

SEGUIMIENTO INTERNO
DE LAS TITULACIONES

INFORME GLOBAL
MÁSTERES UNIVERSITARIOS

CURSO 2018-19



Universidad
de Alcalá

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO.....	5
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES.....	9
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	14
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	20
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	23
PRÁCTICAS EXTERNAS	23
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS.....	25
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	26

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de siete apartados:

- Información pública
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cuatro apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a los másteres universitarios durante el curso 2018-19; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

A continuación, se muestra una tabla con todos los másteres universitarios que debían presentar informe de seguimiento interno durante el curso 2018-19 y una anotación de si lo han entregado o no. Se ha eximido de presentar informe de seguimiento a aquellos másteres que estaban durante el curso 2018-19 en proceso de renovación de la acreditación o seguimiento externo ordinario y, por lo tanto, no aparecen en este listado. Tampoco se han incluido aquellos estudios que están en extinción ya que en ese caso no era necesario realizar el seguimiento interno.

Código	Máster Universitario	Entregado sí/no
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	SÍ
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	SÍ
M123	MU en Administración de Empresas Internacional / International Business Administration (MBA)	NO
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	SÍ
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	SÍ
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	SÍ
M154	MU en Arquitectura	SÍ
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	SÍ
M142	MU en Auditoría de Cuentas	SÍ
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	SÍ
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	SÍ
M076	MU en Ciencias Policiales	SÍ
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción de Servicios Públicos	SÍ
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	SÍ
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	SÍ
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	SÍ
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	SÍ
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	SÍ
M157	MU en Estudios Norteamericanos	SÍ
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	SÍ
PD9	MU en Formación de Profesores de Español	SÍ
P67	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	NO
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (CUD)	NO
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	SÍ
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	SÍ
P13	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	SÍ
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	NO
M141	MU en Ingeniería Industrial	NO
M153	MU en Investigación en Ciencias	SÍ
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	NO
M138	MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	SÍ

Código	Máster Universitario	Entregado sí/no
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	SÍ
PD7	MU en Proyecto Avanzado en Arquitectura y Ciudad	SÍ
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	SÍ
M117	MU en Psicopedagogía	SÍ
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	SÍ
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	SÍ
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	SÍ

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello, todas las titulaciones de máster analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Estudiantes de Nuevo Ingreso
Preinscripciones
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
% Hombres
% Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados

A continuación, se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de máster de la UAH:

Código	MÁSTERES	Plazas ofertadas	Matriculados/as Nuevo Ingreso	Porcentaje de ocupación
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	120	116	96,7
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	30	13	43,3
M123	MU en Administración de Empresas Internacional MBA	50	12	24,0
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	30	17	56,7
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	35	18	51,4
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	50	22	44,0
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	13	6	46,2
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	40	6	15,0

Código	MÁSTERES	Plazas ofertadas	Matriculados/as Nuevo Ingreso	Porcentaje de ocupación
M154	MU en Arquitectura	100	48	48,0
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	40	21	52,5
M142	MU en Auditoría de Cuentas	100	130	130,0
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	35	16	45,7
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	30	23	76,7
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	35	23	65,7
M076	MU en Ciencias Policiales	25	24	96,0
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos **	150	102	68,0
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos*	15	10	66,7
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	20	22	110,0
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	45	39	86,7
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	25	22	88,0
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	25	18	72,0
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	70	32	45,7
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	40	15	37,5
M157	MU en Estudios Norteamericanos	20	8	40,0
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	50	29	58,0
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor**	60	55	91,7
PD9	MU en Formación de Profesores de Español	50	35	70,0
P67	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	300	187	62,3
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. (CUD)**	20	19	95,0
M110	MU en Genética y Biología Celular*	10	9	90,0
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	30	27	90,0
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	45	19	42,2
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	25	2	8,0
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	90	29	32,2
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Modalidad presencial)	35	24	68,6
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	100	26	26,0
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	40	11	27,5
M141	MU en Ingeniería Industrial	50	31	62,0

Código	MÁSTERES	Plazas ofertadas	Matriculados/as Nuevo Ingreso	Porcentaje de ocupación
M153	MU en Investigación en Ciencias	30	19	63,3
M182	MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	10	1	10,0
M177	MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	30	22	73,3
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	60	49	81,7
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	30	27	90,0
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	40	23	57,5
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	35	24	68,6
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	60	59	98,3
M117	MU en Psicopedagogía	50	40	80,0
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	200	31	15,5
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	20	20	100,0
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	30	29	96,7
TOTAL		2721	1643	60,4

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas

La tasa de cobertura en el caso de los másteres universitarios es bastante dispar y da como resultado una media global de 60,4%. Por un lado, son nueve las titulaciones que presentan tasas de ocupación inferiores al 40% (marcadas en rojo en la tabla).

Y por otro, son diez las que poseen tasas de ocupación iguales o superiores al 90% y tan sólo una de ellas sobrepasa el 110% (marcadas en negrita en la tabla):

- MU en Acceso a la Profesión de Abogado
- MU en Auditoría de Cuentas
- MU en Ciencias Policiales
- MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor
- MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. (CUD)
- MU en Genética y Biología Celular
- MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas
- MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas
- MU en Psicología General Sanitaria
- MU en Tecnologías de la Información Geográfica

En la siguiente tabla se presentan datos relacionados con la matrícula total de los másteres universitarios, la distribución de hombres y mujeres, el número de estudiantes con discapacidad y número de estudiantes becados por el Ministerio de Educación.

Código	MÁSTERES	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	210	68	142	3	99
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	33	7	26	1	4
M123	MU en Administración de Empresas Internacional MBA	40	20	20	0	2

Código	MÁSTERES	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	30	10	20	0	2
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	29	10	19	0	3
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	32	20	12	0	3
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	8	4	4	1	2
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	9	3	6	0	1
M154	MU en Arquitectura	75	33	42	0	12
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	24	4	20	1	6
M142	MU en Auditoría de Cuentas	284	144	140	2	3
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	19	9	10	0	1
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	31	23	8	0	7
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	79	44	35	1	6
M076	MU en Ciencias Policiales	25	11	14	0	1
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos **	188	28	160	0	25
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos**	10	1	9	0	1
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	22	3	19	1	6
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	50	36	14	0	11
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	38	29	9	1	3
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	27	7	20	1	5
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	70	17	53	0	0
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	47	9	38	1	2
M157	MU en Estudios Norteamericanos	12	4	8	0	0
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	29	3	26	0	1
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	114	48	66	0	23
PD9	MU en Formación de Profesores de Español**	42	12	30	0	8
P67	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	217	86	131	4	42
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. (CUD)**	19	18	1	0	0
M110	MU en Genética y Biología Celular*	9	2	7	0	3

Código	MÁSTERES	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	35	4	31	1	5
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	20	7	13	0	0
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	11	4	7	0	0
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	50	29	21	0	1
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Modalidad presencial)	27	13	14	0	2
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	76	56	20	0	10
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	21	15	6	0	2
M141	MU en Ingeniería Industrial	114	88	26	0	22
M153	MU en Investigación en Ciencias	23	14	9	1	6
M182	MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	1	0	1	0	0
M177	MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	22	6	16	0	5
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	100	35	65	0	9
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	27	3	24	0	5
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	37	10	27	1	3
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	24	8	16	1	2
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	91	11	80	0	25
M117	MU en Psicopedagogía	46	7	39	2	11
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	45	10	35	1	3
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	38	13	25	0	4
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	36	23	13	1	15
TOTAL		2707	1088	1619	26	421

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas

Las mujeres representan el 59,8% del estudiantado de másteres de la Universidad de Alcalá que, además, cuenta con un 1% de estudiantes con discapacidad y un 15,6% de estudiantes becados/as.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los másteres de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una

vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Tasa de Abandono Global: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+1 ni x+2. (%)

Se han marcado en rojo aquellos abandonos superiores al 20%, en este caso, sólo dos titulaciones están en esta situación, con un 23,5 y un 28,3%.

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Hay 4 másteres con tasas de graduación inferiores al 60% (marcados en rojo en la tabla), por el contrario, 16 titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 90% (marcadas en negrita en la tabla).

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%. En la tabla se han marcado en negrita las tasas de eficiencia superiores al 95%.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas	96,8	83,3	10,7
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	99,7	96,3	1,8
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	100		
M123	MU en Administración de Empresa Internacional (MBA)	96,2	78,6	6,7
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	84,5	66,7	0,0
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	88,3	75	0,0
M160	MU en Analítica de negocio y grandes volúmenes de datos	96,1	53,3	
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	100	80	0,0
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	91	80	20,0
M154	MU en Arquitectura	75	66,7	7,0
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	98,4	95,8	4,8
M142	MU en Auditoría de Cuentas	82,4	27	20,4
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	100	87,5	0,0
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	100	60	0,0
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	89,8	35,7	12,5
M076	MU en Ciencias Policiales	100	100	0,0
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos**	91,2	78,3	8,5
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos*	100	100	0,0
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100	100	0,0

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	98,6	82,8	0,0
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	94,9	73,7	4,5
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	96	62,5	14,3
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	85,7	75	12,5
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	100		
M157	MU en Estudios Norteamericanos	81,9	75	14,3
M137	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	85,7	100	0,0
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	98,9	90	1,7
M057	MU en Formación de Profesores de Español	96,8	93,6	6,1
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (CUD)**	100		
P67	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	98,4	94,8	2,6
M110	MU en Genética y Biología Celular*	100	100	0,0
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	95,3	82,6	
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	100	90	14,3
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	94,6	100	5,9
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	100		
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos semipresencial	100		
M059	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	85,7	100	0,0
M151	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	84,1	54,1	28,3
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	92,2	66,7	16,0
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	73,8	63,2	23,5
M141	MU en Ingeniería Industrial	90,5	63,9	0,0
M153	MU en Investigación en Ciencias	97,9	85,7	5,6
M131	MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	100	100	0,0
M177	MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	100		
M129	MU en Investigación Literaria y Teatral	76,9		
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	94,9	69,8	10,5
M138	MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100	100	0,0
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	99,1	81,2	3,3
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	100	95	0,0
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	100		

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
M117	MU en Psicopedagogía	99,3	95,7	2,1
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	92,2	81,8	
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	90,9	81	8,7
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	95,6	96,6	0,0

* Máster interuniversitario no gestionado desde la UAH.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación.

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Tan sólo una titulación ha obtenido un valor inferior al 50%, mientras que son 15 las titulaciones que tienen tasas de rendimiento superiores al 95% (marcadas en negrita en la tabla).

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

Como se puede apreciar en la tabla, 38 titulaciones presentan una tasa de éxito superior al 98% (marcadas en negrita) y todas se encuentran por encima del 75%.

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

En este caso, todas las tasas están por encima del 70%, salvo el MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos en su modalidad semipresencial y el MU en Investigación Literaria y Teatral que es un título en extinción. Por el contrario, 16 titulaciones muestran tasas de evaluación superiores al 95%.

A continuación, se muestra la tabla con estas tres tasas calculadas para todos los másteres universitarios de la UAH:

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas	72,4	100	72,4
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	98,8	100	98,8
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	94,5	100	94,5
M123	MU en Administración de Empresa Internacional (MBA)	86,3	98,8	87,3
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	84,3	98,7	85,5
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	86,5	98,2	88,1
M160	MU en Analítica de negocio y grandes volúmenes de datos	75,2	93,2	80,6
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	78,9	100	78,9
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	78,3	100	78,3
M154	MU en Arquitectura	67	99,2	67,5
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	95	98,2	96,7
M142	MU en Auditoría de Cuentas	63,1	78,8	80
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	95,4	99,3	96,1
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	85,6	94,9	90,2

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	83,3	92,8	89,8
M076	MU en Ciencias Policiales	99,2	100	99,2
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	86,9	99,7	87,2
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos*	88,4	97,7	90,5
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100	100	100
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	90,5	98,7	91,8
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	85,5	97,8	87,4
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	92,3	99,2	93
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	80,7	99,7	81
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	94,4	100	94,4
M157	MU en Estudios Norteamericanos	68,3	94,1	72,6
M137	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	100	100	100
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	95,5	100	95,5
M057	MU en Formación de Profesores de Español	95,2	100	95,2
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (CUD)**	100	100	100
P67	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	97	99,6	97,4
M110	MU en Genética y Biología Celular*	100	100	100
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	87,2	100	87,2
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	79,8	87	91,7
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	77,4	100	77,4
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	100	100	100
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos semipresencial	81,3	100	81,3
M059	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	66,7	100	66,7
M151	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	53,5	100	53,5
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	70,7	92,2	76,7
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	66,1	95,2	69,4
M141	MU en Ingeniería Industrial	80,3	96,1	83,5
M153	MU en Investigación en Ciencias	90,1	99,1	90,9
M131	MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	100	100	100
M177	MU en Investigación en Ciencias Sociosanitarias	88,5	100	88,5
M129	MU en Investigación Literaria y Teatral	40	100	40

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	87,1	96,1	90,7
M138	MU en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100	100	100
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	84	96,9	86,7
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	91,7	97,5	94,1
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	95,9	97,6	98,3
M117	MU en Psicopedagogía	95,5	100	95,5
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	74,4	86	86,4
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	87,7	99,7	87,9
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	88,1	98,8	89,2

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media tanto de los/as estudiantes, como del personal docente e investigador. Se han marcado en rojo las valoraciones inferiores a 5 y en negrita las que están por encima de 8,5.

A la hora de valorar las calificaciones obtenidas por cada titulación es necesario tener en cuenta la tasa de respuesta para cada una de las encuestas, ya que con tasas de respuesta muy bajas se reduce la fiabilidad de los datos y no es posible sacar conclusiones que puedan repercutir en la mejora de la calidad del título.

En la encuesta realizada a los **estudiantes** sobre su satisfacción con la titulación, hay sólo cinco másteres, dos de ellos en extinción, que han obtenido una valoración inferior a 5:

- MU en Acción Humanitaria Sanitaria
- MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas
- MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el interior peninsular (AGEPIPE). En extinción
- MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería. En extinción
- MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos semipresencial

Por el contrario, son seis los másteres que han obtenido valoraciones por encima del 8,5:

- MU en Análisis Económico Aplicado
- MU en Descubrimiento de Fármacos
- MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo
- MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico
- MU en Investigación en Ciencias de la Visión
- MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos

En el caso de la **satisfacción del PDI**, no hay ningún máster que haya obtenido una valoración por debajo del 5, y son bastantes, en concreto 21, las que superan el 8,5. En general, el PDI muestra un grado de satisfacción superior al de los/as estudiantes con la titulación

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción Estudiantes	Tasa de respuesta %	Satisfacción PDI	Tasa de respuesta %
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	5,5	18	6,2	43,3
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	3,4	21,2	9,0	71,4
M123	MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	5,5	27,5	8,4	21,4
M122	MU en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: una cooperación estratégica	7,5	40	9,0	40,0
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	8,7	24,1	8,0	52,9
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	6,3	12,5	9,0	55,6
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	1,0	12,5	8,7	25,0
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el interior peninsular (AGEPIPE)	4,8	22,2	8,3	54,5
M154	MU en Arquitectura	5,3	25,3	7,8	29,4
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	7,9	37,5	8,3	45,5
M142	MU en Auditoría de Cuentas	6,3	13,3	7,4	42,1
M112	MU en Banca y Finanzas (Finance & Banking)	8,0	30		
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	7,7	38,7	8,4	71,4
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	5,6	27,8	8,1	31,6
M076	MU en Ciencias Policiales	5,2	48	8,8	50,0
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos**	6,7	27,1	8,5	27,3
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos*	9,5	20	8,3	37,5
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	8,7	18,2	9,3	41,9
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	7,7	11,8	8,6	83,3
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	5,2	18,4	9,2	69,2
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	6,4	22,2	5,7	40,0
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	7,5	14,3	8,6	50,0
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	7,3	31,9	8,9	36,4
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	7,1	17,2	8,0	40,0
M157	MU en Estudios Norteamericanos			8,1	80,0
M137	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica*			9,4	100,0
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	7,1	28,1	8,6	42,9
M057	MU en Formación de Profesores de Español	7,6	26,2	9,5	100,0

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción Estudiantes	Tasa de respuesta %	Satisfacción PDI	Tasa de respuesta %
PÑ7	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (CUD)**	7,9	63,2	8,9	55,6
P67	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	6,2	38,7	8,3	43,6
M110	MU en Genética y Biología Celular*	7,2	22,2	9,3	80,0
M168	MU en Gestión Cultural y de industrias creativas	5,6	40	8,2	40,0
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	9,1	35	8,7	30,0
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	3,6	54,5	7,0	71,4
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	7,6	50	8,6	71,4
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos semipresencial	4,6	20,7	9,9	50,0
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	5,9	30,3	8,0	61,8
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	8,0	19	8,6	70,6
M141	MU en Ingeniería Industrial	6,4	19,3	7,7	51,8
M153	MU en Investigación en Ciencias	8,2	21,7	8,2	65,7
M131	MU en Investigación en Ciencias de la Visión*	8,6	100		
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	5,3	22	8,1	31,8
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	8,6	29,6	9,2	100,0
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	7,9	35,1	9,2	57,1
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	6,1	40	7,9	50,0
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	6,2	40,7	9,0	36,4
M117	MU en Psicopedagogía	7,2	28,3	8,3	70,6
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	7,4	31,1		
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	7,9	31,6	8,2	26,7
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	8,1	33,3	8,2	84,6
Total		6,6	26,3	8,3	47,4

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

Encuesta docente: en el caso de la satisfacción de los/as estudiantes con la docencia, las valoraciones son bastante buenas, tan sólo una titulación está por debajo del 5 y son muchas, 21, las que superan el 8,5.

Código	Másteres Universitarios	Encuesta Docente	Tasa de respuesta %
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	8,0	4,4

Código	Másteres Universitarios	Encuesta Docente	Tasa de respuesta %
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	5,1	4,0
M123	MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	8,2	24,8
M122	MU en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: una cooperación estratégica	1,6	10,3
M148	MU en Análisis Económico Aplicado (plan nuevo)	8,9	13,7
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	6,5	15,2
M144	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas	5,1	13,0
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el interior peninsular (AGEPIPE)	9,7	6,5
M154	MU en Arquitectura	8,9	6,3
M142	MU en Auditoría de Cuentas	7,8	0,9
M112	MU en Banca y Finanzas (Finance & Banking)	6,3	33,3
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	8,7	32,8
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	7,0	22,2
M076	MU en Ciencias Policiales	8,9	20,0
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos**	8,2	16,7
M135	MU en Descubrimiento de Fármacos*	9,8	4,0
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	9,5	24,8
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	8,8	10,0
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	7,4	10,7
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,3	18,7
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	9,2	28,4
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	7,2	23,9
M172	MU en Estudios Literarios y Culturales Hispánicos	9,2	34,5
M157	MU en Estudios Norteamericanos	9,2	25,4
M137	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica*	9,0	10,5
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	7,9	15,7
M057	MU en Formación de Profesores de Español	8,5	30,6
P67	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	8,4	22,6
M110	MU en Genética y Biología Celular*	9,0	2,1
M168	MU en Gestión Cultural y de industrias creativas	8,1	19,6
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	9,1	4,1
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	10,0	7,1

Código	Másteres Universitarios	Encuesta Docente	Tasa de respuesta %
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	7,8	22,0
M174	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos semipresencial	6,5	13,3
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	7,8	21,8
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	8,3	17,6
M141	MU en Ingeniería Industrial	7,8	11,3
M153	MU en Investigación en Ciencias	9,4	28,2
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	8,6	14,6
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	7,6	9,7
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	8,4	22,7
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	9,1	15,6
M117	MU en Psicopedagogía	8,6	40,3
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	9,4	14,0
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	9,0	32,0
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	7,6	37,6

* Máster interuniversitario.

** En los casos en que se han agrupado varias especialidades, se muestra el código del Estudio, común a las especialidades agrupadas.

La opinión de los **tutores de prácticas externas** sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento; a continuación, se muestran los datos relativos a esta encuesta durante el curso 2018-19.

Como se puede apreciar, las valoraciones son muy buenas, se han resaltado en negrita las valoraciones superiores a 8,5.

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción tutores de prácticas
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	7,5
M123	MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	8,1
M148	MU en Análisis Económico Aplicado (plan nuevo)	8,9
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	8,4
M154	MU en Arquitectura	8,5
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	8,7
M112	MU en Banca y Finanzas (Finance & Banking)	8,7
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	7,2
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	8,3
M076	MU en Ciencias Policiales	8,4
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	8,6

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción tutores de prácticas
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,3
M137	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica*	10,0
M057	MU en Formación de Profesores de Español	9,4
M110	MU en Genética y Biología Celular*	7,5
M168	MU en Gestión Cultural y de industrias creativas	8,8
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	8,7
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	9,0
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	9,2
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	9,3
M141	MU en Ingeniería Industrial	8,4
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	9,1
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	9,0
M117	MU en Psicopedagogía	8,2
M162	MU en Psicopedagogía. (CUNIMAD)	9,2
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	9,1
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	8,3

Otro de los grupos de interés a tener en cuenta es el **Personal de Administración y Servicios**. A continuación, se muestra la satisfacción del PAS vinculado a cada máster, sólo aparecen las titulaciones para las que ha habido respuestas:

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción PAS
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	9,9
M122	MU en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: una cooperación estratégica	9,0
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	10,0
M076	MU en Ciencias Policiales	10,0
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	9,1
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	8,6
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	10,0
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,2
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	8,6
P67	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	8,0
M110	MU en Genética y Biología Celular*	9,8
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	10,0
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	10,0

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción PAS
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	9,0

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH que ha impartido clase en titulaciones de máster durante el curso 2018-19:

Categoría	Nº de profesores	% sobre el total
Catedrático/a de Escuela Universitaria	4	0,6
Catedrático/a de Universidad	120	18,8
Profesor/a Titular Universidad	277	43,3
Profesor/a Interino/a Titular Universidad	13	2,0
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	7	1,1
Profesor/a Interino Titular Escuela Universitaria	2	0,3
Personal Investigador	20	3,1
Profesor/a Asociado/a	92	14,4
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	5	0,8
Profesor/a Ayudante Doctor/a	36	5,6
Profesor/a Colaborador/a	5	0,8
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	48	7,5
Profesor/a Emérito	4	0,6
Profesor/a Visitante	7	1,1
Total general	640	100

El objetivo del programa **DOCENTIA** es evaluar la actividad docente del profesorado; en la UAH se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. En la siguiente tabla se presentan los resultados de dicho programa para el profesorado de másteres en el curso 2018-19, agrupados por categoría profesional. Se presentaron 64 profesores de máster:

Resultados	Nº de docentes	%
Excelente	8	12,5
Muy favorable	28	43,8
Favorable	23	35,9
Desfavorable	5	7,8
Total general	64	100

Desde el curso 2010-11 han pasado por el proceso de evaluación 412 profesores/as con los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Resultados acumulados desde 2010/11	Nº de docentes	%
Excelente	8	1,9
Muy favorable destacado	39	9,5
Muy favorable	243	59,0
Favorable	112	27,2
Desfavorable	10	2,4
Total general	412	100

Teniendo en cuenta que, durante el curso 2018-19 había un total de 640 profesores/as de máster, un 64,4% han sido evaluados a través del programa DOCENTIA al menos una vez.

Desde el Programa de Formación del Profesorado se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de Formación	Nº Participantes
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	7
Campus online: Centro de calificaciones completo	11
Campus online: Centro de calificaciones completo (BbL5-10)	12
Campus online: Centro de calificaciones completo BbL5 10	4
Campus online: Centro de calificaciones completo BBL510	6
Campus online: Evaluaciones tipo test: Conjuntos de preguntas y pruebas y sondeos	10
Coaching	9
Cómo enseñar a emprender	9
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo I	8
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo II	6
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	14
Dirección de trabajos de investigación: TFG y TFM (Ámbito científico tecnológico)	9
Dirección de trabajos de investigación: TFG y TFM (Ámbito de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)	16
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	13
Diseño y desarrollo de MOOCs: Massive Open Online Course, Curso Abierto Masivo Online	28
Divulgación científica mediante Wikipedia	10
Docencia universitaria mediante Wikipedia	6
Edición básica de artículos en Wikipedia	3
Erasmus Going Digital	11
Esto Sí es una clase: Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales	15
Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales	8
Evaluación de competencias emocionales	6

Cursos de Formación	Nº Participantes
Flipped Learning	10
Flipped learning: Un enfoque hacia la práctica	8
Gestión del tiempo	7
Gestiones de subvenciones para proyectos de investigación	6
Habilidades de Comunicación	9
Herramientas Office365 (II): OneNote	4
Integración de Proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) en asignaturas de Grado y Máster	14
Introducción al campus online Bbl5	4
JORNADA DE DEBATE: Convocatoria de Proyectos de Innovación en la Docencia Universitaria: Líneas prioritarias y estrategias para la difusión	18
JORNADA DE DEBATE: La competencia digital en la formación de docentes	6
JORNADAS DE DEBATE: Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología docente en la Educación Superior. Fundamentación y ejemplos	10
JORNADAS DE DEBATE: XII Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	20
JORNADAS DE DEBATE: XIII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	21
Kit de recursos creativos Genially y Canva	8
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	26
La UniversidadAPP 3.0: Creando un Entorno Personal de Aprendizaje	9
Office 365: One Drive	7
PIZARRAS DIGITALES	18
PROGRAMA FORMACIÓN EN INGLÉS PARA PDI	22
SPEAKING SKILLS 1	9
SPEAKING SKILLS 2	9
Taller de apoyo en la elaboración de Proyectos de Innovación Docente	12
Taller sobre Metodologías Activas y Aprendizaje Colaborativo	4
Trabajo en equipo	10
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate	8
XI Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	13
Profesorado participante	229

*Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación. Al comparar los datos con los cursos anteriores se aprecia un ligero aumento del PDI de másteres universitarios que participa en algún grupo o proyecto de innovación:

	PDI participante 2016-17	PDI participante 2017-18	PDI participante 2018-19
Proyectos de Innovación	222	212	227
Grupos de Innovación	198	256	277

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En el dossier que la Unidad Técnica de Calidad confecciona anualmente para cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En el caso de los másteres, los datos de movilidad no son tan elevados como en los grados, de hecho, aunque se está intentando fomentar desde las direcciones de algunos másteres, todavía el porcentaje de alumnos que decide participar en programas de movilidad es muy bajo.

Alumnos matriculados en la UAH que van a otras universidades extranjeras

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
MU EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE PARA LA WEB	1
MU EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	7
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
MU EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA INTERNACIONAL (MBA)	2
MU EN CIENCIAS ACTUARIALES Y FINANCIERAS	2
MU EN MANAGEMENT Y GESTIÓN DEL CAMBIO	4

PRÁCTICAS EXTERNAS

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes matriculados en asignaturas de prácticas externas durante el 2018-19 en cada máster:

Titulación	Estudiantes en prácticas
MU en Acción Humanitaria Sanitaria	22
MU en Análisis Económico Aplicado	11
MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	14
MU en Arquitectura	34
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	5
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	20
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	99
MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	9
MU en Formación de Profesores de Español	14
MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	171
MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	25
MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	7
MU en Ingeniería de Telecomunicación	6
MU en Ingeniería Industrial	19
MU en International Business Administration (MBA)	11
MU en Management y Gestión del Cambio	23
MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	14
MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	20
MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	91

Titulación	Estudiantes en prácticas
MU en Psicopedagogía	35
MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	27
MU en Restauración de Ecosistemas	11
MU en Tecnologías de la Información Geográfica	20

Anualmente también se mide la satisfacción de los/as estudiantes con las prácticas externas realizadas, tanto curriculares como extracurriculares. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta:

Código	Másteres Universitarios	Satisfacción Prácticas Externas	Tasa de respuesta %
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	9,9	20,0
M123	MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	8,5	80,0
M148	MU en Análisis Económico Aplicado (plan nuevo)	8,5	64,7
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	9,2	73,3
M154	MU en Arquitectura	8,7	66,7
M112	MU en Banca y Finanzas (Finance & Banking)	8,3	100,0
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	8,6	71,4
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	8,6	26,8
M076	MU en Ciencias Policiales	8,2	26,1
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	9,7	9,4
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	8,7	50,0
M057	MU en Formación de Profesores de Español	9,0	28,6
M110	MU en Genética y Biología Celular*	8,4	16,7
M168	MU en Gestión Cultural y de industrias creativas	8,4	54,1
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	8,4	33,3
M173	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	9,4	100,0
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	8,9	100,0
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	9,7	50,0
M141	MU en Ingeniería Industrial	8,3	24,3
M145	MU en Management y Gestión del Cambio	7,9	51,2
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	8,3	52,9
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	5,7	30,9
M117	MU en Psicopedagogía	8,5	71,4
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	9,4	36,7
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	8,1	33,3
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	8,2	31,4

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde la Oficina AlumniUAH proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH.

A continuación, se muestran algunos datos extraídos de la encuesta que se les realizó a los egresados en el curso 2017-18 un año después de su egreso. Como se puede apreciar ninguna titulación presenta valores inferiores a 5, siendo un 5,8 la nota más baja. Por el contrario, son 18 los másteres que superan el 7 y cuatro de ellos están por encima del 8 (marcados en negrita en la tabla):

Código	Máster Universitario	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	106	16	15,1	6,0
M122	MU en América latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	15	5	33,3	8,8
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	6	5	83,3	6,3
M154	MU en Arquitectura	18	8	44,4	6,3
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	48	13	27,1	7,4
M142	MU en Auditoría de Cuentas	47	13	27,7	6,2
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance And Banking	14	3	21,4	8,8
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	3	2	66,7	8,9
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	15	5	33,3	7,1
M076	MU en Ciencias Policiales	23	8	34,8	6,7
PD5	MU en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP,	31	12	38,7	7,0
M045	MU en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP, Esp. Inglés-Español	18	8	44,4	6,5
M041	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y traducción en los Servicios Públicos. Espe.Arab-Esp	13	4	30,8	6,0
M135	MU en descubrimiento de Fármacos	8	7	85,7	6,9
M132	MU en Dianas Terapéuticas e Investigación Celular	21	12	57,1	6,8
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y el Deporte	24	9	37,5	7,3
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	15	6	40	7,1
M152	Mu. en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	22	2	9,1	6,7
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	9	3	33,3	6,8
M157	MU en Estudios Norteamericanos	6	5	83,3	7,7
M057	MU en Formación de Profesores de Español	37	8	21,6	7,2

Código	Máster Universitario	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
P67	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas**	180	42	23,3	7,3
M110	MU en Genética y Biología Celular	10	3	30	7,5
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias Creativas	15	4	26,7	5,8
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	18	5	27,8	8,3
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en enfermería	15	5	33,3	7,1
P13	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	61	10	16,4	6,1
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	13	4	30,8	7,7
M141	MU en Ingeniería Industrial	23	10	43,5	7,0
M153	MU en Investigación en Ciencias	11	6	54,5	7,5
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	29	6	20,7	7,6
M081	Máster Universitario en Protección Internacional de los Derechos Humanos	28	9	32,1	6,7
PD7	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad**	14	4	28,6	7,3
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	25	12	48	7,6

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. A continuación, se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los másteres de la UAH que han presentado cumplimentado el informe de seguimiento, ordenados alfabéticamente:

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	Colaboración Institucional (UAH-ICAAH) Oferta de Prácticas Gestión de las Prácticas Adecuación y profesionalización del profesorado Idónea optatividad asignaturas específicas Apoyo administrativo eficiente Garantía de Calidad y Transparencia Adecuación de la oferta a la demanda	Ligero solapamiento de contenidos entre algunas asignaturas del Módulo Profesional y otros Módulos. Mejor coordinación del sistema de evaluación en aquellas asignaturas en las que intervienen un elevado número de profesores. Establecimiento de un sistema de evaluación del profesorado por parte de los alumnos, y su tratamiento posterior, para adoptar las medidas que aconsejen los resultados obtenidos. Respecto a estas últimas, ya se ha establecido un plan de mejoras, en colaboración con el ICAAH y la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Derecho, así como con el apoyo de los representantes de los estudiantes del Máster y una becaria Cervantes
M161	MU en Acción Humanitaria Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Guías Docentes bien estructuradas. • Buena y continuada actividad de las Comisiones de Docencia y Calidad. • La calidad del profesorado, reflejada en las evidencias institucionales y en la excelente valoración de los estudiantes. • Instalaciones e infraestructuras dedicadas al proceso formativo (aulas, lugares de trabajo...). • Buenos resultados de rendimiento de las asignaturas fruto, por una parte, de la correcta aplicación de las metodologías formativas y la coherencia de los sistemas de evaluación y por otro lado, de que el tamaño de grupo de las asignaturas es adecuado para la impartición de los mismos. • Incremento de la participación en las encuestas de opinión/satisfacción institucionales en todos los colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recomendación de incluir estudiantado en la comisión académica. • Revisar la distribución de la docencia entre profesores doctores y no doctores. • Dar respuesta a los problemas detectados gracias al SGIC
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	Perfil internacional tanto en asignaturas del Máster como en el alumnado. Plantel de profesores (internacionalización de la enseñanza y calidad). Actividades formativas complementarias al Máster como ayuda a la calidad de enseñanza. Metodología usada durante las clases tendente a fomentar la participación y dialéctica entre alumnos-profesor. Perfil multidisciplinar tanto de las áreas temáticas del máster como del alumnado.	Creemos necesario fomentar con más énfasis la relación con los alumnos egresados del Máster y entre ellos mismos con la finalidad de establecer un intercambio de información y experiencias después de obtener la titulación, lo que nos permitiría obtener una visión más nítida del desempeño de nuestros exalumnos.
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cuenta con un sólido grupo de profesores en distintas áreas de conocimiento con elevada experiencia docente e investigadora. 2) El programa se refuerza con profesorado externo de reconocido prestigio profesional e investigador. 3) Cuenta con un programa semanal de seminarios en el que colaboran prestigiosos investigadores y profesionales 4) El programa de prácticas permite a los alumnos complementar su formación en empresas de reconocido prestigio. 5) La estructura del máster permite la especialización del alumno en las líneas de investigación en las que la Facultad es referente. 6) Elevadas tasas de eficiencia y graduación. 7) Elevada satisfacción de los estudiantes con la titulación y la docencia. 8) Elevadas tasas de inserción laboral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Falta de conocimiento en el mercado nacional e internacional de másteres en Economía 2) Nivel de virtualización de la docencia y las actividades 3) Falta de respuesta de los alumnos y egresados a las encuestas de calidad 4) Escasa, aunque creciente, presencia del mater en las redes sociales.
M160	MU en Analítica de Negocio y Grandes Volúmenes de Datos	La estructura general del máster es la principal fortaleza, detectando sus mayores aspectos destacables en la combinación de la planificación de las enseñanzas, la adecuación a los perfiles del alumnado y su tasa de éxito, los recursos humanos y PDI que lo hacen posible y, por último, el	Hay áreas de mejora en la información pública, con algunos elementos que podrían estar más visibles o claros tanto en la web como en las comunicaciones.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		funcionamiento adecuado de sus diversas comisiones, garantizando el funcionamiento estructural de la titulación.	Adicionalmente, la satisfacción (y participación) del alumnado en la encuesta docente del curso 2018-19 experimentó una bajada significativa, así que es otro elemento a tratar.
M154	MU en Arquitectura	Estructura de itinerarios del Tfm Captación de estudiantes de otras universidades Sistema de información pública y admisión Planificación y gestión del plan de estudios Calidad de los profesores	Porcentaje de profesores con vinculación permanente Disparidad entre encuestas de profesores y del título en sí
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (CUCC)	La gran demanda de la titulación por los estudiantes. La plataforma virtual.	Distribución de la carga de trabajo y metodología utilizada.
M142	MU en Auditoría de Cuentas	Estudio consolidado en el mercado de la formación de auditores Experiencia docente de más de 20 años en la formación a distancia de la profesión de auditoría Línea de comunicación ágil y directa con las firmas de auditoría proveedoras en gran medida de alumnos en el estudio Estudio adaptado de manera permanente a los cambios legislativos que afectan al contenido de las diferentes materias. Colaboración permanente con el Instituto de Censores Jurados de Cuentas de España que actúa como proveedor de infraestructuras en el desarrollo de las pruebas presenciales.	Necesaria mejora de los sistemas de evaluación adaptándose a las condiciones y conocimientos de partida de los alumnos en su formación de grado.
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	La estructura del plan de estudios permite la incorporación de nuevas áreas de aprendizaje al trabajo del actuario como, por ejemplo, técnicas de Machine Learning. Profesorado joven y dinámico, con perfil investigador y con capacidad de incentivar a los alumnos. Tradición en la relación con la empresa y, en general, con todo lo que tenga que ver con la transferencia de conocimiento. Cursos de una considerable base teórica, pero con muy fuerte proyección práctica, lo que los hace muy atractivos para los estudiantes. Los servicios al estudiante de la Universidad de Alcalá, entre los que destaca la oferta de becas para residencias universitarias propias de la universidad.	En ocasiones, no se dispone de aulas de examen adecuadas porque compartimos los espacios con el resto de grados y máster que se imparten la Facultad de CC. Económicas, Empresariales y Turismo.
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Empleabilidad • Número de convenios con empresas • Experiencia docente e investigadora, la participación regular en proyectos de convocatorias públicas y profesional plasmada a través de distintos contratos y patentes. • Todo el claustro docente puede dirigir los TFM. • Impartición de conferencias, a cargo de colaboradores del Máster. El profesorado del Máster ha participado en diferentes actividades de formación e innovación docente. • Las instituciones y empresas con convenio para realizar estas prácticas son muy relevantes en el contexto del Máster. • Los colectivos de profesores y alumnos del título están muy satisfechos con la titulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos formales de coordinación • Coordinación entre las asignaturas • Formato no unificado de actas de comisiones. • Poca presencia de estudiantes en las comisiones del Máster
M076	MU en Ciencias Policiales	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Máster y coordinación con las instituciones de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado que participan en él. • Información y transparencia del Título. • Recursos humanos con experiencia, capacidades de gestión, tanto a nivel de administración, técnicos y profesorado, destacando la calidad del personal académico y el de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez del número de encuestas de satisfacción, elaboradas por la UAH, de estudiantes y profesores. (Se propone como acción de mejora, un cambio en la recogida y tratamiento de dichas encuestas para aumentar el número, como por ejemplo, realizar la encuesta de forma presencial). • Información insuficiente de la medida en que el Máster ha permitido promocionar profesionalmente a los alumnos egresados, y especialmente entre los que no

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades formativas opcionales de los estudiantes del Título. • Resultados del aprendizaje. • Reconocimiento, por la Universidad de Alcalá, de los profesionales externos responsables de la especialidad y Trabajo Fin de Máster como • Profesores Honoríficos de Prácticum en Laboratorios Forenses. • Recursos bibliográficos y didácticos del IUICP, así como los de la propia Universidad. • Recursos informáticos y tecnológicos de la universidad y de los laboratorios externos de las instituciones participantes (aulas de informática equipamientos en los laboratorios, software específico,...). 	<p>pertenecen a Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. (Se propone recabar información y hacer un seguimiento más minucioso, para valorar de mejor manera las fortalezas y debilidades de la Titulación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de organización en el acceso a los recursos materiales e informáticos durante el principio del curso, debido a la falta de personal de apoyo estable en las tareas administrativas. (Se propone buscar la manera de poder contar con personal de administración y servicios).
PD5	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción de Servicios Públicos	<p>Coordinación tanto vertical como horizontal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadores académicos por especialidad. - Máster con características casi únicas en Europa. - Contar con profesorado con amplia formación y experiencia en los ámbitos de estudio y trabajo del programa; en particular, traductores e intérpretes profesionales. - La variedad y el alto número de profesorado que participa en el programa. - Contar con una proporción alumno/profesor muy elevada. - Carácter multilingüe y multicultural de los alumnos y profesores. - Alto número de convenios de prácticas con entidades y empresas. - Seminarios, cursos y eventos complementarios a la formación, pero de utilidad para la incorporación laboral de los alumnos. 	<p>Existen especialidades para las que el número de inscritos es relativamente bajo y, por eso motivo, no pueden impartirse al comenzar el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debido a trabas administrativas y burocráticas para los alumnos procedentes de países no comunitarios la necesidad de visado dificulta a veces el acceso de los mismos. - El número de alumnos que realizan estancia de movilidad podría ser más elevado; si bien hay que tener en cuenta que el elevado número de alumnos procedentes de otros países puede explicar este bajo nivel de movilidad. - Dificultad para controlar y uniformizar el perfil del alumnado, así como cumplir todas sus expectativas considerando su proveniencia de otros países, culturas y sistemas educativos. - Deficiencias formativas en cuanto a metodología y técnicas de investigación en el caso de algunos de los alumnos de otros sistemas educativos (particularmente en el caso de los alumnos de las especialidades de chino-español, árabe-español y ruso-español). - Dificultad para incrementar la motivación del alumnado para entregar el TFM en las convocatorias establecidas
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	<p>Información en web: Sitio Web de diseño funcional, de gran accesibilidad y muy buena calidad estética. Se mantiene la información actualizada, incluyendo calendario, programa y profesorado entre otros aspectos. Se ha dado más visibilidad en la web a los TFM y se ha vinculado la web con los folletos de promoción.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad. Existe una comisión de calidad que revisa y hace propuestas de todas aquellas consideraciones que haya que tener en cuenta en su mejora. Se realizan encuestas de satisfacción específicas a los alumnos al margen de las contempladas en el SGIC de la Universidad. Estas incluyen encuestas de satisfacción del periodo académico, seguimiento de alumnos a través de LinkedIn y una encuesta anual de inserción laboral y actualización de la situación profesional a los egresados. También dispone de encuestas de satisfacción de los tutores externos de prácticas profesionales.</p> <p>Adecuación de la oferta. El nº de plazas ofertadas es el adecuado a las posibilidades docentes reales, especialmente a la disponibilidad de material, equipos de alta tecnología de uso real en investigación y espacio de laboratorio. En los cursos anteriores la demanda ha superado la oferta. Esto ha posibilitado y, a la vez, obligado a realizar una selección de los alumnos en base a la adecuación de su perfil formativo previo a los contenidos y objetivos del Máster. El perfil de ingreso cubre un abanico multidisciplinar de estudios y de alumnos de otras universidades. La selección de candidatos es determinante para la calidad y buena marcha del estudio. En este curso el nº de preinscripciones casi ha triplicado la oferta de plazas, en la selección se admitió un 50% más de alumnos que plazas.</p>	<p>Información en web. Hay algunos datos desfasados en la Web, como parte de los profesores que han cambiado y deben ser actualizados, y falta incorporar algunos aspectos de forma explícita, como los procedimientos de reclamación, aunque estos son comunicados en persona desde el comienzo del curso y figuran en el Aula Virtual del Máster. También se ha detectado la falta de información más detallada sobre la ubicación de las aulas y laboratorios dentro del edificio de la Facultad.</p> <p>Adecuación de la oferta. Desde el curso 2013-14, con la incorporación de alumnos del Grado en Biología Sanitaria, la demanda ha superado las expectativas. En este sentido no hay debilidades, pero se corre el riesgo de que estos alumnos acaparen la mayoría de las plazas del máster. En cuanto al proceso de admisión y matriculación, el procedimiento fijado por la Universidad dificulta el ajuste de plazas, especialmente al tener un número máximo de plazas posibles igual al número mínimo exigido por la Universidad para mantener el título.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Escasa participación en las encuestas oficiales de satisfacción de estudiantes y profesores. La encuesta interna de satisfacción de las empresas y tutores de prácticas externas también ha tenido pocas respuestas</p> <p>Reclamaciones y sugerencias. Falta dar publicidad a los procedimientos existentes en la Universidad para recoger reclamaciones y sugerencias de los alumnos o tutores en los centros donde realizan prácticas externas</p> <p>Profesorado y docencia. No se detectan debilidades en este aspecto</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Resultados del aprendizaje. La tasa de rendimiento es el 100%. Excelente valoración de la formación de los alumnos del máster por parte de las empresas e instituciones colaboradoras. Esta se materializa en una oferta mantenida de plazas en prácticas, bastantes de las cuales se prolongan con becas, contratos o proyectos de Tesis Doctoral. Esto es una medida objetiva de calidad en los resultados de aprendizaje y una de las fortalezas más destacadas del máster.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. La evolución de los principales datos e indicadores es claramente positiva por parte de los alumnos. El grado de satisfacción de los estudiantes tanto en la encuesta interna como la de la universidad da valores muy destacados al nivel científico y a las clases prácticas de laboratorio; estos aspectos pueden considerarse dos de las fortalezas del Máster. Las empresas e instituciones colaboradoras son también un grupo de interés, pero no están incluidas en estas encuestas de satisfacción. Consideramos que su apoyo es una demostración del nivel de satisfacción de este grupo.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias. Las necesidades y sugerencias menores son atendidas por la dirección del máster, por los coordinadores y por el PAS. Las reclamaciones más formales son atendidas por la comisión de calidad. Además de estos cauces, se ha habilitado una cuenta anónima en el Aula Virtual del máster que permite enviar reclamaciones con plena garantía de anonimato.</p> <p>Inserción laboral. Considerable capacidad de inserción laboral de los egresados en todas sus ediciones anteriores. Año tras año se incorporan antiguos alumnos del máster como conferenciantes en temas específicos relacionados con su actividad profesional actual, derivada en gran medida de la formación recibida. El máster ha creado un perfil en LinkedIn que cuenta con más de 200 contactos y está facilitando mucho el contacto y seguimiento de los estudiantes egresados.</p> <p>Profesorado y docencia. Numerosa y cualificada plantilla de PDI de la UAH que se ve reforzada con la participación de profesionales de la industria farmacéutica, con investigadores de otras universidades y con otros profesionales de prestigio relacionados con la temática del máster. Destaca la alta implicación y dedicación del personal en el buen desarrollo del título.</p> <p>Prácticas. Se fomenta al máximo la integración entre el mundo académico y el empresarial, lo que facilita una formación orientada a la investigación traslacional. La oferta de instituciones, laboratorios farmacéuticos y departamentos garantiza la realización de las prácticas externas. Se ha creado una aplicación telemática para que los tutores de prácticas profesionales puedan realizar la evaluación del desempeño de los alumnos. También desde la organización del máster se ha creado un cuaderno de laboratorio normalizado, diseñado y elaborado de forma específica para el Máster, que incluye instrucciones y una rúbrica de evaluación formativa. Existe un manual integrado de prácticas que se utiliza desde el curso 2014-15.</p> <p>Mejoras al plan de estudios. La dirección y la comisión docente del máster mantiene como objetivo prioritario la mejora de la docencia en todos sus aspectos, y especialmente plasmada en el propio plan de estudios.</p>	<p>Prácticas. Pocas plazas en empresas del sector farmacéutico y biotecnológico. Esto se ha venido agravando por la situación de crisis que está afectando seriamente a muchas empresas del sector.</p> <p>Movilidad. Durante el desarrollo del máster, un solo curso, no se puede pretender que los alumnos participen en programas de movilidad, no obstante es interesante que durante el curso realicen los contactos para que al terminar puedan participar en algún tipo de programa de movilidad</p>
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	Se complemente la formación con cursos y seminarios afines a las asignaturas. Existencia de prácticas externas extracurriculares dado que la modalidad semipresencial de la titulación permite empleabilidad del 100% durante la realización. Plena inclusión de las	Mejorable evaluación de los conocimientos previos y el nivel de idiomas de los estudiantes extranjeros. Desequilibrio de la carga de trabajo durante el curso y cierto solapamiento de contenidos. Mejorable usabilidad del software utilizado para cursar la

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>personas con diversidad funcional. Han cursado la titulación sin impedimentos, algunos estudiantes con diversidad funcional. Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título. La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título. Adecuación oferta/demanda. Los egresados tienen un alto nivel satisfacción con su trabajo y consideran que el título les ha ayudado a conseguir o mejorar su empleo. Se han establecido las competencias del máster basadas en los marcos europeos E-CF y ESCO. El resultado está publicado en la web del máster. El porcentaje de mujeres entre el alumnado, cercano al 25% (23,7%), es superior al de otros estudios sobre informática. Las tasas de éxito y de eficiencia son muy altas y coherentes con las características del título. Se fomenta entre los estudiantes la vía investigadora, promoviendo entre los alumnos la participación en el congreso internacional ATICA (Congreso Internacional sobre Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Avanzadas), gratuito para los estudiantes del máster, y la presentación y publicación del artículo resultado de su TFM. El máster es seleccionado como formación por personas con experiencia laboral, lo que indica su adecuación a este entorno.</p>	<p>modalidad semipresencial. Falta de homogeneidad del material docente en el formato de presentación. Mejorable adecuación de los contenidos a la modalidad semipresencial. No se asegura la identidad de los estudiantes en los procesos de evaluación a distancia. Falta de preguntas específicas en las encuestas para la modalidad semipresencial. Las encuestas a estudiantes tienen una tasa de respuesta muy baja. No existen aún encuestas de satisfacción de los empleadores. Aunque los estudiantes están formalmente representados en la Comisión de Calidad no participan habitualmente en las reuniones convocadas por la misma.</p>
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	<p>Información Pública. Toda la información necesaria para los estudiantes que decidieron matricularse en el Máster en el curso 2018-19 se encontraba disponible en la sección dedicada al Máster en Documentación, Archivos y Bibliotecas en la web de postgrado de manera organizada y de fácil acceso.</p> <p>Planificación y Gestión del Plan de Estudios. El número de estudiantes, criterios de admisión y matrícula, estructura del plan de estudios, guías docentes y prácticas externas se corresponde con lo establecido en la Memoria verificada y merece una buena valoración por parte de los estudiantes.</p> <p>Recursos humanos y materiales del título. El profesorado del Master cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Los recursos materiales se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título y las necesidades docentes para un título semipresencial. Alto grado de compromiso y responsabilidad en las tareas docentes de nuestro profesorado.</p> <p>Plantilla docente cualificada y motivada en innovación docente.</p> <p>El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y la Biblioteca Central de Humanidades y Ciencias Sociales así como el conjunto de servicios que ofrece a profesores y estudiantes y la facilidad que supone que el Archivo de la Universidad esté situado en el mismo edificio en el que se desarrollan las sesiones presenciales.</p> <p>Indicadores de rendimiento y satisfacción. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación se encuentran dentro de lo previsto en la Memoria de Verificación.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad. La UAH dispone de unos procedimientos que permiten garantizar la recogida de información continua y el análisis de los resultados. El SGIC y sus resultados son accesibles a todos los grupos de interés.</p>	<p>Información Pública. Podría complementarse la web con otro tipo de redes sociales para potenciar la comunicación con la sociedad y aumentar también la visibilidad e impacto del máster.</p> <p>Planificación y Gestión del Plan de Estudios. El perfil de ingreso del alumnado es muy heterogéneo y procede en su mayoría de los Grados en Humanidades, Historia y Filología. Esta situación obliga en algunos casos a adaptar los contenidos y actividades de los cursos aunque dado el carácter transversal de los estudios son fácilmente asumibles por la mayoría de los estudiantes.</p> <p>Establecimiento de relaciones y alianzas interuniversitarias.</p> <p>Recursos humanos y materiales del título. Aunque hay una parte del profesorado que participa en proyectos de innovación docente y asiste a curso de formación del profesorado se debía estimular la incorporación del resto de profesores estas actividades así como una participación más activa en proyectos de investigación.</p> <p>Indicadores de rendimiento y satisfacción. La disminución en los indicadores de satisfacción del PDI nos debe llevar a cuestionarnos las razones que nos han llevado a esta situación. Posiblemente la admisión en un momento dado de alumnos no hispanohablantes y con un escaso conocimiento del español complicó la impartición de clases tanto al resto del alumnado como a los propios profesores.</p> <p>Por otra parte, la necesidad de defender el TFM en el mismo curso académico en el que se matriculan los alumnos acorta mucho los plazos para poder realizarlo y los alumnos que no pueden hacerlo se ven obligados a matricularlo el curso siguiente con el gasto que esto ocasiona y una cierta frustración por no poder cumplir las expectativas. Podría ser necesario modificar el Plan de estudios y el calendario de clases para reforzar la docencia en el 1er cuatrimestre y dejar más tiempo en el 2º y dar tiempo a la elaboración del TFM.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad. La participación de estudiantes y profesores en las encuestas de satisfacción es muy escasa y resulta difícil sacar conclusiones que ayudarían a plantear mejoras en el Máster. Es necesario insistir en la necesidad de</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
			concienciar a todos los agentes implicados en las respuestas a los cuestionarios remitidos.
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y Cultura. Profesores de Primaria	<p>La información proporcionada a todos los grupos de interés es suficiente, accesible y coherente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El plan de estudios implantado se corresponde fielmente con el previsto en la Memoria de verificación y permite que los/as estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos. - La gestión académica y la coordinación docente del título permiten una planificación temporal y una dedicación del estudiante que aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje. - Los mecanismos de coordinación son muy sólidos y funcionan con notable fluidez. Todo el equipo implicado en el máster (secretaría, profesorado, coordinación, dirección) está en constante comunicación. - El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes y se corresponde con lo establecido en la Memoria de verificación. - El equipo humano es una de las grandes fortalezas del máster. Así lo indican profesores/as y alumnos/as en sus encuestas, entrevistas, etc. - Es de destacar la implicación, motivación e interés tanto del profesorado como del personal de apoyo. - Los datos de eficiencia académica son muy positivos. La tasa de abandono es baja. - Las tasas de satisfacción son muy positivas. Hemos conseguido que aumente el número de cuestionarios cumplimentados, si bien hemos de seguir trabajando en ello. - El Sistema de Calidad con que cuenta la institución se implementa adecuadamente. - Además de las acciones previstas por el Sistema de Calidad de la UAH, el máster desarrolla otras acciones destinadas a la mejora del programa (encuestas internas, entrevistas con el alumnado, recogida de información del profesorado). 	<p>Recursos tecnológicos que enriquezcan el proceso de aprendizaje. Incorporar otros recursos de los que disponemos que faciliten al alumnado el acceso a la formación (casos de alumnos que no pueden asistir a algunas sesiones) y, especialmente, la comprensión de los contenidos, de las actividades y de los trabajos.- Captación de alumnado a tiempo completo, pues la mayoría son estudiantes a tiempo parcial. Sería también conveniente contar con alumnos/as de otra procedencias, contextos y realidades educativas (enriquecería mucho el programa).- Dificultad para que los alumnos/as cumplimenten las encuestas. En bue_na parte, esto es debido a la falta de coincidencia de las fechas de este máster y las fechas regulares de la UAH.- Durante este curso académico, un número importante de alumnos/as no ha presentado el TFM, por lo que ha tenido que volver a matricularse y alargar un año la duración del programa.</p>
PE9	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad docente: <ul style="list-style-type: none"> a. Profesorado especialista en las materias que se imparten; b. Evaluaciones muy favorables tanto por el programa DOCENTIA como por las evaluaciones anuales; y c. Implicación y motivación del profesorado 2. Seguimiento del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a. Seguimiento personalizado de los estudiantes en el desarrollo de las materias que se materializa en los resultados de aprendizajes positivos; y b. Supervisión minuciosa de la realización de los Trabajos Fin de Máster. 3. Comunicación eficaz: <ul style="list-style-type: none"> a. Estrecha comunicación entre el profesorado y los responsables del máster; b. Sistema de coordinación eficaz; y c. Estrecha comunicación con los estudiantes. 4. Satisfacción de los grupos de interés: <ul style="list-style-type: none"> a. El nivel de satisfacción se mantiene en la media de la universidad; b. No se ha presentado ninguna reclamación en el buzón institucional de la Escuela de Postgrado; y c. En las reuniones semestrales con profesorado y estudiantes se valora el desarrollo del curso con el fin de plantear medidas de mejora si fuera necesario. 	<p>Tasa de graduación: Dado que una gran parte de los estudiantes son profesionales en activo, la tasa de graduación está sujeta a mejoras.</p> <p>Encuestas docentes: A pesar de los esfuerzos de la dirección del máster y del profesorado por animar a los estudiantes a realizar las encuestas docentes, el número de participación hace que los resultados no siempre sean significativos.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias: El buzón de reclamaciones y sugerencias institucional tiene poca visibilidad</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>5. Internacionalización: Todos los años el máster cuenta con estudiantes internacionales que subraya el interés del título.</p> <p>6. Prácticas: Oferta amplia de prácticas para atender todas las necesidades de los estudiantes matriculados.</p> <p>7. Inserción laboral: Los estudiantes que cursan el Máster en situación de desempleo encuentran trabajo relacionado con su campo de especialización en los 12 primeros meses después de haber finalizado sus estudios.</p>	
M157	MU en Estudios Norteamericanos	<p>Motivación e interés de los responsables del Máster en la defensa y ejecución del mismo.</p> <p>Satisfacción alta de los estudiantes tanto egresados como en curso con el Máster.</p> <p>Satisfacción e implicación importante del profesorado del Máster.</p> <p>Alta tasa de graduación y éxito que demuestra la mejora progresiva del Máster en los últimos años.</p>	<p>Mecanismos de coordinación interuniversitaria.</p> <p>Duplicidad de páginas web / Aulas virtuales que hacen confusa la información para el estudiante.</p> <p>Puesta en marcha de la comisión de calidad</p> <p>Bajas tasas de respuesta en las encuestas sobre la satisfacción general del Máster de todos los agentes implicados.</p> <p>Necesidad de estabilizar la plantilla del profesorado, así como especificar la cualificación docente necesaria para formar parte del profesorado del máster.</p> <p>Falta de correspondencia entre la información en las fichas docentes y la memoria verificada (en lo referente a evaluación y actividades propuestas)</p>
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	<p>Titulación y especialidad del profesorado: El profesorado cuenta con amplia experiencia docente en fisioterapia musculoesquelética, habiendo impartido numerosos cursos de formación universitaria entre monográficos, títulos propios y másteres oficiales. En la actualidad compaginan la docencia con la actividad clínica e investigadora. También se cuenta con profesores extranjeros de referencia mundial que acuden como invitados al Máster.</p> <p>Innovación de la calidad docente y metodología pedagógica: La metodología docente incluye presentación en el aula de los conceptos y temas utilizando el método de la lección magistral presencial; clases teórico-prácticas de laboratorio, con equipamiento y material especializado; desarrollo práctico, por parte del alumno, de las diferentes técnicas de evaluación y tratamiento. Estas actividades están supervisadas por el profesorado y se desarrollan con el objetivo de aprendizaje y mejora de las habilidades y destrezas en el examen y tratamiento en Fisioterapia Manual del aparato locomotor; espacio de almacenamiento vía web, box.net, a través del cual se facilitará la documentación en formato electrónico.</p> <p>Por otra parte, se debe tener en cuenta que uno de los aspectos que dificulta la investigación en fisioterapia es la obtención de un suficiente tamaño muestral, es decir de un número considerable de voluntarios que quieran participar en un estudio, por lo que el Máster en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor, con el fin de facilitar y fomentar la investigación en fisioterapia, tiene un convenio con el Instituto de Fisioterapia y Dolor donde los alumnos, además de realizar las prácticas, pueden introducirse y desarrollar su actividad en el ámbito de la investigación.</p> <p>Empleo de Nuevas Tecnologías: Los recursos materiales necesarios para garantizar una adecuada calidad docente se aportan desde el Departamento de Fisioterapia de la UAH y el Instituto de Fisioterapia y Dolor. Se cuenta con, las aulas 14 teóricas y talleres prácticos equipados con camillas hidráulicas, medios audiovisuales, equipos informáticos, conexión a Internet y cualquier otro material necesario para el desarrollo docente.</p>	<p>Las debilidades del Programa se encuentran en que su realización se lleva a cabo durante los fines de semana y se empieza a acusar el cansancio de los profesores.</p> <p>La falta de espacio en ocasiones dificulta la planificación.</p> <p>El escaso reconocimiento por parte de las autoridades académicas a los cargos de gestión.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PD9	MU en Formación de Profesores de Español	<p>Profesorado altamente cualificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta de numerosas actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...), que enriquecen la formación de los alumnos más allá de las asignaturas regladas. - Oferta amplia de prácticas externas en centros acreditados en ELE, tanto nacionales como internacionales, que se ha visto reflejado en el grado de satisfacción de los estudiantes de diferentes promociones. - Implementación de buenas prácticas, como la publicación de los mejores TFM en una revista académica propia y la organización de jornadas de formación específica. 	<p>La poca participación de alguno de los colectivos (estudiantes y PAS) en las encuestas de satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La falta de un seguimiento más adecuado del proceso de inserción laboral de los egresados. - La poca adaptabilidad de las aulas a las actividades formativas programadas
M168	MU en Gestión Cultural y de Industrias creativas	<p>Elevada oferta de Prácticas Externas que supera el número de alumnos matriculados. Un claustro docente conocedor del sector y que aglutina tanto lo profesional como el rigor académico e investigador. Personalización. Procesos ágiles de atención al alumnado. Altos índices de satisfacción y de resultados de aprendizaje. Proyección internacional. El máster forma parte de proyectos internacionales con otras redes de universidades.</p>	<p>Un máster «joven» que aún debe posicionarse. Mejorar la tasa de empleabilidad de los egresados. Mejorar los procesos Alumno.</p>
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	<p>La Singularidad del tema, al sumar los aspectos de Gestión en el Patrimonio Histórico, Ausencia de formación de estos contenidos y materias en nivel de grado. Gran Experiencia práctica y laboral de los ponentes invitados y profesores. Carácter práctico de la materia. Alto número de posibilidades de empresas para prácticas. Alto grado de empleabilidad</p>	<p>Número de profesorado implicado limitado, por lo que se aúnan los papeles de coordinación, calidad y comisión académica en los mismos. Escasa publicidad del máster. Disponer la Sede en Guadalajara, genera problemas de distancias y movilidad. La crisis del sector de la edificación, hace poco atractivo inicialmente la materia al considerar de inicio que se trata de un máster de conservación (obras e intervenciones).</p>
P13	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos Presencial	<p>Equipo docente, por profesionales expertos del sector y profesores universitarios con amplia experiencia.</p> <p>Adecuación de los contenidos impartidos a la demanda real de capacitación profesional por parte de empresas y organismos en el ámbito de los recursos hídricos.</p> <p>Relación con empresas colaboradoras del sector, lo que permite identificar las necesidades del mismo</p>	<p>Plataforma de teleformación poco operativa</p> <p>Disminución del personal de apoyo</p> <p>Seguimiento escaso de la inserción laboral en egresados.</p> <p>El índice de participación de alumnos en las encuestas es muy bajo</p>
M153	MU en Investigación en Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • La buena coordinación del título, tanto a nivel vertical como horizontal. • Los mecanismos de información y transparencia. • El excelente nivel profesional del PDI y del PAS. • La adecuación y accesibilidad de los recursos materiales necesarios. • El alto grado de satisfacción del alumnado con la docencia. • Los buenos resultados del proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La baja Tasa de matriculación. • El nivel de satisfacción del PDI con el título, sin ser malo, sí que es mejorable. • La heterogeneidad en el empleo de rúbricas para la Evaluación de TFM, especialmente en la Especialidad de Química.
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad del profesorado, reflejada en las evidencias institucionales y en la excelente valoración de los estudiantes. • Instalaciones e infraestructuras dedicadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, lugares de trabajo). • Los resultados de rendimiento de las asignaturas son excelentes. Esto es fruto, por una parte de la correcta aplicación de las metodologías formativas y la coherencia de los sistemas de evaluación y por otro lado de que el tamaño de grupo de las asignaturas es adecuado para la impartición de los mismos. • Incremento de la participación en las encuestas de opinión/satisfacción institucionales en todos los colectivos. 	<p>Con respecto a la operativa de la docencia, los estudiantes indican la existencia de una elevada carga de trabajo en las asignaturas. Aunque se ha mejorado mucho en curso (2018-19).</p>
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	<p>1) Conscientes de los problemas que plantean para los estudiantes que cursan el título, por sus especiales características, la realización de las encuestas ordinarias que programa la Universidad de Alcalá, se han establecido mecanismos formales e informales</p>	<p>1) El Máster cuenta con un elevado número de estudiantes internacionales, por lo que sería positivo traducir completamente el sitio web del mismo al inglés y a un tercer idioma, especialmente ante las demandas de estudiantes de los países de Asia y África.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>para conocer la opinión de los estudiantes respecto de los contenidos impartidos. De estos comentarios y observaciones se extraen todos los años conclusiones y propuestas de mejora que han enriquecido formal y materialmente las siguientes ediciones del Máster.</p> <p>2) Los grupos de interés encuestados (especialmente estudiantes y profesores) tienen un elevado grado de satisfacción respecto de la titulación.</p> <p>3) Se ha seguido potenciando y enriqueciendo la red de convenios de cooperación académica con instituciones nacionales e internacionales que permite la realización de prácticas profesionales durante al menos 3 meses a todos los estudiantes del Máster. En algunos casos, además, los estudiantes que lo desean y cumplen ciertos requisitos pueden realizar prácticas sucesivas en distintas instituciones.</p> <p>4) El nivel del profesorado que participa en el Máster es una de las cuestiones más alabadas por los estudiantes. Al tratarse de un Máster enfocado en el estudio de la práctica forense ante los principales mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos, el alumnado agradece sobremanera que las clases sean impartidas por funcionarios internacionales y abogados litigantes ante estos órganos, que son capaces de transmitir su experiencia práctica en la materia.</p> <p>5) La "bolsa de trabajo" del Máster se ha seguido actualizando y ha aumentado sensiblemente el número de ofertas comunicadas a los alumnos</p>	<p>Por el momento, la situación presupuestaria de la Universidad de Alcalá ha impedido acometer esta empresa.</p> <p>2) La falta de asistencia en las tareas administrativas del Máster hace muy difícil su gestión diaria. Téngase en cuenta que la participación de docentes externos a la Universidad de Alcalá, además de los problemas inherentes a la coordinación de la actividad docente, exige una importante carga de trabajo adicional desde el punto logístico (hospedajes, viajes, ...). En este sentido, entendemos que en virtud del principio de autonomía de gestión los estudios de posgrado deberían poder disponer tanto de la capacidad para buscar asistencia técnica y administrativa, siempre que generasen los suficientes recursos propios (mediante los ingresos derivados de las matrículas), como para mantener dicha asistencia con base a los mismos y en virtud del principio de buena gestión financiera.</p> <p>3) La participación de profesorado externo, principalmente funcionarios y juristas que trabajan en organizaciones internacionales dedicadas a la protección internacional de los derechos humanos, hace más difícil mantener la coherencia del programa de estudios y ha generado, en ocasiones, algún solapamiento innecesario, debidamente corregido.</p> <p>4) Es difícil recoger un resultado representativo de encuestas tanto de profesores como de estudiantes dado que muchos de los profesores son externos y ajenos a la Universidad de Alcalá y, por tanto, no pueden participar en las encuestas organizadas a través de "mi portal"; y porque el periodo de clases presenciales se concentra en 12 semanas y las encuestas a los alumnos se realizan una vez que el periodo de clases presenciales ha finalizado.</p>
PD7	MU en Proyecto Avanzado en Arquitectura y Ciudad	<p>El elenco de profesores.</p> <p>Las temáticas avanzadas elegidas en los trabajos internos de las asignaturas que conectan al alumno con la realidad más actual del mundo de la arquitectura y el urbanismo</p> <p>El seguimiento de la Comisión de Calidad del MUPAAC</p> <p>Las realizaciones de cursos y actividades extras al propio Master con profesores externos</p> <p>La creación de una web especializada propia del Master</p> <p>Los profesores invitados especializados, muy bien valorados por los alumnos</p> <p>El seguimiento tutorizado muy personalizado a los alumnos</p>	<p>La falta de apoyo administrativo para poder abarcar la gestión interna del Master</p> <p>En relación con lo anterior, la falta de creación de dos coordinaciones para cada itinerario, algo que se ha subsanado en el curso actual</p> <p>Un cierto solapamiento de contenidos en algunas asignaturas concretas</p> <p>Las Prácticas externas cuesta coordinarlas de la manera más eficiente.</p>
M169	MU en Psicología General Sanitaria (CUCC)	<p>La información pública del MPGS es suficiente, accesible y coherente.</p> <p>El plan de estudios cumple con lo estipulado en la memoria verificada.</p> <p>Las actividades formativas (role-playing, feedback en el aula, estudio de casos...) son variadas y permiten la adquisición de las competencias de las diferentes asignaturas, fomentando un papel activo del estudiante en el aprendizaje.</p> <p>La organización de las prácticas presenta una diversidad de actividades de carácter profesionalizante.</p> <p>El perfil profesional y académico de los profesores que conforman el Máster, en consonancia con lo acreditado en la memoria, enriquece la formación y contribuye a su carácter profesionalizante.</p> <p>El uso de la Comunidad Virtual del CUCC apoya y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Alta tasa de rendimiento.</p> <p>En términos generales, alta satisfacción del alumnado y del profesorado con la docencia.</p>	<p>A partir del informe de seguimiento, debilidades en relación con el Centro de Psicología Bertrand Russell, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lugar de impartición de clases - coordinación horizontal y vertical - falta de evidencia de experiencia docente avalada de un grupo de profesores <p>En la asignatura de Prácticum, bajo porcentaje de actividad de coterapia en comparación con el resto de las actividades.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M117	MU en Psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación. • Riqueza de actividades complementarias (p. e.: jornadas, conferencias, talleres). • El alto número de alumnos que solicitan cursar el estudio. • Enseñanza activa y coordinada a través de grupos y proyectos de innovación docente. • Riqueza y variedad de las Prácticas externas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontramos que una de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha el título es la coordinación entre docentes, es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación. • Es un título profesionalizante que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad. • El sistema de calefacción del aula resulta problemático para desempeñar adecuadamente la docencia y para que nuestros estudiantes aprendan correctamente. • La baja tasa de respuesta a las encuestas.
M162	MU en Psicopedagogía (CUNIMAD)	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación. • Riqueza de actividades complementarias (p. e.: jornadas, conferencias, talleres). • El alto número de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido el correcto desarrollo del Máster Universitario en Psicopedagogía (a distancia). • Enseñanza activa y coordinada a través de grupos y proyectos de innovación docente. • Riqueza y variedad de las Prácticas externas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encontramos que una de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha el título es la coordinación entre docentes, es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación. • Es un título profesionalizante que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad. • La baja tasa de respuesta a las encuestas.
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Es un Máster consolidado. • De los pocos másteres en el mundo con foco exclusivo en la restauración ecológica. • Elevado prestigio nacional e internacional. • Buena visibilidad internacional, con presencia de estudiantes de varias nacionalidades en todas las ediciones. • Elevado número de reconocimientos recibidos. • Elevada demanda de alumnos, muy por encima de la oferta de plazas. • Elevada diversidad del perfil de ingreso de los estudiantes (ingenieros, biólogos, ambientólogos, geólogos, geógrafos, etc.). • El nuevo Plan de Estudios ha reducido los costes de matriculación del Máster. • Plantilla de profesores de carácter multidisciplinar, motivados, con elevado nivel científico, buen índice de transferencia de soluciones de restauración ecológica a empresas y administraciones y múltiples contactos profesionales, tanto a nivel nacional como internacional. • Elevado número de conferenciantes profesionales invitados que complementan a la plantilla de profesores. • Buena formación de los alumnos egresados. • Elevadas tasas de eficiencia. • Bajas tasas de abandono. • Elevada satisfacción con la calidad docente en las materias. • Oferta de complementos formativos que refuerzan la formación científico y técnica del alumnado • Buen nivel de inserción laboral en el sector ambiental. • La información disponible sobre el Máster es pública y completa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación de cuatro universidades es difícil desde que todas pueden matricular estudiantes. • La Dirección/Coordinación del Máster debe dedicar un tiempo muy elevado a la gestión del MURE. Esto debilita la actividad investigadora de los docentes que dirigen y coordinan el título, los somete a un elevado nivel de estrés y supone un despilfarro de recursos, ya que se pagan tareas estrictamente administrativas con sueldos de catedrático y profesor titular. • Los estudiantes tienen dificultades para compaginar la realización de la PEx y el TFM con las otras materias del Plan de Estudios actual y finalizar sus estudios en un curso académico. • La Universidad Rey Juan Carlos I no considera la docencia impartida en el Máster en el POD de sus profesores • El Plan de Estudios actual de 60 ECTS no es adecuado para una buena especialización en la restauración de ecosistemas. El número de créditos es escaso para la correcta implementación de las PEx, terminar un buen TFM en un curso y alcanzar el aprendizaje adecuado en algunas materias. • Un número reducido de profesores y alumnos responden a las encuestas oficiales de satisfacción, dificultando conocer con precisión su valoración del Máster. • Un creciente número de estudiantes tienen dificultad para encontrar PEx y un TFM acorde con sus preferencias. Ello es debido a la menor oferta de PEx por parte de las distintas instituciones, el pequeño impacto en la carga docente del profesorado que tutoriza TFM y PEx y al mayor número de estudiantes en las últimas promociones. • Algunas PEx son gravosas para los alumnos ya que deben pagarse el alojamiento y la manutención y no están remuneradas.



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
			<ul style="list-style-type: none"> • Envejecimiento de la plantilla de profesores que a medio plazo puede comprometer la continuidad del MURE por la falta de especialistas en algunos temas. • Dificultades en que la UCM, UPM y URJC subsanen las deficiencias de información sobre el Máster en sus páginas web.
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Buena acogida del master con una ocupación total de las plazas y un volumen de preinscripciones todos los años dos veces y media mayor que las plazas ofertadas. • Excelentes resultados de tasas de rendimiento y de satisfacción de profesores, estudiantes y tutores de prácticas externas. • Alta inserción laboral. • El resultado de la acreditación del master en 2018 refleja la buena marcha del programa y sus fortalezas, siendo 5 criterios valorados con B, uno con A y tan sólo uno con C. 	<ul style="list-style-type: none"> • El control sobre la adecuada formación básica de acceso a los alumnos sigue todavía siendo poco efectivo, comprobando que, aunque se proporciona acceso a un proceso de autoevaluación y material para mejorar los aspectos más débiles en su formación antes de acceder al máster, el resultado no es el esperado, siendo deficitaria la formación en algunas materias. Es necesario ampliar el material de formación al resto de las materias básicas del master. • El número de personas que participan en la encuesta de satisfacción sigue siendo más baja de lo deseado, especialmente entre los alumnos y los tutores externos de prácticas • Dificultad para encontrar perfiles idóneos para todos los alumnos en las prácticas externas. En los últimos años se demanda formación en programación demasiado especializada para el perfil de este master. • Sería deseable aumentar el número de puestos de prácticas en el extranjero, aunque los alumnos se muestran habitualmente reticentes a salir debido al esfuerzo económico "extra" que tienen que realiza