

Vicerrectorado de Gestión de la Calidad

INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO DE LOS CENTROS

GRADOS Y MÁSTERES UNIVERSITARIOS
HABILITANTES Y CENTROS ADSCRITOS

2024



Universidad
de Alcalá



	Fechas	Órgano
Elaboración	25/11/2024	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad
Aprobación	03/12/2024	Comisión de Calidad de la UAH

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES	4
2. INTRODUCCIÓN	4
3. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER HABILITANTE	7
CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	7
CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA	12
CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD	13
4. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS.....	14
CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO	14
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA.....	21
CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN	21
6. FORTALEZAS	28
7. DEBILIDADES Y PLANES DE MEJORA.....	28
8. CONCLUSIONES	29
9. ACCIONES DE MEJORA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO INTERNO	29
10. ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA	33
11. ANEXO II. PDI: FORMACIÓN E INNOVACIÓN	38
12. ANEXO III. TASAS	43
13. ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN	47
14. ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR TITULACIÓN	52

1. ANTECEDENTES

El RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, supone un avance en el fortalecimiento de la autonomía universitaria para diseñar su propia oferta formativa, y un incremento de la responsabilidad de la Universidad en el diseño de los procesos internos de aseguramiento de la calidad de sus titulaciones.

En este marco, el Seguimiento Interno de las titulaciones impartidas en cada uno de sus centros continúa siendo el proceso a través del cual, con una periodicidad anual, las universidades obtienen una radiografía de cómo se está realizando el proceso de implantación y desarrollo de un título. Permite a la universidad adelantarse al Seguimiento Ordinario por parte de la Fundación para el Conocimiento madri+d, realizando un diagnóstico de sus fortalezas, evidenciando las buenas prácticas y detectando áreas de mejora.

2. INTRODUCCIÓN

El informe global del proceso de seguimiento interno de los títulos de cada uno de los centros de la Universidad de Alcalá que se presenta a continuación pretende, en un ejercicio de transparencia, informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general del estado de la implantación de sus títulos oficiales.

Es un proceso de evaluación consciente orientado a la mejora de las tres dimensiones que comprenden los títulos universitarios: la gestión del título, los recursos con los que se cuenta para su implantación y desarrollo, y los resultados de la titulación por curso académico. En ese sentido, los y las responsables de los títulos analizan los siguientes criterios:

- Criterio 1. Planificación y gestión del plan de estudios
- Criterio 2. Información pública
- Criterio 3. Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC)
- Criterio 4. Recursos humanos y materiales del título
- Criterio 5. Indicadores de rendimiento y satisfacción

Y valoran el grado de cumplimiento de cada objetivo según la siguiente escala de valoración:

- A. Se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B. Se cumple totalmente.
- C. Se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D. No se cumple.

Adicionalmente, realizan un análisis de las fortalezas y debilidades del título, así como del grado de cumplimiento de las recomendaciones de los informes finales de los

procesos de Verificación, Modificación, Seguimiento y/o Renovación de la Acreditación de los títulos y, en función de todo esto, realizan un **plan de mejoras**.

Durante el proceso, la Unidad Técnica de Calidad apoya a los/as responsables académicos/as respondiendo a sus dudas, revisando el informe provisional generado y asesorándoles con el fin de que el análisis sea útil para la mejora continua del título. Este documento es el resumen global de las versiones finales de estos informes y pretende ser de utilidad para la toma de decisiones de las personas implicadas en los procesos de calidad de los centros.

En esta convocatoria, el proceso de Seguimiento Interno afecta a 41 títulos de Grado, 6 de los cuales se imparten en dos centros, 6 Dobles Grados, 6 Másteres Universitarios habilitantes, uno de ellos se imparte en dos centros y 1 Máster Universitario no habilitante perteneciente a un centro adscrito.

Han quedado excluidos los títulos interuniversitarios que no coordina la Universidad de Alcalá y las titulaciones que durante el presente curso han realizado la Renovación de la Acreditación, puesto que dicho proceso supone un análisis más detallado que el realizado a través del seguimiento interno.

En la siguiente tabla se muestran las titulaciones de Grado, Doble Grado y Máster Universitario habilitante y titulaciones pertenecientes a centros adscritos, que han participado en esta convocatoria referida al curso 2022-23 y que han realizado su correspondiente plan de mejoras. En todo caso, con el fin de realizar un análisis del desarrollo de las titulaciones lo más completo posible, siempre que se disponga de datos para todas las cuestiones analizadas, se incluirá información de los títulos que ese curso académico, circunstancialmente, no han realizado el Informe de Seguimiento Interno anual.

Es importante destacar que la Universidad de Alcalá se encuentra inmersa en el proceso de acreditación institucional de sus centros y, por ello, a partir del curso 2021-22 este informe se realiza también teniendo como unidad de referencia el centro y todas las titulaciones que en él se impartan.

La gran mayoría de las titulaciones de Grado y Máster habilitante que se imparten en los centros propios de la UAH y todas las titulaciones de centros adscritos, se han sometido a este proceso de reflexión interna, estableciendo acciones que van a permitir la mejora continua de la calidad de la docencia en la

CENTRO	TITULACIÓN
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
	MU en Arquitectura
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas

CENTRO	TITULACIÓN
	Grado en Ingeniería de Computadores
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
	Grado en Ingeniería Informática
	Grado en Ingeniería Telemática
	MU en Ingeniería de Telecomunicación
	MU en Ingeniería Industrial
Facultad de Ciencias	Grado en Biología
	Grado en Biología Sanitaria
	Grado en Ciencias Ambientales
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses
	Grado en Física e Instrumentación Espacial
	Grado en Química
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara
	Grado en Economía
	Grado en Economía y Negocios Internacionales
	Grado en Finanzas
	Grado en Turismo
Facultad de Derecho	Grado en Derecho
	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria
	Grado en Comunicación Audiovisual
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses
	Grado en Historia
	Grado en Humanidades

CENTRO	TITULACIÓN
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
	Grado en Enfermería
	Grado en Enfermería. Guadalajara
	Grado en Fisioterapia
	Grado en Medicina
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social
	Grado en Magisterio de Educación Infantil
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
	Grado en Psicología
	MU en Psicología General Sanitaria
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Centro Universitario de la Defensa	Grado en Medicina
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Centro de Educación Superior CUNIMAD	Grado en Logopedia (en extinción)
	Grado en Nutrición Humana y Dietética (en extinción)
	Grado en Óptica y Optometría (en extinción)

3. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO HABILITANTE

En este capítulo nos centraremos, principalmente, en cómo se ha gestionado la oferta formativa y en la adecuación del desarrollo de la enseñanza al diseño inicial de los programas formativos (criterio 1); en la revisión, actualización y accesibilidad de la información pública del título (criterio 2); y en los mecanismos que aseguran el buen desarrollo de la docencia y su mejora continua (criterio 3).

CRITERIO 1: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Las estadísticas relacionadas con el acceso de estudiantes de nuevo ingreso a una titulación (ver [anexo I](#)) constituyen unos de los datos más importantes que deben analizar los/as responsables de los centros, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despiertan sus titulaciones en la sociedad.

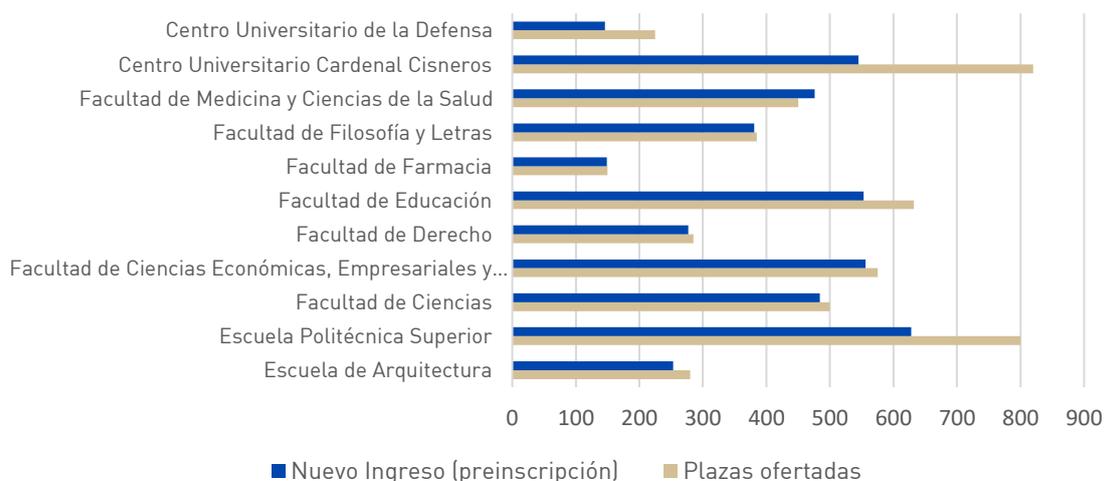
Presentamos, en primer lugar, un estudio de la demanda de los grados y másteres habilitantes de los centros propios de la UAH y de todas las titulaciones de los centros adscritos, tomando en consideración la tasa de ocupación.

La tasa de cobertura global de los centros, tanto propios como adscritos es buena, y se sitúa en 88,75%, cercana a la del curso anterior (90,46%). Hay que tener en cuenta que desde el pasado curso se ha estructurado este informe tomando como referencia los centros y no tanto las titulaciones, por lo que en el cálculo de la tasa de cobertura se engloban todas las titulaciones que dependen de los centros (grados y másteres habilitantes en centros propios y todas las titulaciones pertenecientes a centros adscritos).

Se mantiene el interés de los y las estudiantes por las titulaciones de la UAH.

CENTRO	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso (preinscripción)
Escuela de Arquitectura	90,36%	280	253
Escuela Politécnica Superior	78,50%	800	628
Facultad de Ciencias	96,80%	500	484
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	96,70%	575	556
Facultad de Derecho	97,19%	285	277
Facultad de Educación	87,50%	632	553
Facultad de Farmacia	99,33%	150	149
Facultad de Filosofía y Letras	98,96%	385	381
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	105,78%	450	476
Centro Universitario Cardenal Cisneros	66,46%	820	545
Centro Universitario de la Defensa	64,89%	225	146
TOTAL	88,75%	5102	4448

Plazas ofertadas y nuevo ingreso 2022-23



En la siguiente tabla podemos ver que hay una diferencia de 20 puntos porcentuales entre la tasa de cobertura de las titulaciones de grado y la tasa de los másteres universitarios habilitantes.

	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso
Grados	91,57%	4045	3704
Másteres Universitarios Habilitantes	72,88%	837	610
Másteres Universitarios de Centros Adscritos	68,72%	195	134

Tasa de ocupación	Número de titulaciones	%	Tasa Promedio
inferior al 50%	5	8,06%	39,78%
50-89%	16	25,81%	73,28%
Superior al 90	41	66,13%	100,62%

En lo que respecta a la tasa de ocupación por titulaciones, solo 5 titulaciones (3 de ellas son másteres universitarios habilitantes) no cubren el 50% de las plazas ofertadas y 16 presentan una tasa promedio de ocupación del 73,28%. Por su parte, más del 65% de las titulaciones presentan una tasa de cobertura superior al 90%.

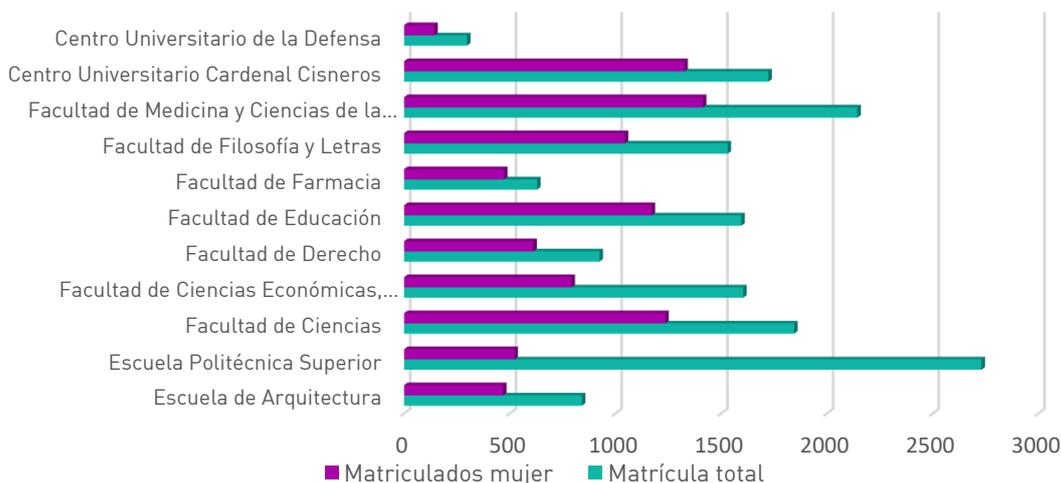
La gran mayoría de las titulaciones tienen una tasa de ocupación superior al 90%.

Los datos de la **matrícula total de los estudios de las titulaciones adscritas a los centros** revelan que no hay cambios significativos en las características de nuestros/as estudiantes en cuanto a la relación entre los sexos, las mujeres continúan siendo más del 50%, concretamente el 57,98% del estudiantado de los centros, presentando las tasas más elevadas en centros que ofertan titulaciones de Educación y Farmacia y las más bajas (19,11%) en centros con titulaciones de ingenierías; la proporción de estudiantes con capacidades diversas se mantiene estable en cerca de un 1%; y el porcentaje de estudiantes con beca del Ministerio de Educación ha descendido un poco con respecto al curso anterior, y ha pasado de 29,09% a un 26,85%.

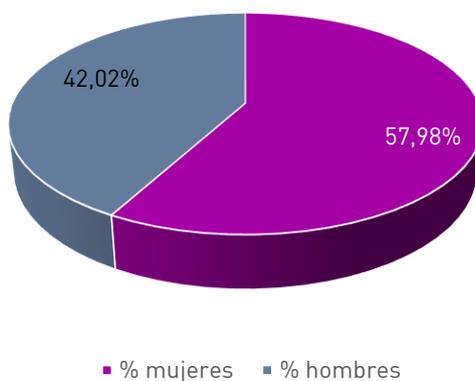
CENTRO	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
Escuela de Arquitectura	841	55,65%	44,35%	19,98%	0,36%	4,88%
Escuela Politécnica Superior	2731	19,11%	80,89%	17,58%	0,55%	4,83%
Facultad de Ciencias	1845	66,94%	33,06%	33,88%	1,14%	3,09%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	1604	49,38%	50,62%	22,82%	0,37%	9,04%
Facultad de Derecho	924	66,13%	33,87%	27,38%	1,52%	8,23%
Facultad de Educación	1595	73,42%	26,58%	40,88%	0,38%	1,94%
Facultad de Farmacia	629	75,20%	24,80%	22,10%	0,32%	6,04%

CENTRO	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
Facultad de Filosofía y Letras	1530	68,24%	31,76%	36,01%	1,90%	6,14%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2144	65,90%	34,10%	28,31%	2,01%	3,31%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	1723	76,90%	23,10%	24,32%	0,99%	2,26%
Centro Universitario de la Defensa	297	48,15%	51,85%	0,00%	0,00%	0,00%
TOTAL	15863	57,98%	42,02%	26,85%	0,98%	4,56%

Matrícula total y % de mujeres



% total de mujeres y hombres



Por su parte, en el análisis de la planificación y gestión de los planes de estudio, los/as responsables de las titulaciones que realizan el seguimiento interno, además, deben analizar las siguientes cuestiones y su adecuación a la memoria verificada:

- Estructura del plan de estudios y adecuación de las guías docentes
- Coordinación docente horizontal y vertical, que permite asegurar la adquisición de resultados de aprendizaje
- Aplicación de la normativa académica
- Reconocimiento de créditos
- Comisión de Docencia
- Complementos formativos, si procede

Centrándonos en los resultados de la **valoración global** que han hecho los y las responsables sobre este criterio, más del 98% de las titulaciones que se han sometido al informe de seguimiento interno cumple con los estándares para este criterio y un tercio afirma cumplirlo con excelencia.

La planificación y gestión de los planes de estudio de las titulaciones de grado y máster habilitante y titulaciones de centros adscritos se llevó a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación.

CRITERIO 1	A	B	C	D
1. El número de plazas ofertadas es acorde a lo verificado (Para cumplir este estándar la matrícula no debe superar el 10% de la oferta)	10,34%	82,76%	6,90%	-
2. Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes a lo verificado	13,79%	86,21%	-	-
3. La estructura del plan de estudios es acorde a lo verificado	8,77%	91,23%	-	-
4. Las guías docentes se corresponden con las de la memoria verificada (Las competencias, contenidos, metodologías, resultados del aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación son acordes con las fichas que aparecen en la memoria verificada)	5,26%	92,98%	1,75%	-
5. La coordinación docente, tanto vertical como horizontal, del título es adecuada y permite una planificación temporal que asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje	38,60%	54,39%	7,02%	-
6. Se aplica adecuadamente la normativa académica (permanencia, evaluación del aprendizaje, etc.)	1,75%	98,25%	-	-
7. Existe una Comisión Académica o de Docencia que se reúne al menos dos veces al año para tratar cuestiones de la gestión del título y se elaboran actas de las reuniones	27,59%	72,41%	-	-
8. En el caso de que la titulación contemple prácticas académicas externas (curriculares), éstas son adecuadas a la demanda y a la adquisición de competencias, y se realizan conforme a la memoria de verificación	23,91%	76,09%	-	-
9. En el caso de que el título se imparta en varios centros (propios o adscritos) de la misma universidad o sea interuniversitario, la coordinación entre ellos está establecida formalmente y hay evidencias	-	100,00%	-	-

CRITERIO 1	A	B	C	D
10. Los complementos formativos (si los hay) son los adecuados y están contemplados en la Memoria de Verificación	-	100,00%	-	-
11. Si procede, el sistema de reconocimiento de ECTS se realiza según lo recogido en la memoria y se ciñe a la normativa vigente	1,82%	98,18%	-	-
Para dobles titulaciones				
12. El número de plazas ofertadas en la doble titulación se descuenta del cómputo total de plazas verificadas para cada una de las titulaciones simples	-	83,33%	16,67%	-
13. Los/as estudiantes realizan dos TFG/TFM, tal y como indica la normativa al respecto	-	100,00%	-	-
14. Las guías docentes de las asignaturas de la doble titulación son coherentes y cumplen con lo establecido en las memorias verificadas de las titulaciones simples	-	100,00%	-	-
15. El diseño curricular de estos estudios es adecuado en cuanto a la carga de trabajo prevista y el plan de reconocimientos establecido	-	100,00%	-	-
Valoración global Criterio 1	1,75%	96,49%	1,75%	0,00%

A pesar de los excelentes resultados, se han detectado **áreas de mejora en 5 cuestiones:**

1. Una con alcance institucional referida a la conveniencia de mejorar la adecuación de la matrícula de algunos grados a las plazas verificadas.

Otras tres mencionadas por 1 o 2 titulaciones pero que son relevantes para la mejora del centro:

2. La correspondencia de las guías docentes con la memoria verificada.
3. La necesaria coordinación docente, tanto vertical como horizontal, para que el estudiantado alcance los resultados del aprendizaje.
4. La frecuencia y formalidad de las reuniones de la comisión académica o de docencia.

En relación con los dobles grados, tan sólo una titulación asume una falta de concordancia entre las plazas verificadas y las realmente ofertadas. El resto de cuestiones se cumplen según los/as responsables y, en algunos casos, con excelencia.

CRITERIO 2: INFORMACIÓN PÚBLICA

Este criterio está enfocado en el examen de la información pública de las titulaciones de cada centro, asegurando su accesibilidad, adecuación, coherencia y actualización, y comprobando que la información publicada se corresponde con la realidad y con la memoria verificada de cada título. Esta revisión, que al menos debe realizarse anualmente, permite ofrecer una información veraz a la sociedad y facilita la rendición de cuentas.

En general, la percepción de los y las responsables de los grados y másteres universitarios adscritos a los centros, es que la información que se ofrece a los y las interesados/as es suficiente, realista y coherente, aunque se siguen pudiendo establecer acciones de mejora en algún centro en lo relativo a la publicación y actualización de los CV del profesorado.

Todos los centros de la UAH ofrecen información suficiente, coherente y actualizada de sus títulos.

CRITERIO 2	A	B	C	D
1. La información pública sobre la titulación es suficiente	39,66%	60,34%	-	-
2. La información sobre la titulación está actualizada	3,51%	96,49%	-	-
3. La información sobre la titulación es accesible y coherente con lo verificado	3,51%	96,49%	-	-
4. Están publicadas todas las guías docentes	-	100,00%	-	-
5. La página ofrece información específica y detallada sobre la organización de las materias del plan de estudios	5,26%	94,74%	-	-
6. En caso de másteres: los CV del profesorado son accesibles y están actualizados	-	70,00%	30,00%	-
Valoración global Criterio 2	1,75%	98,25%	0,00%	0,00%

CRITERIO 3: SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD

El criterio 3 está destinado a la revisión y el análisis del **Sistema Interno de Garantía de Calidad** a través de la comprobación del adecuado funcionamiento de la comisión de calidad del centro, de los mecanismos para la obtención de información (datos, indicadores y evidencias), de la coordinación interdepartamental e interuniversitaria y, por último, de la implementación y seguimiento anual de los planes de mejora derivados de las debilidades detectadas.

Podemos destacar que la valoración por parte de los y las responsables de este criterio es bastante buena, con porcentajes de excelencia elevados —más de un 34% de las titulaciones valoran este criterio con una A—. Los diferentes grupos de interés van adquiriendo más conciencia sobre la necesidad de estos procesos de aseguramiento de la calidad, lo que redundará en un mejor análisis, más crítico y concienzudo, del desarrollo de las titulaciones.

Sólo se contemplan áreas de mejora en los aspectos relacionados con el análisis de la información que permite identificar áreas de mejora que se puedan concretar en el establecimiento de un plan de mejoras y con el seguimiento que se realiza de dicho plan.

El análisis anual de las titulaciones tiene un impacto positivo en la implantación progresiva de una cultura de calidad institucional.

CRITERIO 3	A	B	C	D
1. El centro/título cuenta con una Comisión de Calidad	-	100,00%	-	-
2. La Comisión de Calidad del título o del centro realiza al menos dos reuniones anuales y levanta acta de éstas	56,14%	43,86%	-	-
3. Se analiza la información disponible del título y se realiza anualmente un informe de seguimiento interno de la titulación	22,41%	77,59%	-	-
4. El análisis de la información permite identificar áreas de mejora en el desarrollo de la titulación y realizar anualmente un Plan de Mejoras detallado, con toda la información necesaria sobre las acciones planteadas (responsable, estado, indicador, plazo de cumplimiento, ...)	39,66%	58,62%	1,72%	-
5. Se realiza un seguimiento de las acciones planteadas en los Planes de Mejora	34,48%	63,79%	1,72%	-
6. Se atienden y se da respuesta a las quejas y sugerencias a través del procedimiento establecido en el Reglamento de Quejas y Sugerencias de la UAH	35,59%	64,41%	-	-
7. Para títulos interuniversitarios o interdepartamentales, se han implementado mecanismos de coordinación que faciliten la generación de datos homogéneos	11,11%	88,89%	-	-
Valoración global Criterio 3	34,48%	65,52%	0,00%	0,00%

4. ANÁLISIS DE LOS RECURSOS

En este apartado los/as responsables de las titulaciones de Grado no sólo analizan si el número de profesores y profesoras es adecuado para el desarrollo de la titulación, sino, también, si su cualificación académica e investigadora y su formación permiten cubrir las necesidades de la titulación. Para ello se analiza la estructura del PDI asociado a cada titulación, los cursos de formación que han realizado, los proyectos y grupos de innovación en los que participan (ver [anexo II](#)) y el resultado del Programa de Evaluación de la Actividad docente del Profesorado (PEAD_DOCENTIA)

Las tutorías personalizadas, los recursos materiales, las infraestructuras, los programas de movilidad y las prácticas académicas externas son otros aspectos que se deben analizar en este punto.

CRITERIO 4: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los/as responsables de cada titulación una tabla

resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2022-23:

Personal Docente e Investigador		
Categorías	% del profesorado	% de doctores/as
Catedrático/a de Universidad	10,65%	100,00%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	0,26%	100,00%
Profesor/a Titular Universidad	23,18%	100,00%
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	1,14%	22,73%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	6,34%	100,00%
Profesor/a Asociado/a	20,43%	31,30%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	22,71%	49,20%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	8,16%	100,00%
Personal Investigador	4,83%	35,48%
Profesor/a Colaborador/a	0,47%	11,11%
Profesor/a Emérito/a	0,88%	100,00%
Profesor/a Permanente Laboral	0,05%	100,00%
Ayuda Postdoctoral	0,47%	100,00%
Profesor/a Visitante	0,42%	75,00%
Total	100,00%	69,91%

Como se puede ver en la tabla anterior casi el 70% del profesorado de la UAH es doctor; además, cerca del 30% de las titulaciones tiene un porcentaje de doctores/as superior al 85% y sólo un 14,81% tiene porcentajes inferiores al 60%, y son, sobre todo, titulaciones del área sanitaria con participación de profesionales de la salud que ocupan figuras de Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud. (ver [anexo II](#)):

Porcentaje de doctores/as	%
Titulaciones con más del 85% de doctores/as	27,78%
Titulaciones con entre el 60 y el 85 % de doctores/as	57,41%
Titulaciones con menos del 60% de doctores/as	14,81%

Principales categorías académicas PDI



Con respecto a la participación del Personal Docente e Investigador en **actividades de formación e innovación docente** [FORIN], observamos un elevado interés del PDI de nuestra universidad en mejorar la calidad de su docencia. En 17 de las titulaciones vinculadas a los centros la participación del profesorado en cursos de formación es superior al 35% (ver [anexo II](#)). En cuanto a los grupos de innovación, son también 17 las titulaciones con porcentajes de participación superiores al 15%. Es en los proyectos de innovación donde se puede ver una mayor mejora tanto en el número de proyectos (104 frente a los 73 del curso anterior), como en el número de profesorado (536 frente a 366 del curso anterior) además, son 20 las titulaciones que presentan porcentajes de participación en proyectos de innovación superiores al 35%.

En el **Programa de Formación del Profesorado**, además del “curso de formación docente inicial” ofertado a los Profesores Ayudantes Doctores en su primer año de contrato, atendiendo a lo indicado en el artículo 78b de Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, la Universidad oferta una amplia variedad de cursos destinados al global del Personal Docente e Investigador, con el objetivo de mantener al profesorado actualizado en diferentes aspectos de la práctica docente y de ir implementando el marco de desarrollo profesional docente que exigen las agencias evaluadoras:

Nombre del curso de formación	Nº PDI participante*
Accesibilidad digital básica con Excel 2016	25
Accesibilidad digital básica con PowerPoint 2016	23
Accesibilidad digital básica con Word 2016	23
Aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula universitaria	10
Aplicación en el aula del Aprendizaje Basado en Proyectos	9
Aprender a poner en práctica la enseñanza centrada en los estudiantes y el aula invertida adaptativa en nuestras asignaturas	14

Nombre del curso de formación	Nº PDI participante*
Autoliderazgo en docencia	11
Classcraft: convierte tu aula en videojuego	19
CLIL in practice: initial steps through self-evaluation	14
Competencia Digital Docente en el Aula del Futuro	14
Comunicar con impacto en el aula	37
Crear, editar y gestionar vídeos con Kaltura. Hacer fácil lo difícil en el diseño de recursos multimedia para la docencia	8
Curso básico para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en la docencia	9
De víctima a protagonista. Mindfulness e inteligencia emocional para la reducción del estrés	11
Docencia en inglés: Why should I? How should I?	15
Ejemplos para integrar algunos ODS en nuestras guías docentes: desterremos el mito y alcancemos la meta	15
Enseñando con MATLAB y Simulink	49
Estrategias y Técnicas para un Comunicación en Público Eficaz	16
Estudiando con necesidades específicas de apoyo educativo: Apoyo en el aprendizaje y evaluación por parte del PDI	60
Foto-elicitación y narraciones multimodales en el aula universitaria	7
Gestión del tiempo	8
Iniciación a los métodos de enseñanza-aprendizaje a través del estudio de casos	21
Iniciación a Microsoft Teams	48
Innovar en entornos complejos	8
Integración del cambio climático y la sostenibilidad en los planes de estudio de la UAH	16
Introducción al Podcast: Objetivos y Herramientas de Creación	10
La evaluación de los aprendizajes	27
La evaluación formativa: Estrategias y recursos para regular el aprendizaje del alumnado	21
La igualdad de género en el entorno docente: Prevención, actuación y erradicación del acoso sexual y acoso por razón de sexo	13
La igualdad de género en el entorno docente: Prevención, actuación y erradicación del acoso sexual y acoso por razón de sexo	8
La internalización del curriculum universitario	13
Metodologías Activas para docentes universitarios	11
Optimización del tiempo en el trabajo	25
Programa de Formación en Inglés para el PDI	33
Programa de formación Profesores Universitarios Noveles	18
Selección, organización y publicación de contenido en Internet, mediante una página web	18
Sin emoción no hay proyecto	10
Sin emoción no hay proyecto. Cooperación y colaboración desde la inteligencia emocional	13
Softwares online para el diseño gráfico y la generación de contenido visual interactivo: Canva y Genially (nivel básico)	13
Taller de visualización de datos en Microsoft Power BI (Nivel 1)	19

Nombre del curso de formación	Nº PDI participante*
Técnicas Activas de Aprendizaje Colaborativo	11
UAH Universidad Saludable. Gestión de la salud mental y emocional de nuestro estudiantado	29
Uso de Wooclap en docencia para dinamizar la enseñanza y potenciar el aprendizaje	23
Visualización de datos en Microsoft Power BI (Nivel 1)	35
Webinar: Creación de vídeos interactivos con Kaltura	59
Webinar: Mejora la accesibilidad de los contenidos digitales con ALLY	57
Total general	496

* Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes **grupos y proyectos de innovación docente** con la intención de contribuir a implementar experiencias innovadoras en las prácticas docentes.

En el siguiente cuadro se puede apreciar para el curso 2022-23 un importante aumento en los proyectos de innovación y en el profesorado participante, mientras que la participación en grupos de investigación se mantiene estable con respecto a cursos anteriores.

Importante aumento tanto en el número de proyectos de innovación para el desarrollo de metodologías, como en el número de PDI participante en dichos proyectos.

	Curso 2019-20		Curso 2020-21		Curso 2021-22		Curso 2022-23	
	Nº proyectos/grupos	Nº PDI						
Proyectos de Innovación	62	263	82	433	73	366	104	536
Grupos de Innovación	86	512	17	102	20	154	20	157

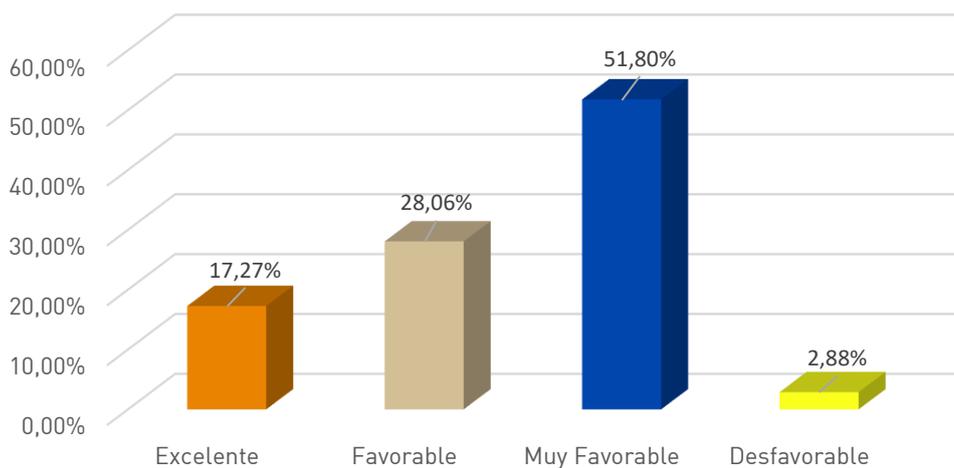
Para evaluar la actividad docente del profesorado, la Universidad cuenta con el desarrollo del **programa DOCENTIA**, cuyo modelo en la UAH está certificado por la Fundación para el conocimiento madri+d; es un programa obligatorio que está vinculado a la solicitud del quinquenio. A continuación, se muestran los resultados de dicho programa en el curso 2022-23, en el que se presentaron un total de 175 solicitudes de participación, aunque finalmente se tramitaron 139 expedientes:

Participación en el programa DOCENTIA 2022-23		
Figura contractual	Nº PDI	%
Catedrático/a de Universidad	22	15,83%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	1	0,72%

Participación en el programa DOCENTIA 2022-23		
Figura contractual	Nº PDI	%
Profesor/a Titular de Universidad	56	40,29%
Profesor/a Titular de Escuela Universitaria	4	2,88%
Profesor/a Asociado/a	12	8,63%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	4	2,88%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	16	11,51%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	17	12,23%
Profesor/a Visitante	1	0,72%
Otros	6	4,32%
TOTAL	139	100,00%

Valoración	Nº de Profesores/as	%
Excelente	24	17,27%
Favorable	39	28,06%
Muy Favorable	72	51,80%
Desfavorable	4	2,88%
TOTAL	139	100,00%

Valoraciones DOCENTIA



En otro orden de cosas, en este criterio se analizan, además, datos sobre la **movilidad de estudiantes**. A continuación, se presentan los datos de estudiantes entrantes y salientes agrupados por centro:

Centros	Suma de Estudiantes entrantes	Suma de Estudiantes salientes	Suma de Estudiantes total	% Mujeres
Escuela de Arquitectura	37	37	74	63,51%
Escuela Politécnica Superior	33	56	89	26,97%
Facultad de Ciencias	23	81	104	81,73%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	123	148	271	57,20%
Facultad de Derecho	49	10	59	77,97%
Facultad de Educación	11	38	49	87,76%
Facultad de Farmacia	13	52	65	80,00%
Facultad de Filosofía y Letras	142	104	246	80,49%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	43	86	129	66,67%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	13	25	38	86,84%
TOTAL	487	637	1124	68,42%

La movilidad, tanto entrante como saliente, se mantiene estable con respecto al curso anterior. También es destacable, al igual que en cursos anteriores, que cerca del 70% son mujeres. Siguen siendo la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Económicas, Empresariales y Turismo los centros con mayor número de estudiantes internacionales, así mismo son también los centros con mayor número de estudiantes participantes en programas de movilidad.

La movilidad de estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, se mantienen en los niveles del curso anterior.

Los principales destinos elegidos por los y las estudiantes de la UAH son:

País de destino	% de estudiantes salientes
ITALIA	16,48%
ESPAÑA	11,15%
POLONIA	8,63%
ALEMANIA	8,32%
FRANCIA	7,22%

La satisfacción global de los y las estudiantes con el programa Erasmus es muy positiva; en más del 40% de las titulaciones la satisfacción es superior a 8,5. Para una información más detallada, véase [anexo IV](#).

En lo que respecta a la valoración de los diferentes aspectos del criterio 4, los apartados relacionados con el personal docente suelen ser siempre los mejor valorados por los y las responsables de las titulaciones. Sin embargo, al igual que en el curso anterior, se apuntan acciones de mejora en relación con los programas de movilidad, los recursos

materiales y el personal de apoyo, no tanto por la cualificación, sino por el número de PTGAS disponible para las titulaciones.

CRITERIO 4	A	B	C	D
1. Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria del título y dicho profesorado dispone de la formación, la experiencia y la calidad docente adecuadas	58,62%	41,38%	-	-
2. El porcentaje de profesorado doctor cumple el RD640/2021 (50% para grados y másteres)	62,07%	37,93%	-	-
3. El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada	5,36%	92,86%	1,79%	-
4. Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	31,03%	58,62%	10,34%	-
5. En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los/as estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente	28,30%	60,38%	11,32%	-
6. Las acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas	29,31%	70,69%	-	-
7. Para titulaciones semipresenciales o virtuales, el PDI cuenta con la formación adecuada para poder impartir en esta modalidad virtual	16,67%	83,33%	-	-
8. En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas	-	100,00%	-	-
Valoración global Criterio 4	20,69%	79,31%	0,00%	0,00%

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y MEJORA CONTINUA

CRITERIO 5: INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

En este criterio se analizan los indicadores de rendimiento de las titulaciones, así como los resultados de las diferentes encuestas de satisfacción de los colectivos implicados.

INDICADORES DE RENDIMIENTO

Los resultados académicos obtenidos por el estudiantado de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas de mejora.

En las siguientes tablas se presentan los datos agrupados de las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH (ver datos desagregados por titulación en el [anexo III](#)). Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez que una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados/as.

Tasa de Abandono Global: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados/as en el título T, en la universidad U, que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.

De esta tasa podemos destacar que cerca del 60% de las titulaciones en las que el cálculo de abandono es posible, tienen una tasa de abandono inferior al 15% y tan solo 4 superan el 40% de abandono global.

Tasa de abandono	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 15%	27	58,70%
15-40%	15	32,61%
superior al 40	4	8,70%

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Según los datos del conjunto de titulaciones que pueden tener la tasa de graduación calculada, el 63,04% tiene una muy buena tasa de graduación, superando el 70%. Por el contrario, cerca de un 24% presenta tasas de graduación inferiores al 50%.

Tasa de graduación	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 50%	11	23,91%
50-70%	6	13,04%
superior al 70%	29	63,04%

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

Con respecto a la tasa de eficiencia, la mayoría de las titulaciones para las que se puede calcular esta tasa están por encima del 75% y un 60% supera el 95%.

Tasa de eficiencia	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 75%	1	1,82%
75-95%	21	38,18%
superior al 95%	33	60,00%

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Como se aprecia en la tabla, más del 98% de las titulaciones tienen un rendimiento promedio que se sitúa por encima del 50%, siendo un 24,54% las titulaciones que superan el 95%, más de 11 puntos por encima del curso anterior (13,11%).

Tasa de rendimiento	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 50%	1	1,54%
50-95%	50	76,92%
superior al 95%	14	21,54%

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

En este caso, al igual que con la tasa anterior, también se han mejorado los datos del 2021-22. Son solo tres las titulaciones que se encuentran por debajo del 70% y más de un 47% presenta una tasa de éxito superior al 95%.

Tasa de éxito	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 70%	3	4,62%
70-95%	31	47,69%
superior al 95%	31	47,69%

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

Con respecto a la tasa de evaluación, todas las titulaciones están por encima del 70%, y más del 49% de las titulaciones muestran tasas superiores al 95%. Son datos que mejoran los del curso anterior.

Tasa de evaluación	Nº de titulaciones	% de titulaciones
inferior al 70%	0	0,00%
70-95%	33	50,77%
Superior al 95%	32	49,23%

A continuación, se muestra una tabla con las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia agrupadas por centro:

Centro	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación	Tasa de Eficiencia
Escuela de Arquitectura	75,91%	86,28%	87,98%	88,16%
Escuela Politécnica Superior	65,77%	78,43%	83,86%	81,01%
Facultad de Ciencias	83,37%	87,20%	95,61%	91,37%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	76,83%	84,90%	90,49%	87,52%
Facultad de Derecho	80,74%	88,26%	91,48%	91,71%
Facultad de Educación	95,58%	98,50%	97,03%	97,61%
Facultad de Farmacia	85,21%	88,49%	96,29%	88,72%
Facultad de Filosofía y Letras	89,00%	95,42%	93,27%	95,91%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	90,57%	94,22%	96,13%	95,16%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	92,73%	95,37%	97,24%	96,68%
Centro Universitario de la Defensa	97,19%	97,24%	99,95%	96,67%
Centro de Educación Superior CUNIMAD	91,10%	96,18%	94,72%	96,22%
TOTAL	83,29%	89,70%	92,75%	92,19%

En cuanto a la duración media de los estudios, como podemos ver en la siguiente tabla en grados se sitúa en 4,70 años y en másteres universitarios en 1,87. Para ver los datos por titulación véase [anexo III](#).

Centro	Duración media	
	Grados	Másteres Universitarios
Escuela de Arquitectura	4,75	1,58
Escuela Politécnica Superior	5,24	4,06
Facultad de Ciencias	4,26	
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	4,89	
Facultad de Derecho	4,61	2,02
Facultad de Educación	4,21	1,13
Facultad de Farmacia	5,3	
Facultad de Filosofía y Letras	4,46	
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	4,77	
Centro Universitario Cardenal Cisneros	3,74	1,43
Centro Universitario de la Defensa	6,24	1
Centro de Educación Superior CUNIMAD	4,02	
TOTAL	4,70	1,87

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los y las responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

Los datos revelan que la satisfacción de los/as **estudiantes** con los Grados y Másteres Universitarios habilitantes de la UAH y titulaciones pertenecientes a centros adscritos es buena; son 10 las titulaciones que superan el 30% de participación y 26 de ellas tienen valoraciones por encima de 7. Ninguna valoración es inferior a 5.

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del estudiantado

Cursos académicos ¹	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2019-20	19,3%	6,37
2020-21	22,0%	6,56
2021-22	19,3%	6,44
2022-23	21,29%	6,63

En el caso de la satisfacción del **Personal Docente e Investigador**, podemos ver que tanto la tasa global de respuesta como la valoración global sigue siendo superior a la encuesta

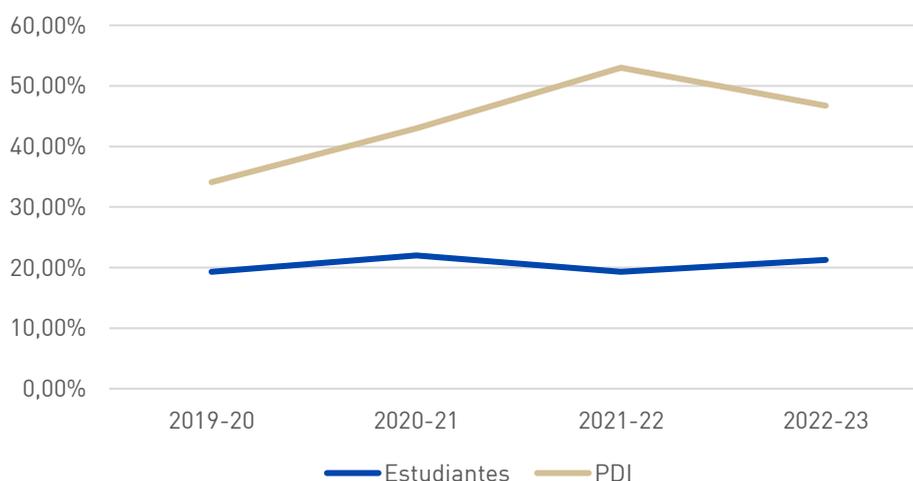
¹ Para los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22 sólo se tuvo en cuenta para el cálculo de esta media las titulaciones de grado, en cambio, para el 2022-23 ya se han incorporado también los másteres universitarios habilitantes.

de los/as estudiantes. También se puede apreciar un pequeño descenso en la tasa de respuesta con respecto al curso anterior, aunque la valoración ha subido ligeramente.

Evolución de los valores de la encuesta de satisfacción del PDI

Cursos académicos ²	Tasa de respuesta	Satisfacción media
2019-20	34,1%	7,93
2020-21	43,0%	7,80
2021-22	53,0%	7,77
2022-23	46,70%	7,90

Evolución tasa de respuesta



La satisfacción global del profesorado es bastante alta, 7,90 de media, superando el 7,77 del curso anterior. Todas las titulaciones presentan valoraciones superiores a 7 y son 9 las titulaciones que superan el 8,5.

Con respecto a las valoraciones del **Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios** con las titulaciones, la valoración media de la satisfacción con los grados y másteres habilitantes es de 7,77, ligeramente inferior a la del curso anterior.

Adicionalmente, la **encuesta docente** nos permite poder contar con la opinión del estudiantado para diseñar planes de mejora de la docencia y de cara a evaluar la actividad docente del profesorado a través del programa DOCENTIA. (ver los datos desglosados por titulación en el [anexo IV](#)).

La gran mayoría de las titulaciones reciben valoraciones por encima del 7 y son 34 titulaciones que superan el 8. En relación con la tasa de respuesta, son 7 las titulaciones con tasas de respuesta superiores al 30%. La tasa de respuesta media es de 17,40 %.

Además de todo lo anterior, también es importante conocer la **satisfacción del estudiantado y de los/as tutores/as externos con las prácticas académicas externas**. Por

^{2 2} Para los cursos 2019-20, 2020-21 y 2021-22 sólo se tuvo en cuenta para el cálculo de esta media las titulaciones de grado, en cambio, para el 2022-23 ya se han incorporado también los másteres universitarios habilitantes.

ello, al final del periodo de prácticas los/as estudiantes pueden rellenar una encuesta para manifestar su grado de satisfacción.

Como se puede apreciar en el [anexo IV](#), las valoraciones de los/as tutores/as de prácticas son bastante elevadas, al igual que la tasa de respuesta con solo dos titulaciones que bajan del 50%. Todas las valoraciones se encuentran entre 8 y 9, de hecho, son 24 las titulaciones que obtienen valoraciones superiores a 8,5. De estos datos se puede concluir que los y las potenciales empleadores/as de los y las estudiantes de la UAH están muy satisfechos con su formación y con el desempeño profesional demostrado.

La formación y desempeño profesional del estudiantado siguen estando muy bien valorados por los potenciales empleadores.

Por su parte los estudiantes también demuestran estar satisfechos con las practicas académicas externas, de hecho, más del 80% de las titulaciones presentan valoraciones por encima de 8,5.

Al revisar los resultados de la encuesta de **satisfacción de los y las egreados/as con la formación recibida**, se puede concluir que los/as egreados/as están bastante satisfechos/as con su paso por la UAH, algo más del 70% de las titulaciones presenta valoraciones superiores a 7 en una escala de 1 a 10 (véase [anexo IV](#)).

En las dos tablas que siguen se muestra para cada centro la satisfacción media de todas las encuestas realizadas, en la primera, y en la segunda la tasa de respuesta a cada una de dichas encuestas, salvo la del PTGAS que, por su forma de realizarse, no es posible conocer el universo exacto al que va dirigida.

CENTROS	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta egresados/as		PTGAS
	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	
Escuela de Arquitectura	7,58	10,45 %	6,49	15,02 %	7,35	55,56 %	8,25	25,81 %	7,20	30,17 %	7,88
Escuela Politécnica Superior	7,93	15,11 %	7,24	17,33 %	7,84	43,89 %	8,61	36,73 %	6,96	25,66 %	7,79
Facultad de Ciencias	8,22	27,43 %	7,11	20,80 %	8,10	52,40 %	9,13	28,85 %	7,55	35,05 %	7,70
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	7,74	14,98 %	5,75	16,42 %	7,70	45,26 %	8,50	24,14 %	6,49	25,34 %	7,79
Facultad de Derecho	7,90	8,96 %	5,75	12,46 %	7,35	50,00 %	9,00	40,00 %	7,03	25,00 %	7,82
Facultad de Educación	8,23	19,33 %	6,20	23,10 %	8,00	52,03 %	9,33	10,00 %	7,24	22,57 %	7,66
Facultad de Farmacia	8,15	16,38 %	6,98	17,01 %	7,47	56,52 %	0,00	0,00 %	0,00	0,00 %	7,44
Facultad de Filosofía y Letras	8,32	23,34 %	7,01	23,68 %	7,86	50,87 %	7,61	35,63 %	7,29	27,60 %	7,55
Facultad de Medicina y	8,23	16,56 %	6,35	14,44 %	7,68	32,64 %	8,00	33,90 %	7,55	14,29 %	7,81

CENTROS	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta egresados/as		PTGAS
	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	Satisf	% resp	
Ciencias de la Salud											
Centro Universitario Cardenal Cisneros	8,28	6,63 %	7,12	27,80 %	8,54	68,44 %	9,00	12,00 %	7,78	20,40 %	8,06
Centro Universitario de la Defensa	7,31	22,46 %	6,51	85,42 %	8,49	25,46 %	0,00	0,00 %	7,80	6,45 %	7,83
TOTAL	8,07	17,40 %	6,63	21,29 %	7,90	46,70 %	8,26	28,74 %	7,31	22,64 %	7,77

A continuación, se presentan las valoraciones que los y las responsables de las titulaciones han dado a cada uno de los ítems planteados en el cuestionario de seguimiento interno; destaca como elementos a mejorar el análisis de la evolución de los indicadores de resultados y la evolución de las tasas de abandono y graduación:

CRITERIO 5	A	B	C	D
1. La evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media) son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	10,94%	70,31%	10,94%	7,81%
2. La evolución de la tasa de abandono es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	6,25%	68,75%	6,25%	18,75%
3. La evolución de la tasa de graduación es adecuada para alcanzar los objetivos del título previstos	6,82%	70,45%	6,82%	15,91%
4. Los resultados de rendimiento de las asignaturas son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos	9,52%	79,37%	9,52%	1,59%
5. Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título	13,85%	72,31%	12,31%	1,54%
6. La tasa de respuesta de las encuestas es representativa y permite un análisis de la satisfacción de los diferentes grupos de interés	-	63,79%	-	36,21%
7. La satisfacción de los grupos de interés es adecuada	-	100,00%	-	-
8. Se desarrollan acciones para la mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción y la mejora de la tasa de respuesta	13,64%	72,73%	13,64%	-
9. Los resultados de la encuesta de inserción laboral son adecuados a las características del título	17,95%	58,97%	17,95%	5,13%
Valoración global Criterio 5	0,00%	98,28%	0,00%	1,72%

6. FORTALEZAS

Tras un análisis de los informes de seguimiento de todos los grados, másteres habilitantes y titulaciones de centros adscritos, se ha detectado que las fortalezas más comunes son las siguientes:

- Se cumple con lo establecido en la memoria de Verificación y, en algunos casos, de forma excelente
- El Profesorado del centro está altamente cualificado y existe una elevada satisfacción de los/as estudiantes con la docencia
- Relación cercana entre el profesorado y el estudiantado que redundan en un mejor seguimiento de su formación
- Los medios humanos y materiales del centro puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad
- Elevada satisfacción del PDI y el PTGAS con el desarrollo de la titulación
- Satisfacción del estudiantado y de los centros/empresas con las prácticas académicas externas curriculares, especialmente, con la coordinación entre los agentes que participan en su gestión y desarrollo
- Buenos resultados de aprendizaje que tienen su reflejo en elevadas tasas de rendimiento, éxito y eficiencia de las titulaciones del centro
- En general, la estructura de coordinación del centro está en funcionamiento y el Sistema Interno de Garantía de Calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas

7. DEBILIDADES Y PLANES DE MEJORA

Las debilidades más comunes detectadas por los y las responsables de los grados y másteres habilitantes en los distintos centros y las titulaciones de centros adscritos son:

- Problemas en algunas titulaciones para ajustar la matrícula a la oferta de plazas, lo que redundan en el descenso de la nota de corte de la titulación, en el aumento del nº de estudiantes en grupos pequeños y en las bajas calificaciones en las acreditaciones de los títulos en este criterio.
- Desajustes en la actualización de la información en la página web institucional
- Baja participación en las encuestas de satisfacción, lo cual no permite que los resultados puedan ser analizados de manera concluyente.

Por su parte, las acciones de mejora más comunes en los centros son:

- Revisión, unificación y actualización periódica de la información de las titulaciones en diferentes páginas web
- Promocionar en la comunidad universitaria qué es el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Universidad y de las Facultades/Escuelas y fomentar la participación de los grupos de interés, pero especialmente del estudiantado, en las encuestas de satisfacción, informándoles de la relevancia de esa información para mejorar la calidad del título
- Reuniones periódicas con los y las representantes del estudiantado, coordinadores/as de asignaturas y profesorado

- Ante altas tasas de abandono o baja eficiencia, reorganización de la titulación con el objetivo de reducir la tasa de abandono

8. CONCLUSIONES

1. La totalidad de las titulaciones de grado y máster habilitante que se imparten en la UAH y titulaciones de centros adscritos, se han sometido a un proceso de reflexión interna sobre su implantación y desarrollo, y los centros han establecido acciones que van a permitir la mejora continua de la calidad de la docencia en la UAH.
2. Se mantiene el interés de los y las estudiantes por las titulaciones de grado y máster habilitante de los centros propios de la UAH y por todas las titulaciones ofertadas por los centros adscritos. La gran mayoría de las titulaciones tienen una tasa de ocupación superior al 90%.
3. La planificación, desarrollo y gestión de los planes de estudio de las titulaciones de los centros de la UAH se llevó a cabo conforme a lo establecido en la Memoria de Verificación.
4. La información que los centros de la UAH ofrecen de sus titulaciones es suficiente, coherente, actualizada y ajustada a la realidad de cada título. Se ha estado trabajando en el diseño y la estructura de las webs de los centros para hacerlas más amigables y fáciles de consultar.
5. El análisis anual de la titulación tiene un impacto positivo en la extensión progresiva de una cultura de calidad institucional.
6. El Personal Docente e Investigador de los centros está altamente cualificado y participa activamente en proyectos de innovación para el desarrollo de metodologías que faciliten el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo del estudiantado.
7. La movilidad de estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional, se mantienen en los niveles del curso anterior. Además, los programas de movilidad son siempre muy bien valorados por los y las estudiantes.
8. La implementación de nuevos mecanismos para la mejora de la participación de los y las estudiantes en las encuestas de satisfacción redundará en la representatividad de sus valoraciones sobre la calidad de las titulaciones de los centros.
9. Alta satisfacción del estudiantado con la docencia impartida por un profesorado que, a su vez, también está satisfecho con el desarrollo de las titulaciones.
10. La formación y desempeño profesional de los y las estudiantes de la UAH sigue estando muy bien valorada por los/as potenciales empleadores/as.

9. ACCIONES DE MEJORA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO INTERNO

Como parte de la reflexión interna realizada por la Unidad Técnica de Calidad para la mejora continua de los procesos y procedimientos, presentamos en la siguiente tabla el estado de las debilidades detectadas en el proceso de seguimiento del curso anterior,



así como, las nuevas debilidades y acciones de mejora propuestas tras el seguimiento del curso 2022-23 con el siguiente código de colores:

Acción de mejora finalizada
Acción de mejora en proceso
Acción de mejora sin iniciar
Nueva acción de mejora

Código	DEBILIDADES	MEJORAS	RESPONSABLE	ESTADO	EVIDENCIA
SI_2021_3	Dificultades en la cumplimentación del informe que repercute en la correcta incorporación de la información en la base de datos	Nuevo cuestionario <i>online</i>	Unidad Técnica de Calidad	EN PROCESO	Se continuó con el cuestionario en pdf pero con peor resultado que el año anterior
SI_2021_4	Escasa participación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción, especialmente del estudiantado	Nueva planificación de las campañas con el apoyo del Consejo de Estudiantes, más accesibles y adecuadas a la disponibilidad del estudiantado	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	EN PROCESO	Se han implementado las nuevas medidas para mejorar la tasa de respuesta
SI_2021_5	Aspectos como la insuficiencia de PTGAS que, en opinión de los/as responsables de los títulos, repercute en el desarrollo de las titulaciones y se escapa de su ámbito de acción	Traslado al Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	Unidad Técnica de Calidad	EN PROCESO	
SI_2021_7	Información parcial sobre el desarrollo del proceso de seguimiento interno, únicamente se hace desde el punto de vista técnico.	Incorporar la metaevaluación o evaluación del desarrollo del proceso de seguimiento interno por los/as responsables de las titulaciones, con carácter anual, al finalizar la convocatoria. Implementar las mejoras definidas a partir de las debilidades detectadas.	Unidad Técnica de Calidad	SIN INICIAR	
SI_2022_1	Solapamiento de proceso de calidad internos y externos lo que hace que los y las responsables se sobre carguen de trabajo y quede diluido el objetivo último de estos procesos: la mejora de la titulación	Revisar el proceso de seguimiento interno para hacerlo más práctico y funcional y determinar qué titulaciones quedarán excluidas de hacerlo. También se revisará el formato de informe para intentar que	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	EN PROCESO	

Código	DEBILIDADES	MEJORAS	RESPONSABLE	ESTADO	EVIDENCIA
		sea más amigable y fácil de cumplimentar			
SI_2023_1	Incoherencia en el planteamiento de acciones y el establecimiento de fortalezas y debilidades en los informes de titulaciones pertenecientes al mismo centro	Trabajar en el desarrollo de un plan de mejoras por centro que englobe tanto las acciones que afectan a una o varias titulaciones, como aquellas que afectan a todas las titulaciones del centro	Vicerrectorado de Gestión de la Calidad	EN PROCESO	

A continuación, incluimos las acciones propuestas en informes anteriores y que ya han finalizado:

Código	DEBILIDADES	MEJORAS	RESPONSABLE	ESTADO	EVIDENCIA
SI_2021_1	Comprensión parcial de la importancia del proceso y de la forma correcta de responder a determinadas cuestiones	Formación dirigida a los/as responsables de la titulación	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se realizó una sesión formativa con los y las responsables
SI_2021_2	Repeticiones innecesarias en el cuestionario y orden incorrecto de algunas cuestiones. También se ha detectado la oportunidad de ampliar la información	Nuevo cuestionario	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se revisó el cuestionario y se realizaron cambios en algunas cuestiones y se incorporaron algunas nuevas
SI_2021_6	Escasa información en los Informes Globales de Seguimiento interno	Modificación de la estructura del Informe Global de Seguimiento Interno de las titulaciones de Grado y ampliación de la información.	Unidad Técnica de Calidad	FINALIZADA	Se han realizado informes globales mucho más exhaustivos

10. ANEXO I. ESTADÍSTICAS GENERALES DE NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA

CENTRO	TITULACIÓN	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso [preinscripción]	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	91,25%	80	73	156	49,36%	50,64%	27,56%	0,00%	10,26%
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	101,00%	100	101	555	58,56%	41,44%	19,46%	0,54%	3,96%
	MU en Arquitectura	79,00%	100	79	130	50,77%	49,23%	13,08%	0,00%	2,31%
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	92,00%	25	23	38	13,16%	86,84%	23,68%	0,00%	7,89%
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	100,00%	25	25	47	27,66%	72,34%	23,40%	2,13%	2,13%
	Grado en Ingeniería de Computadores	98,67%	75	74	346	13,29%	86,71%	23,99%	0,29%	8,67%
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	88,00%	50	44	195	20,51%	79,49%	15,38%	0,00%	7,18%
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	98,00%	50	49	346	20,23%	79,77%	13,58%	0,29%	4,34%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	94,67%	75	71	372	17,47%	82,53%	20,43%	0,27%	4,03%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	88,00%	75	66	220	21,82%	78,18%	16,82%	0,00%	5,00%
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	70,67%	75	53	262	22,52%	77,48%	12,98%	0,76%	4,58%
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	101,33%	75	76	240	26,67%	73,33%	15,00%	0,83%	1,25%

CENTRO	TITULACIÓN	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso (preinscripción)	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
	Grado en Ingeniería Informática	98,00%	50	49	296	14,86%	85,14%	21,62%	2,03%	5,07%
	Grado en Ingeniería Telemática	80,00%	75	60	250	17,60%	82,40%	17,20%	0,00%	4,00%
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	15,00%	100	15	35	25,71%	74,29%	8,57%	2,86%	5,71%
	MU en Ingeniería Industrial	46,00%	50	23	84	17,86%	82,14%	8,33%	0,00%	1,19%
Facultad de Ciencias	Grado en Biología	97,00%	100	97	433	71,82%	28,18%	36,26%	1,62%	3,46%
	Grado en Biología Sanitaria	102,00%	100	102	360	80,83%	19,17%	35,00%	1,11%	0,56%
	Grado en Ciencias Ambientales	81,00%	100	81	297	51,18%	48,82%	31,99%	0,67%	4,38%
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	105,00%	60	63	226	83,63%	16,37%	38,05%	1,77%	2,65%
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	102,00%	50	51	94	38,30%	61,70%	23,40%	1,06%	1,06%
	Grado en Química	100,00%	90	90	435	58,85%	41,15%	31,95%	0,69%	4,60%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	104,00%	50	52	149	53,69%	46,31%	15,44%	0,00%	2,68%
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	102,86%	35	36	61	62,30%	37,70%	22,95%	0,00%	9,84%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	97,33%	75	73	237	48,52%	51,48%	21,52%	1,27%	7,17%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	100,00%	70	70	208	45,19%	54,81%	26,92%	0,48%	7,69%
	Grado en Economía	100,00%	100	100	297	33,33%	66,67%	20,20%	0,00%	6,73%

CENTRO	TITULACIÓN	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso (preinscripción)	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	103,00%	100	103	323	64,09%	35,91%	27,55%	0,00%	6,50%
	Grado en Finanzas	98,67%	75	74	207	37,68%	62,32%	17,87%	0,48%	17,39%
	Grado en Turismo	68,57%	70	48	122	66,39%	33,61%	29,51%	0,82%	20,49%
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	96,36%	165	159	698	65,47%	34,53%	22,92%	1,43%	7,88%
	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura	98,33%	120	118	226	68,14%	31,86%	41,15%	1,77%	9,29%
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	86,67%	30	26	167	93,41%	6,59%	52,10%	0,00%	1,80%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	93,33%	120	112	483	90,68%	9,32%	51,97%	0,21%	1,66%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	100,00%	150	150	656	63,11%	36,89%	38,11%	0,30%	1,83%
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	79,82%	332	265	289	56,40%	43,60%	22,15%	1,04%	2,77%
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	99,33%	150	149	629	75,20%	24,80%	22,10%	0,32%	6,04%
Facultad de Filosofía y Letras	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	106,67%	30	32	162	78,40%	21,60%	35,19%	0,00%	1,23%
	Grado en Comunicación Audiovisual	110,00%	50	55	221	61,54%	38,46%	47,96%	1,36%	4,07%
	Grado en Estudios Hispánicos	65,45%	55	36	147	74,83%	25,17%	42,18%	3,40%	7,48%
	Grado en Estudios Ingleses	116,00%	50	58	227	81,94%	18,06%	29,52%	1,32%	8,37%
	Grado en Historia	107,14%	70	75	260	33,08%	66,92%	28,46%	4,23%	1,54%

CENTRO	TITULACIÓN	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso (preinscripción)	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
	Grado en Humanidades	60,00%	40	24	102	69,61%	30,39%	33,33%	3,92%	6,86%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	100,00%	52	52	197	82,74%	17,26%	39,59%	1,02%	9,14%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	92,45%	53	49	214	77,10%	22,90%	34,11%	0,47%	11,21%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	106,67%	90	96	402	24,88%	75,12%	36,07%	1,24%	0,75%
	Grado en Enfermería	104,00%	100	104	401	86,78%	13,22%	35,66%	1,75%	2,99%
	Grado en Enfermería. Guadalajara	110,67%	75	83	308	86,69%	13,31%	43,83%	1,62%	5,19%
	Grado en Fisioterapia	104,62%	65	68	270	54,81%	45,19%	24,07%	1,48%	2,96%
	Grado en Medicina	104,17%	120	125	763	72,08%	27,92%	15,60%	2,88%	4,19%
Centro Universitario Cardenal Cisneros	Grado en Educación Social	76,00%	50	38	136	86,03%	13,97%	27,94%	0,74%	2,94%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	47,20%	250	118	418	88,28%	11,72%	26,79%	1,20%	1,91%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	55,50%	200	111	510	63,14%	36,86%	21,76%	0,59%	1,76%
	Grado en Psicología	100,00%	150	150	456	75,22%	24,78%	21,05%	1,10%	2,19%
	MU en Psicología General Sanitaria	100,00%	90	90	140	86,43%	13,57%	30,00%	0,71%	1,43%
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	95,00%	40	38	46	86,96%	13,04%	32,61%	0,00%	13,04%
	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto	0,00%	40	0	17	76,47%	23,53%	29,41%	11,76%	0,00%
	Grado en Medicina	120,00%	25	30	181	53,04%	46,96%	0,00%	0,00%	0,00%

CENTRO	TITULACIÓN	Tasa de cobertura	Plazas ofertadas	Nuevo Ingreso (preinscripción)	Matrícula total	% mujeres	% hombres	% estudiantes con beca	% estudiantes discapacidad	% extranjeros
Centro Universitario de la Defensa	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	44,44%	45	20	20	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	MU en Asesoramiento y Control Presupuestario de Defensa	46,67%	15	7	7	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
	MU en Formación Jurídico Militar	55,00%	20	11	11	63,64%	36,36%	0,00%	0,00%	0,00%
	MU en Sanidad Militar Operativa	65,00%	120	78	78	43,59%	56,41%	0,00%	0,00%	0,00%
TOTAL		84,31%	5117	4314	15704	57,93%	42,07%	27,00%	0,98%	4,57%

11. ANEXO II. PDI: FORMACIÓN E INNOVACIÓN

CENTRO	TITULACIÓN	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Total sexenios	Total quinquenios
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	34	16	47,06%	17	38
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	83	52	62,65%	70	111
	MU en Arquitectura	43	30	69,77%	29	46
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	76	60	78,95%	109	172
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	10	8	80,00%	24	37
	Grado en Ingeniería de Computadores	107	83	77,57%	149	261
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	142	118	83,10%	276	404
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	85	73	85,88%	162	210
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	75	50	66,67%	92	156
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	128	105	82,03%	238	353
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	140	114	81,43%	260	395
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	57	50	87,72%	115	118
	Grado en Ingeniería Informática	92	70	76,09%	133	249
	Grado en Ingeniería Telemática	122	97	79,51%	194	322
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	41	39	95,12%	121	162
	MU en Ingeniería Industrial	53	44	83,02%	106	136
Facultad de Ciencias	Grado en Biología	99	95	95,96%	269	297
	Grado en Biología Sanitaria	117	102	87,18%	235	257
	Grado en Ciencias Ambientales	115	98	85,22%	231	277
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	75	58	77,33%	135	180
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	29	27	93,10%	58	75
	Grado en Química	92	84	91,30%	244	251

CENTRO	TITULACIÓN	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Total sexenios	Total quinquenios
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	98	87	88,78%	149	329
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	104	66	63,46%	65	157
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	172	118	68,60%	112	361
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	85	45	52,94%	54	129
	Grado en Economía	147	117	79,59%	146	399
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	163	128	78,53%	136	358
	Grado en Finanzas	64	40	62,50%	42	133
	Grado en Turismo	83	63	75,90%	88	199
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	83	65	78,31%	114	204
	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura	31	22	70,97%	49	67
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	111	79	71,17%	60	118
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	104	76	73,08%	55	128
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	130	95	73,08%	108	200
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	107	91	85,05%	150	239
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	236	197	83,47%	433	524
Facultad de Filosofía y Letras	Grado en Humanidades	60	54	90,00%	94	118
	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	89	70	78,65%	99	142
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	49	42	85,71%	82	137
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	46	36	78,26%	58	89
	Grado en Estudios Ingleses	45	40	88,89%	78	130
	Grado en Estudios Hispánicos	43	40	93,02%	91	120

CENTRO	TITULACIÓN	PDI total	PDI doctor	% PDI doctor	Total sexenios	Total quinquenios
	Grado en Historia	39	39	100,00%	78	92
	Grado en Comunicación Audiovisual	32	19	59,38%	15	41
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	46	31	67,39%	42	85
	Grado en Enfermería	127	66	51,97%	58	111
	Grado en Enfermería. Guadalajara	97	47	48,45%	40	102
	Grado en Fisioterapia	95	44	46,32%	67	142
	Grado en Medicina	419	294	70,17%	209	206
Centro Universitario de la Defensa	Grado en Medicina. CUD	112	88	78,57%	100	101
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	15	7	46,67%	10	15
	MU en Formación Jurídico Militar	13	12	92,31%	18	37
	MU en Asesoramiento y Control Presupuestario de Defensa	7	5	71,43%	11	24

CENTRO	TITULACIÓN	% PDI cursos	% PDI grupos de innovación	% PDI proyectos de innovación
Escuela de Arquitectura	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	14,71%	2,94%	11,76%
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	14,46%	7,23%	30,12%
	MU en Arquitectura	9,30%	11,63%	37,21%
Escuela Politécnica Superior	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	42,11%	10,53%	28,95%
	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	10,00%	0,00%	30,00%
	Grado en Ingeniería de Computadores	45,79%	19,63%	44,86%
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50,00%	18,31%	33,80%

CENTRO	TITULACIÓN	% PDI cursos	% PDI grupos de innovación	% PDI proyectos de innovación
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	41,18%	16,47%	37,65%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	37,33%	16,00%	41,33%
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	47,66%	14,84%	31,25%
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	48,57%	20,00%	35,00%
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	38,60%	10,53%	28,07%
	Grado en Ingeniería Informática	36,96%	16,30%	42,39%
	Grado en Ingeniería Telemática	48,36%	18,03%	34,43%
	MU en Ingeniería de Telecomunicación	46,34%	29,27%	41,46%
	MU en Ingeniería Industrial	50,94%	26,42%	39,62%
Facultad de Ciencias	Grado en Biología	27,27%	5,05%	31,31%
	Grado en Biología Sanitaria	26,50%	2,56%	32,48%
	Grado en Ciencias Ambientales	33,04%	13,91%	33,91%
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	30,67%	24,00%	34,67%
	Grado en Física e Instrumentación Espacial	44,83%	6,90%	31,03%
	Grado en Química	34,78%	11,96%	43,48%
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	37,76%	15,31%	27,55%
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	24,04%	1,92%	25,00%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	26,16%	6,98%	23,84%
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	14,12%	2,35%	18,82%
	Grado en Economía	34,01%	18,37%	36,73%
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	28,22%	15,34%	32,52%
	Grado en Finanzas	25,00%	7,81%	20,31%
	Grado en Turismo	51,81%	7,23%	33,73%
Facultad de Derecho	Grado en Derecho	31,33%	8,43%	36,14%
	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura	29,03%	6,45%	29,03%

CENTRO	TITULACIÓN	% PDI cursos	% PDI grupos de innovación	% PDI proyectos de innovación
Facultad de Educación	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	22,52%	12,61%	38,74%
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	28,85%	13,46%	34,62%
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	30,77%	13,85%	40,00%
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	25,23%	10,28%	36,45%
Facultad de Farmacia	Grado en Farmacia	32,20%	7,63%	31,78%
Facultad de Filosofía y Letras	Grado en Humanidades	33,33%	1,67%	18,33%
	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	31,46%	8,99%	29,21%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	40,82%	22,45%	40,82%
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	36,96%	19,57%	45,65%
	Grado en Estudios Ingleses	33,33%	15,56%	46,67%
	Grado en Estudios Hispánicos	20,93%	2,33%	30,23%
	Grado en Historia	30,77%	0,00%	10,26%
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	Grado en Comunicación Audiovisual	34,38%	15,63%	53,13%
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30,43%	6,52%	56,52%
	Grado en Enfermería	21,26%	3,15%	22,05%
	Grado en Enfermería. Guadalajara	19,59%	3,09%	23,71%
	Grado en Fisioterapia	22,11%	2,11%	32,63%
Centro Universitario de la Defensa	Grado en Medicina	5,25%	0,24%	7,88%
	Grado en Medicina. CUD	11,61%	0,89%	21,43%
	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	20,00%	6,67%	33,33%
	MU en Formación Jurídico Militar	23,08%	7,69%	46,15%
	MU en Asesoramiento y Control Presupuestario de Defensa	28,57%	14,29%	42,86%

12. ANEXO III. TASAS

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación	Tasa Graduación	Tasa Abandono Global	Tasa Eficiencia	Duración media
Escuela de Arquitectura	2504342	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación*	74,48%	83,82%	88,85%	NA	NA	92,10%	2
	2502726	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	76,67%	85,15%	90,04%	24,47%	27,35%	92,16%	5,9
	4315201	MU en Arquitectura	73,98%	98,42%	75,17%	71,08%	6,90%	82,38%	1,58
Escuela Politécnica Superior	7001135	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial*	71,72%	79,49%	90,23%	NA	NA	NA	NA
	7001134	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas*	87,61%	93,40%	93,80%	NA	NA	NA	NA
	2503893	Grado en Ingeniería de Computadores*	64,70%	78,33%	82,60%	NA	NA	87,21%	4
	2502381	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50,86%	68,01%	74,78%	7,27%	53,33%	64,94%	6,35
	2502382	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	62,79%	71,39%	87,95%	41,25%	18,60%	73,18%	6,69
	2503894	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información*	71,97%	81,61%	88,19%	NA	NA	89,93%	3,98
	2502383	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	53,07%	69,34%	76,53%	10,00%	60,53%	71,61%	6,52
	2503193	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	54,91%	71,02%	77,31%	10,45%	59,04%	80,13%	6,35
	2503933	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	76,75%	85,22%	90,06%	NA	NA	96,57%	4

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación	Tasa Graduación	Tasa Abandono Global	Tasa Eficiencia	Duración media
	2503892	Grado en Ingeniería Informática*	83,81%	91,33%	91,77%	NA	NA	91,69%	3,98
	2502386	Grado en Ingeniería Telemática	48,03%	65,94%	72,83%	7,84%	57,53%	75,26%	6,67
	4313758	MU en Ingeniería de Telecomunicación	82,01%	97,63%	84,00%	25,00%	0,00%	77,43%	5,11
	4313757	MU en Ingeniería Industrial	78,50%	96,20%	81,60%	52,94%	0,00%	84,70%	3,67
Facultad de Ciencias	2500230	Grado en Biología	81,28%	84,08%	96,67%	70,59%	14,02%	90,33%	4,61
	2500231	Grado en Biología Sanitaria	96,44%	97,90%	98,51%	71,43%	27,08%	98,47%	4,15
	2504437	Grado en Ciencias Ambientales*	79,22%	82,45%	96,08%	NA	NA	100,00%	1
	2503334	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	91,58%	95,72%	95,68%	88,89%	13,85%	97,33%	4,12
	2504094	Grado en Física e Instrumentación Espacial*	84,46%	87,51%	96,51%	NA	NA	0,00%	0
	2500010	Grado en Química	72,72%	78,82%	92,26%	31,91%	23,47%	83,06%	5,3
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	7001186	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas*	87,14%	89,47%	97,40%	NA	NA	NA	NA
	7001187	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas*	79,07%	82,76%	95,54%	NA	NA	NA	NA
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas*	78,03%	83,50%	93,45%	NA	NA	NA	NA
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara*	74,11%	79,56%	93,16%	NA	NA	NA	NA
	2503988	Grado en Economía*	64,42%	73,42%	87,74%	NA	NA	NA	NA
	2503992	Grado en Economía y Negocios Internacionales*	90,31%	93,05%	97,06%	NA	NA	NA	NA
	2503993	Grado en Finanzas*	64,11%	71,77%	89,32%	NA	NA	NA	NA
	2503991	Grado en Turismo*	70,17%	78,72%	89,15%	NA	NA	NA	NA
Facultad de Derecho	2500034	Grado en Derecho	76,46%	84,92%	90,04%	44,76%	23,03%	88,86%	4,61
	4315357	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura	96,76%	99,86%	96,90%	95,33%	2,73%	99,88%	2,02

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación	Tasa Graduación	Tasa Abandono Global	Tasa Eficiencia	Duración media
Facultad de Educación	7000695	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	97,50%	99,39%	98,10%	76,67%	8,51%	99,17%	5,12
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	97,23%	99,18%	98,04%	86,29%	12,50%	97,92%	4,09
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	93,25%	97,09%	96,04%	72,48%	14,81%	96,30%	4,15
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	96,81%	99,95%	96,86%	95,03%	1,55%	99,04%	1,13
Facultad de Farmacia	2504449	Grado en Farmacia*	82,85%	86,56%	95,70%	76,03%	20,13%	100,00%	1
Facultad de Filosofía y Letras	7000514	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	94,61%	98,29%	96,26%	81,25%	16,67%	98,46%	5,22
	2502093	Grado en Comunicación Audiovisual	95,24%	99,40%	95,81%	74,55%	12,50%	99,27%	4,1
	2500226	Grado en Estudios Hispánicos	84,35%	93,48%	90,24%	68,09%	20,75%	96,16%	4,26
	2500007	Grado en Estudios Ingleses	88,97%	95,69%	92,98%	73,33%	15,69%	92,67%	4,38
	2500227	Grado en Historia	86,28%	93,47%	92,31%	55,07%	32,88%	92,42%	4,62
	2500228	Grado en Humanidades	87,46%	95,24%	91,83%	42,86%	31,25%	94,44%	4,36
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	92,30%	97,80%	94,38%	84,62%	12,73%	98,02%	4,35
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2502090	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	93,48%	96,60%	96,77%	76,84%	11,22%	95,30%	4,55
	2500232	Grado en Enfermería	94,41%	96,58%	97,75%	91,35%	7,14%	97,78%	4,11
	2500232	Grado en Enfermería. Guadalajara	93,61%	96,28%	97,23%	82,19%	14,10%	98,58%	4,1
	2500233	Grado en Fisioterapia	91,22%	92,92%	98,17%	88,71%	11,76%	91,66%	4,44
	2502092	Grado en Medicina	85,82%	91,44%	93,85%	82,42%	11,03%	93,54%	6,07
Centro Universitario Cardenal Cisneros	2502094	Grado en Educación Social	94,40%	96,47%	97,86%	100,00%	0,00%	98,21%	3,5
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	91,67%	95,91%	95,58%	68,66%	20,95%	97,36%	3,98

Centro	Código RUCT	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación	Tasa Graduación	Tasa Abandono Global	Tasa Eficiencia	Duración media
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	89,41%	92,69%	96,47%	61,54%	19,54%	96,31%	3,27
	2503042	Grado en Psicología	95,07%	96,21%	98,81%	79,59%	11,65%	95,57%	4,27
	4316256	MU en Psicología General Sanitaria	98,73%	100,00%	98,73%	100,00%	0,00%	98,53%	2,1
Centro Universitario de la Defensa	2502092	Grado en Medicina	97,05%	97,10%	99,94%	91,30%	3,33%	96,53%	6,24
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1
Centro de Educación Superior CUNIMAD	2503946	Grado en Logopedia	90,88%	95,88%	94,79%	NA	NA	100,00%	4
	2503528	Grado en Nutrición Humana y Dietética	94,09%	97,63%	96,38%	30,43%	30,23%	96,10%	4,19
	2503945	Grado en Óptica y Optometría	85,52%	93,41%	91,56%	NA	NA	95,14%	3,41

* Hay titulaciones, algunas nuevas y otras procedentes de una reverificación que, debido a su reciente implantación, todavía no es posible calcular ciertas tasas.

13. ANEXO IV. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN

Centro	Código RUCT	Titulación	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta estudiantado prácticas		Encuesta tutores prácticas		Encuesta egresados/as		Satisf. PTGAS
			Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	
Escuela de Arquitectura	2504342	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	8,03	22,09%	7,81	16,67%	7,61	60,00%	10,00	25,00%	9,21	123,81%	8,40	100,00%			8,00
	2502726	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	7,41	8,85%	5,69	9,09%	7,07	55,81%	8,00	25,93%	8,39	140,68%	8,42	86,44%	7,06	26,56%	7,73
	4315201	MU en Arquitectura	6,90	2,95%	6,56	19,23%	7,74	51,22%			8,75	101,92%	8,78	98,08%	7,33	34,62%	
Escuela Politécnica Superior	7001135	Doble Grado Ingeniería Electrónica de Comunicaciones y Electrónica y Automática Industrial	8,09	9,06%			7,77	43,10%									7,65
	7001134	Doble Grado Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas	7,84	8,07%			7,47	32,61%									7,78
	2503893	Grado en Ingeniería de Computadores	7,84	12,25%	6,97	14,29%	7,85	45,45%	3,00	33,33%	8,94	92,31%	8,42	82,05%	6,50	26,32%	7,88
	2502381	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	8,36	20,04%	8,00	11,54%	7,73	42,18%	9,50	66,67%	8,52	113,33%	8,14	80,00%	7,67	17,39%	7,72
	2502382	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7,92	16,39%	7,40	17,24%	7,98	42,06%	9,75	40,00%	8,57	95,74%	8,62	93,62%	6,33	25,00%	7,73
	2503894	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	7,83	9,25%	7,11	14,08%	7,92	44,79%	7,40	31,25%	8,78	110,00%	8,85	98,00%	7,92	39,02%	7,88
	2502383	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,16	23,22%	7,78	4,35%	7,75	42,45%	9,00	100,00%	8,97	105,88%	9,10	94,12%	5,75	17,39%	7,76

Centro	Código RUCT	Titulación	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta estudiantado prácticas		Encuesta tutores prácticas		Encuesta egresados/as		Satisf. PTGAS
			Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	
	2503193	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	8,22	22,62%	7,36	22,86%	7,55	46,54%			9,67	133,33%	9,17	100,00%			7,76
	2503933	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	7,71	14,57%	7,06	13,33%	8,01	50,00%	10,00	16,67%	8,58	144,44%	8,30	100,00%			7,94
	2503892	Grado en Ingeniería Informática	7,75	21,50%	6,99	35,29%	8,17	43,27%	9,50	50,00%	8,58	89,06%	8,58	90,63%	6,67	19,61%	7,84
	2502386	Grado en Ingeniería Telemática	8,16	16,32%	7,62	16,67%	7,78	38,46%	9,50	66,67%	8,49	79,17%	8,04	95,83%	5,00	26,32%	7,76
	4313758	MU en Ingeniería de Telecomunicación	9,03	11,79%	7,44	11,43%	8,43	48,84%			9,06	100,00%	9,75	100,00%	7,40	27,78%	7,74
	4313757	MU en Ingeniería Industrial	8,02	11,75%	7,44	15,48%	7,84	59,62%			8,81	80,00%	8,68	100,00%	8,00	30,43%	7,82
Facultad de Ciencias	2500230	Grado en Biología	8,49	26,25%	7,80	20,95%	8,04	51,97%	9,80	41,67%	8,86	95,08%	10,00	1,64%	7,58	36,45%	7,74
	2500231	Grado en Biología Sanitaria	8,27	31,50%	8,03	18,31%	8,33	50,46%	8,67	30,00%	9,26	117,24%			7,60	34,62%	7,81
	2504437	Grado en Ciencias Ambientales	8,10	25,58%	6,40	16,90%	7,61	56,99%			8,89	109,52%	8,42	95,24%			7,81
	2503334	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	8,27	34,33%	7,09	20,63%	8,41	55,29%			8,65				7,27	52,73%	7,63
	2504094	Grado en Física e Instrumentación Espacial	7,90	18,76%			8,11	77,42%									7,42
	2500010	Grado en Química	7,97	24,35%	6,46	24,78%	8,13	43,88%	10,00	50,00%	8,73	100,00%	8,61	96,55%	7,91	19,72%	7,77
Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y Turismo	7001186	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,28	11,65%	6,08	15,91%											7,75
	7001187	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,73	18,67%	5,58	14,29%					8,59	200,00%	10,00	100,00%			7,78
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,53	15,24%	5,31	11,25%	7,70	39,77%	9,00	28,57%	9,16	100,00%	7,92	100,00%			7,71

Centro	Código RUCT	Titulación	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta estudiantado prácticas		Encuesta tutores prácticas		Encuesta egresados/as		Satisf. PTGAS
			Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	
	2503990	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	7,19	8,73%	5,10	12,31%	7,64	43,75%			8,19	85,71%	8,67	100,00%			7,95
	2503988	Grado en Economía	8,03	9,81%	5,83	20,48%	6,87	45,45%	9,00	50,00%	8,41	200,00%	7,88	80,00%			7,71
	2503992	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,69	23,15%	4,87	19,70%	7,70	51,28%	8,00	24,00%	8,60	100,00%	8,89	100,00%			7,71
	2503993	Grado en Finanzas	7,97	16,01%	6,31	21,67%	7,80	29,11%			7,90	233,33%	9,11	100,00%			7,65
	2503991	Grado en Turismo	8,50	16,23%	7,43	17,50%	8,16	50,94%	9,00	100,00%	8,25						7,95
Facultad de Derecho	2500034	Grado en Derecho	7,87	10,50%	6,42	17,36%	7,49	46,94%	9,00	40,00%	8,97	107,87%	9,08	48,82%	7,08	30,99%	7,70
	4315357	MU en Acceso a la Abogacía y la Procura	8,26	2,88%	5,10	9,82%	7,04	59,38%			8,85				6,89	15,96%	7,98
Facultad de Educación	7000695	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	8,31	21,34%	6,44	40,63%	8,01	47,14%	9,00	20,00%	9,25	29,01%			7,00	20,69%	7,53
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	8,36	15,90%	6,94	17,21%	7,56	54,67%	10,00	14,29%	9,26	28,07%			7,20	21,29%	7,53
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria	8,12	19,55%	6,35	16,00%	7,46	47,16%			9,07	31,62%			7,48	22,44%	7,51
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	8,26	22,78%	5,92	26,74%	8,57	57,14%			9,04	61,29%	9,43	66,13%	7,05	24,06%	7,83
Facultad de Farmacia	2504449	Grado en Farmacia	8,15	16,38%	6,98	17,01%	7,47	56,52%			9,13	121,88%	8,98	100,00%			7,44
	7000514	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	7,94	21,72%	7,91	25,00%	7,87	55,88%	6,00	25,00%	7,42	26,32%			7,00	43,33%	7,51

Centro	Código RUCT	Titulación	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta estudiantado prácticas		Encuesta tutores prácticas		Encuesta egresados/as		Satisf. PTGAS
			Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	
Facultad de Filosofía y Letras	2502093	Grado en Comunicación Audiovisual	8,21	8,72%	5,43	16,00%	8,02	41,67%	6,00	11,11%	8,55	105,45%	8,81	94,55%	6,43	22,22%	7,49
	2500226	Grado en Estudios Hispánicos	8,38	30,20%	7,22	32,14%	8,33	60,34%	7,00	25,00%	9,36	96,43%	9,27	100,00%	9,00	29,63%	7,56
	2500007	Grado en Estudios Ingleses	8,63	26,21%	7,09	21,74%	8,06	43,84%	7,17	30,00%	8,94	97,14%	8,88	94,29%	8,00	24,44%	7,56
	2500227	Grado en Historia	8,36	19,29%	6,70	20,41%	7,06	55,00%	9,33	42,86%	9,04	87,50%	9,06	100,00%	8,33	7,50%	7,71
	2500228	Grado en Humanidades	8,25	31,60%	7,45	8,33%	7,47	53,03%			9,28	85,71%	8,13	100,00%	7,11	39,02%	7,56
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,56	34,45%	7,50	38,64%	8,12	57,33%	7,31	52,00%	8,33	97,67%	8,96	88,37%	7,00	35,19%	7,48
	2500229	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,07	27,69%	6,84	25,64%	7,92	39,13%	8,50	42,86%	8,66	93,75%	8,91	87,50%	7,11	23,91%	7,49
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud	2502090	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,89	10,15%	5,85	9,89%	7,86	61,70%	7,88	50,00%	9,04	94,25%			7,09	16,05%	7,77
	2500232	Grado en Enfermería	8,30	17,06%	6,01	19,61%	7,85	51,56%	6,00	15,38%					7,58	15,38%	7,82
	2500232	Grado en Enfermería. Guadalajara	8,23	21,10%	6,27	16,67%	7,16	45,16%	9,00	25,00%					7,63	14,12%	7,97
	2500233	Grado en Fisioterapia	8,33	16,71%	7,92	10,14%	7,97	31,11%	8,50	66,67%	9,01				7,56	24,00%	7,61
	2502092	Grado en Medicina	8,28	18,35%	6,43	14,50%	7,63	22,36%	8,33	31,58%	9,33				8,14	7,48%	7,88
Centro Universitario Cardenal Cisneros	2502094	Grado en Educación Social	8,48	10,81%	7,82	18,75%	9,14	59,09%	9,00	60,00%	9,24	44,68%	8,27	180,85%	8,32	15,63%	8,10
	2502095	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,80	10,91%	6,68	28,57%	8,45	69,90%			9,15	14,52%			8,52	30,00%	8,10
	2502096	Grado en Magisterio de Educación Primaria			6,96	18,18%	8,40	75,25%			9,39	16,42%			8,90	12,96%	8,10
	2503042	Grado en Psicología	9,29	2,25%	7,57	24,07%	8,41	55,10%			9,07	75,95%	8,36	94,94%	6,83	24,42%	8,05
	4316256	MU en Psicología General Sanitaria			7,41	38,57%	8,61	60,00%			8,29	81,06%	8,89	100,00%	5,75	15,09%	7,95

Centro	Código RUCT	Titulación	Encuesta Docente		Encuesta estudiantado		Encuesta profesorado		Encuesta movilidad		Encuesta estudiantado prácticas		Encuesta tutores prácticas		Encuesta egresados/as		Satisf. PTGAS
			Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	Satisf.	T. Resp.	
	4313567	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos			6,40	23,91%	9,27	87,50%							7,75	30,00%	7,95
	4316783	MU en Evaluación e Intervención con Adolescentes en Conflicto			5,29	29,41%	8,73	55,56%			6,68	26,09%	8,11	100,00%			7,95
Centro Universitario de la Defensa	2502092	Grado en Medicina	7,66	22,95%	7,20	39,29%	8,27	18,92%							8,00	15,15%	7,86
	4310479	MU en Formación Profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas			7,59	75,00%	8,67	83,33%							10,00	5,00%	8,00
	4317393	MU en Formación Jurídico Militar	4,97	39,64%	7,05	100,00%	8,79	69,23%							7,00	11,11%	0,00
	4317394	MU en Sanidad Militar Operativa	8,17	15,61%	6,18	101,28%	8,89	25,00%							7,00	3,53%	7,60
	4317395	MU en Asesoramiento y Control Presupuestario de Defensa	6,90	35,71%	6,03	100,00%	9,27	62,50%									

14. ANEXO V. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR TITULACIÓN

ESCUELA DE ARQUITECTURA	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Se mantiene como aspecto a destacar la nueva filosofía implantada en la titulación hace dos cursos, en referencia con el título anterior precedente (Ciencia y Tecnología de la edificación).	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
La nueva estructura de asignaturas, y de cursos, ha manifestado sus resultados con una disminución del número de abandonos entre 1º y 2º (si bien las tasas no son disponibles, si los números y situación constatada). Se ha datado que un porcentaje muy alto de los matriculados en 2º (más del 50%) lo han hecho del curso completo de 2º, sin otras asignaturas, datando la mayor eficiencia de los resultados.	
La motivación adquirida por los alumnos a través de la asignatura de iniciación a la edificación, donde se les hace una inmersión a la titulación y a la profesión, que genera el conocimiento de para que se está estudiando. Esto genera un aumento de la motivación del alumnado.	
El interés y la participación del profesorado en el proceso de ajuste y desarrollo de la titulación, dando continuidad al procedimiento de participación y seguimiento por la mayor parte del profesorado, que se generó a raíz de los debates para la redacción de la nueva titulación.	
El trabajo realizado por la Comisión de Coordinación no solo ha permitido la coordinación efectiva, sino que además sus resultados han sido aportados al resto de la Comunidad universitaria en forma de participación en diferentes foros de innovación docente.	
El aumento de alumnos matriculados llegando a cubrir el total de la oferta del Grado.	
El tamaño reducido de la Escuela permite una gran proximidad del profesorado con el estudiantado, lo que le configura como la mayor fortaleza de la titulación.	
El profesorado asociado, aporta su gran experiencia profesional, lo que dota al alumno de un punto de vista muy positivo.	
La encomiable voluntariedad y disponibilidad del profesorado.	
Alta valoración del título por los estudiantes, su calidad y utilidad.	
Implicación y capacitación del Profesorado.	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
Transparencia de la información sobre la titulación en la página web de la Escuela, programas de Movilidad de los estudiantes, prácticas en empresa.	

ESCUELA DE ARQUITECTURA	
La nota de admisión se mantiene alta (10,1). La ocupación de la Titulación del GFAyU es del 100% y se ha corregido el valor extraordinario del 2020-21 (130%).	
La satisfacción del PDI, PTGAS y egresados, así como la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas y la movilidad es alta.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
l fuerte vínculo que tiene con el devenir económico general (al verse afectada en gran medida en el caso de Crisis, como se ha comprobado en años anteriores)	
La gran participación de profesorado asociado, si bien desde un punto de vista estricto podría ser una debilidad. Si bien se debe indicar que esta cuestión de participación del profesorado en el Grado de Arquitectura Técnica y Edificación no depende de la Escuela de Arquitectura, sino de los diferentes Dptos	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación
La participación del profesorado doctor	
Hacer un seguimiento de la Puesta en marcha del MODIFICA del Grado en el curso (2022-23).	
Baja participación de los estudiantes en las encuestas (Aparente percepción negativa de los estudiantes sobre la estructura del plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje).	
Adecuar los aforos de las aulas para las nuevas necesidades.	
Se debería levantar actas de todas las reuniones/comisiones.	
Se debe mejorar la generación de información y la difusión de la toma de decisiones a todos los grupos de interés.	
Escasez de profesorado a tiempo completo y acreditado para optar a la consolidación de puestos de trabajo. Es necesario optimizar su dedicación (docencia, investigación y gestión).	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
Necesidad de mejorar las aulas existentes (acústica deficiente, mobiliario demasiado grande...), y dotación de nuevos espacios.	
Escasa internacionalización del Grado y necesidad de ampliar la oferta de asignaturas en inglés.	
Necesidad de revisar/mejorar la relación TFG matrícula/TFG presentados. La tasa de graduación ha descendido.	
Investigación-sexenios son mejorables: Mejorar la conexión: Profesorado- Grupos de investigación-grupos innovación docente-proyectos de investigación.	
Revisar la carga de trabajo de los estudiantes y los procesos de evaluación de las asignaturas.	
Necesidad de revisar los horarios para su mejor implementación.	

ESCUELA DE ARQUITECTURA	
La evolución de los indicadores de resultados (tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia y duración media) son adecuados para alcanzar los objetivos del título previstos.	Máster Universitario en Arquitectura
La tasa de respuesta de las encuestas es representativa y permite un análisis de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.	

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
El centro cuenta con la acreditación institucional desde 2023.	Todas las titulaciones del centro
El personal académico destaca por su elevada experiencia y formación académica e investigadora, cumpliendo con la guía docente en lo referente a contenidos, metodología y actividades de la asignatura, aspecto señalado por los estudiantes como fortaleza.	Todas las titulaciones de grado del centro
La Coordinación Docente tanto horizontal como vertical permite un seguimiento rápido de la evolución del curso, con reuniones al menos una vez al cuatrimestre, tanto a nivel de curso, entre coordinadores/as de asignaturas de cada curso, como a nivel de grado, entre coordinadores/as de curso. Por último, los/las coordinadores/as de grado, se reúnen en la Comisión de Calidad de la Escuela Politécnica Superior, de la que forman parte.	
El sistema interno de garantía de calidad está correctamente implantado, y detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas.	
La información de los títulos está actualizada y es muy completa: El estudiantado tiene acceso a través de la página web de la UAH a toda la información relevante del título, incluyendo los procedimientos relevantes en el mismo. Además, se cuenta con un registro de modificaciones web.	
Perfil del estudiantado. La nota de corte es alta (11,783), lo cual asegura la calidad del estudiantado	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son elevadas. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Ingeniería de Computadores

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
	Grado en Ingeniería Informática
En el curso 2022/2023 se consiguió ajustar el número de estudiantes a lo establecido en la Memoria Verificada tras notificar al Vicerrectorado de Estudios de Grado y Acceso el exceso de admisión de los últimos años.	Grado en Ingeniería de Computadores
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería Telemática
El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado.	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
La titulación dispone de unos medios humanos (de profesorado y de administración) excepcionales.	MU en Ingeniería de Telecomunicación
La titulación cuenta con gran variedad de recursos materiales, especialmente en la dotación de los laboratorios que han contado con la inversión estratégica de la Escuela Politécnica Superior y el Vicerrectorado de Posgrado y Formación Continua.	
La Escuela Politécnica Superior dispone de un convenio con el Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación (COIT) que fomenta la inserción laboral de los egresados de la titulación.	

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR		
Está disponible el Programa Académico de Recorrido Sucesivo (PARS) que facilita la continuidad entre el plan del grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación y el Máster en Ingeniería de Telecomunicación.		
Equilibrio adecuado de asignación de créditos entre las diversas tecnologías y módulos de la titulación.		
Prácticas de laboratorio (con dedicado personal de apoyo en los laboratorios) y programa de visitas técnicas y conferencias de expertos de los diversos sectores industriales, con dotación económica sostenida por parte del Rectorado de la UAH.		
Plantilla de profesorado concienciada y colaborativa para el desarrollo de acciones de mejora, y tareas de coordinación vertical y horizontal constante, que concluyen con mejora en los resultados y la calidad de la docencia, además de especialista con altos indicadores de calidad docente e investigadora.	MU en Ingeniería Industrial	
Trabajos Fin de Máster de alta calidad (validados por premios de Colegio de Ingenieros en varios años) y de la pluridisciplinariedad exigida por el carácter generalista de la titulación y las 2 especialidades que incluye.		
Tasas de resultados, empleabilidad y satisfacción positivas.		
Criterios de acceso bien definidos y positiva la metodología de asignación de complementos de formación a los estudiantes en función de su grado de origen		
Las tasas de satisfacción, que agradecen las tareas de resolución de reconocimientos y elaboración de normativas, y la rápida y personalizada respuesta a profesores y estudiantes, y atención a los horarios y fechas de exámenes.		
Debilidades		Alcance de la Debilidad
Mejorar en lo relativo a la internacionalización (número de estudiantes incoming y outgoing). Aun así, hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly"		Todas las titulaciones de grado del centro
La tasa de respuesta de las encuestas, especialmente la de los estudiantes, es reducida. Se han puesto en marcha acciones desde Vicerrectorado de Calidad y la Dirección de la EPS para intentar mejorar este aspecto.		
La proporción de estudiantes presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas.	Doble Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones e Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería Telemática
Algún desajuste en la información disponible en la Web de los centros y la universidad. Sería conveniente unificar rutas de acceso a la información para no duplicar esfuerzos.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
La participación de los estudiantes en la encuesta docente es baja, al igual que la participación del PDI en las encuestas de satisfacción.	Doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas
Algunas asignaturas con cierta criticidad en tasas de rendimiento y tasas de no presentados.	Grado en Ingeniería de Computadores
Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico (bajo rendimiento). Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han comenzado a dar muestra de mejora en este aspecto.	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
Existen de manera puntual algunas asignaturas con tasas de rendimiento relativamente bajas (alrededor de un 30%) y considerables tasas de No presentados y estudiantes en 2ª matrícula o superior.	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial
	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
Aunque se ha disminuido ligeramente, la tasa de abandono sigue siendo elevada	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería Telemática
La duración media para finalizar los estudios de Máster ha subido ligeramente.	MU en Ingeniería Industrial

FACULTAD DE CIENCIAS	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
<p>La información pública sobre la titulación es suficiente, actualizada y accesible. Todo el Plan Docente del nuevo curso (horarios, guías docentes, calendario de exámenes, etc.) queda publicado en la web antes del inicio de la matriculación.</p>	<p>Grado en Biología Grado en Biología Sanitaria</p>
<p>Los perfiles del profesorado coinciden con lo indicado en la Memoria Verifica. Todo el profesorado tiene una alta formación, experiencia y calidad docente. Cumpliendo con el RD 640/2021, se supera ampliamente el porcentaje del 50% de profesorado doctor. Igual ocurre con el personal de apoyo. Los recursos materiales son adecuados. También son adecuados y muy bien valorados los programas de movilidad, en los que participan un alto porcentaje de estudiantes cada curso académico.</p>	
<p>Todos los indicadores de rendimiento y satisfacción son elevados.</p>	
<p>Nuevo plan de estudios con unificación de la carga por asignatura (todas de 6 ECTS excepto TFG y prácticas externas), en el que además las optativas de cuarto se dividen en tres menciones correspondientes a diferentes orientaciones profesionales.</p> <p>Esfuerzo notable de coordinación horizontal y vertical, con diversas figuras implicadas (coordinadores de curso, de cuatrimestre y de mención) y papel activo de las comisiones delegadas (Comisión Docente y Comisión de Calidad). Guías docentes revisadas y adaptadas a los criterios del nuevo plan de estudios.</p> <p>Gran oferta de Prácticas Externas, muy demandadas (incluso en modalidad extracurricular) y con buen desempeño del estudiantado.</p> <p>Información de la titulación permanentemente actualizada en la página web del Grado y disponible también a través de un espacio en el Aula Virtual. Realización de diversas acciones de promoción del Grado.</p> <p>Seguimiento exhaustivo del funcionamiento del Grado y de la aplicación de las medidas propuestas en el Plan de Mejoras.</p>	<p>Grado en Ciencias Ambientales</p>
<p>Profesorado cualificado, multidisciplinar y con una ratio profesor/estudiante muy adecuado (cerca de tres estudiantes por profesor) y con un muy elevado porcentaje de doctores.</p> <p>Implantación de numerosas medidas de orientación académica (tutorías personalizadas y reuniones de temáticas específicas).</p> <p>Carácter vocacional de los estudios que atrae estudiantado comprometido.</p>	

FACULTAD DE CIENCIAS	
<p>Buen ambiente de trabajo en el Grado, colaborativo y no competitivo.</p> <p>La colaboración con instituciones públicas cualificadas en el ámbito de la Criminalística. La coordinación con estas instituciones se realiza a través de una comisión mixta creada a tal efecto.</p> <p>La cualificación del profesorado que imparte docencia en el título y la participación de profesionales externos en la docencia de asignaturas experimentales del título.</p>	
<p>Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son muy elevadas y muestran una tendencia creciente, situándose todas ellas por encima del 90%.</p> <p>Los medios materiales de la titulación son muy interdisciplinares. Así, además de los medios propios de la Facultad de Ciencias, los/as estudiantes tienen también acceso a medios materiales específicos en la Facultad de Derecho, la EPS y de las instituciones externas a través de convenios firmados con el Ministerio del Interior</p> <p>Debido a la alta demanda y al pequeño número de plazas ofertadas (ajustadas estrechamente a las indicadas en la Memoria verificada), la nota mínima de corte ha sido el curso académico 2022-23 de 12.464, siendo el perfil académico del alumnado de la titulación alto.</p>	
<p>La experiencia docente e investigadora del profesorado queda suficientemente bien acreditada por el número de quinquenios y sexenios del conjunto del cuerpo docente del grado.</p> <p>Ha sido posible dar una muy buena formación práctica a los estudiantes gracias al nuevo equipamiento disponible en los laboratorios, tanto del curso previo como de este segundo curso.</p> <p>El profesorado es excelente ya que reúne la cualificación académica y dispone de la experiencia y calidad docente necesaria para el nivel académico del título.</p> <p>Más del 90% de docentes que imparten la titulación son doctores y el 63 % son funcionarios de carrera que cubren aproximadamente 3/4 partes de los créditos ECTS totales impartidos.</p>	Grado en Física e Instrumentación Espacial
<p>Elevada participación de los docentes en proyectos de investigación lo cual garantiza su actualización en contenidos innovadores en su campo de trabajo lo que implica una mejora de su docencia.</p> <p>La distribución en tres grupos para los estudios de primer curso permite un contacto directo entre profesor y estudiante.</p> <p>El número de TFGs experimentales ofertados es muy elevado.</p> <p>Tasa de empleabilidad del 100% a tres años de la finalización.</p>	
	Grado en Química

FACULTAD DE CIENCIAS	
Excelente respuesta del profesorado ante los requerimientos organizativos y de gestión requeridos.	
Motivación excelente del profesorado por su formación continua a través de su participación en cursos de formación del profesorado y proyectos de innovación docente.	
Realización de reuniones frecuentes por parte de la Comisión Docente.	
Elevada cualificación e implicación del Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios del Grado.	
Programa de tutorías personalizadas para orientar y aconsejar a los estudiantes con una alta participación de docentes.	
Realización de diferentes actividades de divulgación del grado (como la "Química en Acción") en la que participan un elevado número de docentes.	
Gran número de actividades extracurriculares organizadas por la Delegación de Estudiantes que fomentan el ambiente universitario y la interacción de las diferentes partes implicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
La Tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción siguen siendo bajas con respecto a los resultados esperados.	Todas las titulaciones del centro
La oferta de optatividad para compensar a los estudiantes que no desean cursar las prácticas externas sigue siendo baja y esto se contempla en la Memoria de Verificación.	Grado en Biología
La Bibliografía de algunas Guías Docentes no está actualizada, existiendo versiones más recientes en algunos casos.	Grado en Biología
	Grado en Biología Sanitaria
Existen ciertos desajustes en la oferta de optativas frente a lo descrito en la Memoria de Verificación, que necesitan corregirse.	Grado en Biología Sanitaria
La tasa de abandono es relativamente elevada (aunque por debajo del 25% estimado en la Memoria de Verificación).	
Bajo número de preinscritos en la titulación como primera opción	
Falta de recursos en relación a varias cuestiones: falta de personal administrativo para acometer tareas de gestión que no debería realizar el PDI, falta de espacio en las aulas de informática y escaso presupuesto para la asignatura de Técnicas Aplicadas al Trabajo de Campo.	Grado en Ciencias Ambientales
Baja movilidad del estudiantado en programas de intercambio, particularmente nacional (SICUE).	

FACULTAD DE CIENCIAS	
Se requiere actualizar la información en la web del título, en particular el personal académico y lo relativo al seguimiento del título.	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses
Dado que el Gr.Cr. se ha implementado completamente el curso 2021/22 y, en el curso 2022/23 ha salido la segunda promoción de egresados, aún no ha sido posible hacer público los resultados de satisfacción disponibles de todos los colectivos relacionados con el título	
requiere revisarse en el cuadro de competencias en el anexo del plan de estudios para que corresponda con el listado de competencias que figuran en la memoria.	
Los horarios para el curso 2023-24; los estudiantes con asignaturas suspensas no podrán asistir a las clases presenciales de dichas asignaturas por impartirse el horario de todos los cursos en la franja de tarde.	Grado en Física e Instrumentación Espacial
Número muy limitado de aulas con capacidad para grupos grandes en el Edificio polivalente (solo hay tres aulas de 80 puestos).	Grado en Química
Situación de aulas de docencia teórica y laboratorios docentes en diferentes edificios del Campus universitario.	
Escasa consideración por los TFGs dirigidos (2 horas/TFG) y poca dotación económica a los departamentos por estos.	

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
El personal académico destaca por la elevada experiencia y formación académica e investigadora, así como por su disponibilidad y atención.	Todas las titulaciones del centro
La Coordinación Docente tanto horizontal como vertical permite un seguimiento rápido sobre la evolución de la titulación, con reuniones frecuentes, tanto a nivel de titulación como a nivel de centro (con reuniones de la Comisión de Calidad y Docencia). Además, se cuenta con un instrumento de coordinación horizontal, los cronogramas de actividades de evaluación, que permiten repartir adecuadamente la carga del estudiante.	

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
El estudiante tiene acceso a través de la página web de la UAH y de la propia Facultad a toda la información relevante del título, incluyendo los procedimientos relevantes en el mismo. Además, se dispone de un espacio virtual de la Facultad donde se vuelca información importante y a la que acceden todos los profesores y estudiantes	
Estudiantes, profesorado y el PAS se manifiestan satisfechos.	
la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.	
La facultad cuenta con más de 600 plazas de movilidad internacional, por lo que todos los estudiantes tienen garantizada una estancia en el extranjero. Además, la facultad cuenta con acuerdos de doble titulación en destinos muy interesantes. Celebración de la Going Abroad Fair con charlas informativas y masterclasses.	
La nota de corte es alta lo cual asegura la calidad del estudiantado.	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas.
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Alcalá.
	Grado en Economía y Negocios Internacionales
Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son elevadas. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación.	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas.
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Alcalá.
	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Sección Guadalajara.
	Grado en Economía y Negocios Internacionales

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	
	Grado en Finanzas
	Grado en Turismo
La valoración global de los resultados de aprendizaje ha mejorado. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación han sido algo superiores al curso anterior.	Grado en Economía
Debilidades	Alcance de la Debilidad
A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para algunas asignaturas. Observamos que en los primeros cursos adolecen de comprensión lectora.	
La participación de los estudiantes en la encuesta docente es baja, por lo que hay margen de mejora. La participación del PDI en las encuestas de satisfacción también es baja, habría que intentar subir el índice de participación.	Todas las titulaciones del centro
La nota de corte ha caído con respecto al curso anterior	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas
	Grado en Economía
	Grado en Finanzas
	Grado en Turismo
Cada vez cuesta más cubrir las plazas ofertadas.	Grado en Turismo

FACULTAD DE DERECHO	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
El funcionamiento de la Comisión de Calidad y Docencia con una periodicidad frecuente en sus reuniones y en general del SIGC, demuestran su trabajo eficiente, disponiendo, en consecuencia, con una coordinación horizontal y vertical adecuadas.	Todas las titulaciones del centro
El perfil del alumnado de nuevo ingreso, viéndose reflejado con un amplio porcentaje de preferencia por la titulación de 122%, que aumenta respecto al curso anterior, en conexión con un elevado número de preinscritos en	

FACULTAD DE DERECHO	
primera opción [201], que se incrementa respecto del curso anterior, así como la nota de corte [8,928], que apenas disminuye.	Grado en Derecho
Las prácticas externas obligatorias del Grado en Derecho, cuentan con una amplia oferta de empresas e instituciones colaboradoras y un compromiso y de preparación del estudiantado, como corrobora la elevada satisfacción tanto de tutores y tutoras como del alumnado.	
La información pública del título en la página Web de la Facultad de Derecho es clara, intuitiva y dinámica, para el conjunto de la comunidad educativa, disponiendo de toda la información que requiere.	
El funcionamiento del Buzón de Quejas y Sugerencias permite la resolución ágil de las mismas.	
Los programas de orientación académica del alumnado, como es el denominado "Curso Cero" o las Tutorías Personalizadas, cuentan con un elevado número de estudiantes participantes como de profesores involucrados.	
Colaboración Institucional (UAH-ICAAH e ICPM)	Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado
Amplia oferta de prácticas curriculares	
Alto nivel académico y profesional del profesorado	
Evaluación positiva (por arriba de la media UAH) de los docentes internos y externos	
Eficacia en la gestión administrativa	
Adecuadas estrategias de coordinación de las asignaturas	
Apropiados mecanismos de comunicación y coordinación con organismos o instituciones colaboradoras	
Tasa de rendimiento (96,80%) y tasa de éxito (99,90%)	
Más del 90% de los alumnos aprueban las asignaturas en la primera convocatoria	
Debilidades	
La escasa tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción, en especial por parte del estudiantado.	Grado en Derecho
Desviación de las plazas de nuevo ingreso con respecto a las que constan en la Memoria Verificada, como consecuencia de la oferta del grupo adicional de 50 alumnos/as para DADE.	
Divergencia de los Itinerarios de Optatividad operativos en relación con los aprobados en la Memoria Verificada (reducidos de 5 a 3).	

FACULTAD DE DERECHO	
en las Guías Docentes aún se advierte un ligero solapamiento que, sin embargo, ha sido superado durante la ejecución de tales asignaturas.	Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado
El sistema de evaluación de algunas asignaturas sigue provocando incertidumbre en el alumnado, sobre todo cuando en la asignatura intervienen diversos profesores	
Hay que seguir trabajando en función de adecuar el contenido de las asignaturas a la duración de la misma.	
en casos puntuales se ha registrado alguna demora en la comunicación con el estudiantado, notificando con suficiente antelación el despacho de destino y el perfil del mismo.	
Aunque en muchas asignaturas la elaboración de trabajos prácticos forma parte del sistema de evaluación, hay docentes que prescinden de esta metodología, por lo que se propone insistir en esta materia en las reuniones de coordinación.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Participación en el programa de Prácticas Rurales "Viv@ lo rural" (I Edición), con 10 estudiantes realizando el Prácticum I en diferentes colegios de la provincia de Guadalajara.	Todas las titulaciones de grado del centro
Plataforma informática para uso de todos los Departamentos, con el objetivo de homogeneizar todas las guías docentes y, en particular, todas las asignaturas de las titulaciones de la Facultad de Educación, lo que asegurará el cumplimiento con los objetivos previstos en la Memoria de Verificación de cada titulación.	
Consolidación de la comisión específica intercentros formada por los responsables académicos de la Universidad de Alcalá y del Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC), y el Delegado del Rector para el CUCC	Titulaciones de Magisterio
Transferencia y amplitud de los contenidos de las asignaturas a los intereses del alumnado y a la realidad de la educación.	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria
Apuesta por el carácter teórico-práctico de las asignaturas (seminarios, laboratorios, prácticas en polideportivo).	
Cinco periodos de prácticas de enseñanza que dan al alumnado una formación con gran soporte en la experiencia de contextos reales.	
Posibilidad de realizar las prácticas tanto en la Comunidad de Madrid como en la provincia de Guadalajara.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Plataforma de enseñanza online (Blackboard) funcional, accesible y de fácil manejo tanto para alumnado como para el profesorado.	
Plataforma que facilita la gestión del Prácticum y de los TFG tanto para el propio alumnado y profesorado de la UAH como de los tutores de los centros de prácticas.	
Implicación del profesorado y del equipo decanal especialmente en la mejora de las titulaciones y de la Facultad.	
Amplia oferta de programas internacionales y de intercambio.	
Convenio con el Ayuntamiento de Guadalajara para la realización de las clases prácticas en el Palacio Multiusos de Guadalajara	
La calidad docente del profesorado es alta.	Grado en Magisterio de Educación Infantil.
Desde el curso 2021-22 se ha puesto en funcionamiento un sistema de encuestas de satisfacción de prácticas externas diseñadas por el Centro como parte de sus acciones del Plan de Mejora de la titulación.	
La Tasa de Abandono global continúa situándose en un nivel bajo.	
Innovación en la gestión docente de la titulación. Se continúa haciendo uso de una plataforma online para facilitar la complicada gestión de las Prácticas Externas y el Trabajo de Fin de Grado.	
La calidad de la Biblioteca de la UAH está avalada por el Sello EFQM 500+.	
Las instalaciones e infraestructuras se continúan mejorando para i) lograr la adaptación de los estudiantes con diversidad funcional ii) y promover el valor de la igualdad facilitando a las madres –docentes y estudiantes– su estancia en el Centro.	
El campus online (Blackboard Class Collaborate) ha seguido demostrando que tiene la capacidad, seguridad y estabilidad operativa adecuadas para las actividades formativas desarrolladas en la titulación	
la Coordinadora de la Titulación, los Coordinadores de Curso y el Profesorado Docente han mantenido reuniones con el objetivo de acordar posturas comunes y tomar decisiones con relación a la práctica docente	Grado en Magisterio de Educación Primaria.
La implementación de rúbricas de evaluación del tribunal de TFG	
Acciones enfocadas a la Extensión Universitaria y a la difusión mediante actividades de interés para el alumnado, lo que fomenta la participación de la Delegación de Estudiantes y del alumnado en general en la vida universitaria.	
Estrecha colaboración con los colegios de la zona para crear vínculos profesionales para las prácticas del alumnado y para la investigación del profesorado.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
La estructura de coordinación que se ha establecido para las diferentes especialidades del Máster.	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
El funcionamiento de la Comisión de Calidad y el trabajo que realiza en el seguimiento del desarrollo del título, así como la Coordinación de Prácticas y la gestión de la secretaría del Máster.	
la amplitud y calidad profesional, docente e investigadora del profesorado, además del compromiso del profesorado con el título. Contamos con más de 100 profesores y un elevado porcentaje mantiene sus asignaturas durante más de 3 años. El equipo docente se encuentra consolidado.	
El trabajo en coordinación del Servicio de Prácticas Externas de la Universidad con la Comisión Académica del Máster y su Coordinadora de Prácticas, que ha facilitado todo el proceso de manera muy eficaz.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado, y recursos tecnológicos insuficientes. Se espera que esta debilidad sea subsanada con el nuevo Campus de Guadalajara cuya inauguración está prevista que tenga lugar en el curso 2026-27.	Todas las titulaciones del centro
Excesivo porcentaje de profesorado asociado, aunque en el caso de Magisterio, se trata de profesionales en activo que aportan un valor añadido a las clases por su experiencia en las aulas.	Todas las titulaciones de grado del centro
Problema en el reconocimiento de los créditos de la materia Prácticum y de algunas didácticas específicas entre ambas titulaciones que supuso un cambio progresivo, en dos fases, en el programa de estudios, iniciado en octubre de 2021 y finalizado en febrero de 2023.	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria
Falta de comunicación e interrelación entre el profesorado de los distintos departamentos, debido en ocasiones a la alta tasa de profesorado asociado y a los cambios del profesorado encargado de diversas asignaturas.	
Asignaturas compartidas por varios/as profesores/as, más de tres, lo que dificulta su enseñanza y la coordinación.	
La baja tasa de respuesta de los informes de empleabilidad	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria Grado en Magisterio de Educación Infantil.
Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado.	

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Falta de madurez de gran parte del alumnado que repercute en su interés, motivación y compromiso de aprendizaje.	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria Grado en Magisterio de Educación Primaria.
una mayor coherencia entre la Memoria de Verificación y la planificación de las materias y asignaturas del Grado.	Grado en Magisterio de Educación Infantil.
El número de estudiantes matriculados es mayor al de las plazas ofertadas en la Memoria de Verificación.	Grado en Magisterio de Educación Primaria.
Tasa de respuestas a las encuestas de satisfacción no es representativa, lo que no permite un análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés.	Grado en Magisterio de Educación Primaria. MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
El seguimiento de egresados y el plan de actuación institucional de la universidad para facilitar la inserción laboral no está tan ajustado a las características de este Máster como en otros casos.	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Mantener actualizados todos los documentos y plazos en los diferentes espacios web	

FACULTAD DE FARMACIA	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Toda la información relacionada con el título se encuentra disponible y fácilmente accesible en la web. Su actualización se lleva a cabo de manera periódica y se incluye información adicional y completa relacionada con la organización de las materias	Grado en Farmacia
La titulación es muy demandada. Las actividades de promoción que se llevan a cabo contribuyen a ello.	

FACULTAD DE FARMACIA	
Los criterios de admisión y perfil de ingreso son acordes con lo establecido en la memoria de verificación	
La gestión académica y coordinación docente del título destaca por su organización y eficacia.	
Los mecanismos de coordinación docente del título permiten asegurar los resultados del aprendizaje y detectar los puntos débiles	
El porcentaje de profesores doctores adscritos al título supera con creces lo establecido en la normativa	
La comisión de docencia se reúne muy frecuentemente para tratar las cuestiones relacionadas con la gestión del título	
La comisión de calidad se reúne al menos dos veces al año. Los procesos y las instrucciones de trabajo que lo integran se llevan a cabo de acuerdo con la planificación inicial. Su actualización se lleva a cabo periódicamente en función de las necesidades.	
Todas las quejas, reclamaciones y sugerencias se tramitan mediante el procedimiento administrativo establecido para tal fin y se atienden en los plazos previstos.	
Los programas de movilidad ofertados para los estudiantes son adecuados y con alcance suficiente	
Se llevan a cabo acciones adecuadas y efectivas de orientación académica y profesional para los estudiantes de 4º y 5º curso del Grado	
Se desarrollan acciones encaminadas a la mejora de los indicadores y tasas de resultados del título	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
Incremento considerable de la edad media del profesorado	Grado en Farmacia
Es necesaria la habilitación de una segunda aula de ordenadores para poder satisfacer adecuadamente las necesidades de algunas actividades formativas.	
Los resultados de las asignaturas son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación, pero existen posibilidades de mejora en algunas asignaturas	
Escasa participación de los diferentes grupos de interés en las encuestas de satisfacción	
Sería deseable disponer de una oferta fija de plazas para que los estudiantes puedan optar a ellas sin necesidad de ser ellos mismos quienes concierten sus prácticas con las entidades.	

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Titulación multidisciplinar con un plan de estudios que resulta muy atractivo a los estudiantes y con buenos índices de empleabilidad. La nota de corte de 9,199	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
La satisfacción de los estudiantes con la docencia y con la gestión de prácticas es muy buena	
Las acciones de coordinación entre las dos Facultades que imparten el doble título para lograr un desarrollo académico eficiente que se plasman fundamentalmente en reuniones de coordinadores con profesorado y estudiantes, de las que se levantan las correspondientes actas	
Otro aspecto muy reseñable es el profesorado, pues se supera con creces el objetivo previsto en el R.D. 640/2021 de que el 50% del PDI que imparte en grado debe poseer el título de doctor y acumulan un total de 99 sexenios.	
La titulación cuenta con 4 grupos de innovación docente, varios de ellos de excelencia. Durante el curso 2022-23 se ha participado en 14 proyectos de innovación docente, siendo alguno de ellos reconocidos incluso en los Premios de Promoción y Divulgación Científica de la UAH.	Grado en Comunicación Audiovisual
La titulación ha superado la acreditación de la titulación y además ha participado de la mejora de los procesos de coordinación planteados desde el Vicedecanato de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras.	
La amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado que imparte docencia en la titulación, tanto en la dimensión docente como en la investigadora.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Historia
	Grado en Humanidades
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Se han obtenido resultados muy notables en el programa DOCENTIA en el curso evaluado.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
El tamaño de los grupos, que posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos, y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos y es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes de las diferentes asignaturas.	Grado en Estudios Hispánicos
La amplia oferta de asignaturas optativas, lo que permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes del Grado en Estudios Hispánicos, a la vez que sirve como foco de atracción para un elevado número de estudiantes internacionales	
El Programa de Prácticas Externas curriculares constituye otro de los puntos fuertes del título, como pone de manifiesto la alta tasa de participación de los estudiantes a pesar de no tener carácter obligatorio, y el elevado grado de satisfacción tanto entre los estudiantes participantes como entre los tutores empresariales.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Historia
	Grado en Humanidades
La extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio. La Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes internacionales recibe, y la Universidad de Alcalá es la segunda universidad pública española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Historia
El grado cuenta con coordinadores de curso y grado que están en todo momento en contacto y solucionan los problemas que van surgiendo.	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
La satisfacción del estudiantado con el profesorado de la titulación y con las prácticas externas	Grado en Estudios Ingleses
El número de matrículas vaya en aumento de un curso a otro	
La subida de la nota mínima de admisión.	Grado en Historia
Las elevadas tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia, que han mejorado con respecto al curso precedente.	Grado en Historia
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
La subida de la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes y por los egresados del grupo 2, aunque todavía estén lejos de los parámetros deseables.	Grado en Historia
Programa formativo y recursos materiales.	Grado en Humanidades
Sistema de garantía de calidad.	

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Tasas de éxito y de satisfacción de los estudiantes.	
Información pública y transparencia. El grado cuenta con información pública accesible en la web de la universidad y de la Facultad de Filosofía y Letras	Grado en Humanidades Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
La gran mayoría de los profesores son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente.	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá y Guadalajara
La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es amplia y permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción.	
Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado que se valora muy positivamente.	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
Debilidades	Alcance de la Debilidad
La oferta de plazas en el grado de Humanidades no cumple con lo indicado en la memoria de verificación al haberse implantado la Doble Titulación.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
Las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción.	Doble Grado en Humanidades y Magisterio
	Grado en Comunicación Audiovisual
	Grado en Estudios Hispánicos
	Grado en Estudios Ingleses
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara
necesidad de mejorar la accesibilidad de las instalaciones y los estudiantes cada vez valoran peor las infraestructuras destinadas al proceso formativo.	Grado en Comunicación Audiovisual
	Grado en Estudios Hispánicos

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
Las diversas actividades organizadas por la Facultad o por el Departamento no siempre tienen un aprovechamiento eficiente, ya sea por las fechas en que son programadas, ya sea por la falta de motivación que a veces encontramos entre los estudiantes.	Grado en Estudios Ingleses
En ocasiones, las Guías Docentes presentan formatos distintos o enunciación de apartados no homogéneos.	Grado en Estudios Ingleses
La subida de la tasa de abandono, que se ha situado por encima de lo establecido en la Memoria Verificada	Grado en Historia
El descenso de la tasa de graduación, que se ha situado por debajo de lo establecido en la Memoria Verificada.	Grado en Historia
La existencia de asignaturas con altos porcentajes de estudiantes en segunda o posterior matrícula (incluida la asignatura de TFG) o con elevados porcentajes de estudiantes no presentados.	Grado en Historia
Se necesita seguir ampliando la oferta de asignaturas optativas específicas de esta área de conocimiento.	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Alcalá
Es necesario realizar un análisis más específico de la tecnología utilizada en las asignaturas que correspondan y potenciar el uso eficaz/variado de los recursos informáticos y tecnológicos.	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Se mantiene la actualización y mejora de los recursos digitales para uso docente e investigador.	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
El acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes es adecuado	
Descenso de la ratio docente-estudiante en todas las asignaturas del grado solicitadas por los departamentos relacionadas con los grupos pequeños de laboratorio, prácticas y seminarios.	
Aumenta la atención al estudiante a través de programas de tutorización entre estudiantado de diferentes cursos unidos con materias "hermanadas" por contenido.	
Aumento de las actividades de coordinación horizontal	
Aumento de proyectos de Grado desarrollados por Vicedecanato abiertos a la participación de todo el profesorado del Grado con el objetivo de mejorar la coordinación y relaciones entre el profesorado de diferentes áreas y/o departamentos implicados en la docencia.	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Creación de programas formativos y consolidados en conexión con la oficina Alumni y Empleabilidad en relación con la organización de talleres específicos del Grado.	
Delegación de estudiantes con representación a nivel nacional.	
Se están realizando actividades de apoyo a la investigación en relación con los perfiles investigadores del Grado	
El perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y la nota de corte.	
La implicación del profesorado en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la participación en Grupos y Proyectos de Innovación Docente. El número de Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial	
Gran variedad e idoneidad de la oferta de prácticas que ofrece oportunidades de aprendizaje de especial interés en Ayuntamientos, centros sociosanitarios, centros penitenciarios, centros educativos además de las tradicionales en centros de práctica clínica de hospitales y centros de salud. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones.	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de Tutorías Integradas, de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios.	
Los resultados de aprendizaje con tasas similares a cursos anteriores.	
El profesorado del título reúne el nivel de cualificación académica alto con una alta y dilatada experiencia y calidad docente e investigadora. El 100% de los docentes a tiempo completo son doctores, y hay 20 profesores titulares y 2 catedráticos.	
Las encuestas docentes indican que la satisfacción global de los alumnos con la actividad del profesorado es de media 8,3, por encima de la media de la UAH (8,1). Así mismo, la satisfacción global de los estudiantes con la titulación es de 8.	Grado en Fisioterapia
Acceso libre a la información sobre el título: plan de estudios, horarios, calendarios de exámenes, guías docentes, así como procesos de calidad están disponibles a través de la pag. web de la Facultad.	
Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación	Grado en Medicina
Calidad Docente e Investigadora del Profesorado	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Calidad de las Prácticas: Laboratorio, Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y ECOE)	
Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes	
Coordinación de las prácticas clínicas muy satisfactoria entre los diferentes centros asistenciales.	
Buenos resultados de inserción laboral (en relación con la obtención de plaza como Médico Interno Residente y a las Encuestas Institucionales de Inserción Laboral).	
Excelente programa de movilidad con nivel elevado de satisfacción.	
El Grado de Medicina cuenta con un programa de Tutorías Personalizadas, Programas Mentor para alumnos de 1º curso y Programa Mentor en entorno Sanitario para estudiantes de 3º muy valorado por los estudiantes (y recibió un premio de Educación Médica)	
Puesta en marcha del procedimiento para el Sello internacional WFME (World Federation of Medical Education).	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
Los procesos de coordinación docente tanto a nivel horizontal como vertical.	Grado en Enfermería. Alcalá y Guadalajara
La tasa global de abandono	
Participación escasa en las encuestas de satisfacción, excepto en el PDI que va aumentando. Aunque aumenta paulatinamente el grado de satisfacción puede mejorarse en cuanto a la satisfacción de la Titulación.	
Falta de implementación de encuestas de satisfacción del estudiantado en relación con el desarrollo de las prácticas clínicas para valorar su grado de satisfacción.	Grado en Enfermería
Mejorar la oferta de plazas de prácticas fundamentalmente del ámbito de la Atención Primaria de Salud, condicionada por la demanda de las distintas universidades y la disposición o situación particular laboral de algunas enfermeras.	
Los espacios destinados a la docencia en pequeños grupos para desarrollar todas las estrategias formativas propuestas son mejorables.	Grado en Fisioterapia
El plan de estudios necesitaría mayor oferta optativa de asignaturas de Fisioterapia.	
Es necesario mejorar la dotación de recursos informáticos, tecnológicos y web.	

FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	
Es imprescindible dotar espacios de investigación y recursos para los grupos de investigación relacionados con la Fisioterapia y los contenidos impartidos en la titulación.	
Las tasas de respuesta de las encuestas docentes son muy bajas y es imprescindible mejorarlas para conseguir que sean más representativas.	
Escasa participación en las encuestas de opinión institucionales por parte de todos los colectivos.	Grado en Medicina
Dotación insuficiente de personal administrativo de apoyo en algunas áreas hospitalarias, trabajo que tiene que ser realizado por los profesores.	
Existen carencias en recursos materiales en algunos departamentos sobre todo en lo referente a material para laboratorios y dispositivos de simulación clínica.	

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Instalaciones y recursos para la docencia.	Todas las titulaciones del centro
La implantación de la titulación se corresponde con lo previsto en la Memoria de Verificación y permite que los estudiantes alcancen los objetivos previstos.	Grado en Educación Social
La tasa de graduación del último curso del que se tienen datos (2018-19) es del 100%. La tasa de rendimiento del curso 2022-23 es también muy elevada (94,4%).	
Satisfacción global elevada del PDI, PTGAS, tutores externos y estudiantes con la titulación de Magisterio en EI.	Grado en Magisterio en Educación Infantil
Variedad de propuestas metodológicas y actividades (ABP, Tertulias dialógicas).	
Elevada satisfacción con el programa ERASMUS de los estudiantes.	
Elaboración de un horario específico para los estudiantes matriculados con el Ciclo Formativo Superior en Ed. Infantil.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Indicadores de resultados del título y resultados de las asignaturas.	
Personal de apoyo.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Satisfacción de los grupos de interés.	

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
	Grado en Psicología
Disponibilidad del profesorado y atención al alumnado.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Desarrollo de las asignaturas acorde con los contenidos del programa.	Grado en Psicología
Alta satisfacción de los estudiantes con los conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas.	
Claridad y fácil acceso a la información de la web.	
Acciones de orientación académica y profesional dirigidas al estudiantado son adecuadas y efectivas.	
Alto porcentaje de profesores doctores.	MU en Psicología General Sanitaria
Se respeta estrictamente el número de plazas ofertadas	
Alto nivel de especificidad del estudiantado, debido al carácter habilitante de la titulación y el requerimiento de tratarse de Graduados o Licenciados en Psicología.	
Marcado enfoque profesionalizante, con una alta carga lectiva de horas prácticas, incluyendo role-playing, estudio de casos e incluso un proyecto de simulaciones	
Tasas muy satisfactorias de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia, abandono y graduación.	MU en Psicología General Sanitaria
	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
La gran demanda de la titulación por los estudiantes.	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
La plataforma virtual.	
Calidad del profesorado y profesorado experto invitado.	
La metodología utilizada.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
La tasa de abandono en 1º curso	Grado en Educación Social
	Grado en Educación Social
La tasa de respuestas a las encuestas docentes.	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos

CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	
Necesidad de ampliar y consolidar líneas de investigación propias del Grado.	Grado en Magisterio en Educación Infantil
Necesidad de aumentar número de doctores acreditados en el Grado.	Grado en Magisterio en Educación Infantil
	Grado en Psicología
	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Necesidad de aumentar las reuniones con los profesores que imparten asignaturas en el Grado.	Grado en Magisterio en Educación Infantil
Poco profesorado a tiempo completo.	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Índices bajos de participación en las encuestas docentes en el alumnado semipresencial.	
Tasa de participación de los estudiantes y egresados es muy baja.	Grado en Psicología
Necesidad de aumentar la actividad investigadora del PDI en líneas de investigación propias del centro.	
Seguimiento y comunicación con el tutor del centro de prácticas	MU en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación, rendimiento, eficiencia, graduación y abandono, obtenidos por los alumnos.	Grado en Medicina CUD
Formación integrada que incluye actividad docente enfocada a lograr de forma simultánea buenos médicos y buenos militares.	
El número reducido de alumnos -entre 25 y 30 por curso- lo que ofrece una formación más personalizada.	
Instalaciones y medios para la docencia (aulas y sistemas audiovisuales).	

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA	
Disposición de un Centro de Simulación de la Defensa acreditado por la Asociación Norteamericana de Técnicos de Emergencia Sanitaria (con más de 40 modelos anatómicos y de simulación) y un escenario táctico exterior.	
La situación del Hospital Central de la Defensa Gómez Ulla Centro Sanitario de Vida y Esperanza en ubicación contigua a la Academia. Esto supone evitar desplazamientos a prácticas hospitalarias.	
Los recursos materiales son adecuados al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.	
La estructura de coordinación que se ha establecido para las diferentes especialidades del Máster.	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
El funcionamiento de la Comisión de Calidad y el trabajo que realiza en el seguimiento del desarrollo del título, así como la Coordinación de Prácticas y la gestión de la secretaría del Máster.	
la amplitud y calidad profesional, docente e investigadora del profesorado, además del compromiso del profesorado con el título. Contamos con más de 100 profesores y un elevado porcentaje mantiene sus asignaturas durante más de 3 años. El equipo docente se encuentra consolidado.	
El trabajo en coordinación del Servicio de Prácticas Externas de la Universidad con la Comisión Académica del Máster y su Coordinadora de Prácticas, que ha facilitado todo el proceso de manera muy eficaz.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
Los traslados en autobuses a la UAH para asistir a las clases teóricas -alumnos de 4º, 5º- y prácticas de 3º, entre ida y vuelta, supone bastante tiempo de transporte con la consiguiente merma en el tiempo disponible para el alumno.	Grado en Medicina CUD
El personal docente del grado pertenece a la UAH por lo que también deben trasladarse al CUD-ACD para impartir las clases.	
Coordinación de horarios de las asignaturas del grado en medicina y de las propias de la Sanidad Militar. Nuestros alumnos tienen que cursar, los 360 ECTS del grado en medicina, y 93 ECTS de asignaturas propias de la Sanidad Militar, esto supone un elevado número de días de rotación por las tres Academias Generales (Ejército de Tierra, Ejército del Aire y Armada). A todo lo anterior hay que sumar, instrucción, maniobras, embarques, prácticas sanitarias en distintas Unidades, cursos específicos (medicina hiperbárica, soporte vital avanzado, etc.). Todo ello implica una sobrecarga docente añadida a las asignaturas de grado.	
El retraso en la incorporación de los alumnos de 1º, 2º y 3º curso supone un gran esfuerzo en la coordinación de horarios para recuperar las horas de clase perdidas.	

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA	
Existe algún Plan de Mejora, del cual no se ha hecho un seguimiento continuado	
Tasa de respuestas a las encuestas de satisfacción no es representativa, lo que no permite un análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés.	MU en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
El seguimiento de egresados y el plan de actuación institucional de la universidad para facilitar la inserción laboral no está tan ajustado a las características de este Máster como en otros casos.	
Mantener actualizados todos los documentos y plazos en los diferentes espacios web	

CUNIMAD	
Fortalezas	Alcance de la Fortaleza
Se mantiene una actitud constante de búsqueda de mejoras en el desarrollo del programa educativo mediante la Comisión de Docencia y Calidad.	Grado en Logopedia
Existe un alto grado de compromiso tanto en la enseñanza como en el desarrollo del grado.	
Hay una completa correspondencia entre la formación de los profesores y las materias que enseñan, demostrando un alto nivel de cualificación.	
Se ha alcanzado un nivel significativamente alto de cumplimiento de los compromisos establecidos en la memoria de verificación del programa académico.	Grado en Nutrición Humana y Dietética
La considerable cantidad de estudiantes interesados en cursar este estudio ha facilitado el adecuado progreso del Grado en Nutrición Humana y Dietética (a distancia).	
Se ha mantenido una actitud constante y orientada hacia la mejora en el desarrollo del programa académico mediante la labor de la Comisión de Docencia y Calidad.	
El cuerpo docente ha demostrado un alto grado de compromiso en la enseñanza y evolución del Grado.	Grado en Óptica y Optometría
Basándonos en los datos presentados, podemos concluir que el programa se está desarrollando de acuerdo con las previsiones establecidas en la Memoria Verificada.	
Se ha alcanzado un nivel significativamente alto de cumplimiento de los compromisos establecidos en la memoria de verificación del programa académico.	

CUNIMAD	
Se ha mantenido una actitud constante y orientada hacia la mejora en el desarrollo del programa académico mediante la labor de la Comisión de Docencia y Calidad.	
El cuerpo docente ha demostrado un alto grado de compromiso en la enseñanza y el desarrollo del programa.	
En las prácticas presenciales se ha procurado ubicar los centros cerca de los lugares de residencia de los estudiantes para minimizar los desplazamientos.	
El programa presenta un alto contenido práctico con la implementación de talleres prácticos virtuales y talleres de realidad virtual.	
Debilidades	Alcance de la Debilidad
Problemas surgidos de la desconexión entre la parte docente y otros servicios.	Grado en Óptica y Optometría
Tanto la estructura del plan de estudios como la forma en que se imparten las clases reciben valoraciones bajas	
Necesidad de establecer las fechas de las prácticas en el gabinete optométrico con la mayor anticipación posible para garantizar una organización adecuada por parte de los alumnos.	