

INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO

Proceso	Seguimiento interno
Tipo de titulación	Másteres Universitarios
Curso académico evaluado	2019-20
Fecha de aprobación Comisión de Calidad	14/10/2021



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO	5
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES	10
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	17
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	26
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	28
PRÁCTICAS EXTERNAS	28
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	32
REVISIÓN DE LOS INFORMES: COMENTARIOS PARA LA MEJORA	32
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	34

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de siete apartados:

- Información pública
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cuatro apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a los másteres universitarios durante el curso 2018-19; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

A continuación, se muestra una tabla con todos los másteres universitarios que debían presentar informe de seguimiento interno durante el curso 2019-20 y una anotación de si lo han entregado o no. Se ha eximido de presentar informe de seguimiento a aquellos másteres que estaban durante el curso 2019-20 en proceso de renovación de la acreditación o seguimiento externo ordinario y aparecen en este listado como exentos. No se han incluido aquellos estudios que están en extinción ya que en ese caso no era necesario realizar el seguimiento interno.

Máster Universitario	Entregado sí/no
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	Sí
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	Exento
MU en Administración de Empresas Internacional / International Business Administration (MBA)	Exento
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Sí
MU en Análisis Económico Aplicado	NO
MU en Arquitectura	Sí
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	Exento
MU en Auditoría de Cuentas	Exento
MU en Ciberseguridad	Exento
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	NO
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	Exento
MU en Ciencias Policiales	Exento
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción de Servicios Públicos	Sí
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	Sí
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	Sí
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	Sí
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Sí
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	NO
MU en Estudios Norteamericanos	Sí
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	NO
MU en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera	Sí
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Sí
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	Exento
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	Sí
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	Exento
MU en Ingeniería de Telecomunicación	Exento
MU en Ingeniería Electrónica	Exento
MU en Ingeniería Industrial	NO
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	Exento
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	Sí
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	Exento

Máster Universitario	Entregado sí/no
MU en Management y Gestión del Cambio	NO
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	Sí
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Sí
MU en Proyecto Avanzado en Arquitectura y Ciudad	Sí
MU en Psicología General Sanitaria	Exento
MU en Psicopedagogía	Sí
MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	Sí
MU en Restauración de Ecosistemas	Sí
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	Exento
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	Sí

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello, todas las titulaciones de máster analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Estudiantes de Nuevo Ingreso
Preinscripciones
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
% Hombres
% Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados

A continuación, se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de máster de la UAH, se han marcado en rojo aquellos porcentajes inferiores al 40% los dos másteres que presentan porcentajes superiores al 100%, por el contrario aparecen en negrita los porcentajes de ocupación superiores al 90%.

Máster Universitario	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso	Tasa de ocupación
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	30	19	63%
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	120	95	79%
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	50	12	24%
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	30	15	50%

Máster Universitario	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso	Tasa de ocupación
MU en Análisis Económico Aplicado	35	20	57%
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	40 (13 UAH)	3	23%
MU en Arquitectura	100	42	42%
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	40	40	100%
MU en Auditoría de Cuentas	300	146	49%
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	35	8	23%
MU en Business Analytics y Big Data	50	25	50%
MU en Ciberseguridad	25	20	80%
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	30	11	37%
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	35	24	69%
MU en Ciencias Policiales	25	25	100%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos **	30 * especialidad	104	35%
MU en Descubrimiento de Fármacos*	25 (15 UAH)	8	53%
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	20	20	100%
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	45	31	69%
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	25	23	92%
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	25	9	36%
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	70	36	49%
MU en Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera**	40	27	68%
MU en Estudios Norteamericanos	20	10	50%
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	60	70	117%
MU en Formación de Profesores de Español	50	37	74%
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas **	30 * especialidad	219	68%
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. CUD**	20 *especialidad	20	50%
MU en Genética y Biología Celular	40 (10 UAH)	8	80%
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	30	27	90%
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	45	24	53%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	35	34	97%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	90	33	37%
MU en Ingeniería de Telecomunicación	100	14	14%
MU en Ingeniería del Software para la Web	40	10	25%

Máster Universitario	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso	Tasa de ocupación
MU en Ingeniería Electrónica	20	21	105%
MU en Ingeniería Industrial	50	26	52%
MU en Interpretación de Conferencias y Orientado a los Negocios**	25 *especialidad	12	16%
MU en Investigación en Ciencias	30	14	47%
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	60 (UAH 10)	6	60%
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	30	21	70%
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	60	9	15%
MU en Management y Gestión del Cambio	60	35	58%
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	30	28	94%
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	40	32	80%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	35	16	46%
MU en Psicología General Sanitaria	60	51	85%
MU en Psicopedagogía	50	50	100%
MU en Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	200	156	78%
MU en Restauración de Ecosistemas	40 (22 UAH)	18	82%
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	75	16	21%
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	30	20	67%

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas

En la siguiente tabla se presentan datos relacionados con la matrícula total de los másteres universitarios, la distribución de hombres y mujeres, el número de estudiantes con discapacidad y número de estudiantes con beca del Ministerio de Educación.

Máster Universitario	Matrícula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca MEC	Estudiantes con discapacidad
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	34	2	32	5	1
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	214	73	141	101	2
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	32	13	19	2	0
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	27	11	16	2	0
MU en Análisis Económico Aplicado	37	21	16	4	0
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	6	2	4	0	1
MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular	4	3	1	0	0
MU en Arquitectura	78	34	44	13	0

Máster Universitario	Matricula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca MEC	Estudiantes con discapacidad
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	44	6	38	26	1
MU en Auditoría de Cuentas	318	176	142	3	3
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	12	11	1	1	1
MU en Business Analytics y Big Data	42	27	15	6	1
MU en Ciberseguridad	20	16	4	2	0
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	28	22	6	1	0
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	90	51	39	10	1
MU en Ciencias Policiales	27	11	16	2	0
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación Y Traducción en los Servicios Públicos	179	27	152	36	0
MU en Descubrimiento de Fármacos*	10	7	3	2	0
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	20	8	12	9	0
MU en Dirección de Organizaciones E Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	46	41	5	9	0
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	43	26	17	3	0
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	17	4	13	2	0
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas Para Profesores de Primaria y Secundaria	74	14	60	1	2
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**	44	11	33	10	0
MU en Estudios Norteamericanos	15	6	9	1	1
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	150	67	83	33	0
MU en Formación de Profesores de Español	46	14	32	14	0
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y enseñanza de Idiomas**	244	99	145	42	5
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. CUD**	20	14	6	0	0
MU en Genética y Biología Celular*	8	2	6	0	0
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	40	4	36	5	0

Máster Universitario	Matricula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca MEC	Estudiantes con discapacidad
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	28	10	18	2	0
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	43	21	22	1	2
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	36	15	21	2	0
MU en Ingeniería de Telecomunicación	62	43	19	9	1
MU en Ingeniería del Software para la Web	21	18	3	3	0
MU en Ingeniería Electrónica	21	18	3	2	0
MU en Ingeniería Industrial	102	82	20	11	1
MU en Interpretación de Conferencias y Orientado a los Negocios	12	2	10	0	0
MU en Investigación en Ciencias	19	7	12	4	0
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	6	3	3	0	0
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	22	8	14	2	1
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	9	1	8	2	1
MU en Management y Gestión del Cambio	94	29	65	9	0
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	28	9	19	6	1
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	45	6	39	8	1
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	22	7	15	1	0
MU en Psicología General Sanitaria	111	21	90	29	0
MU en Psicopedagogía	58	8	50	27	1
MU En Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	169	13	156	54	5
MU en Restauración de Ecosistemas	37	11	26	2	0
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	17	5	12	1	0
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	35	20	15	6	0
TOTAL	2966	1180	1786	526	33

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas

Las mujeres representan el 60,2% del estudiantado de másteres de la UAH, dos puntos por encima del porcentaje del curso anterior. Además, la UAH cuenta con un 1,1% de estudiantes de máster con discapacidad y un 17,7% de estudiantes que han recibido una beca del Ministerio de Educación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los másteres de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Tasa de Abandono Global: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados/as en el título T, en la universidad U, que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

Para el cálculo de la tasa se ha tenido en cuenta la cohorte de ingreso de 2017-18, ya que la definición considera abandono cuando los/as estudiantes de esta cohorte no se han matriculado ni graduado en los siguientes dos cursos académicos, por lo que los datos sobre esta cohorte sólo se pueden obtener una vez que disponemos de los datos completos del curso 2019-20.

Se han marcado en rojo aquellos abandonos superiores al 20%, en este caso, sólo tres titulaciones están en esta situación, con un 28,7, un 30,0 y un 32,4%.

Titulación	Tasa de Abandono
M.U. en Acceso a la Profesión de Abogado	1,8%
M.U. en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	6,7%
M.U. en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	12,5%
M.U. en Análisis Económico Aplicado	11,8%
M.U. en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	0,0%
M.U. en Arqueología y Gestión de Patrimonio en El Interior Peninsular	0,0%
M.U. en Arquitectura	10,3%
M.U. en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	4,2%
M.U. en Auditoría de Cuentas	28,7%
M.U. en Banca y Finanzas / Finance and Banking	0,0%
M.U. en Business Analytics y Big Data	0,0%
M.U. en Ciencia y Tecnología Desde El Espacio	20,0%
M.U. en Ciencias Actuariales y Financieras	12,5%
M.U. en Ciencias Policiales	0,0%
M.U. en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en Los Servicios Públicos **	3,2%
M.U. en Descubrimiento de Fármacos *	0,0%
M.U. en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	0,0%
M.U. en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	0,0%
M.U. en Dirección de Proyectos Informáticos	0,0%
M.U. en Documentación, Archivos y Bibliotecas	0,0%
M.U. en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	12,8%
M.U. en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera **	8,8%
M.U. en Estudios Norteamericanos	0,0%

Titulación	Tasa de Abandono
M.U. en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	3,9%
M.U. en Formación de Profesores de Español	5,9%
M.U. en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	9,9%
M.U. en Genética y Biología Celular*	0,0%
M.U. en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	8,0%
M.U. en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	9,5%
M.U. en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	6,7%
M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	0,0%
M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	32,4%
M.U. en Ingeniería de Telecomunicación	16,0%
M.U. en Ingeniería del Software para la Web	30,0%
M.U. en Ingeniería Industrial	0,0%
M.U. en Investigación en Ciencias	0,0%
M.U. en Investigación en Ciencias de la Visión*	0,0%
M.U. en Management y Gestión del Cambio	10,5%
M.U. en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	0,0%
M.U. en Protección Internacional de Los Derechos Humanos	3,0%
M.U. en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	17,7%
M.U. en Psicopedagogía	4,2%
M.U. en Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	19,2%
M.U. en Restauración de Ecosistemas	0,0%
M.U. en Tecnologías de la Información Geográfica	0,0%

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

En este caso los datos que se presentan son referidos a la cohorte de ingreso de 2017-18 que tendría que haber egresado bien en 2017-18 si se trata de másteres de un año, bien en 2018-19 si se trata de un máster de más de un año, a lo que hay que sumarle un año más tal y como indica la definición del indicador.

Según se puede apreciar en la tabla hay 6 másteres con tasas de graduación inferiores al 60% (marcados en rojo), por el contrario, 16 titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 90% (marcadas en negrita en la tabla).

Máster Universitario	Tasa de graduación
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	82,6%
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	91,2%
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA)	75,0%
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	62,5%
MU en Análisis Económico Aplicado	70,6%
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	80,0%
MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular	80,0%
MU en Arquitectura	66,7%
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	95,8%
MU en Auditoría de Cuentas	21,3%
MU en Banca y Finanzas / Finance And Banking	88,2%

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2019-20

Máster Universitario	Tasa de graduación
MU en Business Analytics y Big Data	58,8%
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	40,0%
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	21,4%
MU en Ciencias Policiales	100,0%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en Los Servicios Públicos**	77,2%
MU en Descubrimiento de Fármacos*	100,0%
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100,0%
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y Del Deporte	82,8%
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	72,7%
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	62,5%
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas Para Profesores de Primaria y Secundaria	46,8%
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**	61,8%
MU en Estudios Norteamericanos	75,0%
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	80,8%
MU en Formación de Profesores de Español	86,3%
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas **	87,9%
MU en Genética y Biología Celular*	100,0%
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	80,0%
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	90,5%
MU en Gestión y Aplicación Del Conocimiento Del Autocuidado en Enfermería	93,3%
MU en Hidrología y Gestión de Los Recursos Hídricos (Presencial)	100,0%
MU en Hidrología y Gestión de Los Recursos Hídricos (Semipresencial)	54,1%
MU en Ingeniería de Telecomunicación	45,8%
MU en Ingeniería del Software para la Web	60,0%
MU en Ingeniería Industrial	68,3%
MU en Investigación en Ciencias	93,3%
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	100,0%
MU en Management y Gestión del Cambio	72,7%
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100,0%
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	78,8%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	82,4%
MU en Psicología General Sanitaria	100,0%
MU en Psicopedagogía	95,8%
MU en Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	80,8%
MU en Restauración de Ecosistemas	95,5%
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	96,6%

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%. En la tabla se han marcado en negrita las tasas de eficiencia superiores al 95%.

Titulación	Tasa Eficiencia
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	100,0%
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	99,5%
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	93,5%
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	87,9%
MU en Análisis Económico Aplicado	94,6%
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	90,9%
MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular	83,3%
MU en Arquitectura	75,0%
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	99,5%
MU en Auditoría de Cuentas	77,5%
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	82,1%
MU en Business Analytics y Big Data	95,8%
MU en Ciberseguridad	99,6%
MU en Ciencia y Tecnología Desde el Espacio	90,5%
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	92,0%
MU en Ciencias Policiales	100,0%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos **	94,2%
MU en Descubrimiento de Fármacos*	93,8%
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100,0%
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	98,0%
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	94,7%
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	90,0%
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	98,2%
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**	93,2%
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	94,0%
MU en Estudios Norteamericanos	92,6%
MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	100,0%
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	97,8%
MU en Formación de Profesores de Español	95,7%
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	98,2%

Titulación	Tasa Eficiencia
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. CUD**	100,0%
MU en Genética y Biología Celular	100,0%
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	93,1%
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	100,0%
MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	71,4%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	98,4%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	91,3%
MU en Ingeniería de Telecomunicación	89,0%
MU en Ingeniería del Software para la Web	76,2%
MU en Ingeniería Electrónica	100,0%
MU en Ingeniería Industrial	88,4%
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	100,0%
MU en Investigación en Ciencias	89,9%
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	100,0%
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	100,0%
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	100,0%
MU en Management y Gestión del Cambio	95,6%
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100,0%
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	98,1%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	94,8%
MU en Psicología General Sanitaria	97,4%
MU en Psicopedagogía	99,6%
MU en Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	97,7%
MU en Restauración de Ecosistemas	92,6%
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	100,0%
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	91,80%

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación.

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Tan sólo una titulación ha obtenido un valor inferior al 50%, mientras que son 21 las titulaciones que tienen tasas de rendimiento superiores al 95% (marcadas en negrita en la tabla).

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

Como se puede apreciar en la tabla, 40 másteres presentan una tasa de éxito superior al 98% (marcadas en negrita) y todas se encuentran por encima del 75%.

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

En este caso, 4 másteres se encuentran por debajo del 70% de tasa de evaluación, marcados en rojo en la tabla. Por el contrario, 22 titulaciones muestran tasas de evaluación superiores al 95%.

A continuación, se muestra la tabla con estas tres tasas calculadas para todos los másteres universitarios de la UAH:

Titulación	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	99,0%	99,9%	99,1%
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	96,9%	100,0%	96,9%
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	88,6%	98,4%	90,1%
MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	79,9%	100,0%	79,9%
MU en Análisis Económico Aplicado	87,3%	97,5%	89,6%
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas *	93,3%	100,0%	93,3%
MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular	75,0%	100,0%	75,0%
MU en Arquitectura	65,3%	97,5%	67,0%
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	98,5%	100,0%	98,5%
MU en Auditoría de Cuentas	75,0%	94,7%	79,2%
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	83,1%	96,6%	86,0%
MU en Business Analytics y Big Data	79,5%	95,0%	83,6%
MU en Ciberseguridad	94,8%	99,6%	95,2%
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	82,5%	99,0%	83,3%
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	80,6%	90,2%	89,4%
MU en Ciencias Policiales	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos **	90,9%	99,8%	91,1%
MU en Descubrimiento de Fármacos *	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	99,2%	100,0%	99,2%
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	94,5%	100,0%	94,5%
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	89,2%	98,8%	90,2%
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	86,3%	100,0%	86,3%
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	76,7%	99,0%	77,5%
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera **	86,9%	99,5%	87,4%
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	89,2%	100,0%	89,2%
MU en Estudios Norteamericanos	69,0%	98,7%	69,9%
MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor **	97,7%	100,0%	97,7%
MU en Formación de Profesores de Español	93,7%	100,0%	93,7%
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	98,6%	99,9%	98,6%

Titulación	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas CUD**	99,1%	100,0%	99,1%
MU en Genética y Biología Celular *	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	73,2%	85,4%	85,6%
MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	50,0%	100,0%	50,0%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	95,4%	97,8%	97,6%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	73,6%	100,0%	73,6%
MU en Industrias Culturales y Creativas	82,6%	96,1%	86,0%
MU en Ingeniería de Telecomunicación	80,4%	96,0%	83,7%
MU en Ingeniería del Software para la Web	46,8%	94,5%	49,5%
MU en Ingeniería Electrónica	73,5%	85,7%	85,8%
MU en Ingeniería Industrial	82,0%	96,9%	84,7%
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	96,2%	97,9%	98,2%
MU en Investigación en Ciencias	97,6%	99,6%	98,0%
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	75,0%	86,0%	87,2%
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	90,7%	100,0%	90,7%
MU en Management y Gestión del Cambio	85,1%	97,3%	87,5%
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	93,0%	99,4%	93,6%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad **	95,5%	98,1%	97,4%
MU en Psicología General Sanitaria	99,5%	100,0%	99,5%
MU en Psicopedagogía	99,1%	100,0%	99,1%
MU en Psicopedagogía CUNIMAD	95,4%	99,2%	96,2%
MU en Restauración de Ecosistemas	93,8%	100,0%	93,8%
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	100,0%	100,0%	100,0%
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	85,2%	99,1%	85,9%

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

En la siguiente tabla se muestran las tres tasas anteriores para cada área de conocimiento; en general, la rama de Ciencias de la Salud es la que presenta mejores resultados:

Ramas de Conocimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
Ciencias Sociales y Jurídicas	91,6%	98,4%	93,0%
Ingeniería y Arquitectura	78,3%	95,8%	81,8%
Artes y Humanidades	88,5%	99,3%	89,1%

Ramas de Conocimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
Ciencias de la Salud	97,2%	99,3%	97,9%
Ciencias	91,7%	99,4%	92,3%
Global	90,1%	98,4%	91,5%

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media tanto de los/as estudiantes, como del personal docente e investigador. Se han marcado en rojo las valoraciones inferiores a 5 y en negrita las que están por encima de 8,5.

A la hora de valorar las calificaciones obtenidas por cada titulación es necesario tener en cuenta la tasa de respuesta para cada una de las encuestas, ya que con tasas de respuesta muy bajas se reduce la fiabilidad de los datos y no es posible sacar conclusiones que puedan repercutir en la mejora de la calidad del título.

En la encuesta realizada a los **estudiantes** sobre su satisfacción con la titulación, hay sólo un máster que ha obtenido una valoración inferior a 5, el MU en Acceso a la Profesión de Abogado.

Por el contrario, son cinco los másteres que han obtenido valoraciones por encima del 8,5:

- MU en Acción Humanitaria Sanitaria
- MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos
- MU en Investigación en Ciencias de la Visión
- MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas
- MU en Tecnologías de la Información Geográfica

En el caso de la **satisfacción del PDI**, no hay ningún máster que haya obtenido una valoración por debajo del 5, y son bastantes, en concreto 31, las que superan el 8,5. En general, el PDI muestra un grado de satisfacción superior al de los/as estudiantes con la titulación

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Plan	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
	Satisfacción	Tasa de respuesta %	Satisfacción	Tasa de respuesta %
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	4,7	18,7	7,1	38,7
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	8,9	15,8	9	20,0
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA)	7,1	12,0	8,7	18,8
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	7,6	31,2	8,8	70,0
MU en Análisis Económico Aplicado	7,4	33,3	7,9	52,9
MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	5,2	11,1	9	50,0

Plan	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
	Satisfacción	Tasa de respuesta %	Satisfacción	Tasa de respuesta %
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	8	33,3	8,6	25,0
MU en Arquitectura	7,7	21,3	7,4	53,3
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	7,8	40,0	9,1	61,1
MU en Auditoría De Cuentas	5,4	10,2	8	40,0
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	8,4	16,7	8,4	28,6
MU en Ciberseguridad	7,5	25,0	9,4	37,5
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	8,4	19,0	8,1	50,0
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	6,7	22,7	7,3	31,3
MU en Ciencias Policiales	7,6	70,4	8,8	54,6
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos**	7,1	50,9	9,5	32,4
MU en Descubrimiento de Fármacos*	5,2	20,0	8,2	17,7
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	7,9	15,0	9,2	25,7
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	7,7	43,7	9,4	57,1
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	7,7	17,2	9,1	45,5
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	7,3	25,0	5,7	25,0
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	8,3	26,9	9,1	66,7
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**	8	29,0	8,8	33,3
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	9,3	44,0	7,8	60,0
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	5,5	28,2	8,6	28,6
MU en Formación de Profesores de Español	7,1	36,6	9,3	100,0
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas**	6,7	33,6	8,5	49,1
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas (CUD)**	7,2	60,0	9,1	25,0

Plan	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
	Satisfacción	Tasa de respuesta %	Satisfacción	Tasa de respuesta %
MU en Genética y Biología Celular*	8,5	62,5	10	50,0
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	4,6	32,3	8,4	72,7
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	7,6	21,4	8,9	66,7
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Presencial	7,9	34,3	8,9	44,4
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	8,2	17,9	9,1	33,3
MU en Ingeniería de Telecomunicación	5,9	30,2	8,4	34,6
MU en Ingeniería del Software para la Web	7,1	13,3	9	68,8
MU en Ingeniería Electrónica	6,7	23,8	8,2	33,3
MU en Ingeniería Industrial	6,8	16,2	8,5	40,8
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	6,2	16,7	8,4	78,6
MU en Investigación en Ciencias	8,3	31,2	8,4	53,2
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	9,4	50,0	9,8	100,0
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	7,4	27,8	7,9	45,5
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	9,1	33,3	9,1	66,7
MU en Management y Gestión del Cambio	6,3	24,4	9,1	26,1
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	7,5	28,6	9,1	63,6
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	6,6	33,3	9,4	57,1
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	8,3	33,3	7,6	36,4
MU en Psicología General Sanitaria	5,8	43,5	8,7	10,0
MU en Psicopedagogía (UAH)	6,3	60,0	8,7	37,5
MU en Restauración de Ecosistemas	7,1	44,0	8,9	18,8
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	8,7	35,0	8,9	92,9
	6,8	29,1	8,56	43,4

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

Encuesta docente: en el caso de la satisfacción de los/as estudiantes con la docencia, las valoraciones son bastante buenas, tan sólo una titulación está por debajo del 5 y son muchas, 30, las que superan el 8,5.

Máster Universitario	Valoración Media Encuesta Docente
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	7,1
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	9,5
MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	8,9
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	9,1
MU en Análisis Económico Aplicado	8,8
MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	8,1
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	9
MU en Arquitectura	8,8
MU en Auditoría de Cuentas	7,5
MU en Banca y Finanzas/Finance and Banking	9
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	8,5
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	7,7
MU en Ciencias Policiales	8,9
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos**	8,3
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	8,6
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	9,1
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	8,6
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,9
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para profesores de Primaria y Secundaria	9,1
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**	8
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	9,8
MU en Estudios Norteamericanos	7,4
MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica*	9,6
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	8,9
MU en Formación de Profesores de Español	7,7
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	8
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (CUD)**	8,7
MU en Genética y Biología Celular*	9,7
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	8
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	9,1
MU en Hidrología y Gestión de Recursos Hídricos. Presencial	9,4

Máster Universitario	Valoración Media Encuesta Docente
MU en Hidrología y Gestión de Recursos Hídricos. Semipresencial	9,6
MU en Ingeniería de Telecomunicación	8,1
MU en Ingeniería del Software para la Web	9,5
MU en Ingeniería Industrial	7,7
MU en Investigación en Ciencias	9,1
MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	9,9
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	7,4
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	9,4
MU en Management y Gestión del Cambio	8,1
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	9,3
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	7,5
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	9,3
MU en Psicopedagogía	8,3
MU en Psicopedagogía (a distancia)	8,6
MU en Restauración de Ecosistemas	8,7
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	9
TOTAL	8,3

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

La opinión de los **tutores de prácticas externas** sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento; a continuación, se muestran los datos relativos a esta encuesta durante el curso 2019-20.

Como se puede apreciar, las valoraciones son muy buenas, se han resaltado en negrita las valoraciones superiores a 8,5.

Rama de Conocimiento	Cód.	Máster Universitario	Tasa de Respuesta	Satisfacción Tutores
Artes y Humanidades	M041	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Árabe-Español	100,0%	9
	M043	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Chino-Español	85,7%	9,3
	M044	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Francés-Español	69,6%	8,8
	M045	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Inglés-Español	95,7%	8,8

Rama de Conocimiento	Cód.	Máster Universitario	Tasa de Respuesta	Satisfacción Tutores
	M048	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Ruso-Español	100,0%	9
	M051	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Especialidad en Developing English Teaching Skills	100,0%	8,3
	M053	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Especialidad en Teaching Through English in Bilingual Schools	100,0%	8,7
	M057	MU en Formación de Profesores de Español: Especialidad en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	87,5%	9,4
	M085	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Geografía e Historia	59,1%	8,3
	M086	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Inglés	71,4%	9,4
	M087	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Lengua Castellana y Literatura	46,7%	9,1
	M088	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Matemáticas	31,6%	9,4
	M089	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Orientación Educativa	60,0%	8,6
	M090	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Tecnología	47,1%	9,3
	M091	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Educación Física	65,4%	9
	M092	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Artes Plásticas y Visuales	21,4%	9
	M105	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Biología y Geología	50,0%	9,5

Rama de Conocimiento	Cód.	Máster Universitario	Tasa de Respuesta	Satisfacción Tutores
	M106	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Física y Química	58,3%	8,9
	M117	MU en Psicopedagogía	118,2%	9,2
	M162	MU en Psicopedagogía (A distancia)	91,0%	9
	M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	83,9%	8,3
	M178	MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	83,3%	8,9
Ciencias de la Salud	M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	51,9%	9,1
	M169	MU en Psicología General Sanitaria	0,9%	8
	M183	MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	100,0%	8,9
	M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	50,0%	9,3
	M067	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad: Especialidad en Arquitectura y Medioambiente	100,0%	8,7
	M068	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad: Especialidad en Intervención en la Ciudad	100,0%	8,5
Ingeniería y Arquitectura	M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	87,5%	9,7
	M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	100,0%	10
	M141	MU en Ingeniería Industrial	72,0%	8,5
	M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	123,8%	8,5
	M154	MU en Arquitectura	92,3%	9
	M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	66,7%	8,6
	M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	57,1%	8,5
	M179	MU en Ciberseguridad	83,3%	7,9
	M180	MU en Ingeniería Electrónica	133,3%	8,5
	M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	60,7%	9,1
	M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	100,0%	1,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	M123	MU en International Business Administration (MBA)	114,3%	8
	M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	106,7%	8
	M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	116,7%	7,8
	M145	MU en Management y Gestión del Cambio	58,6%	8,4
	M148	MU en Análisis Económico Aplicado	73,3%	9,2

Rama de Conocimiento	Cód.	Máster Universitario	Tasa de Respuesta	Satisfacción Tutores
	M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	66,7%	9,2
	M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	50,0%	8,7
	M076	MU en Ciencias Policiales	48,2%	8,8
	M110	MU en Genética y Biología Celular	50,0%	9,4
Ciencias	M139	MU en Restauración de Ecosistemas	60,0%	8,4
	M153	MU en Investigación en Ciencias	100,0%	5,7
	M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Modalidad presencial)	50,0%	9,2
TOTAL			68,4%	8,8

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta de satisfacción de los/as tutores/as de prácticas agrupados por rama de conocimiento:

Rama de Conocimiento	Tasa de respuesta	Satisfacción
Artes y Humanidades	78,0%	9
Ciencias de la Salud	20,3%	8,9
Ingeniería y Arquitectura	85,8%	8,6
Ciencias Sociales y Jurídicas	72,3%	8,4
Ciencias	53,9%	8,6

Otro de los grupos de interés a tener en cuenta es el **Personal de Administración y Servicios**. A continuación, se muestra la satisfacción del PAS vinculado a cada máster, sólo aparecen las titulaciones para las que ha habido respuestas:

Titulación	Satisfacción global PAS
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	7,49
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	7,28
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA)	7,15
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estrategia	7,12
MU en Análisis Económico Aplicado	7,15
MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	7,47
MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas	7,15
MU en Arqueología y Gestión del Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	7,15
MU en Arquitectura	7,15
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	7,15
MU en Auditoría de Cuentas	7,15
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	7,15

Titulación	Satisfacción global PAS
MU en Ciberseguridad	7,47
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	7,15
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	7,15
MU en Ciencias Policiales	7,49
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	7,15
MU en Descubrimiento de Fármacos	7,15
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	7,56
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	7,12
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	7,47
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	7,38
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	7,12
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	7,15
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	7,15
MU en Estudios Norteamericanos	7,15
MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	7,15
MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	7,15
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas	7,43
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas (CUD)	7,32
MU en Genética y Biología Celular	7,15
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	7,15
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	7,15
MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	7,47
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	7,15
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Semipresencial)	7,15
MU en Ingeniería de Telecomunicación	7,15
MU en Ingeniería del Software Para la Web	7,47
MU en Ingeniería Electrónica	7,15
MU en Ingeniería Industrial	7,28
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	7,15
MU en Investigación en Ciencias	6,99
MU en Investigación en Ciencias de la Visión	7,15
MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	7,15
MU en Investigación en Literaturas Anglófonas e Hispánicas Contemporáneas	7,15
MU en Management y Gestión del Cambio	7,15
MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	7,15
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	7,15
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	7,15

Titulación	Satisfacción global PAS
MU en Psicología General Sanitaria	7,15
MU en Psicopedagogía	7,12
MU en Psicopedagogía (Modalidad a Distancia)	7,15
MU en Restauración de Ecosistemas	6,99
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	7,15
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	7,15

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH que ha impartido clase en titulaciones de máster durante el curso 2019-20:

Categoría	Nº profesores/as	%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	4	0,6
Catedrático/a de Universidad	121	18,8
Profesor/a Titular Universidad	262	40,7
Profesor/a Interino/a Titular Universidad	13	2,0
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	10	1,6
Profesor/a Asociado/a	105	16,3
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	4	0,6
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	49	7,6
Profesor/a Ayudante Doctor/a	43	6,7
Personal Investigador	20	3,1
Profesor/a Colaborador/a	4	0,6
Profesor/a Emérito	5	0,8
Profesor/a Visitante	4	0,6
Total	644	100,0

El objetivo del programa **DOCENTIA** es evaluar la actividad docente del profesorado; en la UAH se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. En la siguiente tabla se presentan los resultados de dicho programa para el profesorado de másteres en el curso 2019-20, agrupados por categoría profesional. Se presentaron 64 profesores de máster:

Resultado	Nº de docentes	%
Desfavorable	1	1,5
Excelente	16	23,9
Favorable	19	28,4
Muy Favorable	31	46,3
Total	67	100

Desde el curso 2010-11 han pasado por el proceso de evaluación 423 profesores/as que imparten docencia en másteres universitarios con los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Resultado	Nº de docentes	%
Desfavorable	4	0,9
Excelente	25	5,9
Favorable	122	28,8
Muy Favorable	240	56,7
Muy Favorable Destacado	32	7,6
Total general	423	100

Durante el curso 2019-20 hubo un total de 644 profesores/as que impartieron docencia en másteres universitarios, por lo que, según los datos de la tabla anterior el 65,7% de este profesorado ha sido evaluado a través del programa DOCENTIA al menos una vez.

Desde el Programa de Formación del Profesorado se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Curso de formación	Nº participantes ¹
Accesibilidad digital de documentos docentes: obligación y oportunidad	9
Análisis de Problemas y Toma de Decisiones	6
Buenas prácticas en la dirección de TFG y TFM	9
Campus online: Contenidos del curso	5
Ciberseguridad básica para la docencia	13
Comunicación no verbal	6
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	16
Diseño y planificación de asignaturas semipresenciales ante la COVID-19	97
Evaluaciones y Encuestas. Campus online	4
Flipped learning: Un enfoque hacia la práctica	4
Formación para Profesores Universitarios Noveles	3
Herramientas multimedia y recursos tecnológicos para aplicar metodologías de aprendizaje activo	9
Impartir clase con BB Collaborate	45
Introducción a Turnitin	29
Introducción al Campus online	5
Kit de recursos creativos Genially y Canva	9
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	35
PROGRAMA FORMACIÓN EN INGLÉS PARA PDI	20
Resolución y mediación de conflictos en instituciones educativas	10
SPEAKING SKILLS 1	7
SPEAKING SKILLS 2	7
Taller de monólogos científicos	4
Taller sobre Metodologías Activas y Aprendizaje Colaborativo	9
Webinar Experiencias Docentes en la Evaluación Virtual: Problemas y Posibles Soluciones	55

¹ Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Curso de formación	Nº participantes ¹
XIV Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	10
XV Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	13
Profesorado participante	214

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación. Al comparar los datos con los cursos anteriores se aprecia un ligero aumento del PDI de másteres universitarios que participa en algún grupo o proyecto de innovación, sin embargo, durante el curso 2019-20 se ha producido un descenso en el número de proyectos de innovación, seguramente como consecuencia de la crisis provocada por la pandemia:

	PDI participante 2016-17	PDI participante 2017-18	PDI participante 2018-19	PDI participante 2019-20
Proyectos de Innovación	222	212	227	165
Grupos de Innovación	198	256	277	285

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En el dossier que la Unidad Técnica de Calidad confecciona anualmente para cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En el caso de los másteres, los datos de movilidad no son tan elevados como en los grados, de hecho, aunque se está intentando fomentar desde las direcciones de algunos másteres, todavía el porcentaje de alumnos que decide participar en programas de movilidad es muy bajo.

Centro	Nº Alumnos Entrantes Nacionales	Nº Estudiantes Entrantes Internacionales
POSTGRADO OFICIAL	0	21

Máster Universitario	Estudiantes salientes
MU en Ingeniería de Telecomunicación	1
MU en Ingeniería Industrial	7
MU en Management y Gestión del Cambio	4
Total	12

PRÁCTICAS EXTERNAS

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes matriculados en asignaturas de prácticas externas durante el 2019-20 en cada máster:

Máster Universitario	Nº Estudiantes en prácticas
MU en Acceso A la Abogacía	1

Máster Universitario	Nº Estudiantes en prácticas
MU en Acceso A la Profesión de Abogado	13
MU en Administración de Empresa Internacional (MBA) / International Business Administration (MBA)	6
MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	1
MU en Análisis Económico Aplicado	14
MU en Arquitectura	24
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	1
MU en Business Analytics y Big Data	23
MU en Ciberseguridad	12
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	2
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	15
MU en Ciencias Policiales	27
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	104
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	19
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	1
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	6
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas Para Profesores de Primaria y Secundaria	3
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	2
MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	1
MU en Formación de Profesores de Español	39
MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	193
MU en Genética y Biología Celular	8
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	29
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	2
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Presencial)	4
MU en Ingeniería de Telecomunicación	8
MU en Ingeniería del Software para la Web	2
MU en Ingeniería Electrónica	8
MU en Ingeniería Industrial	22
MU en Interpretación de Conferencias y Orientado a los Negocios	6
MU en Investigación en Ciencias	1
MU en Management y Gestión del Cambio	25

Máster Universitario	Nº Estudiantes en prácticas
MU en Microbiología Aplicada A la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	1
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	26
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	18
MU en Psicología General Sanitaria	113
MU en Psicopedagogía	44
MU en Psicopedagogía (A Distancia) CUNIMAD	110
MU en Restauración de Ecosistemas	22
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	17
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	19

Anualmente también se mide **la satisfacción de los/as estudiantes con las prácticas externas** realizadas, tanto curriculares como extracurriculares. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta:

Máster Universitario	Valoración	Tasa de respuesta
MU en Acceso a la Abogacía	9,44	100%
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	9,54	25%
MU en Análisis Económico Aplicado	8,44	64%
MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	7,99	36%
MU en Arquitectura	8,88	74%
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	4,56	100%
MU en Ciberseguridad	8,39	80%
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	8,84	80%
MU en Ciencias Policiales	9,19	44%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Árabe-Español	8,89	83%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Chino-Español	8,54	89%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Francés-Español	8,66	65%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Inglés-Español	8,12	93%
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos: Especialidad Ruso-Español	8,52	60%
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	7,38	17%
MU en Dirección de Proyectos Informáticos	9,62	100%
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,81	33%
MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	9	67%
MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Especialidad en Teaching Through English in Bilingual Schools	8,94	100%

Máster Universitario	Valoración	Tasa de respuesta
MU en Formación de Profesores de Español: Especialidad en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	8,65	95%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Biología y Geología	8,81	10%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Educación Física	7,85	12%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Física y Química	8,58	13%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Geografía e Historia	9,07	23%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Inglés	8,98	24%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Lengua Castellana y Literatura	9,34	40%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Matemáticas	8,67	16%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Orientación Educativa	8,69	27%
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad en Tecnología	8,48	18%
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	7,77	70%
MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Modalidad presencial)	9,1	75%
MU en Ingeniería de Telecomunicación	9,22	40%
MU en Ingeniería Electrónica	9,12	17%
MU en Ingeniería Industrial	9,1	59%
MU en International Business Administration (MBA)	9,19	50%
MU en Interpretación de Conferencias Orientado a los Negocios	7,76	100%
MU en Management y Gestión del Cambio	8,67	50%
MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	9,75	100%
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	8,64	93%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad: Especialidad en Arquitectura y Medioambiente	8,78	91%
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad: Especialidad en Intervención en la Ciudad	7,99	100%
MU en Psicología General Sanitaria	4,84	21%
MU en Psicopedagogía	8,52	93%
MU en Psicopedagogía (A distancia)	8,72	77%
MU en Restauración de Ecosistemas	8,75	40%
MU en Salud Visual y Optometría Avanzada	9,45	31%
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	7,63	48%

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde la Oficina AlumniUAH proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH.

A fecha de elaboración de este informe no disponemos todavía de datos actualizados sobre inserción laboral y satisfacción de egresados.

REVISIÓN DE LOS INFORMES: COMENTARIOS PARA LA MEJORA

La finalidad de la elaboración de los informes de seguimiento interno es valorar los resultados del plan de estudios, así como el cumplimiento de los objetivos de calidad previstos, la eficacia de las acciones de mejora iniciadas y la recomendación de nuevas mejoras. Para ello, anualmente se tiene acceso a los datos e indicadores resultantes de los procesos involucrados y la información proporcionada por los agentes implicados (encuestas, quejas, sugerencias, reuniones de coordinación, etc.).

Es importante que el Informe y el Plan de mejoras identifiquen y reflejen tanto las áreas de mejora como los puntos fuertes de la titulación. Ambos deben ser revisados por la Comisión de Calidad de cada titulación o centro asegurando su cumplimiento. De hecho, el Plan de Mejoras es parte fundamental del proceso de seguimiento, donde se deben detallar el estado de las acciones a las diseñadas en los seguimientos anteriores e incorporar aquellas que se consideren necesarias según el análisis realizado en el último informe.

En los procesos de renovación de títulos se remite a los seguimientos anuales, por lo que es absolutamente necesario hacer este trabajo previo, de forma que garanticemos la calidad de los títulos de los que somos responsables y facilitemos nuestra propia labor de cara a la renovación de la acreditación.

Dada la relevancia que están tomando estos procesos y la importancia que, desde la Fundación Madri+d, están dando a estos informes en los procesos de renovación de la acreditación de las titulaciones, vemos necesario ir mejorando la calidad y precisión de los mismos. Por ello, hemos identificado las principales carencias en la elaboración de los informes para poder mejorar los futuros informes de seguimiento.

Fruto de esta revisión se han detectado, en general, las siguientes áreas de mejora:

Con respecto al desarrollo de los criterios:

- No haber hecho referencia a alguno de los aspectos indicados en cada criterio.
- No haber comprobado que todos los aspectos de la titulación se corresponden con lo establecido en la memoria de verificación.
- Explicaciones demasiado escuetas o sin apoyarse en ningún dato o evidencia.

Con respecto a las fortalezas y debilidades:

- Las debilidades detectadas en el informe deberían dar lugar a acciones de mejora y hemos comprobado que, en algunos casos, los planes de mejora no hacen referencia a las debilidades expuestas.

- Fortalezas y debilidades que no han sido comentadas en los criterios.
- Fortalezas que se copian y pegan de informes anteriores y que ya no tiene sentido poner.
- Redacción demasiado extensa de fortalezas y debilidades, cuando en este apartado se pide una enumeración de las mismas, ya que el análisis ya se ha debido realizar a lo largo del informe.

Con respecto al plan de mejoras:

- Falta de concreción de responsables e indicadores de las acciones de mejora planteadas.
- Acciones de mejora muy genéricas.
- Arrastrar acciones de mejora durante varios años sin indicar estado de la acción ni explicar por qué no se ha podido llevar a cabo.
- Mantener en plan de mejoras acciones ya consolidadas.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. En algunos títulos se ha procedido a resumir sobre todo el apartado de fortalezas, ya que en este apartado lo que se pide es una simple enumeración de las fortalezas, puesto que el análisis ya se ha realizado a lo largo del informe.

A continuación, se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los másteres de la UAH que han presentado cumplimentado el informe de seguimiento, ordenados alfabéticamente:

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	<p>El perfil del profesorado es de gran nivel en cuanto a los aspectos docentes, investigadores de cada profesor/a en cada una de las respectivas asignaturas. Igualmente, el compromiso y la implicación con la titulación es total y, colaboran en la visión transversal para dar la importancia que en este estudio se da a las Tutorías Integradas, en algunas ocasiones responsables del 40% del peso de la calificación correspondiente al trabajo grupal.</p> <p>El perfil de los estudiantes, de diversas procedencias geográficas, con diferentes miradas, diferentes realidades, diferentes titulaciones, hacen muy rica la visión de los principales temas propuestos desde las asignaturas.</p> <p>El diseño de las asignaturas, haciéndose cargo de los temas más relevantes respecto de la salud y de los aspectos sociales que siempre importan, pero que, en estos momentos han cobrado mayor importancia.</p> <p>La UAH, con los medios materiales necesarios que nos proporcionan las alternativas necesarias para poder llevar a cabo la función docente e investigadora, incluso en este periodo tan complicado que no ha tocado vivir.</p> <p>El Vicerrectorado de Posgrado que ha coordinado e implementado todo lo necesario para que el estudio sea de fácil acceso, desde la preinscripción, la matriculación, la publicitación y la adecuación de los horarios, hasta la presencialidad y la virtualidad, de tal manera que el estudio se ha llevado a cabo de una manera adecuada en la situación tan complicada que nos ha tocado vivir.</p>	<p>Este curso 2019-20 ha habido un problema importante con la aceptación de estudiantes de nacionalidad china con un manejo insuficiente del idioma español y que ha complicado la función docente, los trabajos grupales, las exposiciones orales y entendemos que también su aprendizaje. Esta situación ha influido mucho en los resultados, sin embargo, estos estudiantes se han vuelto a matricular en el curso 2020-21.</p> <p>La semipresencialidad hace que algunos estudiantes tengan dificultades para poder realizar este estudio al coincidir con su turno de trabajo.</p> <p>La convocatoria conjunta de las Comisiones docente y de calidad que, aunque es operativa para tocar todos los temas que preocupan de las dos áreas, es cierto que, no separan bien los cometidos de cada una de ellas.</p> <p>La edad de los profesores, algunos cercanos a la jubilación y que desde la dirección se está teniendo en cuenta el relevo en función de los perfiles de los nuevos profesores que se están incorporando al departamento.</p> <p>El exceso de profesorado interino y visitante, motivado por las dificultades para poderse acreditar por la ANECA que obliga a los departamentos a la contratación de estas modalidades.</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tasa de rendimiento académico de los estudiantes 2. La valoración de las Prácticas Externas 3. La valoración de los docentes internos y externos 4. Colaboración Institucional (UAH-ICAAH) 5. Oferta de Prácticas 6. Gestión de las Prácticas 7. Adecuación y profesionalización del profesorado 8. Apoyo administrativo eficiente 9. Garantía de Calidad y Transparencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de adecuación de la demanda de solicitudes a la oferta de plazas. 2. Ligero solapamiento de contenidos entre algunas asignaturas del Módulo Profesional y otros Módulos. 3. Mejor coordinación del sistema de evaluación en aquellas asignaturas en las que intervienen un elevado nº de profesores. 4. Cumplimiento del sistema de evaluación previsto en las guías docentes y adecuación de los contenidos a la duración de la asignatura. Respecto a estas últimas, ya se ha establecido un plan de mejoras y se han establecido reuniones periódicas con los representantes del alumnado, coordinadores de asignaturas y Profesorado.
MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	<p>Profesorado internacional e interdisciplinar procedente de universidades de prestigio de Francia, España, Gran Bretaña, México, Brasil, Argentina, Chile, Colombia.</p> <p>Apoyo del IELAT que organiza seminarios internacionales periódicos a través de la RED GLOBAL (Francia, Alemania, España, Canadá, México, Brasil, Argentina, Chile, Australia)</p> <p>Estudiantes internacionales seleccionados de Asia, Europa y América.</p> <p>Paridad de género de los estudiantes</p> <p>Interdisciplinariedad de profesores y estudiantes</p> <p>Coordinación académica cuidadosa para garantizar un seguimiento personalizado de los estudiantes</p> <p>Coordinación académica cuidadosa para garantizar la docencia de todos los docentes del Máster.</p> <p>Tutores de calidad comprometidos a establecer un seguimiento personalizado de los TFM</p> <p>Refuerzo de clases de metodología para garantizar TFM de calidad.</p>	<p>El Master no dispone de apoyo de personal PAS de la UAH, por lo que la dirección del master se tiene que ocupar de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de los estudiantes: revisión de sus expedientes, entrevistas personales, evaluación 2. Complimentar los certificados que estudiantes, profesores, tutores y conferenciantes piden para justificar sus actividades. 3. Hacer las cartas que los estudiantes piden para solicitar sus visados 4. Gestionar viajes y alojamientos de los profesores 5. Gestionar pagos de dichos viajes y dietas de los profesores 6. Subir las calificaciones a las bases de datos de la UAH 7. Complimentar los numerosos informes que pide la UAH 8. Organizar seminarios, conferencias y actos académicos de apoyo a la docencia del Master 9. Organizar la reserva de las aulas para la docencia presencial 10. Organizar la plataforma Blackboard y Zoom para las actividades on line.
MU en Arquitectura	<p>Estructura de itinerarios del TFM</p> <p>Captación de estudiantes de otras universidades</p> <p>Sistema de información pública y admisión</p> <p>Planificación y gestión del plan de estudios</p> <p>Calidad de los profesores</p>	<p>Porcentaje de profesores con vinculación permanente</p>
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción de Servicios Públicos	<p>Coordinación tanto vertical como horizontal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadores académicos por especialidad. - Máster con características casi únicas en Europa. - Contar con profesorado con amplia formación y experiencia en los ámbitos de estudio y trabajo del programa; en particular, traductores e intérpretes profesionales. - La variedad y el alto nº de profesorado que participa en el programa. - Carácter multilingüe y multicultural de los alumnos y profesores. - Alto nº de convenios de prácticas con entidades y empresas. - Variedad de campos profesionales abarcados con posibilidad de incorporación laboral 	<p>Existen especialidades para las que el nº de inscritos es relativamente bajo y, por eso motivo, no pueden impartirse al comenzar el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de los estudiantes con la coordinación. - Falta de consolidación del profesorado. - Formación continua del profesorado. - Comunicación con instituciones de Prácticas.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo</p>	<p>Web de diseño funcional, y de gran accesibilidad Comisión de Calidad que revisa y hace propuestas sobre todas aquellas consideraciones que haya que tener en cuenta en su mejora. Encuestas de satisfacción específicas para los alumnos, al margen de las contempladas en el SGC. Encuestas de satisfacción de los tutores externos de prácticas. El nº de plazas ofertadas es el adecuado a las posibilidades docentes reales. La selección de candidatos es determinante para la calidad y buena marcha del estudio. El nº de preinscripciones casi triplicó la oferta de plazas, lo que obligó a realizar una selección de candidatos. La tasa de rendimiento es el 100% habitualmente. Excelente valoración de la formación de los alumnos del máster por parte de empresas e instituciones colaboradoras externas. Valoración de los principales datos e indicadores del título claramente positiva por parte de los alumnos. Todas las necesidades de menor relevancia y sugerencias son atendidas por la dirección del máster, por los coordinadores y por el personal de administración. Las reclamaciones más formales son atendidas por la comisión de calidad. Considerable capacidad de inserción laboral de los egresados. Incorporación de antiguos alumnos del máster como conferenciantes en temas específicos relacionados con su actividad profesional actual, Existe un perfil en la red social profesional LinkedIn. Numerosa y cualificada plantilla de PDI de la UAH reforzada con profesionales de la industria farmacéutica, investigadores de otras universidades y profesionales de prestigio Importante formación práctica de laboratorio y en empresas. Tres meses de prácticas profesionales tuteladas en centros de investigación o empresas. El nº de plazas ofertadas permite asegurar la realización las practicas dentro de una amplia variedad de elección. Aplicación telemática para que los tutores de prácticas profesionales puedan realizar la evaluación del desempeño de los alumnos. El Máster incluye 200 horas de docencia práctica de laboratorio. Cuaderno de laboratorio normalizado que incluye instrucciones y una rúbrica de evaluación formativa. Manual integrado de prácticas, que se mantiene actualizado</p>	<p>Todavía permanece algún dato desfasado en la Web. Falta incorporar en la web algunos aspectos. También se ha detectado la falta de información más detallada sobre la ubicación de las aulas y laboratorios dentro del edificio de la Facultad. Desde el curso 2013-14, con la incorporación de alumnos del Grado en Biología Sanitaria, la demanda ha superado las expectativas. En este sentido no hay debilidades, pero se corre el riesgo de que estos alumnos acaparen la mayoría de las plazas del máster. Proceso de admisión y matriculación: el procedimiento dificulta el ajuste de plazas, especialmente al tener un nº máximo de plazas posibles igual al nº mínimo exigido por la Universidad para mantener el título. Escasa participación en las encuestas oficiales de satisfacción de estudiantes y profesores. La encuesta interna de satisfacción de las empresas y tutores de prácticas externas también ha tenido pocas respuestas. Falta dar publicidad a los procedimientos existentes en la Universidad para recoger reclamaciones y sugerencias de los alumnos o tutores en los centros donde realizan prácticas externas. Pocas plazas en empresas del sector farmacéutico y biotecnológico. Esto se ha venido agravando por la situación de crisis que está afectando seriamente a muchas empresas del sector. Durante el desarrollo del máster, un solo curso, no se puede esperar que los alumnos participen en programas de movilidad, no obstante, es interesante que durante el curso realicen los contactos para que al terminar puedan participar en algún tipo de programa de movilidad.</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>MU en Dirección de Proyectos Informáticos</p>	<p>Se complemente la formación con cursos y seminarios afines a las asignaturas. Plena inclusión de las personas con diversidad funcional. Han cursado la titulación sin impedimentos, algunos estudiantes con diversidad funcional. Los indicadores de inserción laboral de los egresados son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título. La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título. Todos los egresados están trabajando y en un 90% con contrato indefinido y la mayoría considera que el título les ha ayudado a conseguir o mejorar su empleo o su desarrollo profesional. Se han establecido las competencias del máster basadas en los marcos europeos E-CF y ESCO. El resultado está publicado en la web del máster. El porcentaje de mujeres entre el alumnado, cercano al 40% (39,5%), es superior al de otros estudios sobre informática (13,4%). Las tasas de éxito y de eficiencia son muy altas y coherentes con las características del título. Se fomenta entre los estudiantes la vía investigadora, promoviendo entre los alumnos la participación en el congreso internacional ATICA, gratuito para los estudiantes del máster, y la presentación y publicación del artículo resultado de su TFM. El máster es seleccionado como formación por personas con experiencia laboral, lo que indica su adecuación a este entorno.</p>	<p>Falta de homogeneidad del material docente en el formato de presentación. Falta de preguntas específicas en las encuestas para la modalidad semipresencial. Las encuestas a estudiantes tienen una tasa de respuesta muy baja. No existen aún encuestas de satisfacción de los empleadores. Aunque los estudiantes están formalmente representados en la Comisión de Calidad no participan habitualmente en las reuniones convocadas por la misma. El nº de alumnos de nuevo ingreso ha bajado. Mejorables los recursos, metodologías y sistemas de evaluación, para la impartición en modalidad virtual.</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas</p>	<p>El nº de estudiantes, criterios de admisión y matrícula, estructura del plan de estudios, guías docentes y prácticas externas se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada y merece una buena valoración por parte de los estudiantes.</p> <p>En la UAH no se imparte el Grado en Información y Documentación por lo que la procedencia académica de nuestros alumnos se sitúa en los grados de Humanidades, Historia y Filología principalmente. Esto supone una oportunidad con una especialización del alumnado de formación humanística en una formación de postgrado relacionada con Ciencias de la Documentación.</p> <p>Toda la información necesaria para los estudiantes que decidieron matricularse en el Máster en el curso 2019-20 se encontraba disponible en la sección dedicada al Máster en Documentación, Archivos y Bibliotecas en la web de postgrado de manera organizada y de fácil acceso</p> <p>La UAH dispone de unos procedimientos que permiten garantizar la recogida de información continua y el análisis de los resultados</p> <p>El profesorado del Master cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Los recursos materiales se adecuan al nº de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título y las necesidades docentes para un título semipresencial.</p> <p>Hay un alto grado de compromiso y responsabilidad en las tareas docentes de nuestro profesorado y la mayoría realizan cursos de formación e innovación del profesorado</p> <p>La UAH dispone de un CRAI y de la Biblioteca Central de Humanidades y Ciencias Sociales. El Archivo de la UAH está situado en el mismo edificio en el que se desarrollan las sesiones presenciales por lo que el alumnado tiene acceso al conjunto de servicios que se ofrece a profesores y estudiantes de manera fácil y cómoda.</p> <p>Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se encuentran dentro de lo previsto en la Memoria de Verificación</p>	<p>El perfil de ingreso del alumnado es muy heterogéneo lo que obliga en algunos casos a adaptar los contenidos y actividades. Los alumnos no hispanohablantes muestran dificultades en la realización del TFM</p> <p>Es posible que haya que plantearse un aumento de presencialidad.</p> <p>Falta de compromiso investigador del alumnado; la mayoría opta por la opción profesionalizante. Potenciar la actividad investigadora y dar un impulso a la formación doctoral.</p> <p>Crear perfiles en redes sociales para potenciar la comunicación y aumentar la visibilidad e impacto del máster.</p> <p>La participación de estudiantes y profesores en las encuestas de satisfacción es muy escasa y resulta difícil sacar conclusiones que ayudarían a plantear mejoras.</p> <p>Se han sustituido las reuniones de las Comisiones académica y de calidad por reuniones de todos los profesores, lo que supone que se vean reducidas.</p> <p>Hacer un seguimiento de los egresados con el objetivo de conocer el % de inserción laboral, así como el nº que culmina su formación en programas de doctorado.</p> <p>Se debe estimular la incorporación de de profesores a cursos, grupos y proyectos de innovación.</p> <p>Fomentar el establecimiento de relaciones y alianzas interuniversitarias</p> <p>La disminución en los indicadores de satisfacción por parte del profesorado, posiblemente la admisión en un momento dado de alumnos no hispanohablantes y con un escaso conocimiento del español complicó la impartición de clases tanto al resto del alumnado como a los propios profesores.</p> <p>La necesidad de defender el TFM en el mismo curso académico acorta mucho los plazos para poder realizarlo y los alumnos que no pueden hacerlo se ven obligados a matricularse el curso siguiente. Modificar el Plan de estudios y el calendario de clases para reforzar la docencia en el 1er cuatrimestre y liberar el 2º para aumentar el periodo de elaboración del TFM</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera</p>	<p>1. Calidad docente: a. Profesorado especialista en las materias que se imparten; b. Evaluaciones muy favorables tanto por el programa DOCENTIA como por las evaluaciones anuales; y c. Implicación y motivación del profesorado</p> <p>2. Seguimiento del estudiante: a. Seguimiento personalizado de los estudiantes en el desarrollo de las materias que se materializa en los resultados de aprendizajes positivos; y b. Supervisión minuciosa de la realización de los Trabajos Fin de Máster.</p> <p>3. Comunicación eficaz: a. Estrecha comunicación entre el profesorado y los responsables del máster; b. Sistema de coordinación eficaz; y c. Estrecha comunicación con los estudiantes.</p> <p>4. Satisfacción de los grupos de interés: a. El nivel de satisfacción se mantiene en la media de la universidad; b. No se ha presentado ninguna reclamación, y c. En las reuniones semestrales con profesorado y estudiantes se valora el desarrollo del curso con el fin de plantear medidas de mejora si fuera necesario.</p> <p>5. Internacionalización: Todos los años el máster cuenta con estudiantes internacionales, lo que subraya el interés del título.</p> <p>6. Prácticas: Oferta amplia de prácticas para atender las necesidades de todos estudiantes.</p> <p>7. Inserción laboral: Los estudiantes que cursan el Máster en situación de desempleo encuentran trabajo relacionado con su campo de especialización en los 12 primeros meses después de haber finalizado sus estudios.</p>	<p>Tasa de graduación: Dado que una gran parte de los estudiantes son profesionales en activo, la tasa de graduación está sujeta a mejoras.</p> <p>Encuestas docentes: A pesar de los esfuerzos de la dirección del máster y del profesorado por animar a los estudiantes a realizar las encuestas docentes, el nº de participación hace que los resultados no siempre sean significativos.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias: El buzón de reclamaciones y sugerencias institucional tiene poca visibilidad.</p> <p>Página web de la universidad: La página web en la que está alojado el master se utiliza poco</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Estudios Norteamericanos	<p>Motivación e interés de los responsables del Máster en la defensa y ejecución del mismo.</p> <p>Satisfacción alta de los estudiantes tanto egresados como en curso con el Máster.</p> <p>Satisfacción e implicación importante del profesorado del Máster.</p> <p>Alta tasa de graduación y éxito que demuestra la mejora progresiva del Máster en los últimos años.</p>	<p>Mecanismos de coordinación interuniversitaria. En estos momentos ambas universidades mantienen una relación mucho más fluida. Como ejemplo, hay intercambio de datos de alumnos, lo cual redundará en la mejora de la gestión del máster.</p> <p>Duplicidad de páginas web / Aulas virtuales que hacen confusa la información para el estudiante. En estos momentos se están volcando datos en inglés desde la página web UCM a la página web de la UAH, convirtiéndose esta última en la página principal de información del máster. Una vez se haya trasladado esta información a la UAH, la página web de la UCM solo informará de aspectos específicos de dicha universidad como pueden ser becas o convenios.</p> <p>Puesta en marcha de la comisión de calidad. La Comisión de Calidad ya está constituida y su Reglamento aprobado.</p> <p>Bajas tasas de respuesta en las encuestas sobre la satisfacción general del Máster de todos los agentes implicados. Se sigue trabajando en este punto tanto con los estudiantes como con los profesores del máster animando a su realización y señalando la importancia de las mismas.</p> <p>Necesidad de estabilizar la plantilla del profesorado, así como especificar la cualificación docente necesaria para formar parte del profesorado del máster.</p>
MU en Formación de Profesores de Español	<p>Claustro de profesores altamente cualificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de numerosas actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias y jornadas), que enriquecen la formación de los alumnos. - Oferta amplia de prácticas externas en centros acreditados en ELE, tanto nacionales como internacionales. - Implementación de buenas prácticas, como, por ejemplo, la publicación de los mejores TFM en una revista académica propia y la organización de jornadas de formación específica. 	<p>La escasa participación de los estudiantes y PAS en las encuestas de satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de un seguimiento más adecuado del proceso de inserción laboral de los egresados. - La poca adaptabilidad de las aulas a las actividades formativas programadas.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	<p>Se han cumplido tanto los compromisos adquiridos en la verificación del título como los requerimientos del panel evaluador de la Fundación Madri+d. Hay cinco aspectos fundamentales a destacar en este proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La estructura de coordinación que se ha establecido para las diferentes especialidades del Master. 2. La Comisión de Calidad y la Comisión Académica, por el alto grado de implicación de sus miembros y el trabajo que realizan en el seguimiento del desarrollo del título. 3. La Coordinación de Prácticas, tanto a nivel de la coordinación general (con la Comunidad de Madrid y con el Servicio de Gestión de prácticas externas de la Universidad), como los coordinadores de las diferentes especialidades en sus relaciones con los tutores de los centros educativos. 4. La gestión de la secretaría del Máster por el apoyo administrativo y la atención a los estudiantes. 5. La gestión y el flujo de información a todos los niveles y entre todos los grupos implicados. <p>Alto nivel de coordinación y comunicación que nos permita mantener una coherencia entre la diversidad de perspectivas que confluyen en un Máster con 10 especialidades muy diferentes. El compromiso del profesorado. Contamos con alrededor de 101 profesores de los que más del 70% se mantiene desde el inicio del título, lo que facilita la coordinación. La capacidad de trabajo y de reacción del equipo de coordinación para abordar todas las cuestiones que se proponen para la mejora de la titulación, ya que todos los aspectos recomendados han sido ya ejecutados. El trabajo en coordinación del Servicio de Prácticas Externas de la Universidad con la Comisión Académica del Máster y su Coordinadora de Prácticas, que ha facilitado todo el proceso de manera muy eficaz</p>	<p>Los aspectos de mejora en los que debemos profundizar son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El seguimiento de egresados y el plan de actuación institucional de la universidad para facilitar la inserción laboral. Esta cuestión no está tan ajustada a las características de este Master, muy específico, habilitante, que no puede ser tratado en algunas cuestiones de manera general. Estamos trabajando para mejorar estos mecanismos. 2. La gestión de los procedimientos de recogida de información sobre la satisfacción de los grupos de interés puede mejorar. La participación siempre es baja y esto no nos permite tener suficientes elementos de juicio para evaluar el funcionamiento de algunos detalles de la titulación que serían susceptibles de mejora. Para ello, la Universidad ha modificado, por ejemplo, las encuestas docentes dirigidas a los estudiantes con el fin de que sean más sencillas y se desarrollan campañas de fomento de la participación en todos los sectores
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	<ul style="list-style-type: none"> • La Singularidad del tema, al sumar los aspectos de Gestión en el Patrimonio Histórico, • Ausencia de formación de estos contenidos y materias en nivel de grado. • Gran Experiencia práctica y laboral de los ponentes invitados y profesores • Carácter práctico de la materia. • Alto nº de posibilidades de empresas para prácticas • Alto grado de empleabilidad 	<p>Nº de profesorado implicado limitado, por lo que se aúnan los papeles de coordinación, calidad y comisión académica en los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasa publicitación del máster. • Disponer la Sede en Guadalajara, genera problemas de distancias y movilidad. • La crisis del sector de la edificación, hace poco atractivo inicialmente la materia al considerar de inicio que se trata de un máster de conservación (obras e intervenciones).

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	<p>La calidad del profesorado, reflejada en las evidencias institucionales y en la excelente valoración de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instalaciones e infraestructuras dedicadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, lugares de trabajo). -Los resultados de rendimiento de las asignaturas son excelentes. Esto es fruto, por una parte de la correcta aplicación de las metodologías formativas y la coherencia de los sistemas de evaluación y por otro lado de que el tamaño de grupo de las asignaturas es adecuado para la impartición de los mismos. - Incremento de la participación en las encuestas de opinión/satisfacción institucionales en todos los colectivos 	<p>Con respecto a la operativa de la docencia, los estudiantes indican la existencia de una elevada carga de trabajo en las asignaturas. Aunque se ha mejorado mucho en curso (2019-20).</p>
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conscientes de los problemas que plantean para los estudiantes que cursan el título, por sus especiales características, la realización de las encuestas ordinarias que programa la UAH, se han establecido mecanismos formales e informales para conocer la opinión de los estudiantes respecto de los contenidos impartidos. De estos comentarios y observaciones se extraen todos los años conclusiones y propuestas de mejora que han enriquecido formal y materialmente las siguientes ediciones del Máster. 2) Los grupos de interés encuestados tienen un buen grado de satisfacción respecto de la titulación. 3) Se ha seguido potenciando y enriqueciendo la red de convenios de cooperación académica con entidades nacionales e internacionales que permite la realización de prácticas profesionales durante al menos 3 meses a todos los estudiantes del Máster. En algunos casos, además, el alumnado que lo desea y cumple ciertos requisitos puede realizar prácticas sucesivas en distintas instituciones. 4) El nivel del profesorado que participa en el Máster es una de las cuestiones más alabadas por los estudiantes. Al tratarse de un Máster enfocado en el estudio de la práctica forense ante los principales mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos, el alumnado agradece sobremanera que las clases sean impartidas por funcionarios internacionales y abogados litigantes ante estos órganos, que son capaces de transmitir su experiencia práctica en la materia. 5) La "bolsa de trabajo" del Máster se ha seguido actualizando y ha aumentado sensiblemente el nº de ofertas comunicadas a los alumnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1) El Máster cuenta con un elevado nº de estudiantes internacionales, por lo que sería positivo traducir completamente el sitio web del mismo al inglés y a un tercer idioma, especialmente ante las demandas de estudiantes de los países de Asia y África. Por el momento, la situación presupuestaria de la UAH ha impedido acometer esta empresa. 2) La falta de asistencia en las tareas administrativas del Máster hace muy difícil su gestión diaria. Téngase en cuenta que la participación de docentes externos a la UAH, además de los problemas inherentes a la coordinación de la actividad docente, exige una importante carga de trabajo adicional desde el punto logístico (hospedajes, viajes, etc.). En este sentido, entendemos que en virtud del principio de autonomía de gestión los estudios de posgrado deberían poder disponer tanto de la capacidad para buscar asistencia técnica y administrativa, siempre que generasen los suficientes recursos propios (mediante los ingresos derivados de las matrículas), como para mantener dicha asistencia con base a los mismos y en virtud del principio de buena gestión financiera. 3) La participación de profesorado externo, principalmente funcionarios y juristas que trabajan en organizaciones internacionales dedicadas a la protección internacional de los derechos humanos, hace más difícil mantener la coherencia del programa de estudios y ha generado, en ocasiones, algún solapamiento innecesario, debidamente corregido. 4) Es difícil recoger un resultado representativo de encuestas tanto de profesores como de estudiantes dado que muchos de los profesores son externos y ajenos a la UAH y, por tanto, no pueden participar en las encuestas organizadas a través de "mi portal"; y porque el periodo de clases presenciales se concentra en 12 semanas y las encuestas a los alumnos se realizan una vez que el periodo de clases presenciales ha finalizado.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>MU en Proyecto Avanzado en Arquitectura y Ciudad</p>	<p>Ha sido y sigue siendo pionero en su género, abriendo la profesión a un tipo de especialización no cubierta dentro del grado. Las salidas profesionales han sido positivas para muchos alumnos de estos países hispanoamericanos El Máster sigue teniendo gran demanda internacional en países iberoamericanos donde tiene reconocimiento y crédito. Web con información detallada tanto del Vicerrectorado de Posgrado como la nuestra propia Una buena infraestructura, también a nivel informático y virtual El SGC implantado y en marcha, bien valorado en el Verifica Excepcional dinamismo del MUPAAC a la hora de organizar cursos externos que completan la formación del alumno así como establecer colaboraciones con profesores externos. Se puso en marcha el Equipo Investigación Ecofuturing con buenos resultados en cuanto a sus actividades y proyectos realizados. Importancia que ha tenido para la marcha del doctorado de la Escuela la fuente de doctorandos que ha generado el MUPAAC. Los másteres habilitantes son una competencia directa con los Oficiales dentro de la propia institución académica, ello ha generado que los alumnos de MUPAAC vengan de otros países, pero partiendo de un sustrato académico no tan potente como los nacionales. Esta situación de partida conlleva muchas dificultades añadidas de arranque todos los cursos. Podríamos hablar abiertamente de que se da una verdadera "Trasferencia de conocimiento" en nuestro Master, puesto que lo conseguido va más allá de lo estrictamente académico de los programas de las asignaturas. Prueba del éxito de dicho esfuerzo es la relevante cantidad de doctorados que se han conseguido estos años.</p>	<p>Nuestro alumnado es de los más variado en cuanto a sus orígenes geográficos, prácticamente ningún nacional, con lo que conlleva de desequilibrio por los distintos planes de estudio, en algunos casos claramente insuficientes. El mayor problema consignado por las encuestas internas de la Comisión de Calidad sea la constatación de un cierto solapamiento de contenidos en algunas asignaturas del Itinerario 1 de Arquitectura y Medio Ambiente, cuestión que se ha incorporado al Plan de Mejoras y está en proceso de reajuste. También se consideró que los TFM no alcanzaban el grado MECES exigido y este curso se puso en marcha de manera decidida un cambio de rumbo que se explica dentro del Plan de Mejoras. Adjuntamos nuestro Plan de Mejoras aprobado por la Comisión de Calidad y la Académica y que se ha puesto ya en marcha, especificándose cómo está desarrollándose. Modelo-tipo que ha organizado la Comisión de Calidad para ayudar a los profesores del MUPAAC a informar de sus asignaturas y de cómo ir enviando las evidencias de los cambios que van introduciendo en aquellas asignaturas que consideró en su día la Comisión de evaluación para el Verifica que debían de mejorarse y potenciarse.</p>

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación. • Riqueza de actividades complementarias (p. e.: jornadas, conferencias, talleres). • El alto nº de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido el correcto desarrollo del Máster Universitario en Psicopedagogía (a distancia). • Enseñanza activa y coordinada a través de grupos y proyectos de innovación docente. • Riqueza y variedad de las Prácticas externas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. <p>Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza de actividades complementarias (p. e.: jornadas, conferencias, talleres). • El alto nº de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido el correcto desarrollo del Máster Universitario en Psicopedagogía (a distancia). • Enseñanza activa y coordinada a través de grupos y proyectos de innovación docente. • Riqueza y variedad de las Prácticas externas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. 	<p>Encontramos que una de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha el título es la coordinación entre docentes, es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un título profesionalizante que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad. • La baja tasa de respuesta a las encuestas
MU en Psicopedagogía	<p>Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza de actividades complementarias (p. e.: jornadas, conferencias, talleres). • El alto nº de alumnos que solicitan cursar el estudio. • Enseñanza activa y coordinada a través de grupos y proyectos de innovación docente. • Riqueza, variedad y valoración muy positiva de las Prácticas externas y alta interconexión de estas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad 	<p>Encontramos que una de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha el título es la coordinación entre docentes, es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un título profesionalizante que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad • El sistema de calefacción del aula resulta problemático para desempeñar adecuadamente la docencia y para que nuestros estudiantes aprendan correctamente. • En caso de producirse otra situación de confinamiento, como en el curso 2019-2020, estar preparados para dar una respuesta de calidad a los estudiantes en la docencia online y garantizar una coordinación óptima entre docentes y estudiantes; y entre profesores.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
MU en Restauración de Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Es un Máster consolidado. • Sólo hay otro máster en Europa (U. de Cranfield, UK) con foco exclusivo en la restauración ecológica. • Elevado prestigio nacional e internacional. • Buena visibilidad internacional, con presencia de estudiantes de varias nacionalidades en todas las ediciones. • Elevado nº de reconocimientos recibidos. • Elevada demanda de alumnos, muy por encima de la oferta de plazas. • Elevada diversidad del perfil de ingreso de los estudiantes (ingenieros, biólogos, ambientólogos, geólogos, geógrafos, etc.). • Plantilla de profesores de carácter multi-disciplinar, motivados, con elevado nivel científico, buen índice de transferencia de soluciones de restauración ecológica a empresas y administraciones y múltiples contactos profesionales, tanto a nivel nacional como internacional. • Elevado nº de conferenciantes profesionales invitados que complementan a la plantilla de profesores. • Existencia de un profesor como Coordinador de Estudiantes y de un profesor Coordinador de TFM y PEx. • Buena formación de los alumnos egresados. • Indicadores (tasas) de rendimiento y satisfacción elevados. • Oferta de complementos formativos que refuerzan la formación científico y técnica del alumnado. • Buen nivel de inserción laboral en el sector ambiental. • La información disponible sobre el Máster es pública y completa. • Está asociado a dos cursos cortos del Programa de Títulos Propios de Posgrado de la UAH que ofrecen flexibilidad para obtener el Título de Máster. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación de cuatro universidades es difícil desde que todas pueden matricular estudiantes. • La Dirección/Coordinación del Máster debe dedicar un tiempo muy elevado a la gestión. Esto debilita la actividad investigadora de los docentes que dirigen y coordinan el título, los somete a un elevado nivel de estrés y supone un despilfarro de recursos, ya que se pagan tareas estrictamente administrativas con sueldos de catedrático y profesor titular. • Dificultades crecientes por parte de la Gerencia de la UAH para que, con el presupuesto asignado al Máster, pueda remunerarse ayuda administrativa externa. • Los estudiantes tienen dificultades para compaginar la realización de la PEx y el TFM con las otras asignaturas del Plan de Estudios actual y finalizar sus estudios en un curso académico • El Plan de Estudios de 60 ECTS no es adecuado para una buena especialización. El nº de ECTS es escaso para la correcta implementación de las PEx, terminar un buen TFM en un curso y alcanzar el aprendizaje adecuado en algunas materias. • Baja tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción de estudiantes y profesorado, lo que dificulta conocer su valoración del Máster. • Creciente nº de estudiantes con dificultad para encontrar PEx y un TFM acorde con sus preferencias. Ello es debido a la menor oferta de PEx por parte de las distintas instituciones, el pequeño impacto en la carga docente del profesorado que tutoriza TFM y Pex y al mayor nº de estudiantes en las últimas promociones. • Algunas PEx son gravosas para los alumnos ya que deben pagarse el alojamiento y la manutención y no están remuneradas. • Envejecimiento de la plantilla de profesores que a medio plazo puede comprometer la continuidad del MURE por la falta de especialistas en algunos temas. • Algunas deficiencias de información en las páginas web de las distintas universidades que lo imparten. • La mayor parte de las aulas no están equipadas para la transmisión de clases en streaming, lo que sería deseable para enfrentar situaciones como la COVID-19.
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	<p>Buena acogida del master con una ocupación total de las plazas casi todos los años y un volumen de preinscripciones todos los años dos veces y media mayor que las plazas ofertadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelentes resultados de tasas de rendimiento y de satisfacción de profesores, estudiantes y tutores de prácticas externas - Alta inserción laboral - El resultado de la acreditación del master en 2018 reflejó la buena marcha del programa y sus fortalezas, siendo 5 criterios valorados con B, uno con A y tan sólo uno con C 	<p>El control sobre la adecuada formación básica de acceso a los alumnos sigue todavía siendo poco efectivo, comprobando que, aunque se proporciona acceso a un proceso de autoevaluación y material para mejorar los aspectos más débiles en su formación antes de acceder al máster, el resultado no es el esperado, siendo deficitaria la formación en algunas materias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nº de personas que participan en la encuesta de satisfacción sigue siendo más baja de lo deseado, especialmente entre los alumnos y los tutores externos de prácticas - Sería deseable aumentar el nº de puestos de prácticas en el extranjero, aunque los alumnos se muestran habitualmente reticentes a salir debido al esfuerzo económico "extra" que tienen que realizar

