOCM 23 de septiembre de 2010), para cumplir con el trámite señalado en el punto 11.2. “Representante Legal” de la aplicación informática de Verificación y Modificación de Títulos Oficiales.

En Alcalá de Henares a 17 de marzo de 2011

LA JEFA DE SERVICIO DE  
ESTUDIOS DE POSGRADO



Carmén de la Peña Montes de Oca

## I. COMUNIDAD DE MADRID

### C) Otras Disposiciones

#### Universidad de Alcalá

- 8** *RESOLUCIÓN de 24 de marzo de 2010, del Rector de la Universidad de Alcalá, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad.*

El artículo 20.1 de la vigente Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (modificada por Ley 4/2007, de 12 de abril), configura al Rector como máxima autoridad académica de la Universidad y le otorga las competencias de dirección, gobierno y gestión de la misma, atribuyéndole igualmente, entre otras, cuantas competencias no sean expresamente atribuidas a otros órganos.

En desarrollo de esta previsión legal, el artículo 21.1 de los vigentes Estatutos de la Universidad de Alcalá (aprobados por Decreto 221/2003, de 23 de octubre, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid) recoge toda la suerte de competencias que se confieren al Rector de la Universidad de Alcalá.

Al objeto de lograr una mayor agilidad y eficacia en la gestión de la actividad universitaria, al tiempo que para facilitar el cumplimiento de los fines institucionales, se ha valorado la necesidad y conveniencia de que el Rector de la Universidad de Alcalá lleve a cabo la delegación de algunas de sus competencias en determinados órganos unipersonales de gobierno de la Universidad, por lo que, en aplicación de lo dispuesto en el artículo 13 de la vigente Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en relación con lo previsto en los artículos 22.1, 26.9, 29.2 y 30.8 de los citados Estatutos de la Universidad de Alcalá, este Rectorado

#### RESUELVE

##### Primero

Delegar en la Vicerrectora de Investigación:

- La ordenación y coordinación de las actividades investigadoras a través de los departamentos, grupos de investigación, institutos universitarios de investigación y centros de apoyo a la investigación.
- La ordenación y coordinación de las cátedras extraordinarias.
- La coordinación y gestión de la Biblioteca Universitaria.
- La ejecución de los acuerdos de la Comisión de Investigación.
- La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

##### Segundo

Delegar en la Vicerrectora del Campus de Guadalajara:

- La representación ordinaria del Rector ante las autoridades locales, provinciales y regionales de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- La coordinación de todos los centros de la Universidad en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, incluida la responsabilidad del centro de coste destinado a su Campus.
- La coordinación de todas las actividades docentes, investigadoras y de extensión universitaria en las sedes de Sigüenza y Pastrana.
- La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

**Tercero**

Delegar en el Vicerrector de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales:

- a) La planificación, gestión, ejecución y seguimiento de las actividades culturales y de extensión universitaria, incluidas las relativas a la Universidad para Mayores, Cursos de Verano, Aula de Bellas Artes, Escuela de Escritura, Coro y Tuna, entre otras.
- b) La relación con las Fundaciones y empresas de la Universidad.
- c) La presidencia del Comité de Publicaciones.
- d) Las relaciones con las instituciones regionales y locales.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

**Cuarto**

Delegar en el Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente:

- a) El impulso, gestión y tramitación de los planes de estudio de Enseñanzas no Regladas, de Educación Permanente y de Posgrado oficial y propio.
- b) La planificación, ordenación y gestión de la Escuela de Posgrado.
- c) La ejecución de los acuerdos de la Comisión de Estudios de Posgrado.
- d) Las competencias que corresponden al Rector como Presidente de la Mesa de Contratación.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

**Quinto**

Delegar en la Vicerrectora de Relaciones Internacionales:

- a) El establecimiento de relaciones académicas, culturales o científicas con las instituciones extranjeras y el desarrollo de programas internacionales de cooperación académica y científica.
- b) El desarrollo e impulso de programas de intercambio internacional de profesores, investigadores y estudiantes, en colaboración con los Vicerrectorados con competencias en estas materias.
- c) La planificación, gestión y seguimiento de actuaciones conducentes a un reconocimiento y expansión internacional de las titulaciones de Grado y Posgrado de las Universidad de Alcalá, en colaboración con los Vicerrectorados con competencias en estas materias.
- d) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

**Sexto**

Delegar en el Vicerrector de Planificación Académica y Profesorado:

- a) Las competencias en materia de profesorado universitario, excepto las expresamente atribuidas al Rector.
- b) La ordenación académica general de las titulaciones de Grado y las relaciones con los departamentos universitarios.
- c) La ejecución de los acuerdos de la Comisión de Planificación Académica y Profesorado.
- d) La gestión de los programas de movilidad del profesorado.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

**Séptimo**

Delegar en la Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente:

- a) La planificación, gestión, ejecución y seguimiento de los procesos de evaluación, certificación y acreditación para la mejora de las titulaciones de la Universidad en el marco de los nuevos planes de calidad e innovación docente de Grado y Posgrado.
- b) La creación, ordenación y coordinación de Facultades y Centros de la Universidad de Alcalá, así como la adscripción de centros externos.

- c) La gestión de los programas de Formación del Profesorado, incluidos los Posgrados de Enseñanza Secundaria y Enseñanza Universitaria, así como de los programas del ICE.
- d) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

#### Octavo

Delegar en el Vicerrector de Coordinación y Comunicación:

- a) La coordinación de las actuaciones del Equipo de Gobierno y del Consejo de Dirección.
- b) La coordinación del Centro de Lenguas Extranjeras, el Servicio de Traducción de la Universidad y las relaciones con las instituciones externas relativas a lenguas, como el Instituto Cervantes, el British Council, el Instituto Camoens, o el Goethe Institut, entre otros.
- c) La gestión de la comunicación interna y externa de la Universidad, incluida la gestión de la imagen institucional y la atención a todas las consultas y demandas de información.
- d) La dirección y coordinación del Gabinete y la Secretaría del Rector, del Gabinete de Prensa, del Servicio de Comunicación y Administración Electrónica y del Departamento de Relaciones Externas y Protocolo.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

#### Noveno

Delegar en el Vicerrector de Innovación y Nuevas Tecnologías:

- a) La ordenación y coordinación de las actividades de innovación y la gestión y seguimiento de los parques científicos y tecnológicos.
- b) La gestión y dirección de la OTRI.
- c) Las relaciones con empresas e instituciones al objeto de reforzar la transferencia de conocimiento y los contactos con el tejido empresarial e industrial del entorno.
- d) La planificación y gestión, en colaboración con la Gerencia, de los medios informáticos y los equipamientos tecnológicos de la Universidad.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

#### Décimo

Delegar en el Vicerrector de Estudiantes y Deportes:

- a) La organización del acceso de los estudiantes a la Universidad, así como la gestión ordinaria de la oferta docente de las titulaciones de Grado, Diplomatura y Licenciatura, la matriculación de alumnos y actas, convalidaciones de estudios, becas, aplicación del Reglamento de permanencia, Secretarías de alumnos, y programas de intercambio de alumnos.
- b) La ejecución de los acuerdos de la Comisión de Docencia.
- c) Las relaciones con los estudiantes y la representación ordinaria ante los órganos y organizaciones estudiantiles.
- d) Las políticas de orientación profesional, servicios de orientación y promoción al estudiante.
- e) La dirección de las actividades deportivas.
- f) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.

#### Undécimo

Delegar en el Secretario General las siguientes competencias:

- a) La Dirección del Registro General de la Universidad.
- b) La custodia del archivo administrativo de la Universidad.
- c) La elaboración de la memoria anual de la Universidad.
- d) La representación judicial y administrativa de la Universidad en toda clase de negocios y actos jurídicos.
- e) La coordinación de las políticas de discapacidad.

**Duodécimo**

Delegar en el Gerente las siguientes competencias:

- a) La autorización de gastos de la Universidad.
- b) La aprobación y vigilancia de las inversiones en obras, mobiliario y equipos de la Universidad.
- c) Las competencias en materia de personal de administración y servicios que los Estatutos de la Universidad atribuyen al Rector, con las excepciones previstas en los mismos.
- d) La suscripción de convenios con otras instituciones y/o entidades, públicas o privadas, sobre las materias comprendidas en los apartados anteriores, previa la tramitación legal oportuna.

**Decimotercero**

En su respectivo ámbito funcional, los Vicerrectores, el Secretario General y el Gerente desempeñarán los cargos de representación en cualesquiera órganos colegiados de entidades públicas o privadas para los que resulte llamado el Rector por las respectivas normas de funcionamiento de aquellos, en atención a la delegación en cada caso otorgada y a lo que dispongan de forma expresa a este respecto dichas normas.

**Decimocuarto**

Todas las competencias que resultan objeto de delegación en la presente Resolución podrán ser en cualquier momento objeto de avocación por el Rector, conforme a lo previsto en el artículo 14 de la vigente Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

**Decimoquinto**

De conformidad con lo establecido en el artículo 13.5 de la misma Ley 30/1992, de 26 de noviembre, no podrán delegarse las competencias que se ejerzan por delegación.

**Decimosexto**

Las resoluciones administrativas adoptadas en uso de la presente delegación indicarán expresamente esta circunstancia, con cita de esta Resolución y se considerarán dictadas por el órgano delegante.

**Decimoséptimo**

Quedan revocadas y sin efecto todas las delegaciones de competencias realizadas con anterioridad a la entrada en vigor de la presente Resolución.

**Decimoctavo**

La entrada en vigor de la presente Resolución tendrá lugar el día 25 de marzo de 2010, sin perjuicio de que la misma resultará objeto de publicación en el BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

En Alcalá de Henares, a 24 de marzo de 2010.—El Rector, Fernando Galván Reula.  
(03/12.594/10)

## I. COMUNIDAD DE MADRID

### C) Otras Disposiciones

#### Universidad de Alcalá

- 8** *RESOLUCIÓN de 10 de septiembre de 2010, del Rector, por la que se modifica la Resolución de 24 de marzo de 2010 (modificada por Resolución del Rector de 19 de mayo de 2010), por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad.*

Vista la Resolución de 24 de marzo de 2010, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad (modificación por Resolución del Rector de 19 de mayo de 2010), y vista la delegación de competencias que se contiene en el apartado noveno en favor del Vicerrector de Innovación y Nuevas Tecnologías, se advierte la ausencia de competencias delegadas que se estiman necesarias para que por parte de este órgano pueda desempeñarse adecuadamente la labor asignada.

Considerando, por tanto, la conveniencia de que en dicho Vicerrector sean delegadas determinadas competencias por razones de eficacia y operatividad, este Rectorado

#### RESUELVE

Modificar el apartado noveno de la Resolución de 24 de marzo de 2010 (modificada por Resolución del Rector de 19 de mayo de 2010), por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad, adicionando al mismo dos nuevos subapartados, quedando redactado como sigue:

#### «Noveno

Delegar en el Vicerrector de Innovación y Nuevas Tecnologías:

- a) La ordenación y coordinación de las actividades de innovación y la gestión y seguimiento de los parques científicos y tecnológicos.
- b) La gestión y dirección de la OTRI.
- c) Las relaciones con empresas e instituciones al objeto de reforzar la transferencia de conocimiento y los contactos con el tejido empresarial e industrial del entorno.
- d) La planificación y gestión, en colaboración con la Gerencia, de los medios informáticos y los equipamientos tecnológicos de la Universidad.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.
- f) La gestión y seguimiento de las solicitudes de patentes, marcas y registros de la Universidad de Alcalá ante la Oficina Española de Patentes y Marcas u otras oficinas o registros oficiales de propiedad industrial y/o intelectual.
- g) La suscripción, dentro del ámbito de competencias delegadas en este Vicerrectorado, de convenios, contratos y acuerdos, tanto de cesión de titularidad de derechos de explotación de una obra o invención, que se suscriben con los autores o inventores de la misma en beneficio de la Universidad, como de licencia de propiedad industrial y/o intelectual».

Alcalá de Henares, a 10 de septiembre de 2010.—El Rector, Fernando Galván Reula.  
(03/35.340/10)

## I. COMUNIDAD DE MADRID

### C) Otras Disposiciones

#### Universidad de Alcalá

- 17** *RESOLUCIÓN de 19 de mayo de 2010, del Rector, por la que se modifica la Resolución de 24 de marzo de 2010, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad.*

Vista la Resolución de 24 de marzo de 2010 por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad, y vista la delegación de competencias que se contiene en el apartado cuarto en favor del Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente, en la que se advierte la ausencia de competencias delegadas en materia de estudiantes.

Considerando la conveniencia de que en dicho Vicerrector sean delegadas las citadas competencias por razones de eficacia y operatividad, este Rectorado

#### RESUELVE

Modificar el apartado cuarto de la Resolución de 24 de marzo de 2010, por la que se delegan competencias en diversos órganos de gobierno unipersonales de esta Universidad, que queda redactado como sigue:

#### “Cuarto

Delegar en el Vicerrector de Posgrado y Educación Permanente:

- a) El impulso, gestión y tramitación de los planes de estudio de Enseñanzas no regladas, de Educación Permanente y de Posgrado oficial y propio.
- b) La planificación, ordenación y gestión de la Escuela de Posgrado.
- c) La ejecución de los acuerdos de la Comisión de Estudios de Posgrado.
- d) Las competencias que corresponden al Rector como Presidente de la Mesa de Contratación.
- e) La suscripción, en nombre de la Universidad de Alcalá, de convenios, declaraciones de intereses o pactos en materias de su competencia.
- f) La gestión ordinaria de la oferta docente y seguimiento de actividad docente, acceso a Estudios Propios, matriculación de alumnos y actas, convalidaciones y adaptaciones de estudios, becas, solicitudes de títulos y devolución de precios públicos. Convocatorias extraordinarias, reclamaciones de exámenes y permanencia de Estudios Propios y Programas de Formación Continua”.

Alcalá de Henares, a 19 de mayo de 2010.—El Rector, Fernando Galván.

(03/22.429/10)

