

SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS
TITULACIONES

INFORME GLOBAL
MÁSTERES UNIVERSITARIOS

CURSO 2016-17



Universidad
de Alcalá

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO.....	4
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES	6
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	9
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	12
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	15
PRÁCTICAS EXTERNAS	15
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	16
OTROS INDICADORES	17
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	18

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas. Para facilitar la labor de los responsables, desde la UTC se ha diseñado una nueva plantilla de informe mucho más concreta y simplificada que se envía a los responsables junto con un dossier completo de la titulación, en el que pueden consultar todos los datos necesarios para hacer el análisis del desarrollo de la titulación durante el curso evaluado. Además, una vez realizado el análisis deberán completar el plan de mejoras con aquellas propuestas de acciones que son necesarias para mejorar los puntos débiles detectados o para potenciar aspectos que, sin ser débiles, son susceptibles de mejorar.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de seis apartados:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cuatro apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a los másteres universitarios durante el curso 2016-17; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello, todas las titulaciones de máster analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Estudiantes de Nuevo Ingreso
Preinscripciones
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
% Hombres
% Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados

A continuación se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de máster de la UAH:

Máster	Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
MU en Acceso a la Profesión de Abogado	120	94,2
MU en Administración de Empresas Internacional MBA	50	30,0
MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica	30	43,3
MU en Análisis Económico Aplicado	35	40,0
MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	40	12,5
MU en Arquitectura	100	43,0
MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos (Plazas cubiertas)	40	105,0
MU en Auditoría de Cuentas	100	245,0
MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking	35	54,3
MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	30	23,3
MU en Ciencias Actuariales y Financieras	35	91,4
MU en Ciencias Policiales	25	92,0
MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	270	39,3
MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	20	110,0
MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	45	91,1
MU Dirección de Proyectos Informáticos	25	96,0
MU Documentación, Archivos y Bibliotecas	25	84,0
MU Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para Profesores de Primaria y Secundaria	40	75,0
MU Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	40	60,0
MU Estudios Norteamericanos	20	70,0
MU Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	60	100,0
MU Formación de Profesores de Español	50	100,0

Máster	Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
MU Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	300	78,0
MU Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	45	46,7
MU Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	25	68,0
MU Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (Modalidad presencial) M059	35	71,4
MU Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos M151	90	51,1
MU Ingeniería de Telecomunicación	100	26,0
MU Ingeniería del Software para la Web	40	42,5
MU Ingeniería Industrial	50	84,0
MU Investigación en Ciencias	30	60,0
MU Management y Gestión del Cambio	60	95,0
MU Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	30	106,7
MU Protección Internacional de los Derechos Humanos	40	75
MU Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	35	57,1
MU Psicopedagogía	40	122,5
MU Restauración de Ecosistemas	30	23,3
MU Tecnologías de la Información Geográfica	30	96,7

La tasa de cobertura en el caso de los másteres universitarios es bastante dispar, hay titulaciones con tasas inferiores al 40%:

- MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular, 12,5%
- MU en Administración de Empresas Internacional MBA, 30,0%
- MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio, 23,3%
- MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos, 39,3%
- MU Ingeniería de Telecomunicación, 26,0%
- MU Restauración de Ecosistemas, 23,3%

Y otras con tasas que superan el 110%:

- MU en Auditoría de Cuentas, 245%,
- MU Psicopedagogía, 122,5

Este año hemos añadido algún dato más que consideramos puede ser interesante a la hora de hacer el análisis de una titulación: el número de estudiantes becados, el número de estudiantes con discapacidad y, además, hemos sacado la proporción de hombres y mujeres, no sólo de los estudiantes de nuevo ingreso, sino de todos los matriculados en cada titulación.

Estudiantes que han obtenido beca MEC	Estudiantes con discapacidad	% de becados	% de discapacitados	% de mujeres	% de hombres
410	20	16,6%	0,8%	55,9%	44,1%

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los másteres de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
M155	M.U. en Acceso a la Profesión de Abogado	99,90%	--	0,00%
M123	M.U. en Administración de Empresa Internacional (MBA)	97,60%	52,90%	15,40%
M122	M.U. en América Latina y la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	90,20%	61,90%	9,50%
M148	M.U. en Análisis Económico Aplicado	100	81,00%	4,80%
M144	M.U. en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas*	93,50%	100,00%	0,00%
M104	M.U. en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	100,00%	57,10%	0,00%
M154	M.U. en Arquitectura	79,10%	88,90%	2,80%
M121	M.U. en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	99,40%	87,50%	4,20%
M142	M.U. en Auditoría de Cuentas	92,30%	34,50%	56,40%
M112	M.U. en Banca y Finanzas / Finance and Banking	98,50%	100,00%	0,00%
M039	M.U. en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	96,00%	55,60%	11,10%
M124	M.U. en Ciencias Actuariales y Financieras	92,80%	71,00%	19,20%
M076	M.U. en Ciencias Policiales	100,00%	100,00%	0,00%
PD5	M.U. en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	96,00%	86,40%	4,50%
M135	M.U. en Descubrimiento de Fármacos*	100,00%	100,00%	0,00%
M132	M.U. en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100,00%	100,00%	0,00%
M146	M.U. en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	98,70%	88,20%	0,00%
M133	M.U. en Dirección de Proyectos Informáticos	99,20%	61,90%	0,00%
M130	M.U. en Documentación, Archivos y Bibliotecas	98,20%	80,00%	20,00%
PE9	M.U. en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	93,50%	67,60%	11,80%
M157	M.U. en Estudios Norteamericanos	100,00%	--	--
M137	M.U. en Farmacia y Tecnología Farmacéutica*	100,00%	100,00%	0,00%
PF2	M.U. en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	100,00%	90,90%	3,10%
M057	M.U. en Formación de Profesores de Español	98,50%	87,80%	4,10%
P67	M.U. en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	98,90%	92,10%	5,20%
M110	M.U. en Genética y Biología Celular*	95,40%	90,00%	10,00%
M156	M.U. en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	100,00%	95,80%	4,20%

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
M149	M.U. en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	100,00%	68,40%	5,30%
M151	M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	96,20%	53,80%	15,40%
M059	M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	100,00%		10,70%
M125	M.U. en Ingeniería de Telecomunicación	80,70%	62,10%	14,30%
M134	M.U. en Ingeniería del Software para la Web	83,10%	53,80%	23,10%
M141	M.U. en Ingeniería Industrial	92,90%	41,00%	19,00%
M153	M.U. en Investigación en Ciencias	100,00%	95,00%	-
M131	M.U. en Investigación en Ciencias de la Visión*	100,00%	100,00%	0,00%
M129	M.U. en Investigación Literaria y Teatral	97,20%	89,10%	6,50%
M145	M.U. en Management y Gestión del Cambio	99,30%	60,40%	6,90%
M138	M.U. en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	100,00%	97,00%	3,00%
M136	M.U. en Paleontología Avanzada*	90,90%	100,00%	0,00%
M081	M.U. en Protección Internacional de los Derechos Humanos	95,60%	85,30%	8,80%
PD7	M.U. en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	96,80%	75,00%	25,00%
M117	M.U. en Psicopedagogía	96,50%	95,80%	2,10%
M139	M.U. en Restauración de Ecosistemas*	91,10%	68,00%	8,00%
PE5	M.U. en Salud Pública	90,40%	96,30%	3,70%
PE2	M.U. en Sistemas Electrón. Avanzados. Sistemas Inteligentes	66,70%	--	--
M150	M.U. en Tecnologías de la Información Geográfica	97,30%	93,10%	3,40%
Total general		96,50%	79,60%	9,80%

Tasa de Abandono: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+1 ni x+2. (%)

Tasa de Eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas. (%)

Tasa de Graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Sólo hay un máster con tasa de abandono superior al 50%, se trata del MU en Auditoría de Cuentas. Y tan sólo 7 másteres presentan una tasa de graduación inferior al 60% (marcados en negrita); por el contrario, 25 titulaciones tienen tasas de graduación superiores al 80%.

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%.

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación. A continuación se muestran los valores alcanzados en estas tasas para cada uno de los másteres.

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M120	M.U. en Acceso a la Abogacía	50,00%	100,00%	50,00%
M155	M.U. en Acceso a la Profesión de Abogado	98,50%	99,70%	98,80%

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M123	M.U. en Administración de Empresa Internacional (MBA)	77,70%	96,50%	80,50%
M122	M.U. en América Latina y La Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	82,75%	100,00%	82,70%
M148	M.U. en Análisis Económico Aplicado	95,20%	100,00%	95,20%
M144	M.U. en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad	94,80%	98,70%	96,10%
M104	M.U. en Arqueología y Gestión del Patrimonio Interior Peninsular (AGEPIPE)	77,50%	100,00%	77,50%
M154	M.U. en Arquitectura	70,20%	99,00%	71,00%
M121	M.U. en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	96,60%	99,20%	97,40%
M142	M.U. en Auditoría de Cuentas	73,50%	86,70%	84,80%
M112	M.U. en Banca y Finanzas / Finance and Banking	100,00%	100,00%	100,00%
M039	M.U. en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	77,40%	93,30%	82,90%
M124	M.U. en Ciencias Actuariales y Financieras	84,2%	96,5%	87,20%
M076	M.U. en Ciencias Policiales	100,00%	100,00%	100,00%
PD5	M.U. en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	90,00%	97,40%	92,40%
M135	M.U. en Descubrimiento de Fármacos	100,00%	100,00%	100,00%
M132	M.U. en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	100,00%	100,00%	100,00%
M146	M.U. en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	97,10%	99,70%	97,30%
M133	M.U. en Dirección de Proyectos Informáticos	91,50%	100,00%	91,50%
M098	M.U. en Docencia Universitaria	100,00%	100,00%	100,00%
M130	M.U. en Documentación, Archivos y Bibliotecas	78,20%	90,20%	86,10%
PE9	M.U. en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	84,90%	98,60%	85,80%
M152	M.U. en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas	84,70%	99,60%	85,00%
M157	M.U. en Estudios Norteamericanos	83,30%	99,10%	84,10%
M137	M.U. en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	100,00%	100,00%	100,00%
PF2	M.U. en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	98,70%	100,00%	98,70%
M057	M.U. en Formación de Profesores de Español	95,90%	99,30%	96,60%
P67	M.U. en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	96,40%	99,50%	96,90%
M110	M.U. en Genética y Biología Celular	100,00%	100,00%	100,00%
M156	M.U. en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	92,10%	99,50%	92,60%
M149	M.U. en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	89,50%	99,40%	90,10%
M059	M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	98,70%	100,00%	98,70%
M151	M.U. en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	73,90%	99,80%	74,10%
M125	M.U. en Ingeniería de Telecomunicación	82,80%	91,5%	91,6%
M134	M.U. en Ingeniería del Software para la Web	79,10%	95,70%	82,70%
M141	M.U. en Ingeniería Industrial	88,0%	96,1%	91,6%
M153	M.U. en Investigación en Ciencias	89,10%	99,70%	89,40%
M131	M.U. en Investigación en Ciencias de la Visión	100,00%	100,00%	100,00%
M129	M.U. en Investigación Literaria y Teatral	94,10%	98,50%	95,60%

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
M145	M.U. en Management y Gestión del Cambio	89,40%	96,20%	92,90%
M138	M.U. en Microbiología Aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	99,40%	100,00%	99,40%
M136	M.U. en Paleontología Avanzada	100,00%	100,00%	100,00%
M081	M.U. en Protección Internacional de los Derechos Humanos	90,20%	97,70%	92,40%
PD7	M.U. en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	94,80%	98,90%	95,80%
M117	M.U. en Psicopedagogía	96,90%	99,60%	97,30%
M107	M.U. en Química Fina	100,00%	100,00%	100,00%
M139	M.U. en Restauración de Ecosistemas	91,50%	99,60%	91,90%
PE5	M.U. en Salud Pública	100,00%	100,00%	100,00%
PE2	M.U. en Sistemas Electrónicos Avanzados. Sistemas Inteligentes	100,00%	100,00%	100,00%
M150	M.U. en Tecnologías de la Información Geográfica	95,50%	100,00%	95,80%
Total general		83,70%	97,40%	85,90%

TASA DE RENDIMIENTO: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

TASA DE ÉXITO: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

TASA DE EVALUACIÓN: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media de los estudiantes, tanto con la titulación en general, como con la docencia en particular, y la del personal docente e investigador; se han marcado en negrita las valoraciones iguales o superiores al valor medio de todos los másteres de la UAH.

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Rama de Conocimiento	Másteres Universitarios	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
Artes y Humanidades	MU en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: una cooperación estratégica	8,62	9,4	8,94
	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el interior peninsular (AGEPIPE)	8	9	8,15
	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	7,34	8,7	7,84
	MU en Estudios Norteamericanos	8,3	8,2	--
	MU en Investigación Literaria y Teatral (plan en extinción)	8,67	9,5	6,22
Ciencias	MU en Antropología Física: Evolución y Biodiversidad Humanas (plan nuevo)	5,9	7,8	8,26
	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	8,04	8,8	8,27

Rama de Conocimiento	Másteres Universitarios	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
	MU en Ciencias Policiales	5,57	7,6	9,22
	MU en Genética y Biología Celular (plan en extinción)	7,81	9,1	8,64
	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (M059)	5,75	8,2	8,44
	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (M151)	7,32	8,2	
	MU en Investigación en Ciencias	7,37	9	8,26
	MU en Restauración de Ecosistemas (plan nuevo)	6,87	8,7	7,8
Ciencias de la Salud	MU en Descubrimiento de Fármacos	6,89	9,4	8,12
	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	8,06	8,9	9,2
	MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica	4,8		---
	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	7,1	7,4	8
	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	7,78	8,8	10
	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	7,46	9	8,51
	MU en Acceso a la Abogacía (plan en extinción)	5,73		
	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	5,03	7	5,68
	MU en Administración de Empresas Internacional (MBA)	5,33	8,8	8,33
	MU en Análisis Económico Aplicado (plan nuevo)	8,7	8,3	7,5
Ciencias Sociales y Jurídicas	MU en Auditoría de Cuentas	4,07	7,4	4,94
	MU en Banca y Finanzas (Finance & Banking)	7,17	--	---
	MU en Ciencias Actuariales y Financieras	5,02	7,4	7,1
	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	7,02	7,8	9,29
	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas	5,94	8,4	8,74
	MU en Management y Gestión del Cambio	6,16	7,7	8,07
	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	8,14	8,3	9,28
	MU en Arquitectura	5,41	8,4	7
	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	7,45	8,8	9,44
	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	7,74	9,4	9,14
Ingeniería y Arquitectura	MU en Ingeniería de Telecomunicación	6,23	8,1	7,36
	MU en Ingeniería del Software para la Web	8,17	8,1	9,2
	MU en Ingeniería Industrial	5,41	6,6	7,19
	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	8,19	9,1	7,6
	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	6,9	8	8,95
		MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	7,91	
	MU en Docencia Universitaria (plan en extinción)	7,97		
Educación	MU en Enseñanza de la Lengua y la Cultura Hispánicas para profesores de Primaria y Secundaria	7,19	9,3	8,4
	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	8,23	8,3	9,09
	MU en Formación de Profesores de Español	7,58	8,4	8,2
	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	6,74	8,4	8,4

Rama de Conocimiento	Másteres Universitarios	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
	MU en Psicopedagogía	6,64	8,1	7,53
TOTAL		6,69	8,2	8,19

En la encuesta realizada a los estudiantes sobre su satisfacción con la titulación, hay 2 másteres que han obtenido una valoración inferior a 5:

- MU en Farmacia y Tecnología Farmacéutica (interuniversitario coordinado por otra universidad)
- MU en Auditoría de Cuentas

En el caso de las otras dos encuestas, satisfacción con la docencia y satisfacción del PDI, no hay ningún máster que haya obtenido una valoración por debajo del 5, salvo el MU en Auditoría de Cuentas que el profesorado valora con un 4,94.

La opinión de los tutores de prácticas externas sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento, sin embargo este año, al igual que ocurre con los datos de prácticas e inserción laboral, los responsables no han podido analizar los datos que se muestran a continuación ya que el servicio responsable nos los ha proporcionado una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

Satisfacción Tutores 2016-17					
Cód.	Máster	Estudiantes Tutorizados	Cuestionarios Enviados	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
M155	Máster Universitario en Acceso a la profesión de Abogado	11	8	4	6,6
M123	Máster Universitario en Administración de Empresa Internacional (MBA)	6	6	4	8,4
M148	Máster Universitario en Análisis Económico Aplicado	15	12	4	8,2
M124	Máster Universitario en Ciencias Actuariales	44	29	17	8,2
PD5	Máster Universitario en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP Agrupado	95	71	28	8,5
M132	Máster Universitario en Dianas Terapéuticas e Investigación Celular	16	8	9	8,3
P67	Máster Universitario en Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Agrupado	4	2	7	8,4
M110	Máster Universitario en Genética y Biología Celular	12	6	7	8,7
P13	Máster Universitario en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	7	4	4	9
M125	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	21	15	8	8,7
M141	Máster Universitario en Ingeniería Industrial	37	30	14	7,7
M153	Máster Universitario en Investigación en Ciencias	2	2	4	9,3

Satisfacción Tutores 2016-17					
Cód.	Máster	Estudiantes Tutorizados	Cuestionarios Enviados	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
M145	Máster Universitario en Management y Gestión del Cambio	47	43	12	8,1
M081	Máster Universitario en Protección Internacional de los Derechos Humanos	9	8	5	8,8
M139	Máster Universitario en Restauración de Ecosistemas	21	16	9	8,8
M150	Máster Universitario en Tecnologías de la Información Geográfica	21	16	13	7,3

En negrita se han resaltado las valoraciones iguales o superiores a 8.

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

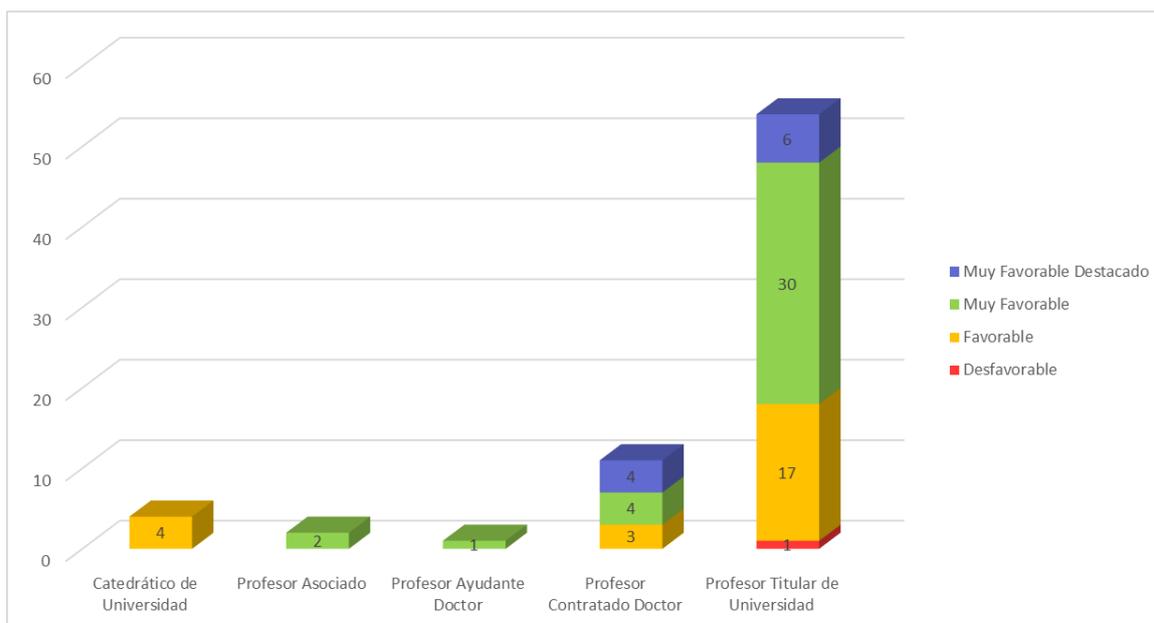
El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH que ha impartido clase en titulaciones de máster durante el curso 2016-17:

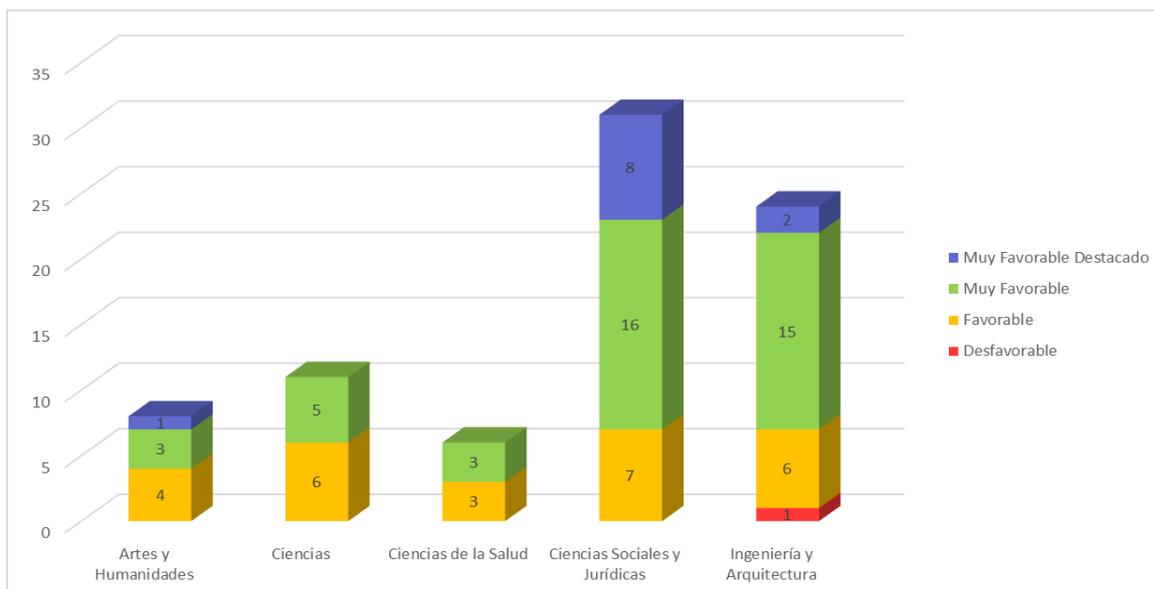
Categoría	Nº PDI	%
Catedrático/a de Universidad	90	14,85%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	5	0,83%
Profesor/a Titular Universidad	287	47,36%
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	15	2,48%
Profesor/a Asociado/a	97	16,01%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	3	0,50%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	61	10,07%
Profesor/a Colaborador/a	5	0,83%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	12	1,98%
Personal Investigador	16	2,64%
Profesor/a Emérito	6	0,99%
Profesor/a Visitante	9	1,49%
Total	606	100,00%

El objetivo del programa DOCENTIA es evaluar la actividad docente del profesorado; en la UAH se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. En el siguiente gráfico se presentan los resultados de dicho programa en el curso 2016-17 para aquellos profesores vinculados a algún máster universitario.

Resultados Docentia 2016-17



En este segundo gráfico se han agrupado los resultados según la rama de conocimiento:



Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de formación	Participantes
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate 1ª edición	6
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	23
Aprendizaje-Servicio (ApS): Una metodología innovadora para la mejora de aprendizajes y el compromiso social	13
Campus online: Creación de Actividades con Safe Assign (BbL5-8)	7
Creación y empleo de cursos MOOC en la docencia	14
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo I: elaboración de guiones y toma de imágenes para realizar videos científicos y tutoriales	2
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo II: montaje y edición de videos científicos y tutoriales	2
Curso-Taller sobre el Enfoque de Marco Lógico (EML) aplicado a la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD)	4
Diseño y Evaluación de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad	20
Evaluación y desarrollo de competencias emocionales	10
Flipped Learning	8
Herramientas Office365 (I): OneDrive	23
Herramientas Office365 (II): OneNote	24
Implantación y gestión de los procesos de garantía de calidad en las titulaciones oficiales de la UAH	6
Introducción al Campus Online BBL5	3
JORNADAS DE DEBATE: La gestión del apoyo a los estudiantes desde los programas de Tutorías personalizadas y Mentor	12
JORNADAS DE DEBATE: Las programaciones de asignaturas de Secundaria y Bachillerato en el marco de la última reforma: orientaciones para el Máster de Formación de Profesorado	31
JORNADAS DE DEBATE: VI Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	18
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	41
Metodologías participativas: Alumnos investigadores	35
Plan de Formación en Inglés para PDI 2016-17	26
Planificación Docente en la enseñanza por competencias	3
Posibilidades docentes de Office Mix	33
Resolución y mediación de conflictos en instituciones educativas	17
SEMINARIO LEARN TO TEACH	7
Speaking Skills	15
Taller ApS análisis de distintas propuestas de proyectos ApS	4
Taller de análisis de datos con MAXQDA12 en la Universidad de Alcalá	13
Taller de BIM: Building Information Modeling. Metodología de trabajo colaborativa para la gestión de proyectos de edificación	10
Uso de Apps y sistemas de respuesta personal para la evaluación formativa	6
V Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	17
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate 2ª edición	5
VII Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	16
TOTAL PARTICIPANTES	241

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación:

	PDI participante
Proyectos de Innovación	222
Grupos de Innovación	198

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En el dossier que la Unidad Técnica de Calidad confecciona anualmente para cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En el caso de los másteres, los datos de movilidad no son tan elevados como en los grados, de hecho, aunque se está intentando fomentar desde las direcciones de algunos másteres, todavía el porcentaje de alumnos que decide participar en programas de movilidad es muy bajo.

Estudiantes matriculados en la UAH que van a otras Universidades Extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Estudiantes
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	11
MÁSTER UNIVERSITARIO EN MANAGEMENT Y GESTIÓN DEL CAMBIO	6

La satisfacción de los estudiantes de la UAH con la movilidad es siempre bastante elevada; como se puede apreciar en los datos de la siguiente tabla, en las dos titulaciones que tuvieron estudiantes en programas de movilidad la valoración es superior a 7,5 en una escala de 0 a 10:

Máster Universitario	Satisfacción media
MU en Ingeniería Industrial	8,70
MU en Management y Gestión del Cambio	7,55

PRÁCTICAS EXTERNAS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas realizadas. Sin embargo, este año los responsables de las titulaciones no han podido analizar dichos datos ya que el servicio nos los proporcionó una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

Satisfacción Prácticas externas 2016-17

Cód.	Máster	Cuestionarios enviados	Cuestionarios recibidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
M148	Máster Universitario en Análisis Económico Aplicado	18	7	38,9	7,8
M154	Máster Universitario en Arquitectura	39	11	28,2	7,8
M124	Máster Universitario en Ciencias Actuariales	57	8	14	8,6
M076	Máster Universitario en Ciencias Policiales	23	8	34,8	6,9
PD5	Máster Universitario en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP. Agrupado	97	81	83,5	7
M132	Máster Universitario en Dianas Terapéuticas e Investigación Celular	25	8	32	9,2
M125	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	24	5	20,8	9,3
M141	Máster Universitario en Ingeniería Industrial	45	14	31,1	7,2
M145	Máster Universitario en Management y Gestión del Cambio	55	20	36,4	7,9
PD7	Máster Universitario en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad. Agrupado	18	8	44,4	8,8
M139	Máster Universitario en Restauración de Ecosistemas	25	13	52	8,5
M150	Máster Universitario en Tecnologías de la Información Geográfica	27	12	44,4	7

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH. Sin embargo, este año los responsables de las titulaciones no han podido analizar dichos datos ya que el servicio nos los ha enviado una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
M044	MU en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP, Esp. Francés-Español	15	6	40	8,5
M045	MU en Comunicación Intercultural e Interpretación con los SP, Esp. Inglés-Español	27	11	40,7	7,4
M053	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Esp. Teach T.I. Bil. Sch.	15	5	33,3	9,4
M057	MU en Formación de Profesores de Español	46	18	39,1	7,1
M059	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos	28	7	25	8,6
M076	MU en Ciencias Policiales	25	8	32	7,8
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	23	8	34,8	6,3

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
M085	MU en Formación de Profesorado Eso, Bachillerato. Esp. Geografía e Historia	23	5	21,7	4
M086	MU en Formación de Profesorado Eso, Bachillerato. Esp. Inglés	24	6	25	5
M087	MU en Formación de Profesorado Eso, Bachillerato. Esp. Lengua Castellana	20	5	25	4,3
M091	MU en Formación de Profesorado Eso, Bachillerato. Esp. Educación Física	35	5	14,3	6,2
M104	MU en Arqueología y Gestión del Patrimonio Peninsular (AGEPIPE)	9	4	44,4	6
M105	MU en Formación de Profesorado Eso, Bachillerato. Esp. Biología y Geología	23	10	43,5	4,9
M110	MU en Genética y Biología Celular	9	6	66,7	7
M117	MU en Psicopedagogía	44	10	22,7	3,9
M120	MU en Acceso a la Abogacía	98	19	19,4	5
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	46	18	39,1	6,6
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor	30	5	16,7	7,5
M129	MU en Investigación Literaria y Teatral	35	6	17,1	10
M132	MU en Dianas Terapéuticas e Investigación Celular	24	5	20,8	9,5
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	13	5	38,5	6
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	16	5	31,3	8,8
M142	MU en Auditoría de Cuentas	41	4	9,8	6
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y el Deporte	30	7	23,3	6,2
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	17	5	29,4	9
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	23	7	30,4	6,6
M151	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos. Semipresencial	17	5	29,4	8,6
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	22	7	31,8	7,9

Siete másteres obtienen valoraciones superiores a 8, por el contrario,

OTROS INDICADORES

Este año es el primero en el que hemos aportado a las titulaciones estadísticas relacionadas con el programa de tutorías personalizadas y del programa Mentor; en este último sólo ha participado el Grado en Enfermería (Guadalajara):

Rol desempeñado	Nº de profesores	Nº de tutorandos	Promedio de tutorandos por profesor
Coordinador	18	52	2,9
Tutor	97	1175	12,1
Total general	115	1227	10,7

Coordinador

Mentores

Telémacos

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. A continuación se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los másteres de la UAH:

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M039	MU en Ciencia y Tecnología desde el Espacio	El profesorado, el carácter único en el panorama nacional con sólo un título similar en la Universidad del País Vasco y la alta empleabilidad del título.	El bajo número de alumnos, la falta de una planificación a medio plazo como consecuencia de la política de la UAH en cuanto al mantenimiento de másteres, un presupuesto ligado a la matrícula. Aunque se está observando un incremento sostenido de alumnos de nuevo ingreso.
M040-048	MU en Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos		
M051-053	MU en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Web está actualizada y completa y de fácil acceso que se revisa y actualiza con regularidad. • La comisión de calidad funciona satisfactoriamente y implementa pequeñas mejoras todos los años. El profesorado involucrado en la docencia hace sugerencias para la mejora del Máster. • Gran demanda que permite a los coordinadores de los itinerarios seleccionar a los mejores estudiantes y aplicar los criterios de admisión con rigor. • El nº de estudiantes internacionales se va incrementando con altibajos. • Los alumnos que se presentan a la evaluación en las asignaturas suelen aprobarlas. • No se ha presentado ninguna reclamación. Todas las preguntas e incidencias se atienden con celeridad. • Prácticamente todos los estudiantes sin empleo que cursan el Máster encuentran trabajo en los 12 primeros meses tras finalizar sus estudios; la gran mayoría relacionado con el Máster. • La gran mayoría de los egresados estima que lo aprendido en el Máster es útil o muy útil para su labor docente. • El Máster ha puesto en marcha una página de Facebook en la que, entre otras informaciones útiles, se publican las ofertas de empleo de las que se tiene conocimiento. • El profesorado es especialista en la materia y participa activamente en actividades de mejora de la docencia (grupos de innovación docente y proyectos de integración de las TICs). • Amplia oferta de prácticas; todos los alumnos matriculados pueden realizarlas en el plazo establecido para ello. Estudiantes y tutores manifiestan su satisfacción con todos los aspectos de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tasa de graduación ha sido excesivamente baja en años anteriores, aunque del curso 2016/17 aun no disponemos de datos. • El número de alumnos que participa en la encuesta de satisfacción es bajo. • El buzón de reclamaciones y sugerencias institucional tiene poca visibilidad. • Los estudiantes se muestran críticos con el seguimiento de su trabajo hecho por parte de los profesores y con los métodos de evaluación empleados. • Algunas asignaturas tienen un número de estudiantes que está por encima de la capacidad de las aulas en las que se aloja a los estudiantes. <p>El entorno virtual varía según las asignaturas, lo cual lleva a confusión</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M057	MU en Formación de Profesores de Español	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado altamente cualificado. • Oferta de numerosas actividades complementarias (talleres, seminarios, conferencias...). • Oferta amplia de prácticas externas en centros acreditados en ELE. • Este Máster ha aparecido entre los 250 mejores de España en las últimas siete ediciones (2011-17) del suplemento del diario El Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anomalía que supone mantener dos especialidades cuando una de ellas ha dejado de ofrecerse. • La participación de alguno de los colectivos (estudiantes y PAS) en las encuestas de satisfacción no ha sido muy alta.
M059	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (presencial)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente, por profesionales expertos del sector y profesores universitarios con amplia experiencia. • Adecuación de los contenidos impartidos a la demanda real de capacitación profesional por parte de empresas y organismos en el ámbito de los recursos hídricos. • Relación con empresas colaboradoras del sector, lo que permite identificar las necesidades del mismo y el perfil profesional demandado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de respuesta de la Oficina de Posgrado a consultas sobre aspectos administrativos. • Seguimiento de la inserción laboral en egresados.
M067/M068	MU en Proyecto Avanzado de Arquitectura y Ciudad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de especializaciones transversales entre el profesorado • Alta valoración de la actividad docente del profesorado. • Titulación que conserva unos aspectos de innovación importantes que son muy atractivos para el alumnado • Creciente capacidad de transferencia de conocimientos generados dentro del Master a instituciones externas 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cierta sistematización administrativa interna en invitaciones para profesorado externo • Algún problema de reiteración de contenidos en asignaturas de especialidad • Falta de personal de apoyo para atender la creciente demanda burocrática de la gestión del Master
M076	MU en Ciencias Policiales	<ul style="list-style-type: none"> • Información y transparencia del Título. • Calidad del personal académico. • Calidad del personal de apoyo. • Recursos materiales asociados al Título. • Actividades formativas opcionales de los Estudiantes del Título. Resultados del aprendizaje. • Reconocimiento, por la Universidad de Alcalá, de los profesionales externos responsables de la especialidad y TFM como Profesores Honoríficos • Practicum en Laboratorios Forenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida y tratamiento de las encuestas de satisfacción, elaboradas por la UAH, de estudiantes y profesores (falta de coordinación entre unidades responsables de las mismas)

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M081	MU en Protección Internacional de los Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos formales e informales para conocer la opinión de los estudiantes respecto de los contenidos impartidos. De estos comentarios se extraen todos los años conclusiones y propuestas de mejora que han enriquecido el Máster. • Los grupos de interés encuestados (especialmente estudiantes y profesores) tienen un elevado grado de satisfacción • La red de convenios de cooperación académica con instituciones nacionales e internacionales permite la realización de prácticas profesionales durante al menos 3 meses a todos los estudiantes del Máster. En algunos casos, además, los estudiantes que lo desean y cumplen ciertos requisitos pueden realizar prácticas sucesivas en distintas instituciones. • El nivel del profesorado que participa en el Máster es una de las cuestiones más alabadas por los estudiantes. El alumnado agradece que las clases sean impartidas por funcionarios internacionales y abogados litigantes ante estos órganos. • La "bolsa de trabajo" del Máster se ha seguido actualizando y ha aumentado el nº de ofertas comunicadas a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado nº de estudiantes internacionales, por lo que sería positivo traducir la web al inglés y a un tercer idioma, ante las demandas de estudiantes de los países de Asia y África. • La falta de asistencia en las tareas administrativas del Máster hace muy difícil su gestión diaria. Los estudios de posgrado deberían poder disponer de la capacidad para buscar asistencia técnica y administrativa, siempre que generasen los suficientes recursos propios. • La participación de profesorado externo, principalmente funcionarios y juristas que trabajan en organizaciones internacionales hace más difícil mantener la coherencia del programa de estudios y ha generado algún solapamiento innecesario, debidamente corregido. • Es difícil recoger un resultado representativo de encuestas tanto de profesores como de estudiantes dado que muchos de los profesores son externos y ajenos a la Universidad de Alcalá y, por tanto, no pueden participar en las encuestas organizadas a través de "mi portal"; y porque el periodo de clases presenciales se concentra en 12 semanas y las encuestas a los alumnos se realizan una vez que el periodo de clases presenciales ha finalizado.
M085-092M105 Y M106	MU en Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de coordinación establecida para las diferentes especialidades del Master. • La Comisión de Calidad y el trabajo que realiza en el seguimiento del desarrollo del título. • La Coordinación de Prácticas y la gestión de la secretaría del Máster. • Alto nivel de coordinación y comunicación que permite mantener una coherencia entre la diversidad de perspectivas que confluyen en el Máster. • El compromiso del profesorado con el título. El equipo docente se encuentra consolidado desde su participación en el Curso de Adaptación del Profesorado. Se amplió el equipo con profesores que finalizaron ediciones anteriores y corresponden a ramas de conocimiento diversas para apoyo a los Grupos de Trabajo, las Prácticas y TFM. • Se han desarrollado Jornadas dentro del programa de Formación del profesorado para analizar el estado actual del TFM o de las Prácticas y coordinar acciones de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento de egresados y el plan de actuación institucional de la UAH para facilitar la inserción laboral no se ajusta a las características de este Master. • La participación en las encuestas siempre es baja y esto no nos permite tener suficientes elementos de juicio para evaluar el funcionamiento de algunos detalles de la titulación que serían susceptibles de mejora. • La gestión del Prácticum requiere mucho trabajo debido a que el Máster es muy complejo al contar con más de 200 alumnos de 10 especialidades diferentes. • Necesidad de una mayor coordinación en el Practicum y en las orientaciones de TFM.
M104	MU en Arqueología y Gestión de Patrimonio en el Interior Peninsular (AGEPIPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación de profesorado y alumnado Formación práctica y contacto con empresas e Instituciones • Salidas laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión económica en actividades de formación
M112	MU en Banca y Finanzas / Finance and Banking		

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M117	MU en Psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en el verificación respecto a la titulación. • Riqueza de actividades complementarias (jornadas conferencias) • Alto número de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido justificar la solicitud de la modalidad a distancia. • Enseñanza activa y coordinada a través de proyectos de innovación. • Riqueza y variedad de las prácticas y alta interconexión de las mismas con las competencias desarrolladas en el conjunto de la propuesta del título • Creación de un rico y cercano contexto de convivencia basado en el respeto y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa de la titulación. • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación, a través de la comisión de docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre docentes; es muy difícil encontrar horarios en los que todos los profesores, o una mayoría, puedan asistir a reuniones de coordinación. • Es un título no profesionalizador que compite con nuevos títulos aprobados en distintas universidades, por lo que se está haciendo un gran esfuerzo en reforzar la calidad. • En el momento de comenzar no se contó con prioridad por parte de la Consejería de educación a la hora de contar con centros de prácticas (se primó el Máster de profesorado) y se tuvo que hacer un gran esfuerzo de elaboración de convenios para poder ofrecer a los estudiantes un periodo de prácticas adecuado al título. • La baja tasa de respuesta a las encuestas de inserción laboral de los egresados.
M121	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • La gran demanda de la titulación por los estudiantes • La plataforma virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la carga de trabajo y metodología utilizada
M122	MU en América Latina y la Unión Europea: una Cooperación Estratégica		
M123	MU en International Business Administration (MBA)		
M124	MU en Ciencias Actuariales y Financieras		
M125	MU en Ingeniería de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de profesorado con excelentes indicadores de calidad, tanto docente como investigadora, fuertemente comprometidos con su propia formación como docentes y en tareas de innovación educativa. • Fuerte compromiso del Rectorado en la dotación de recursos al Máster con un importante presupuesto dedicado al mismo. • Implicación del Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación con el fin de mejorar la inserción laboral y fomentar el desarrollo de competencias transversales, materializado en un convenio específico y su participación activa en la asignatura "Gestión de Proyectos" del Máster. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección y coordinación del Máster requiere una dedicación a tiempo completo y en este momento recae en responsables con otras • Los estudiantes indican que están sometidos a una elevada carga de trabajo (a pesar de conseguir buenos resultados), debido, entre otros motivos, a que no hemos conseguido transmitirles una idea precisa de la implicación en la demanda de esfuerzo de un máster habilitante y a tiempo completo. • Los mecanismos de captación de información de parte de los alumnos en relación con el desarrollo de los cursos no están todavía bien establecidos y regulados, lo que dificulta la toma de acciones de control y mejora de la organización docente.
M127	MU en Fisioterapia Manual del Aparato Locomotor		
M130	MU en Documentación, Archivos y Bibliotecas		

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M132	MU en Dianas Terapéuticas en Señalización Celular: Investigación y Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio Web propio, funcional, de gran accesibilidad y muy buena calidad estética, con información actualizada. • La comisión de calidad que revisa y hace propuestas de mejora. • Encuestas anónimas de satisfacción específicas a los alumnos al margen de las de la UAH. • El nº de plazas ofertadas es el adecuado a las posibilidades docentes reales. En todos los cursos anteriores la demanda ha superado la oferta. • El perfil de ingreso cubre un abanico multidisciplinar de estudios y de alumnos. La selección de candidatos es determinante para la calidad y buena marcha del estudio. • La tasa de rendimiento es el 100% y buenos resultados en el resto de indicadores. • Excelente valoración de la formación de los alumnos del máster que hacen las empresas e instituciones colaboradoras externas. • Amplia oferta de plazas en prácticas, bastantes de las cuales se prolongan con becas, contratos o proyectos de Tesis Doctoral. • Alta satisfacción de los alumnos según la encuesta interna. • Las sugerencias son atendidas por la dirección del máster, los coordinadores y el PAS. Las reclamaciones más formales las atiende la comisión de calidad. • Elevada inserción laboral de los egresados. • Incorporación de antiguos alumnos del máster como conferenciantes en temas específicos relacionados con su actividad profesional actual. • Perfil en LinkedIn con más de 300 contactos que facilita el contacto y seguimiento de los egresados. • Numerosa y cualificada plantilla de PDI de la UAH, reforzada con profesionales de prestigio relacionados con la temática del máster. • Importante formación práctica de laboratorio y en empresas. • Aplicación telemática para que los tutores de prácticas profesionales puedan realizar la evaluación de los alumnos. • Cuaderno de laboratorio normalizado, diseñado específicamente para el Máster, que incluye instrucciones y una rúbrica de evaluación. • En el curso 2013-14 se inició la creación de un manual integrado de prácticas, que se ha completado en su primera versión y utilizado por primera vez en el curso 2014-15. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desfase en la Web y falta incorporar algunos aspectos de forma explícita, como los procedimientos de reclamación, aunque estos son comunicados en persona desde el comienzo del curso y figuran en el Aula Virtual del Máster. • También se ha detectado la falta de información más detallada sobre la ubicación de las aulas y laboratorios dentro del edificio de la Facultad. • Desde el curso 2013-14, con la incorporación de alumnos del Grado en Biología Sanitaria, la demanda ha superado las expectativas. Se corre el riesgo de que estos alumnos acaparen la mayoría de las plazas del máster. • El procedimiento de admisión y matriculación fijado por la Universidad dificulta el ajuste de plazas. • Escasa participación en las encuestas oficiales de satisfacción de estudiantes, profesores y tutores externos. • Pocas plazas en empresas del sector farmacéutico y biotecnológico.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M133	MU en Dirección de Proyectos Informáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación oferta/demanda. • Actividades de coordinación docente y otras acciones enfocadas a la mejora continua. • Casi todos de los indicadores de satisfacción son superiores a la media de los másteres de la UAH y a la media global (grado y máster) de la UAH. • La experiencia profesional, docente e investigadora del PDI es adecuada al nivel académico, la naturaleza y competencias definidas para el título. • Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación permiten alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. • El planteamiento de evaluación continua está dando buenos resultados en la evaluación de resultados de aprendizaje. • Tasas de éxito y rendimiento apropiadas y coherentes con el título. • Alto nivel de empleabilidad y satisfacción con su trabajo y consideran que el título les ha ayudado a conseguir o mejorar su empleo. • Competencias del máster basadas en los marcos europeos E-CF y ESCO. El resultado está publicado en la web del máster. • Claridad y accesibilidad a la información del título en la web. • El porcentaje de mujeres entre el alumnado, cercano al 25%, es superior al de otros estudios de informática. • Tasa de abandono del 0%. • Se promueve entre los alumnos la participación en el congreso internacional ATICA, gratuito para los estudiantes del máster, y la presentación y publicación del artículo resultado de su TFM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque los estudiantes están formalmente representados en la Comisión de Calidad no participan habitualmente en las reuniones convocadas por la misma. • Baja participación en las encuestas por parte de los agentes involucrados (alumnos y PAS) no permite una valoración realista del funcionamiento del Máster.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M134	MU en Ingeniería del Software para la Web	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de coordinación docente y otras acciones enfocadas a la mejora continua. • Casi todos de los indicadores de satisfacción son superiores a la media de los másteres de la UAH y a la media global (grado y máster) de la UAH. • La experiencia profesional, docente e investigadora del PDI es adecuada. • Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación permiten alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. • El planteamiento de evaluación continua está dando buenos resultados. • Tasas de éxito y rendimiento apropiadas y coherentes con el título. • Alto nivel de empleabilidad y satisfacción con su trabajo y consideran que el título les ha ayudado a conseguir o mejorar su empleo. • Se han establecido las competencias del máster basadas en los marcos europeos E-CF y ESCO. El resultado está publicado en la web. • Claridad y accesibilidad a la información del título en la web. • Se promueve entre los alumnos la participación en el congreso internacional ATICA, gratuito para los estudiantes del máster, y la presentación y publicación del artículo resultado de su TFM • Acciones específicas de movilidad del máster; acuerdo con dos universidades de Ecuador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque los estudiantes están formalmente representados en la Comisión de Calidad no participan habitualmente en las reuniones convocadas por la misma. • La baja participación en las encuestas por parte de los agentes involucrados (alumnos y PAS) no permite una valoración realista del funcionamiento del Máster. • La demanda es muy inferior a las plazas ofertadas. • Alta tasa de abandono (23,1%). Se han analizado los motivos de abandono y no se deben a la calidad del máster o a que su contenido y desarrollo no respondiera a las expectativas de los alumnos, ya que de los que comenzaron alguna asignatura, son solo dos los abandonos y son debidos a causas externas al máster.
M138	MU en Microbiología aplicada a la Salud Pública e Investigación en Enfermedades Infecciosas	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad del profesorado. • Instalaciones e infraestructuras dedicadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, lugares de trabajo) • Los resultados de rendimiento de las asignaturas son excelentes. Esto es fruto, por una parte de la correcta aplicación de las metodologías formativas y la coherencia de los sistemas de evaluación y por otro lado de que el tamaño de grupo de las asignaturas es adecuado para la impartición de los mismos • Importante incremento de la participación en las encuestas de opinión/satisfacción institucionales en todos los colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a la operativa de la docencia, los estudiantes indican la existencia de una elevada carga de trabajo en las asignaturas. • También, en algunas materias se solapan determinados contenidos.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M139	MU en Restauración de Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> • Máster consolidado. • Único Máster en el mundo con foco exclusivo en la restauración ecológica. • Elevado prestigio nacional e internacional. • Buena visibilidad internacional, con presencia de estudiantes de varias nacionalidades en todas las ediciones. • Elevado nº de reconocimientos recibidos (premios de estudiantes y profesores, etc.). • Elevada demanda de alumnos, muy por encima de la oferta de plazas. • Alta diversidad en la formación académica de los estudiantes • El nuevo Plan de Estudios ha reducido los costes de matriculación. • Profesores comprometidos y motivados, con elevado nivel científico, con buen índice de transferencia de soluciones de restauración ecológica a empresas y administraciones y con múltiples contactos nacionales e internacionales. • Elevado nº de conferenciantes profesionales invitados. • El nivel académico de los egresados es alto. • Alta satisfacción con la calidad docente de las materias. • Nivel bueno de inserción laboral, dadas las circunstancias socioeconómicas. • La información disponible sobre el Máster es pública y completa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación de 4 universidades es difícil desde que todas pueden matricular estudiantes. • La Dirección/Coordinación del Máster y el PAS debe dedicar un tiempo creciente a la gestión. • La URJC no considera la docencia impartida en el Máster en el POD de sus profesores. • Los alumnos tienen dificultades para compaginar las Prácticas Externas y el TFM con las otras materias del Plan de Estudios actual y finalizar sus estudios en un curso académico. • El Plan de Estudios actual de 60 ECTS no es adecuado para una buena especialización en la restauración de ecosistemas. El nº de créditos resulta escaso para la correcta implementación de las Prácticas y para terminar un buen TFM en tiempo. • Baja tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción de la UAH. • La inserción laboral de los alumnos se ha reducido en los últimos años. • Un creciente nº de estudiantes tienen dificultad para encontrar Prácticas y un TFM acorde con sus preferencias, debido a la menor oferta de Prácticas y al mayor nº de estudiantes en las últimas promociones. • Algunas Prácticas son gravosas para los alumnos ya que deben pagarse el alojamiento y la manutención y no están remuneradas.
M141	MU en Ingeniería Industrial	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio adecuado de asignación de créditos entre las diversas tecnologías y módulos de la titulación. • Existencia de prácticas externas en empresas como asignatura obligatoria y el propio desarrollo y utilidad de este plan de prácticas. • Prácticas de laboratorio y programa de visitas técnicas y conferencias de expertos de los diversos sectores industriales, con dotación económica sostenida por parte del Rectorado de la Universidad. • Plantilla de profesorado especialista con altos indicadores de calidad docente e investigadora. • Tasas de resultados positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número elevado de asignaturas por cuatrimestre en el primer curso, por el alto número y diversidad de competencias obligatorias a cubrir. Este aspecto es común a esta titulación en otras Universidades por el propio diseño de la Orden CIN 311/2009. • Indicación por parte de los estudiantes de una excesiva carga de trabajo, especialmente en determinados momentos del curso. • Insuficiente información previa sobre la dedicación exigida a un Máster en Ingeniería Industrial habilitante, especialmente entre los estudiantes que desarrollan una actividad profesional adicional. • Escaso conocimiento y uso de la matriculación a tiempo parcial.
M142	MU en Auditoría de Cuentas	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de matriculación personalizado en base a la procedencia de los alumnos y su formación previa: departamento de administración • Calidad del PDI • Calidad de los materiales docentes empleados 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado número de alumnos
M145	MU en Management y Gestión del Cambio		

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M146	MU en Dirección de Organizaciones e Instalaciones de la Actividad Física y del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • La información pública del Máster • La calidad de las prácticas y de los Centros conveniados • El clima de trabajo en el aula • La metodología docente empleada 	<ul style="list-style-type: none"> • La baja tasa de respuestas en los cuestionarios de satisfacción de los diferentes grupos de interés (recuperar el plan de mejora aprobado en 2015) • Ausencia de datos objetivos sobre la inserción laboral (recuperar el plan de mejora aprobado en 2015)
M148	MU en Análisis Económico Aplicado	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un sólido grupo de profesores en distintas áreas de conocimiento con elevada experiencia docente e investigadora. • Cuenta con un programa semanal de seminarios en el que colaboran prestigiosos investigadores y profesionales. • El programa de prácticas permite a los alumnos complementar su formación en empresas de reconocido prestigio. • La estructura del máster permite la especialización del alumno en las líneas de investigación en las que la Facultad es referente: economía ambiental, economía laboral, economía regional y métodos cuantitativos. • Elevadas tasas de eficiencia y graduación. • Elevada satisfacción de los estudiantes con la titulación y la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar del elevado número de preinscripciones, el porcentaje de ocupación del máster es bajo, del 40%. • Reestructuración de las asignaturas optativas en vista de los alumnos matriculados. • Propuesta de nuevas asignaturas en su caso. • Excesivo número de créditos en la asignatura de Prácticas en empresa.
M149	MU en Gestión y Aplicación del Conocimiento del Autocuidado en Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y variedad del profesorado. • Satisfacción del alumnado. • Orientación novedosa y complementaria entre Ciencias de la Salud e Ingenierías. • Máster vinculado a grupo de investigación y a la difusión del conocimiento mediante revistas científicas y congresos en el ámbito nacional e internacional. • Flexibilidad para realizar el Máster en dos años manteniendo la coherencia del título. • Permite el acceso a los programas de doctorado de Ciencias de la Salud y, en un futuro, de Tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • La programación de asignaturas impartidas en paralelo requiere un alto nivel de coordinación para evitar coincidencia de pruebas de evaluación continua entre asignaturas. • El propio contenido de la titulación implica la necesidad de tutores pertenecientes a ambas áreas de conocimiento (o personas que tengan ambos perfiles) por cada estudiante. • Mejora en el acceso a información sobre el Máster, incluyendo guías docentes, profesorado y Sistema de garantía de calidad.
M150	MU en Tecnologías de la Información Geográfica	ACREDITACIÓN 2017 (entrega plan de mejoras)	ACREDITACIÓN 2017 (entrega plan de mejoras)
M151	MU en Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos (semipresencial)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente, por profesionales expertos del sector y profesores universitarios con amplia experiencia. • Adecuación de los contenidos impartidos a la demanda real de capacitación profesional por parte de empresas y organismos en el ámbito de los recursos hídricos. • Relación con empresas colaboradoras del sector, lo que permite identificar las necesidades del mismo y el perfil profesional demandado. • Tiempo de respuesta de la Oficina de Posgrado a consultas sobre aspectos administrativos. • Seguimiento de la inserción laboral en egresados 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de respuesta de la Oficina de Posgrado a consultas sobre aspectos administrativos. • Seguimiento de la inserción laboral en egresados.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M152	MU en Enseñanza de la Lengua y Cultura. Profesores de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y motivación del profesorado. Profesorado especialista en las materias que se imparten y en la realidad profesional. • Carácter innovador en el modo de realización del máster (fechas, combinación de fase presencial intensiva y fase a distancia). • Seguimiento detallado y minucioso de cada uno de los estudiantes. • Estrecha comunicación entre profesores y responsables; muy buena coordinación. • Secretaría propia, que supone una gran ayuda para los estudiantes tanto a nivel administrativo (procesos de legalización, matriculación, certificados e informes, etc.), como de alojamiento y estancia durante la fase presencial y a nivel personal. • Entorno virtual de trabajo propio, adaptado a los planteamientos metodológicos del máster. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la comunicación entre los tutores de la fase a distancia y los profesores responsables de las asignaturas. • Entorno de trabajo, con bastantes limitaciones. • Problemas informáticos ocasionales, que generan mucha confusión y malestar. No logra captar alumnado español. • Dificultades para hacer comprender adecuadamente al alumnado la estructura del máster, cuánto y cómo deben trabajar, etc. Es decir, la naturaleza y el proceso de enseñanza-aprendizaje no presencial.
M153	MU en Investigación en Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • La calidad del profesorado. • La calidad de los medios materiales para alcanzar los objetivos del título. • La satisfacción del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • El bajo número de alumnos de nuevo ingreso. • La comunicación de la información, a nivel externo e interno. • La satisfacción del profesorado. • La baja tasa de participación de alumnos, profesores y PAS en las encuestas de satisfacción con el título.
M154	MU en Arquitectura	<ul style="list-style-type: none"> • La dedicación, capacidad formativa, experiencia profesional, agilidad y buena colaboración del equipo humano involucrado. • La atención personalizada al alumno que singulariza este Máster respecto a otros que se imparten en las Universidades del entorno, no sólo en las asignaturas sino en el TFM. • Existencia de un aula destinada exclusivamente por la tarde al Máster, para facilitar la enseñanza de taller • La construcción de una creciente identidad y especialización del Máster en sus cuatro itinerarios, que hacen que sea bien valorado entre los Másteres en Arquitectura a nivel Estatal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre las distintas asignaturas requiere de algunos ajustes en el temario y en el cronograma. • La rigidez de la estructura administrativa no facilita la adaptación óptima de los cronogramas de las distintas materias del Plan de Estudios.
M155	MU en Acceso a la Profesión de Abogado	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración Institucional (UAH-ICAAH) • Gestión de las Prácticas • Apoyo administrativo eficiente • Garantía de Calidad y Transparencia • Adecuación de la oferta a la demanda • Satisfacción de los grupos de interés • Adecuación y profesionalización del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad • Internacionalización • Ligero solapamiento de contenidos entre algunas asignaturas del Módulo Profesional y otros Módulos.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
M156	MU en Gestión Integral de Inmuebles y Servicios en el Patrimonio Arquitectónico	<ul style="list-style-type: none"> • La Singularidad del tema, al sumar los aspectos de Gestión en el Patrimonio Histórico • Ausencia de formación de estos contenidos y materias en nivel de grado. • Gran Experiencia práctica y laboral de los ponentes invitados y profesores • Carácter práctico de la materia. • Alto número de posibilidades de empresas para prácticas • Alto grado de empleabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de profesorado implicado limitado, por lo que se aúnan los papeles de coordinación, calidad y comisión académica en los mismos. • Escasa publicitación del máster. • Disponer la Sede en Guadalajara, genera problemas de distancias y movilidad. • La crisis del sector de la edificación, hace poco atractivo inicialmente la materia al considerar de inicio que se trata de un máster de conservación (obras e intervenciones).
M157	MU en Estudios Norteamericanos	<ul style="list-style-type: none"> • Información pública coherente y muy clara sobre todos los aspectos relacionados con el título. • Cuenta con página propia en la web del Instituto Franklin-UAH, en la de la UAH y en la UCM. • Se han desarrollado procesos de planificación estratégica de manera sistemática, realista y viable, sustentados en un mejoramiento permanente de su capacidad de diagnóstico. • Proyecto institucional orientado a un perfil estudiantil amplio. Anticipamos que el número de alumnos crecerá hasta completar las 40 plazas disponibles (20 por parte de cada universidad). • El estudio se encuentra muy bien posicionado dentro de los estudios tanto de la UAH como de la UCM. • El programa es altamente valorado por la comunidad universitaria que en él participa. • Existen instancias de participación (reclamaciones, quejas, y/o sugerencias) de la comunidad universitaria a través de sus órganos colegiados. Los alumnos e interesados pueden realizar estas quejas a través del formulario de buzón de sugerencias facilitado en la web del máster de la UCM, así como a través del email directo al personal de coordinación del máster y el/los representante/s de alumnos. • Cuenta con políticas y mecanismos que aseguran la calidad de los recursos docentes. • El máster recibió en el 2016/17 4 alumnos Erasmus procedentes de Italia, Alemania y Polonia. • Las infraestructuras y el equipamiento son muy adecuados para los requerimientos del estudio, contando con nuevos espacios y con mayor facilidad de acceso a fuentes bibliográficas que en cursos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos contemplado la posibilidad, en un futuro próximo, de que la demanda del estudio no llegue a los mínimos exigidos para su mantenimiento. • Los estudiantes reciben muy poca información sobre todas las actividades que se organizan en el Instituto Franklin-UAH o en otras instituciones de la UAH, así como de oportunidades de publicación y ayudas. • Falta de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción de la UAH. • Tendremos en cuenta el deseo de trabajar la posibilidad de realizar prácticas externas o de incluir aspectos en el aula que apoyen la capacidad de inserción al mundo laboral de los egresados de este programa de máster. • Al tratarse de un máster de un solo año no existe movilidad. La facilidad de acceso a las bibliotecas y recursos digitales necesita ser mejorada en la UAH para los alumnos del máster matriculados en la UCM y viceversa.