INFORME GLOBAL DE SEGUIMIENTO INTERNO

Proceso	Seguimiento interno
Tipo de titulación	Grados
Curso académico evaluado	2019-20
Fecha de aprobación Comisión de Calidad	14/10/2021





Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA	3
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES	8
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	16
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	25
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	27
PRÁCTICAS EXTERNAS	30
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	33
REVISIÓN DE LOS INFORMES: COMENTARIOS PARA LA MEJORA	33
FORTAL F7AS Y DERILIDADES	35



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de siete aparatados:

- Información pública
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cinco apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a las titulaciones de grado durante el curso 2019-20; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso y matrícula
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

Este año, al igual que ocurrió el año anterior, todos los grados han entregado el informe de seguimiento.

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello,



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

todas las titulaciones de grado analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Nuevo Ingreso por preinscripción
Preinscritos/as en 1ª opción
Nuevo Ingreso total
Nuevo Ingreso en 1ª opción
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
Nota media acceso EvAU (sólo fase
general)
Nota de admisión
Hombres
Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados/as

A continuación, se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de grado de la UAH:

Grado	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso (prinscripción)	Tasa de ocupación
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	50	64	128%
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	30	30	100%
Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil- Educación Primaria	30	33	110%
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	30	30	100%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	100	106	106%
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	75	76	101%
Grado en Biología	100	102	102%
Grado en Biología Sanitaria	100	100	100%
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75	31	41%
Grado en Ciencias Ambientales	100	88	88%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	90	92	102%
Grado en Comunicación Audiovisual	50	55	110%
Grado en Contabilidad y Finanzas	75	76	101%
Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	60	66	110%
Grado en Derecho	165	165	100%



ESTION DE LA CALIDAD			
Grado	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso (prinscripción)	Tasa de ocupación
Grado en Economía	100	108	108%
Grado en Economía y Negocios Internacionales	100	105	105%
Grado en Educación Social	50	35	70%
Grado en Enfermería	100	107	107%
Grado en Enfermería. Guadalajara	75	83	111%
Grado en Estudios Hispánicos	50	35	70%
Grado en Estudios Ingleses	50	54	108%
Grado en Farmacia	150	152	101%
Grado en Fisioterapia	65	65	100%
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	100	107	107%
Grado en Historia	70	72	103%
Grado en Humanidades	40	30	75%
Grado en Ingeniería de Computadores	75	75	100%
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	75	58	77%
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	75	77	103%
Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	75	78	104%
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	75	75	100%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	75	64	85%
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	50	50	100%
Grado en Ingeniería Informática	75	78	104%
Grado en Ingeniería Telemática	75	75	100%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	55	110%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	50	57	114%
Grado en Logopedia	60	18	30%
Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	250	99	40%
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	120	120	100%
Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	200	134	67%
Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	150	151	101%



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Grado	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso (prinscripción)	Tasa de ocupación
Grado en Medicina	120	131	109%
Grado en Medicina (CUD)	25	30	120%
Grado en Nutrición Humana y Dietética	100	95	95%
Grado en Óptica y Optometría	80	44	55%
Grado en Psicología	100	102	102%
Grado en Química	90	93	103%
Grado en Turismo	75	68	91%
GLOBAL			92,6%

La tasa de cobertura global es muy buena, se acerca al 100% (92,6%). Son tan sólo cuatro las titulaciones que sobrepasan el 110% de ocupación (marcadas en negrita en la tabla), frente a las 11 de curso anterior; y otras tres las que no alcanzan el 50% (marcadas en rojo).

En la siguiente tabla se presentan datos relacionados con la matrícula total de los grados, la distribución de mujeres y hombres, el número de estudiantes con discapacidad y número de estudiantes con beca del Ministerio de Educación.

Grado	Matricula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca	Estudiantes con discapacidad
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	292	139	153	54	1
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	154	40	114	45	2
Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	144	14	130	68	0
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	157	51	106	32	0
Grado en Administración y Dirección de Empresas	435	223	212	100	3
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	272	145	127	43	4
Grado en Biología	464	166	298	183	4
Grado en Biología Sanitaria	349	76	273	118	6
Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	106	71	35	24	1
Grado en Ciencias Ambientales	395	184	211	115	1



Grado	Matricula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca	Estudiantes con discapacidad
Grado en Ciencias de La Actividad Física y del Deporte	392	298	94	152	2
Grado en Comunicación Audiovisual	235	97	138	113	0
Grado en Contabilidad y Finanzas	287	154	133	60	2
Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	179	22	157	100	1
Grado en Derecho	708	258	450	163	4
Grado en Economía	409	266	143	95	1
Grado en Economía y Negocios Internacionales	459	190	269	130	1
Grado en Educación Social	104	15	89	35	2
Grado en Enfermería	414	67	347	176	3
Grado en Enfermería Guadalajara	314	50	264	149	4
Grado en Estudios Hispánicos	141	32	109	64	4
Grado en Estudios Ingleses	228	44	184	64	5
Grado en Farmacia	790	221	569	224	2
Grado en Fisioterapia	258	97	161	62	3
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	541	243	298	116	3
Grado en Historia	265	178	87	78	7
Grado en Humanidades	107	39	68	42	3
Grado en Ingeniería de Computadores	277	247	30	74	4
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	218	179	39	30	0
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	410	329	81	85	2
Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	302	258	44	67	1
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	203	148	55	36	1
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	243	189	54	48	2
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	49	35	14	9	0
Grado en Ingeniería Informática	305	264	41	105	2



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Grado	Matricula total	Hombres	Mujeres	Estudiantes con beca	Estudiantes con discapacidad
Grado en Ingeniería Telemática	197	170	27	32	0
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	224	55	169	82	1
Grado en Lenguas Modernas y Traducción Guadalajara	218	32	186	86	3
Grado en Logopedia	17	1	16	2	1
Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	382	48	334	84	1
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	553	40	513	300	2
Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	362	118	244	58	4
Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	689	252	437	278	2
Grado en Medicina	786	233	553	137	17
Grado en Medicina (CUD)	171	90	81	0	0
Grado en Nutrición Humana y Dietética	210	41	169	16	3
Grado en Óptica y Optometría	42	13	29	3	1
Grado en Psicología	377	87	290	118	3
Grado en Química	409	162	247	131	4
Grado en Turismo	231	76	155	67	0
TOTAL	15474	6447	9027	4453	123

Las mujeres representan el 58,3% del estudiantado de grado de la Universidad de Alcalá que, además, cuenta con cerca de un 1% de estudiantes con discapacidad y un 28,8% de estudiantes con beca.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas de mejora.

En las siguientes tablas se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez que una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados/as.

Tasa de Abandono Global: Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso X, matriculados/as en el título T, en la universidad U, que, sin haberse graduado en ese título, no se han matriculado en él durante dos cursos seguidos.



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

A continuación, se aportan los datos de abandono relativos a la cohorte de ingreso de 2015-16; se han marcado en rojo aquellos abandonos superiores al 40%, en este caso, sólo cinco titulaciones se encuentran en esta situación.

Grado	Tasa de
	abandono
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	23,6%
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	24,2%
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	19,4%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	34,3%
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	37,6%
Grado en Biología	22,2%
Grado en Biología Sanitaria	23,5%
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	26,1%
Grado en Ciencias Ambientales	28,7%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	10,7%
Grado en Comunicación Audiovisual	18,9%
Grado en Contabilidad y Finanzas	28,0%
Grado en Derecho	23,3%
Grado en Economía	33,7%
Grado en Economía y Negocios Internacionales	14,3%
Grado en Educación Social	25,0%
Grado en Enfermería	10,9%
Grado en Enfermería Guadalajara	21,5%
Grado en Estudios Hispánicos	29,7%
Grado en Estudios Ingleses	18,6%
Grado en Farmacia	21,2%
Grado en Fisioterapia	26,4%
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	17,0%
Grado en Historia	26,6%
Grado en Humanidades	35,0%
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	56,8%
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	28,4%
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	61,0%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	65,9%
Grado en Ingeniería Telemática	70,2%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	19,3%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	10,9%
Grado en Magisterio de Educáción Infantil (C.U.C.C.)	12,5%
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	7,7%
Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	24,1%
Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	11,6%
Grado en Medicina	9,8%
Grado en Medicina (CUD)	0,0%
Grado en Psicología	13,4%
Grado en Química	35,1%
Grado en Turismo	44,2%

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. [%]



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Son 20 los grados con tasas de graduación inferiores al 50% (marcados en rojo en la tabla), por el contrario, 10 titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 75% (marcadas en negrita en la tabla).

Para poder interpretar la siguiente tabla es necesario tener en cuenta que para el cálculo de la tasa es necesario tomar como referencia una cohorte de ingreso y que ésta es distinta en función del número de créditos que tenga la titulación:

- para grados de 240, cohorte 2015-16
- para grados de 300, cohorte 2014-15
- para grados de 360, cohorte 2013-14

Grado	Tasa de graduación
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	43,6%
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	40,7%
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	43,3%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	55,4%
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	37,8%
Grado en Biología	67,0%
Grado en Biología Sanitaria	73,0%
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	44,4%
Grado en Ciencias Ambientales	55,4%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	76,8%
Grado en Comunicación Audiovisual	62,0%
Grado en Contabilidad y Finanzas	46,3%
Grado en Derecho	51,6%
Grado en Economía	45,9%
Grado en Economía y Negocios Internacionales	80,8%
Grado en Educación Social	66,7%
Grado en Enfermería	90,6%
Grado en Enfermería Guadalajara	77,5%
Grado en Estudios Hispánicos	63,6%
Grado en Estudios Ingleses	64,8%
Grado en Farmacia	68,2%
Grado en Fisioterapia	71,0%
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	48,9%
Grado en Historia	50,8%
Grado en Humanidades	46,7%
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	17,9%
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	20,3%
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	20,6%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	15,9%
Grado en Ingeniería Telemática	20,5%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	70,4%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	80,8%
Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	77,9%
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	90,2%



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Grado	Tasa de graduación
Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	74,5%
Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	74,3%
Grado en Medicina	81,7%
Grado en Medicina (CUD)	100,0%
Grado en Psicología	84,4%
Grado en Química	35,6%
Grado en Turismo	47,8%

En la siguiente tabla se presentan las tasas globales de graduación según la duración de los estudios.

Tasa de graduación global para grados de 4 años	55,5%
Tasa de graduación global para grados de 5 años	62%
Tasa de graduación global para grados de 6 años	84,2%

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%, excepto tres: el Grado en Ingeniería Informática (70,5%), Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (71,6%) y Grado en Sistemas de Información (70,1). En la tabla se han marcado en negrita las tasas de eficiencia superiores al 95%.

Grado	Tasa de eficiencia
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	87,4%
Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	96,0%
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	87,9%
Grado en Administración y Dirección de Empresas	86,3%
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	81,0%
Grado en Arquitectura	73,2%
Grado en Biología	86,6%
Grado en Biología Sanitaria	96,1%
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75,2%
Grado en Ciencias Ambientales	81,9%
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	96,7%
Grado en Comunicación Audiovisual	97,9%
Grado en Derecho	82,2%
Grado en Economía	80,8%
Grado en Economía y Negocios Internacionales	92,7%
Grado en Educación Social	96,2%
Grado en Enfermería	95,8%
Grado en Enfermería. Guadalajara	96,4%
Grado en Estudios Hispánicos	93,6%



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Grado	Tasa de eficiencia
Grado en Estudios Ingleses	95,8%
Grado en Farmacia	88,1%
Grado en Finanzas	84,3%
Grado en Fisioterapia	94,1%
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	91,7%
Grado en Historia	91,4%
Grado en Humanidades	95,1%
Grado en Ingeniería de Computadores	79,9%
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	70,6%
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	78,6%
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	76,7%
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	71,6%
Grado en Ingeniería Informática	70,5%
Grado en Ingeniería Telemática	87,3%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	97,1%
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	91,4%
Grado en Magisterio de Educación Infantil	98,6%
Grado en Magisterio de Educación Infantil. C.U.C.C.	97,8%
Grado en Magisterio de Educación Primaria	93,5%
Grado en Magisterio de Educación Primaria. C.U.C.C.	96,4%
Grado en Medicina	92,5%
Grado en Medicina. CUD	96,4%
Grado en Psicología	98,3%
Grado en Química	82,5%
Grado en Sistemas de Información	70,1%
Grado en Turismo	90,0%
GLOBAL GRADOS UAH	90,1%

Si se realiza un análisis por ramas de conocimiento las ramas con mayor tasa de eficiencia son Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud y, por el contrario, la que menor tasa presenta es la de Ingeniería y Arquitectura:

Rama de conocimiento	Tasa de eficiencia de los egresados
Ciencias Sociales y Jurídicas	90,4%
Ingeniería y Arquitectura	79,5%
Artes y Humanidades	94,1%
Ciencias de la Salud	93,4%
Ciencias	84,0%

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación.

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Tan sólo una titulación ha obtenido un valor inferior al 50% y se trata de una titulación en extinción, mientras que son 11 las titulaciones que tienen tasas de rendimiento superiores al 95% (marcadas en negrita en la tabla).



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

Como se puede apreciar en la tabla, 26 titulaciones presentan una tasa de éxito superior al 95% (marcadas en negrita) y todas se encuentran por encima del 70%, salvo el Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación, cuya tasa, 69,2%, no se aleja mucho del 70%.

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

En este caso, todas las tasas están por encima del 70%, salvo dos grados que se encuentran en extinción, y 22 titulaciones muestran tasas superiores al 95%.

A continuación, se muestra la tabla con estas tres tasas calculadas para todos los grados de la UAH:

	Grado	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
7000043	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	88,3	94,1	93,9
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	95,5	99,3	96,2
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil- Educación Primaria	99,2	99,9	99,3
7000243	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	88,7	93,5	94,8
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	83,3	89,3	93,3
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	79,5	87,6	90,8
G254	Grado en Arquitectura (en extinción)	90	100	90
G650	Grado en Biología	93,3	95,4	97,8
G651	Grado en Biología Sanitaria	96,9	98,9	97,9
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	74,9	82,9	90,4
G670	Grado en Ciencias Ambientales	87,8	91,7	95,7
G770	Grado en Ciencias de La Actividad Física y del deporte	93,8	96,8	96,9
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	95,4	99,5	95,9
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	81,6	88,6	92
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	96,6	98	98,6
G400	Grado en Derecho	84,7	90,1	94,1
G360	Grado en Economía	80,4	88,7	90,6



	Grado	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	89,8	95,7	93,8
G561	Grado en Educación Social	93,5	97,9	95,4
G209	Grado en Enfermería	97,3	99,1	98,1
G255	Grado en Enfermería. Guadalajara	98,3	99,2	99,1
G790	Grado en Estudios Hispánicos	88,8	97,4	91,2
G251	Grado en Estudios Ingleses	92	98,3	93,6
G57	Grado en Farmacia	93	94,4	98,5
G249	Grado en Fisioterapia	93,9	95,4	98,5
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	81,4	89,1	91,4
G250	Grado en Historia	83,4	93,5	89,1
G252	Grado en Humanidades	83,1	95,4	87,1
G59	Grado en Ingeniería de Computadores (en Extinción)	28,9	73,7	39,2
G591	Grado en Ingeniería de Computadores (Plan Nuevo)	68	77,6	87,6
G370	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	61,5	76	80,9
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	73,4	81,6	89,9
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	74,7	83,1	89,9
G390	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	57,7	69,2	83,4
G350	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	65,4	75,8	86,2
G610	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	79,4	84,8	93,7
G78	Grado en Ingeniería Informática (en Extinción)	69,2	96,7	71,5
G781	Grado en Ingeniería Informática (Plan Nuevo)	83,2	89,5	93
G380	Grado en Ingeniería Telemática	59,2	72,2	82,1



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

	Grado	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	90,6	96,9	93,5
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción Guadalajara	95,2	98,4	96,8
G573	Grado en Logopedia	83	93,3	88,9
2502095_C UCC	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	94,5	97,4	97,1
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	97,4	99,5	97,9
2502096_C UCC	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	95	97,9	97
2502096_G	Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	93,1	97,4	95,5
G215	Grado en Medicina	93,8	96,3	97,4
G216	Grado en Medicina (CUD)	98,6	98,7	99,9
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética	83,8	94	89,2
G572	Grado en Óptica y Optometría	76,3	89,4	85,4
G562	Grado en Psicología	96,9	97,9	99,1
G660	Grado en Química	83,7	86,9	96,3
G58	Grado en Sistemas de Información	51,4	84,5	60,8
G680	Grado en Turismo	85,1	91,5	93
	GLOBAL	87,8	93	94,4

La rama de conocimiento que presenta mejores tasas de rendimiento, éxito y evaluación, en general, es la de Ciencias de la Salud.

Ramas de conocimiento	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de evaluación
Ciencias Sociales y Jurídicas	89,1%	94,2%	94,6%
Ingeniería y Arquitectura	72,2%	82,1%	88,0%
Artes y Humanidades	90,0%	97,0%	92,8%
Ciencias de la Salud	94,5%	96,8%	97,7%
Ciencias	89,7%	92,5%	96,9%



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

A continuación, se muestra una tabla con las tasas de respuesta y las valoraciones medias para cada grado; se han marcado en rojo las tasas inferiores al 10% y en negrita las superiores al 40%. En cuanto a las valoraciones se han marcado en rojo las valoraciones inferiores a 5 y en negrita las superiores a 7,5.

Resultados de la encuesta satisfacción del estudiantado

Rama de Conocimiento	Cod. Plan	Plan	Tasa de respuesta (%)	Satisfacción media
	G250	Grado en Historia	16	4,59
	G251	Grado en Estudios Ingleses	23,6	7,53
Artes y	G252	Grado en Humanidades	15,4	8,94
Humanidades	G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	23,4	5,88
	G790	Grado en Estudios Hispánicos	27,8	7,15
	G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	24,5	6,93
	G650	Grado en Biología	15	6,6
Ciencias	G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	28,3	7,68
	G660	Grado en Química	21,5	6,81
	G670	Grado en Ciencias Ambientales	19,1	5,12
	G209	Grado en Enfermería	15,9	6,83
	G215	Grado en Medicina	13	7,24
	G216	Grado en Medicina (C.U.D.)	21,6	6,34
	G249	Grado en Fisioterapia	23,8	7,34
Ciencias de la	G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	14	5,55
Salud	G57	Grado en Farmacia	14,1	5,88
	G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética	24,2	7,37
	G651	Grado en Biología Sanitaria	21,4	7,67
	G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	24,2	6,74
	G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	14,5	6
	G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	18,6	6,27
	G360	Grado en Economía	12,2	6,81
Ciencias Sociales y	G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	18,2	7,07
Jurídicas	G400	Grado en Derecho	11,2	5,75
	G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	17,9	5,78
	G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	13,7	6,54



Rama de Conocimiento	Cod. Plan	Plan	Tasa de respuesta (%)	Satisfacción media
	G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	21,7	5,69
	G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	11,1	6,22
	G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	12,6	6,43
	G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	20,8	6
	G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	9,1	3,89
	G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	28,6	8
	G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	29,6	6,61
	G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	31,2	6,49
	G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	28	6,63
	G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	50	8,31
	G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	25	5,55
	G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial (C.U.C.C.)	38,5	6,65
	G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	25,9	6,96
	G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	47,4	6,32
	G641	Grado en Comunicación Audiovisual	20,8	5,18
	G680	Grado en Turismo	23,9	5,27
	G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	25	7,93
	G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	17,5	5,87
	G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (en extinción)	19,2	4,88
	G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones (en extinción)	16,7	3,78
Ingeniería y	G38	Grado en Ingeniería Telemática (en extinción)	15,4	6,11
Arquitectura	G380	Grado en Ingeniería Telemática (plan nuevo)	14,3	6,89
	G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación (en extinción)	5,3	5,33
	G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	18,3	5,7
	G591	Grado en Ingeniería de Computadores	7,3	6,66
	G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	25,7	5,25
	G781	Grado en Ingeniería Informática	8,6	4,74
		TOTAL	19,3	6,37



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Sólo cinco titulaciones no superan el 5 y son 7 las que superan el 7,5, por lo que se puede decir que la satisfacción de los/as estudiantes con los Grados de la UAH es bastante buena, aunque ha descendido ligeramente con respecto a cursos anteriores, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Evolución de los valores de la encuesta

Cursos académicos	% de respuesta	Satisfacción media
2017-18	9,0%	6,78
2018-19	24,7%	6,45
2019-20	19,3%	6,37

En el caso de la satisfacción del PDI, podemos ver que tanto la tasa global de respuesta como la valoración global es superior a la encuesta de los/as estudiantes.

El porcentaje global de respuesta es parecido a años anteriores y son 11 las titulaciones que superan el 50% (marcadas en negrita en la tabla). Además, hay que destacar que todas las titulaciones superan el 15% de tasa de respuesta, y sólo hay cuatro que se encuentran por debajo del 20% (marcadas en rojo en la tabla). La satisfacción global del profesorado es bastante alta, 7,9 de media, tres décimas por encima de la del curso anterior. Todas las titulaciones presentan valoraciones superiores a siete. Las titulaciones que han obtenido valoraciones superiores o iguales a 8,5, un total de 10, están marcadas en negrita en la tabla.

Resultados de la encuesta de satisfacción del PDI por Grados

Rama de Conocimiento	Cód.	Grados	Tasa de respuesta %	Satisfacción PDI
	G250	Grado en Historia	35,7%	7
	G251	Grado en Estudios Ingleses	39,3%	7,9
_	G252	Grado en Humanidades	43,9%	7,7
Arte y Humanidades	G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	38,3%	8,1
	G790	Grado en Estudios Hispánicos	48,1%	8,4
_	G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	41,2%	8,2
Ciencias	G650	Grado en Biología	30,6%	8,3
	G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	44,7%	8,5
_	G660	Grado en Química	34,5%	7,8
_	G670	Grado en Ciencias Ambientales	47,9%	7,9
	G209	Grado en Enfermería	34,0%	7,8
_	G215	Grado en Medicina	20,9%	8
	G216	Grado en Medicina (C.U.D.)	26,2%	8,2
0::	G249	Grado en Fisioterapia	21,8%	8,2
Ciencias de la - Salud -	G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	32,7%	7,2
Satud	G57	Grado en Farmacia	34,3%	7,9
	G651	Grado en Biología Sanitaria	35,3%	8,4
	G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	30,9%	7,4



Rama de Conocimiento	Cód.	Grados	Tasa de respuesta %	Satisfacción PDI
	G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	35,6%	7,8
_	G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	18,6%	7,8
_	G360	Grado en Economía	25,8%	7,7
_	G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	34,2%	8
_	G400	Grado en Derecho	40,2%	7,3
	G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	40,0%	8,2
	G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	32,6%	8,7
_	G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	39,6%	7,8
_	G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	46,7%	7,6
	G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	40,7%	7,9
_	G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	36,5%	7,7
Ciencias	G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	32,8%	7,3
Sociales y Jurídicas	G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	28,3%	8,3
	G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	43,5%	8,3
_	G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	47,0%	8
_	G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	76,9%	8,5
_	G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	74,3%	8,6
_	G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	77,4%	8,6
_	G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	73,2%	8,7
_	G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	74,2%	8,6
_	G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial (C.U.C.C.)	81,5%	8,3
_	G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	81,8%	8,7
_	G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	75,0%	8,8
_	G641	Grado en Comunicación Audiovisual	58,1%	8
	G680	Grado en Turismo	51,6%	7,9
Ingeniería y	G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	44,0%	8,7
Arquitectura	G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	38,3%	7,4



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Rama de Conocimiento	Cód.	Grados	Tasa de respuesta %	Satisfacción PDI
	G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (en extinción)	24,0%	7,6
	G350	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	20,2%	7,5
	G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones (en extinción)	22,7%	7,5
	G370	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	17,9%	7,2
	G38	Grado en Ingeniería Telemática (en extinción)	20,2%	7,5
_	G380	Grado en Ingeniería Telemática	19,8%	7,6
_	G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación (en extinción)	17,9%	7,5
	G390	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	17,5%	7,2
	G58	Grado en Sistemas de Información (en extinción)	32,0%	8
	G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	31,2%	7,8
	G59	Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)	29,0%	7,7
_	G591	Grado en Ingeniería de Computadores	27,2%	7,8
	G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	30,0%	7,8
_	G610	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	63,2%	7,5
	G780	Grado en Ingeniería Informática (en extinción)	28,1%	8,2
	G781	Grado en Ingeniería Informática	28,8%	8,3
		GLOBAL	34,1%	7,9

En la siguiente tabla se muestra la evolución de los resultados de esta encuesta en los tres últimos cursos académicos:

Evolución de los valores de la encuesta

	tasa de respuesta	Satisfacción global
2017-18	32,9	7,5
2018-19	37,1	7,6
2019-20	34,1	7,9

La **encuesta docente** es un instrumento imprescindible que nos permite poder contar con la opinión del estudiantado para diseñar planes de mejora de la docencia y de cara a evaluar la actividad docente del profesorado a través del programa DOCENTIA. En la siguiente tabla se presentan las valoraciones globales para cada uno de los grados, junto a la tasa de respuesta.



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Todas las titulaciones reciben valoraciones por encima del 7 y son 21 las que superan el 8 (marcadas en negrita en la tabla). Además, son sólo dos las titulaciones que presentan tasas de respuesta inferiores al 10%, marcadas en rojo, y cinco las que superan el 40%, marcadas en negrita.

Bempresas Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria 6450+6451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas Cobresos Boble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas Cobresos Corado en Administración y Dirección de Empresas Corado en Administración y Dirección de Empresas Corado en Administración y Dirección de Empresas. Corado en Administración y Dirección de Empresas. Corado en Biología Corado en Biología Corado en Biología Sanitaria Corado en Biología Sanitaria Corado en Ciencia y Tecnología de la Edificación Corado en Ciencia y Tecnología de la Edificación Corado en Ciencias Ambientales Corado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Corado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Corado en Comunicación Audiovisual Corado en Comunicación Audiovisual Corado en Corado en Comunicación Audiovisual Corado en Corado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses Corado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses Corado en Cerado en Cencomía Corado en Economía y Negocios Internacionales Corado en Enfermería Corado en Estudios Hispánicos Corado en Enfermería (Guadatajara) Corado en Estudios Ingleses Corado en Estudios Ingleses Corado en Estudios Ingleses Corado en Estudios Ingleses Corado en Endermería (Guadatajara) Corado en Estudios Ingleses Corado en Endermería (Corado en Corado en Corado en Endermería (Corado en Corado en Corado en Endermería (Corado en Corado en Corad	Cod.	Grado	Valoración Media	Tasa de respuesta
Primaria G421 Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria G450+G451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas G451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas G340 Grado en Administración y Dirección de Empresas G340 Grado en Administración y Dirección de Empresas G4610 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadatajara G460 Grado en Biología G7,9 33,1% G651 Grado en Biología Sanitaria G460 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación B18,1% G670 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación B18,1% G670 Grado en Ciencias Ambientales G770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte G841 Grado en Comunicación Audiovisual G341 Grado en Comunicación Audiovisual G462 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses G400 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses B2 52,0% G400 Grado en Economía G361 Grado en Economía y Negocios Internacionales G7,9 25,3% G209 Grado en Economía y Negocios Internacionales G7,9 25,3% G255 Grado en Estudios Hispánicos B3,2 34,8% G255 Grado en Estudios Hispánicos B3,3 27,1% G790 Grado en Estudios Hispánicos B3,4 34,8% G256 Grado en Farmacia G257 Grado en Fisioterapia G258 Grado en Findamentos de Arquitectura y Urbanismo G369 Grado en Humanidades G37,0 37,0 37,0 37,0 37,0 37,0 37,0 37,0	G401+G402	Empresas	7,8	18,0%
G450+G451 Primaria 6,2 17,37 G450+G451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas 7,4 18,09 G451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas 7,5 20,39 G340 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,8 13,79 G410 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,8 13,79 G450 Grado en Biología 7,9 33,119 G651 Grado en Biología Sanitaria 8,4 38,09 G253 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,19 G670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% G770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% G441 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,19 G441 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% G652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% G400 Grado en Economía 7,9 25,3% G250 </td <td>G470</td> <td>, ,</td> <td>7,9</td> <td>26,1%</td>	G470	, ,	7,9	26,1%
6450-10431 Empresas 7,4 10,0% 6451 Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas 7,5 20,3% 6340 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,6 18,1% 6410 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,8 13,9% 6650 Grado en Biología 7,9 33,1% 6651 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6650 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,1% 6341 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6452 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3%	G421	Primaria	8,2	19,3%
6431 Empresas 7,3 20,37 6340 Grado en Administración y Dirección de Empresas 7,6 18,1% 6410 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,8 13,9% 6650 Grado en Biología 7,9 33,1% 6651 Grado en Biología Sanitaria 8,4 38,0% 6253 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6401 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 641 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6421 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6452 Grado en Eriminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios	G450+G451	Empresas	7,4	18,0%
6410 Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara 7,8 13,9% 6650 Grado en Biología 7,9 33,1% 6651 Grado en Biología Sanitaria 8,4 38,0% 6253 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,1% 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44	G451		7,5	20,3%
6650 Grado en Biología 7,9 33,1% 6651 Grado en Biología Sanitaria 8,4 38,0% 6253 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,1% 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6452 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6256	G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,6	18,1%
6651Grado en Biología Sanitaria8,438,0%6253Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación818,1%6670Grado en Ciencias Ambientales7,726,8%6770Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte7,819,8%6641Grado en Comunicación Audiovisual7,629,1%6341Grado en Contabilidad y Finanzas7,315,8%6652Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses8,252,0%6400Grado en derecho8,210,2%6360Grado en Economía7,916,4%6361Grado en Economía y Negocios Internacionales7,925,3%6209Grado en Enfermería8,234,8%6255Grado en Enfermería (Guadalajara)8,327,1%6790Grado en Estudios Hispánicos836,9%6251Grado en Estudios Ingleses8,244,3%657Grado en Farmacia824,5%6249Grado en Fisioterapia8,448,5%6256Grado en Historia7,822,9%6250Grado en Humanidades7,835,5%659Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%6591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%637+6370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	7,8	13,9%
6253 Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación 8 18,1% 6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,8% 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,1% G341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% <tr< td=""><td>G650</td><td>Grado en Biología</td><td>7,9</td><td>33,1%</td></tr<>	G650	Grado en Biología	7,9	33,1%
6670 Grado en Ciencias Ambientales 7,7 26,89 6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,89 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,19 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,89 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,09 6400 Grado en derecho 8,2 10,29 6360 Grado en Economía 7,9 16,49 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,39 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,89 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,19 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,99 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,39 657 Grado en Farmacia 8 24,59 6250 Grado en Fisioterapia 8,4 48,59 6250 Grado en Historia 7,8 22,99 6252 Grado en Humanidade	G651	Grado en Biología Sanitaria	8,4	38,0%
6770 Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte 7,8 19,8% 6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,1% 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% 6250 Grado en Historia 7,8 22,9% 6252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% 659 Grado en Ingeniería de Comput	G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	8	18,1%
6641 Grado en Comunicación Audiovisual 7,6 29,19 6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,89 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,09 6400 Grado en derecho 8,2 10,29 6360 Grado en Economía 7,9 16,49 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,39 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,89 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,19 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,99 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,39 657 Grado en Farmacia 8 24,59 6249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,59 6256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,99 6250 Grado en Historia 7,8 22,99 6252 Grado en Humanidades 7,8 35,59 659 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% 6591 Grado	G670	Grado en Ciencias Ambientales	7,7	26,8%
6341 Grado en Contabilidad y Finanzas 7,3 15,8% 6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% 6256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% 6250 Grado en Historia 7,8 22,9% 6252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% 6591 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% 6591 Grado en Ingenierí	G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,8	19,8%
6652 Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses 8,2 52,0% 6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% 6256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% 6250 Grado en Historia 7,8 22,9% 6252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% 659 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% 6591 Grado en Ingeniería de Computadores 8,1 20,5%	G641	Grado en Comunicación Audiovisual	7,6	29,1%
6400 Grado en derecho 8,2 10,2% 6360 Grado en Economía 7,9 16,4% 6361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% 6209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% 6255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% 6790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% 6251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% 657 Grado en Farmacia 8 24,5% 6249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% 6256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% 6250 Grado en Historia 7,8 22,9% 6252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% 659 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% 6591 Grado en Ingeniería de Computadores 8 13,0% 637+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5%	G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,3	15,8%
G360 Grado en Economía 7,9 16,4% G361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% G209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% G255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% G790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% G251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% G57 Grado en Farmacia 8 24,5% G249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% G256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% G250 Grado en Historia 7,8 22,9% G252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% G59 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% G591 Grado en Ingeniería de Computadores 8 13,0% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5%	G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	8,2	52,0%
G361 Grado en Economía y Negocios Internacionales 7,9 25,3% G209 Grado en Enfermería 8,2 34,8% G255 Grado en Enfermería (Guadalajara) 8,3 27,1% G790 Grado en Estudios Hispánicos 8 36,9% G251 Grado en Estudios Ingleses 8,2 44,3% G57 Grado en Farmacia 8 24,5% G249 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% G256 Grado en Fisioterapia 8,4 48,5% G256 Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo 7,5 12,9% G250 Grado en Historia 7,8 22,9% G252 Grado en Humanidades 7,8 35,5% G59 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% G591 Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción) 7,8 7,2% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5% G37+G370 G740 G750 G750 G750 G750 G750 G750 G750 G75	G400	Grado en derecho	8,2	10,2%
G209Grado en Enfermería8,234,8%G255Grado en Enfermería (Guadalajara)8,327,1%G790Grado en Estudios Hispánicos836,9%G251Grado en Estudios Ingleses8,244,3%G57Grado en Farmacia824,5%G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G360	Grado en Economía	7,9	16,4%
G255Grado en Enfermería (Guadalajara)8,327,1%G790Grado en Estudios Hispánicos836,9%G251Grado en Estudios Ingleses8,244,3%G57Grado en Farmacia824,5%G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,9	25,3%
G790Grado en Estudios Hispánicos836,9%G251Grado en Estudios Ingleses8,244,3%G57Grado en Farmacia824,5%G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G209	Grado en Enfermería	8,2	34,8%
G251Grado en Estudios Ingleses8,244,3%G57Grado en Farmacia824,5%G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	8,3	27,1%
G57Grado en Farmacia824,5%G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G790	Grado en Estudios Hispánicos	8	36,9%
G249Grado en Fisioterapia8,448,5%G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G251	Grado en Estudios Ingleses	8,2	44,3%
G256Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo7,512,9%G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G57	Grado en Farmacia	8	24,5%
G250Grado en Historia7,822,9%G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G249	Grado en Fisioterapia	8,4	48,5%
G252Grado en Humanidades7,835,5%G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	7,5	12,9%
G59Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)7,87,2%G591Grado en Ingeniería de Computadores813,0%G37+G370Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones8,120,5%	G250	Grado en Historia	7,8	22,9%
G591 Grado en Ingeniería de Computadores 8 13,0% G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5%	G252	Grado en Humanidades	7,8	35,5%
G37+G370 Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones 8,1 20,5%	G59	Grado en Ingeniería de Computadores (en extinción)	7,8	7,2%
	G591	Grado en Ingeniería de Computadores	8	13,0%
G60 Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial 7.1 14.9%	G37+G370	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	8,1	20,5%
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7,1	14,9%



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Cod.	Grado	Valoración Media	Tasa de respuesta
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	7,1	18,3%
G39+G390	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,1	21,1%
G35+G350	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	8	21,6%
G610	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	7,9	23,5%
G780	Grado en Ingeniería Informática (en extinción)	9,5	4,1%
G781	Grado en Ingeniería Informática	7,7	19,4%
G38+G380	Grado en Ingeniería Telemática	8,2	24,0%
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,4	34,6%
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,2	50,2%
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,9	27,7%
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	8,2	38,5%
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	9,2	33,3%
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,7	29,1%
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. (Bilingüe-Inglés)	7,3	25,0%
G215	Grado en Medicina	8,1	26,5%
G216	Grado en Medicina (CUD)	7,8	9,8%
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	10	22,2%
G660	Grado en Química	7,8	40,5%
G58	Grado en Sistemas de Información (en extinción)	8,3	13,0%
G680	Grado en Turismo	8	18,1%

La opinión de los **tutores de prácticas externas** sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento. A continuación, se muestran las valoraciones obtenidas en cada uno de los grados; no aparecen los grados para los que no ha habido ninguna respuesta a esta encuesta.

Cod.	Grado	Valoración media
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	8,5
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	8,7
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	8,3
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	8,8
G650	Grado en Biología	8,5
G651	Grado en Biología Sanitaria	8,3
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	8,1
G670	Grado en Ciencias Ambientales	8,1
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	8,2
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	8,2
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	8,2



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Cod.	Grado	Valoración media
G400	Grado en Derecho	8,5
G360	Grado en Economía	8,5
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	8,6
G790	Grado en Estudios Hispánicos	9,1
G251	Grado en Estudios Ingleses	8,7
G57	Grado en Farmacia	8,1
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	8,6
G252	Grado en Humanidades	8,6
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	6,8
G591	Grado en Ingeniería de Computadores	8,2
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones (en extinción)	7,8
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	8,3
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	8,1
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación (en extinción)	8,8
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (en extinción)	8,2
G780	Grado en Ingeniería Informática (en extinción)	8,5
G781	Grado en Ingeniería Informática, Mención en Computación	8,5
G38	Grado en Ingeniería Telemática (en extinción)	8,2
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,9
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,8
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,5
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,6
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe-Inglés)	10
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	9
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	8,5
G660	Grado en Química	8,6
G58	Grado en Sistemas de Información (en extinción)	7,6
G680	Grado en Turismo	8,4

Las valoraciones son bastante elevadas, estando prácticamente todas por encima del 7,5 y 13 de ellas son superiores a 8,5 (marcadas en negrita en la tabla).

Otro de los grupos de interés a tener en cuenta es el Personal de Administración y Servicios. A continuación, se muestra la **satisfacción del PAS** vinculado a cada grado, sólo aparecen las titulaciones para las que ha habido respuestas:

Código	Titulación	Nº de respuestas	Satisfacción global
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	21	7,55
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	23	7,64
G254	Grado en Arquitectura	23	7,67
G650	Grado en Biología	31	7,66



Código	Titulación	Nº de	Satisfacción global
G651	Grado en Biología Sanitaria	respuestas 30	7,58
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	22	7,56
G670	Grado en Ciencias Ambientales	28	7,48
G770	Grado en Ciencias Ambientates Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	22	7,45
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	21	7,68
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	20	7,67
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	26	7,47
G400	Grado en Derecho	21	7,49
G360	Grado en Economía	21	7,55
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	21	7,55
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	17	7,54
G209	Grado en Enfermería	25	7,53
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	21	7,68
G790	Grado en Estudios Hispánicos	22	7,63
G251	Grado en Estudios Ingleses	22	7,63
G57	Grado en Farmacia	30	7,51
G249	Grado en Fisioterapia	23	7,46
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	21	7,84
G250	Grado en Historia	22	7,54
G252	Grado en Humanidades	22	7,54
G591	Grado en Ingeniería de Computadores	23	7,68
G370	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	22	7,67
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	22	7,54
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	23	7,7
G390	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	22	7,68
G350	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	23	7,64
G610	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	23	7,64
G781	Grado en Ingeniería Informática	23	7,68
G380	Grado en Ingeniería Telemática	21	7,58
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	23	7,7
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	19	7,75
G573	Grado en Logopedia	17	7,54
2502095_CUCC	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	17	7,54
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	21	7,72
2502096_G	Grado en Magisterio de Educación Primaria	21	7,72
2502096 CUCC	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	17	7,54



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Titulación	Nº de respuestas	Satisfacción global
Grado en Medicina	27	7,47
Grado en Medicina (CUD)	18	7,59
Grado en Nutrición Humana y Dietética	18	7,61
Grado en Óptica y Optometría	17	7,54
Grado en Psicología (C.U.C.C.)	17	7,54
Grado en Química	25	7,65
Grado en Sistemas de Información (en extinción)	20	7,54
Grado en Turismo	24	7,62
	Grado en Medicina Grado en Medicina (CUD) Grado en Nutrición Humana y Dietética Grado en Óptica y Optometría Grado en Psicología (C.U.C.C.) Grado en Química Grado en Sistemas de Información (en extinción)	TitulaciónrespuestasGrado en Medicina27Grado en Medicina (CUD)18Grado en Nutrición Humana y Dietética18Grado en Óptica y Optometría17Grado en Psicología (C.U.C.C.)17Grado en Química25Grado en Sistemas de Información (en extinción)20

Las valoraciones son bastante uniformes y todas ellas están en torno al 7,5.

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2019-20:

Categoría	Nº	%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	6	0,3
Catedrático/a de Universidad	187	10,5
Personal Investigador	95	5,3
Profesor/a Asociado/a	336	18,8
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	424	23,7
Profesor/a Ayudante Doctor/a	96	5,4
Profesor/a Colaborador/a	11	0,6
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	92	5,1
Profesor/a Emérito	13	0,7
Profesor/a Interino Titular Escuela Universitaria	3	0,2
Profesor/a Interino/a Titular Universidad	26	1,5
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	26	1,5
Profesor/a Titular Universidad	459	25,7
Profesor/a Visitante	13	0,7
Total general	1787	100,0

Aunque el dato de asociados pueda parecer elevado, si sumamos asociados y asociados en Ciencias de la Salud, es necesario puntualizar que en la mayoría de los casos se trata de profesores con una larga trayectoria docente en la UAH; el colectivo de asociados en la UAH es bastante estable, favoreciendo así la calidad de la docencia.



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Para evaluar la actividad docente del profesorado la UAH cuenta con el desarrollo del programa DOCENTIA; se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. A continuación, se muestran los resultados de dicho programa en el curso 2019-20, en el que se presentaron un total de 119 profesores/as:

Resultado	N.º de docentes participantes	%
Desfavorable	5	4,2%
Excelente	23	19,3%
Favorable	32	26,9%
Muy Favorable	53	44,5%
No Evaluable	6	5,0%
Total general	119	100,0%

Desde el curso 2010-11 han pasado por el proceso de evaluación 748 profesores/as con los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Resultados acumulados desde 2010-11	Nº de docentes	%
Desfavorable	22	2,9%
Excelente	32	4,3%
Favorable	234	31,3%
Muy Favorable	404	54,0%
Muy Favorable Destacado	50	6,7%
No Evaluable	6	0,8%
Total general	748	100,0%

Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de Formación	N.º Participantes
Accesibilidad digital de documentos docentes: obligación y oportunidad	11
Análisis de Problemas y Toma de Decisiones	14
Buenas prácticas en la dirección de TFG y TFM	22
Campus online: Contenidos del curso	10
Ciberseguridad básica para la docencia	17
Comunicación no verbal	13
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	24
Diseño y planificación de asignaturas semipresenciales ante la COVID-19	196
Evaluaciones y Encuestas. Campus online	5
Flipped learning: Un enfoque hacia la práctica	8
Formación para Profesores Universitarios Noveles	15



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Cursos de Formación	N.º Participantes
Herramientas multimedia y recursos tecnológicos para aplicar metodologías de aprendizaje activo	14
Impartir clase con BB Collaborate	91
Introducción a Turnitin	54
Introducción al Campus online	21
Kit de recursos creativos Genially y Canva	16
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	56
PROGRAMA FORMACIÓN EN INGLÉS PARA PDI	54
Resolución y mediación de conflictos en instituciones educativas	15
SPEAKING SKILLS 1	15
SPEAKING SKILLS 2	9
Taller de monólogos científicos	9
Taller sobre Metodologías Activas y Aprendizaje Colaborativo	14
Webinar Experiencias Docentes en la Evaluación Virtual: Problemas y Posibles Soluciones	123
XIV Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	24
XV Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	31
Profesorado participante*	435

^{*} Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación:

	Curso 2017-18		Curso 2017-18 Curso 2018-19		Curso 2019-20	
	Nº de proyectos/ grupos	PDI participante	Nº de proyectos/ grupos	PDI participante	Nº de proyectos/ grupos	PDI participante
Proyectos de Innovación	88	387	91	394	62	263
Grupos de Innovación	78	494	85	503	86	512

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

Entre la información que la Unidad Técnica de Calidad proporciona anualmente a cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. A continuación, se presentan los datos agrupados por centro:

Centro	Nº Alumnos Entrantes Nacionales	Nº Estudiantes Entrantes Internacionales	Nº Estudiantes Salientes Univ Nacionales	Nº Estudiantes Salientes Univ. Extranjeras
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	0	20	1	13
ESCUELA DE ARQUITECTURA	0	55	0	26



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Centro	Nº Alumnos Entrantes Nacionales	Nº Estudiantes Entrantes Internacionales	Nº Estudiantes Salientes Univ Nacionales	Nº Estudiantes Salientes Univ. Extranjeras
ESCUELA DE ARQUITECTURA. SECCIÓN GUADALAJARA	0	0	0	3
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	0	43	1	51
FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO. SECCIÓN GUADALAJARA	0	11	3	36
FACULTAD DE CIENCIAS	0	22	5	55
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	0	201	1	118
FACULTAD DE DERECHO	0	48	0	7
FACULTAD DE EDUCACIÓN	0	14	2	24
FACULTAD DE FARMACIA	0	25	2	20
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	0	246	3	96
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. SECCIÓN GUADALAJARA	0	18	2	29
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	0	41	8	34
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD. SECCIÓN GUADALAJARA	0	0	1	5
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	0	0	0	8
TOTAL	0	765	29	529

En resumen, durante el curso 2019-20 salieron 558 estudiantes de la UAH a estudiar en otra universidad nacional o internacional, prácticamente los mismos que los dos cursos anteriores. Por otro lado, se produjo un aumento de los/as estudiantes entrantes procedentes de universidades extranjeras, 765 frente a los 599 del curso anterior. Sin embargo, durante el 2019-20 no existió movilidad entrante nacional.

La satisfacción de los estudiantes de la UAH con la movilidad es siempre bastante elevada; como se puede apreciar en los datos de la siguiente tabla, ninguna titulación muestra valores inferiores a 7 y la mayoría de las valoraciones superan el 8,5:

Cód.	Grado	Tasa de respuesta	Satisfacción media
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	33,3%	8,29
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	47,4%	6,22



Cód.	Grado	Tasa de respuesta	Satisfacción media
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	100,0%	9,5
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	42,9%	7,5
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	50,0%	9
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	43,8%	8,43
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	40,0%	8,5
G650	Grado en Biología	18,8%	10
G651	Grado en Biología Sanitaria	73,3%	8,4
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	50,0%	7
G670	Grado en Ciencias Ambientales	75,0%	9
G770	Grado en Ciencias de La Actividad Física y del Deporte	30,0%	9,67
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	50,0%	8,5
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	60,0%	7,33
G400	Grado en Derecho	33,3%	9,5
G360	Grado en Economía	30,8%	9
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	35,7%	8,6
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	100,0%	9,5
G209	Grado en Enfermería	40,0%	8,5
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	80,0%	8,75
G251	Grado en Estudios Ingleses	31,8%	9,57
G57	Grado en Farmacia	55,6%	9,1
G249	Grado en Fisioterapia	50,0%	9
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	16,7%	9
G250	Grado en Historia	62,5%	8,25
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	20,0%	8
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	50,0%	9,33
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	50,0%	9
G780	Grado en Ingeniería Informática	33,3%	9
G38	Grado en Ingeniería Telemática	33,3%	10
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	47,8%	7,3
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	18,9%	9,29
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	20,0%	10
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	50,0%	8
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	100,0%	8,83
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe-Inglés) (C.U.C.C.)	100,0%	10
G215	Grado en Medicina	66,7%	10
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	55,6%	9,4



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Cód.	Grado	Tasa de respuesta	Satisfacción media
G660	Grado en Química	36,4%	8,25
G58	Grado en Sistemas de Información	42,9%	8,5
G680	Grado en Turismo	62,5%	9,8

^{*}En estos datos sólo está incluido el Programa Erasmus

PRÁCTICAS EXTERNAS

Durante el curso 2019-20 realizaron prácticas externas 2.256 estudiantes lo que supone un considerable aumento con respecto al curso 2018-19 (1.481 estudiantes), a pesar de las circunstancias acaecidas fruto de la pandemia mundial.

Cód.	Grado	Estudiantes en prácticas
7000043_A	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas. Alcalá	43
7000043_G	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	25
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	65
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	28
G650	Grado en Biología	96
G651	Grado en Biología Sanitaria	64
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	16
G670	Grado en Ciencias Ambientales	81
G770	Grado en Ciencias de La Actividad Física y del deporte	178
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	72
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	44
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	1
G400	Grado en Derecho	129
G360	Grado en Economía	68
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	85
G209	Grado en Enfermería	1
G790	Grado en Estudios Hispánicos	15
G251	Grado en Estudios Ingleses	38
G57	Grado en Farmacia	87
G249	Grado en Fisioterapia	2
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	94
G250	Grado en Historia	42
G252	Grado en Humanidades	20
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	3



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Cód.	Grado	Estudiantes en prácticas
G591	Grado en Ingeniería de Computadores	20
G370	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	29
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	56
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información	41
G390	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	25
G350	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	21
G780	Grado en Ingeniería Informática	23
G781	Grado en Ingeniería Informática	39
G380	Grado en Ingeniería Telemática	25
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	40
2502095_CUCC	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	206
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	2
2502096_CUCC	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	154
2502096_G	Grado en Magisterio de Educación Primaria Guadalajara	5
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética	24
G562	Grado en Psicología	144
G660	Grado en Química	50
G58	Grado en Sistemas de Información	8
G680	Grado en Turismo	47
	TOTAL	2256

Desde el Servicio de Prácticas proporcionan anualmente información sobre la satisfacción de los/as estudiantes con las prácticas externas realizadas.

Para la UAH también es importante conocer la satisfacción del estudiantado con las prácticas externas realizadas, por ello, al final del periodo de prácticas los/as estudiantes pueden rellenar una encuesta para manifestar su grado de satisfacción; a continuación, se presentan los resultados de dicha encuesta:

Código	Grado	Tasa de respuesta %	Satisfacción media
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	68,0	8,8
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	65,5	9,1
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	68,0	8,1
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	54,5	8,3



Código	Grado	Tasa de	Satisfacción
ooungo		respuesta %	media
G650	Grado en Biología	66,3	8,6
G651	Grado en Biología Sanitaria	86,2	8,6
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75,0	8,7
G670	Grado en Ciencias Ambientales	24,1	8,1
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	42,5	8,4
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	80,3	8,4
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	59,3	8,6
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	100,0	9,6
G400	Grado en Derecho	65,4	8,8
G360	Grado en Economía	70,5	8,4
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	52,1	8,2
G790	Grado en Estudios Hispánicos	100,0	9,1
G251	Grado en Estudios Ingleses	92,3	8,4
G57	Grado en Farmacia	75,0	9,0
G249	Grado en Fisioterapia	50,0	10,0
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	71,0	8,7
G250	Grado en Historia	88,1	8,9
G252	Grado en Humanidades	95,0	8,5
G591	Grado en Ingeniería de Computadores (2019-2020)	40,9	8,6
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	60,6	7,7
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	45,9	8,5
G581	Grado en Ingeniería en Sistemas de Información (2019- 2020)	64,4	8,5
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	48,5	8,9
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	40,7	8,4
G780	Grado en Ingeniería Informática	44,4	8,7
G781	Grado en Ingeniería Informática, Mención en Computación (2019-2020)	66,0	8,3
G38	Grado en Ingeniería Telemática	45,5	8,5
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	83,7	8,2
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	90,0	8,6
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	100,0	8,0
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (Bilingüe- inglés) (C.U.C.C.)	55,4	9,4
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	43,5	9,2
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	45,0	8,3
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	27,1	9,2
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe- Inglés)	100,0	9,5
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe- inglés) (C.U.C.C.)	44,3	9,1
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial (C.U.C.C.)	53,3	8,7
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	36,7	9,2
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	16,3	8,5



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Código	Grado	Tasa de respuesta %	Satisfacción media
G660	Grado en Química	57,6	8,6
G58	Grado en Sistemas de Información	77,8	9,1
G680	Grado en Turismo	79,2	7,8

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde la Oficina AlumniUAH proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH.

A fecha de elaboración de este informe no disponemos todavía de datos actualizados sobre inserción laboral y satisfacción de egresados.

REVISIÓN DE LOS INFORMES: COMENTARIOS PARA LA MEJORA

La finalidad de la elaboración de los informes de seguimiento interno es valorar los resultados del plan de estudios, así como el cumplimiento de los objetivos de calidad previstos, la eficacia de las acciones de mejora iniciadas y la recomendación de nuevas mejoras. Para ello, anualmente se tiene acceso a los datos e indicadores resultantes de los procesos involucrados y la información proporcionada por los agentes implicados (encuestas, quejas, sugerencias, reuniones de coordinación, etc.).

Es importante que el Informe y el Plan de mejoras identifiquen y reflejen tanto las áreas de mejora como los puntos fuertes de la titulación. Ambos deben ser revisados por la Comisión de Calidad de cada titulación o centro asegurando su cumplimiento. De hecho, el Plan de Mejoras es parte fundamental del proceso de seguimiento, donde se deben detallar el estado de las acciones a las diseñadas en los seguimientos anteriores e incorporar aquellas que se consideren necesarias según el análisis realizado en el último informe.

En los procesos de renovación de títulos se remite a los seguimientos anuales, por lo que es absolutamente necesario hacer este trabajo previo, de forma que garanticemos la calidad de los títulos de los que somos responsables y facilitemos nuestra propia labor de cara a la renovación de la acreditación.

Dada la relevancia que están tomando estos procesos y la importancia que, desde la Fundación Madri+d, están dando a estos informes en los procesos de renovación de la acreditación de las titulaciones, vemos necesario ir mejorando la calidad y precisión de los mismos. Por ello, hemos identificado las principales carencias en la elaboración de los informes para poder mejorar los futuros informes de seguimiento.

Fruto de esta revisión se han detectado, en general, las siguientes áreas de mejora:

Con respecto al desarrollo de los criterios:

- No haber hecho referencia a alguno de los aspectos indicados en cada criterio.
- No haber comprobado que todos los aspectos de la titulación se corresponden con lo establecido en la memoria de verificación.
- Explicaciones demasiado escuetas o sin apoyarse en ningún dato o evidencia.



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

Con respecto a las fortalezas y debilidades:

- Las debilidades detectadas en el informe deberían dar lugar a acciones de mejora y hemos comprobado que, en algunos casos, los planes de mejora no hacen referencia a las debilidades expuestas.
- Fortalezas y debilidades que no han sido comentadas en los criterios.
- Fortalezas que se copian y pegan de informes anteriores y que ya no tiene sentido poner.
- Redacción demasiado extensa de fortalezas y debilidades, cuando en este apartado se pide una enumeración de las mismas, ya que el análisis ya se ha debido realizar a lo largo del informe.

Con respecto al plan de mejoras:

- Falta de concreción de responsables e indicadores de las acciones de mejora planteadas.
- Acciones de mejora muy genéricas.
- Arrastrar acciones de mejora durante varios años sin indicar estado de la acción ni explicar por qué no se ha podido llevar a cabo.
- Mantener en plan de mejoras acciones ya consolidadas.



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y seña lando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. En algunos títulos se ha procedido a resumir sobre todo el apartado de fortalezas, puesto que en este apartado valdría una simple enumeración de las fortalezas, puesto que el análisis ya se ha realizado a lo largo del informe. En otros casos, se ha constatado que año tras año los textos son idénticos, manteniendo incluso fortalezas que actualmente no tienen sentido.

A continuación, se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los grados de la UAH ordenados alfabéticamente:

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. El número de matriculado en DADE es el adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte es alta y ha vuelto a crecer. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia son de las más elevadas de la Facultad. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos, profesorado y PAS es de satisfecha. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente. Alta tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción con las prácticas. Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La ocupación de la titulación es del 128%. Y la preferencia de la titulación del 164%. Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son más cuantitativas. La tasa de graduación se ha reducido quedando en el (43,3) aunque puede ser debido a la pandemia. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. El nivel general de satisfacción con la titulación es 5,57, ha disminuido considerablemente respecto al año previo lo que puede ser debido a la pandemia. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Movilidad Lo que peor valoran los estudiantes es la calidad del alojamiento proporcionado por la universidad de acogida



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado.	
Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	Los alumnos llegan con una formación sólida, lo que permite que el grupo avance al ritmo deseado. Clara vocación docente y gusto por las Humanidades. La nota de corte ha ido aumentando desde el principio El DG responde a la demanda ampliamente instalada en la sociedad de proporcionar a los futuros docentes una formación sólida. Algunos grupos están muy cohesionados, lo que hace que se pueda trabajar muy bien con ellos. No se observan diferencias al estar mezclados los alumnos de Humanidades con los del Doble Grado. Son grupos que destacan por su interés y aplicación y arrastran a los de Humanidades en sentido positivo.	La docencia impartida en dos campus ocasiona complicaciones a los alumnos, aunque se intenta concentrar estos cambios en días concretos que alteren lo mínimo indispensable el ritmo de los alumnos. El elevado número de créditos prácticos que los alumnos deben realizar suponen un esfuerzo considerable en los cursos en los que los deben compatibilizar con la docencia en aula. Además, algunos de ellos deben desplazarse desde otras localidades con poco tiempo entre la finalización de la práctica y el comienzo de las clases. La coordinación de la titulación es mejorable. Es preciso tomar medidas para fomentar una coordinación más continuada y fluida entre los responsables de las dos Facultades implicadas en la docencia del Doble Grado. Las aulas, tipo de mesas y espacios no permiten la interacción del alumnado y la puesta en práctica de metodologías más activas. La mezcla del grupo de segundo del doble grado con alumnos de primero de Humanidades resulta forzada desde el punto de vista académico.
Doble Grado en Turismo y en ADE	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. El número de matriculado en TURADE es el adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte es alta y ha vuelto a crecer. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos, profesorado y PAS es de bastante satisfecha. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente. Alta tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción con las prácticas. Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas.	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son más cuantitativas. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha bajado por lo que se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena. Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. Ha mejorado considerablemente la tasa de respuesta	
Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	Transferencia y amplitud de los contenidos de las asignaturas a los intereses del alumnado y a la realidad de la educación. Afianzamiento de la modalidad Bilingüe. Apuesta por el carácter teórico-práctico de las asignaturas (seminarios, laboratorios, prácticas en polideportivo). Tres períodos de prácticas de enseñanza que da al alumnado una formación con gran soporte en la experiencia de contestos reales. Plataforma de enseñanza online (Blackboard) funcional, accesible y de fácil manejo tanto para alumnado como profesorado. Nueva plataforma que facilita la gestión de Prácticum y TFG tanto para el propio alumnado y profesorado de la UAH como de los tutores de los centros de prácticas. Implicación del profesorado y del equipo decanal especialmente en la mejora de las titulaciones y de la Facultad. Amplia oferta de programas internacionales y de intercambio. Nuevo convenio con el Ayuntamiento de Guadalajara para la realización de las clases prácticas en el Palacio Multiusos de Guadalajara, más cercano y accesible para el alumnado y con mejores servicios y atención.	Falta de comunicación e interrelación entre el profesorado de los distintos departamentos, debido en ocasiones a la alta tasa de profesorado asociado y a los cambios del profesorado encargado de diversas asignaturas. Asignaturas compartidas por varios/as profesores/as, más de tres, lo que dificulta su enseñanza y la coordinación. Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado. Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado. Excesivo porcentaje de profesorado asociado Falta de madurez de gran parte del alumnado, ligado con el descenso de la nota de corte que repercute en su interés, motivación y compromiso de aprendizaje. Falta de enchufes en las clases para que el alumnado conecte sus ordenadores portátiles



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Administración y Dirección de Empresas	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. Aumento del número de preinscritos. El nivel de ocupación de la titulación es del 106%, y la preferencia de la titulación ha aumentado hasta alcanzar el 142%. La nota de corte ha subido al 8,43. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena. El profesorado y el PAS se manifiestan bastante satisfechos. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas optativas, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Tutores externos de prácticas también muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción globa	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para las asignaturas de cálculo. Posiblemente su formación previa a la entrada en el centro resulta insuficiente y adolecen de ciertas carencias de lógica matemática. Alta tasa de abandono global. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación aún es baja por lo que se puede seguir mejorando. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. El número de profesores que hay en la titulación es menor que en años anteriores. Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. La Peor valoración de los estudiantes fue para la labor del coordinador/a Erasmus de la Universidad de Alcalá. Dicho coordinador tuvo problemas en periodo de pandemia y ha sido sustituido.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. Aumento del número de preinscritos y de la proporción de alumnos en primera opción. El nivel de ocupación es del 101%. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha, mejorando resultados anteriores. El profesorado y el PAS se manifiestan bastante satisfechos. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente. Alta tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción con las prácticas. Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egresado bastante buena. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egresado bastante buena. Porcentaje de inserción de los alumnos con la movilidad es elevado. Las mejores valoracio	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La nota de corte es no es muy alta situándose en 6,76. La preferencia por la titulación es del 84%. Resultados del aprendizaje La tasa de abandono sigue siendo alta, por lo que hay que intentar mejorarlas. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Hay menor número de profesores en la titulación que el año anterior. Movilidad La peor valoración fue la calidad del alojamiento proporcionado por la universidad de acogida y la labor del coordinador/a Erasmus de la Universidad de Alcalá. Dicho coordinador tuvo problemas en periodo de pandemia y ha sido sustituido.
Grado en Biología	Trabajos Fin de Grado Sistema de Prácticas Externas Implantación de la Evaluación Continua Estabilización de la nota de acceso entre 9.5 y 10 Aulas de Informática con equipos totalmente nuevos (aprox. 90 puestos). Trabajos con grupos pequeños y enseñanza personalizada	Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. Sin embargo, este aspecto no depende de la gestión realizada desde Decanato.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Biología Sanitaria	Trabajos Fin de Grado Sistema de Prácticas Externas Implantación de la Evaluación Continua Estabilización de la nota de acceso por encima de 12.25 Aulas de Informática con equipos totalmente nuevos (aprox. 90 puestos). Trabajo con grupos pequeños y enseñanza personalizada	Falta de personal administrativo en algunos Servicios de Apoyo a la docencia como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. Sin embargo, este aspecto no depende de la gestión realizada desde Decanato
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	-La baja matriculación hace que los grupos sean reducidos, lo que redunda en una atención más personalizada y, como consecuencia, en mejores resultados de aprendizaje. También permite poner en práctica nuevas metodologías docentes, como técnicas de aprendizaje colaborativo u otrasLa preocupación del profesorado por los resultados del aprendizaje y la participación mayoritaria y activa en las iniciativas de debate y coordinación promovidas por la Dirección y el grupo de Coordinadores del grado. - Los resultados de satisfacción general de los grupos de interés. - Los profesores asociados aportan un valor añadido a la Titulación y a los estudiantes gracias a su valía y experiencia profesional. - El centro cuenta con unas buenas instalaciones y equipamiento adecuados para la titulación. - La proximidad y cercanía del profesorado con el alumnado y el seguimiento de su formación redundan muy positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (este aspecto es destacado por los propios alumnos).	Reducción importante de matrículas de alumnos de nuevo ingreso. - La nota de admisión es la mínima (5,00), lo que implica que muchos de los estudiantes que acceden al grado no tienen buenos hábitos de estudio y el nivel de conocimientos inicial es limitado, aunque en este último año se ha observado un ligero aumento de la calidad del alumnado entrante. - La participación de algunos colectivos en las encuestas de satisfacción de la titulación presenta tasas de respuesta muy bajas. - La temporalidad y falta de estabilidad en la plantilla del profesorado dificulta la participación activa en algunas actividades, especialmente en las relacionadas con la gestión académica (los profesores asociados duplican a los Titulares/Catedráticos). - Baja participación en los programas de movilidad internacional. Aunque en este año la incidencia COVID lastra cualquier apreciación que pueda tenerse en cuenta fuera de su carácter excepcional. - No se dispone de un programa pormenorizado de los contenidos de todas y cada una de las asignaturas, necesario para la detección de vacíos y/o duplicidades.
Grado en Ciencias Ambientales	Amplia información sobre la titulación en la página web de la Universidad y de la Facultad. Aumento de la satisfacción de los estudiantes con la docencia, del personal docente y del PAS. Profesorado cualificado, multidisciplinar y con un ratio profesor/estudiante muy adecuado. Rejuvenecimiento de la plantilla. Buena progresión de los estudiantes hacia el final de los estudios: aumentan las tasas de eficiencia y graduación y disminuye la tasa de abandono. Alta calidad de los recursos, servicios de apoyo y personal a disposición de la titulación. Buen desempeño del alumnado en las Prácticas Externas, que además cuentan con muy buenas valoraciones tanto por el propio estudiantado como por los tutores. Carácter vocacional de los estudios que atrae estudiantado comprometido	Ausencia de perfiles de la titulación en redes sociales. - Desconocimiento del Grado de Ciencias Ambientales en etapas previas a la universitaria. - Baja satisfacción del alumnado con el Plan de Estudios en general, y con la implicación y el desempeño de los profesores en particular. - Baja implicación del profesorado en algunos aspectos de la titulación. Necesidad de crear equipo. - Necesidad de actualización del Plan de Estudios en consonancia con la evolución de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Ambientales en los últimos años. - Baja movilidad del alumnado. - Baja tasa de respuesta (en general) a las diferentes encuestas de satisfacción emitidas. - Valoración inferior a otros Grados en Ciencias Ambientales del entorno en ciertos indicadores de prestigio (ránquines, notas de corte).



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	 Se mantiene la actualización y mejora de los recursos digitales para uso docente e investigador. Acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes. Descenso paulatino de la ratio docente-estudiante en los grupos pequeños de laboratorio, prácticas y seminarios. Atención al estudiante a través de programas de tutorización entre estudiantado de diferentes cursos unidos con materias "hermanadas" por contenido. Programas formativos en conexión con la oficina Alumni y Empleabilidad En relación con la organización de talleres específicos del Grado. Delegación de estudiantes con representación a nivel nacional. Se sigan realizando actividades de apoyo a la investigación en relación con los perfiles investigadores del Grado. 	 Falta de profesorado a tiempo completo. Que se siga aumentando el personal académico del título con el nivel de cualificación académica requerido para el mismo, disponiendo de la adecuada experiencia, calidad docente e investigadora. Insuficiencia de laboratorios de investigación adscritos al Grado. Contar con personal de comunicación interna y externa en los Grados en el Grado de CCAFYDE Aumentar el prestigio del grado en los diversos ranking internacionales del grado Que se terminen de completar los aularios y las instalaciones deportivas de CCAFYDE.
Grado en Comunicación Audiovisual	Demanda de la titulación: La nota de corte de la titulación se estabiliza en 8,96. El perfil de ingreso sigue siendo mayoritariamente desde EvAU, aunque se incrementa el número de estudiantes que acceden desde Ciclos Formativos superiores Complementos de formación: Desde la coordinación se fomentan las actividades multidisciplinares, así como la asistencia a diferentes eventos o festivales relacionados con la comunicación audiovisual Prácticas: La satisfacción tanto de los estudiantes con las prácticas externas (8,4) como de los tutores externos de prácticas (8,2) se mantiene estable.	Personal Docente: El porcentaje de contratados temporales sigue siendo muy alto, superando el 50% del total de los profesores que imparten clase en el Grado. Tasa de Graduación: La caída en este indicador pueden tratarse de estudiantes que no han defendido todavía el Trabajo de Final de Grado, tal vez por la dificultad añadida por la pandemia durante el curso pasado.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Contabilidad y Finanzas	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. Mejora la nota de acceso. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena. El profesorado y el PAS se manifiestan bastante satisfechos. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas optativas, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Tutores externos de prácticas también muy satisfechos. Muy buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egresado bastante buena. El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es muy elevado.	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta Reducción del número de preinscritos. Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para las asignaturas de cálculo. Posiblemente su formación previa a la entrada en el centro resulta insuficiente y adolecen de ciertas carencias de lógica matemática. Su nota de entrada en el centro también denota poco hábito de esfuerzo. La tasa de abandono global ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Hay menor número de profesores en la titulación respecto al año anterior. Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.
Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	 Los recursos humanos de la titulación: el personal de apoyo es adecuado y el profesorado incluye no sólo un elevado porcentaje de doctores (81,25%) con un sólido perfil docente e investigador en áreas jurídicas, científicas y tecnológicas, sino también profesionales con experiencia a través de convenios firmados o en trámite con el Ministerio del Interior y el Ministerio de Justicia. Los medios materiales de la titulación: además de los medios propios de la Facultad de Ciencias, los/as estudiantes tienen también acceso a medios materiales específicos en la Facultad de Derecho, la Escuela Politécnica Superior y en instituciones externas a través de convenios firmados o en trámite con el Ministerio del Interior y el Ministerio de Justicia. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son muy elevadas y muestran una tendencia creciente, situándose todas ellas por encima del 90% en el curso 2019/20. 	 Se han identificado varios desajustes entre los contenidos de la página web del título y de las Guías Docentes de las asignaturas y lo que se recoge en la Memoria Verificada de la titulación. El número de estudiantes de nuevo ingreso ha sido ligeramente superior (108–115%) al especificado en la Memoria de Verificación de la titulación en los cursos 2017/18, 2018/19 y 2019/20. Se trata de una titulación de reciente creación (comenzó en el curso 2017/18 y el cuarto curso no se habrá implementado hasta el curso 2020/21), por lo que su sistema concreto de garantía de la calidad aún se está implementando y falta la perspectiva necesaria que proporcionarán los cursos sucesivos para identificar posibles áreas de mejora más específicas y realizar un seguimiento apropiado de la tasa de inserción laboral de los/as egresados/as.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Derecho	Sistema de Garantía de Calidad Coordinación horizontal y vertical Profesorado y docencia Prácticas externas Satisfacción de los estudiantes participantes en programas de movilidad Transparencia y acceso a la información en web y otros medios	Baja participación de los grupos de interés en las encuestas de satisfacción
Grado en Economía	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. Los datos de matrícula están en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena. El profesorado y el PAS se manifiesta bastante satisfecho. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas optativas, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Tutores externos de prácticas también muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egresado bastante buena. El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es muy elevado.	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta El nivel de preferencia, que se sitúa en este curso en el 71%. Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos entran con notas de corte bajas, lo que habrá que tratar de mejorar. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. Alta tasa de abandono. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Hay menor número de profesores que en el año anterior. Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Economía y Negocios Internacionales	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. El número de matriculado en ENI es adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte sigue ha aumentado y es bastante alta 10,59 La ocupación de la titulación es del 114%, y la preferencia de la titulación del 184% ha aumentado respecto al año anterior. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es buena. El profesorado y el PAS se manifiestan bastante satisfechos. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Muy buena tasa de respuesta Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egr	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son asignaturas de carácter más cuantitativas. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Hay menos profesores en la titulación respecto al año anterior.
Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	Profesorado muy implicado y competente Buenos resultados de aprendizaje Aumento de las inscripciones en el grado. Mayor número de estudiantes Buena percepción, por parte del alumnado, de la atención prestada por el equipo de profesionales del CUCC. Proceso de innovación y formación complementaria TFG muy tutorizados y buen acompañamiento Prácticum con seguimiento muy cercano y con variedad y centros de diferentes ámbitos. Buena gestión y optima coordinación del plan de estudios y el equipo docente. Alta satisfacción de la Comunidad Educativa con la titulación	Escasa movilidad nacional e internacional de los estudiantes La evaluación por competencias Poca producción investigadora Profesorado contratado a tiempo parcial Menos reuniones entre el profesorado por la falta de horarios compatibles con los tiempos del profesorado a tiempo parcial Pocas acciones e intervenciones socioeducativas trasversales con la colaboración de la red del CUCC en el entorno cercano de los estudiantes (significativas para su proceso de aprendizaje y conectadas con la realidad y la práctica. Poco seguimiento y acompañamiento a los egresados del Grado



TÍTUL0	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Enfermería	Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 10. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH, Facultad y Departamentos. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-2009 contando con varios premios a la innovación. El número de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado. Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones (centros hospitalarios, de Atención Primaria, sociosanitarios y educativos. Metodología docente. La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías ECTS, desarrolladas en el Grado en Enfermería en forma de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes, algo que se consigue, por una parte, por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas. Resultados de aprendizaje. Tasas de eficiencia graduación similares a cursos anteriores y por encima de lo indicado en la MVG. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación con valores muy a	Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono 10,7 por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio. Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción. Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación, aunque ha mejorado considerablemente con las medidas adoptadas. No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas. Las encuestas realizadas por la Universidad para las prácticas externas no se adecuan a las características de las prácticas clínicas curriculares de Enfermería



Colegio de San Ildefonso Plaza de San Diego, s/n 28801 Alcalá de Henares. Madrid Teléfono: 91 885 4045 vicer.calidad@uah.es

TÍTULO FORTALEZAS DEBILIDADES

Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 10. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH, Facultad y Departamentos. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS.

Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-2009 contando con varios premios a la innovación. El número de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado.

Grado en Enfermería (Guadalajara)

Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones (centros hospitalarios, de Atención Primaria, sociosanitarios y educativos. Metodología docente. La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías ECTS, desarrolladas en el Grado en Enfermería en forma de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes, algo que se consigue, por una parte, por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas. Resultados de aprendizaje. Tasas de eficiencia graduación similares a cursos anteriores y por encima de lo indicado en la MVG. Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación con valores muy altos

Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono 13,1% por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio.

Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción.

Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación, aunque ha mejorado considerablemente con las medidas adoptadas.

No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas. Las encuestas realizadas por la Universidad para las prácticas externas no se adecuan a las características de las prácticas clínicas curriculares de Enfermería.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Estudios Hispánicos	Amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado que imparte docencia en la titulación, tanto en la dimensión docente como en la investigadora. El tamaño de los grupos, que posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos, y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos y es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes de las diferentes asignaturas. El Grado en Estudios Hispánicos se coloca en las primeras posiciones entre todos los que se imparten en España en su área de conocimiento, dentro de las universidades públicas. Según el ranking de la Fundación BBVA-IVIE de 2018, que analiza resultados de docencia, investigación e innovación de universidades públicas y privadas, la titulación aparece en el cuarto puesto. Asimismo, según el ranking de El Mundo, el Grado en Estudios Hispánicos sigue manteniéndose entre los primeros. Amplia oferta de asignaturas optativas, lo que permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes del Grado en Estudios Hispánicos, a la vez que sirve como foco de atracción para un elevado número de estudiantes internacionales, que consiguen acceder a una especialización de la que, con frecuencia, carecen en sus universidades de origen. El Programa de Prácticas Externas curriculares con una alta tasa de participación de los estudiantes a pesar de no tener carácter obligatorio, y el elevado grado de satisfacción tanto entre los estudiantes participantes como entre los tutores empresariales. Por lo que se refiere a los tutores empresariales, siempre han valorado por encima de 8 las diferentes respuestas que han dado sobre la titulación. La extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio, lo que prácticamente permite a los estudiantes conseguir el primer destino escogido, al tiempo que en las asignaturas del Grado en EE. HH. se inscribe un elevado número de estudiantes internacionales, teniendo en cuenta que la Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes inter	Un área de mejora detectada concierne a la estructura del Plan de Estudios y, en particular, afectaría a la carga de créditos que se aplica a algunas de las materias del Grado. A este respecto se está estudiando la posibilidad de llevar a cabo algunas modificaciones, entre ellas las de reducir la carga de créditos que se ha otorgado al TFM, que pasarían de los 18 actuales a 12; eso implicaría incrementar la oferta de asignaturas optativas. Además, se estudia la viabilidad de algunos cambios en la distribución anual de las asignaturas. Esta reestructuración conllevaría acceder a un nuevo proceso de verificación del Grado, que culminaría en su caso con la publicación en el BOE de la nueva propuesta. Un aspecto manifiestamente mejorable de nuestra titulación, que es compartido con los demás Grados de nuestra Universidad, es la baja participación en las encuestas de seguimiento de la calidad. Las acciones de mejora que deban o puedan hacerse en este sentido han de partir de órganos superiores al de esta coordinación (Vicerrectorado, Decanato, Comisión de Calidad), aunque desde el propio grado se están proponiendo acciones encaminadas a lograr tal fin. En este sentido, desde la coordinación del Grado se recuerda a los alumnos la importancia de hacer las encuestas.
Grado en Estudios Ingleses	La cualificación, experiencia y compromiso del profesorado, así como la estabilidad de la plantilla son uno de los puntos fuertes de la titulación. Cerca del 85% ostenta el título de Doctor/a, reúnen en total 110 quinquenios docentes y 66 sexenios de investigación y más de la mitad participan activamente en grupos y proyectos de innovación docente. Alrededor del 50% tiene la categoría de Profesor/a Titular de Universidad y el 18% de Catedrático/a de Universidad. Los indicadores de rendimiento y satisfacción son otra de las fortalezas del grado, con casi un 75% de empleabilidad y unas tasas de rendimiento, éxito y eficiencia muy altas y en línea ascendente. Además, el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés es alto y todos los sectores implicados (estudiantes, profesores, personal de administración y empleadores) valoran la titulación por encima de 7, según se desprende de los resultados de las encuestas. Destaca especialmente la movilidad de los estudiantes y su positiva valoración de los programas implementados para el desarrollo de la misma.	No se aprecian debilidades significativas, aunque sería posible potenciar la opción de la doble titulación con Lenguas Modernas y Traducción haciendo más visible la información al respecto.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Farmacia	Información pública. Este aspecto es uno de los puntos fuertes de la titulación. Toda la información relacionada con el título se encuentra disponible y fácilmente accesible en la web. Su actualización se lleva a cabo de manera periódica. La titulación continúa siendo muy demandada. Las actividades de promoción que se llevan a cabo contribuyen a ello. La gestión académica y coordinación docente del título destaca por su organización y eficacia. En general, el grado de satisfacción de los grupos de interés con la titulación se encuentra dentro de la media de la universidad Los resultados de las asignaturas y de las diferentes tasas son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación Sistema de garantía de calidad. Los procesos y las instrucciones de trabajo que lo integran se llevan a cabo de acuerdo con la planificación inicial. Su actualización se lleva a cabo periódicamente en función de las necesidades. Todas las acciones propuestas para la mejora de la calidad de la titulación se llevan a cabo dentro de los plazos previstos. Este punto es un punto fuerte de la titulación. Todas las quejas, reclamaciones y sugerencias se llevan a cabo mediante el procedimiento administrativo establecido para tal fin. Todas ellas se atienden en los plazos previstos. Modificaciones del plan de estudios. Reconocimiento de competencias en investigación (nivel MECES 3 para los estudios de Farmacia) en 2014 Actualmente se está trabajando en la modificación del plan de estudios en base a las evidencias recogidas desde su implantación	Indicadores de rendimiento y satisfacción. Los resultados de las asignaturas y de las diferentes tasas son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación, pero existen áreas de mejora: Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje: realización de actividades, consulta de materiales, participación activa, etc. Escasa participación de los diferentes grupos de interés en las encuestas de satisfacción Baja participación de los profesores en el programa de evaluación docente DOCENTIA Baja participación del profesorado en los cursos de formación, a pesar de haberse incrementado en el último curso académico Resultados de aprendizaje: hay posibilidades de mejora en algunas asignaturas
Grado en Fisioterapia	La alta calidad del profesorado. La implicación del profesorado La planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas. La obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumno	Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. La estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza. Recursos informáticos, tecnológicos y web. Falta de espacios específicos para la investigación
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	Alta valoración del título por los estudiantes, su calidad y utilidad. Implicación y capacitación del Profesorado, transparencia de la información sobre la titulación en la página web de la Escuela, programas de Movilidad de los estudiantes, prácticas en empresa.	Consolidación de puestos de trabajo del profesorado, mejora técnica y dotación de nuevos espacios, plan de seguimiento egresados, personal de apoyo a la docencia y PAS, equipamiento.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Historia	La buena valoración que tanto los/as estudiantes como los egresados/as otorgan a la docencia recibida. La cualificación, experiencia y calidad docente e investigadora del personal docente, y su capacidad para adaptarse rápidamente a la docencia virtual al suspenderse la docencia presencial como consecuencia de la pandemia del COVID, a pesar de las dificultades técnicas. La labor de los/as Coordinadores/as de curso, que resulta imprescindible a la hora de resolver los problemas que van surgiendo de forma cotidiana, canalizar las propuestas de los/as estudiantes y facilitar la relación entre el profesorado y el alumnado. La amplia oferta de Prácticas Externas y la elevada satisfacción con las mismas tanto por parte de los/as estudiantes (a pesar del ligero descenso con relación a cursos anteriores) como de los tutores/as empresariales. La amplia oferta de convenios firmados en los diferentes programas de movilidad, que permiten satisfacer la demanda, hasta el punto de que prácticamente todos/as los/as estudiantes consiguen la plaza solicitada en primera opción, al tiempo que las asignaturas del Grado en Historia cuentan con un elevado número de estudiantes internacionales, lo que se considera muy beneficioso para el desarrollo de las mismas, al tiempo que se contribuye a mantener la buena imagen de la Facultad de Filosofía y Letras. La alta satisfacción de los/as estudiantes que han participado en los programas de movilidad (a pesar del ligero descenso con relación a cursos anteriores). Los buenos resultados obtenidos por los/as estudiantes que han participado en los procesos de evaluación, como reflejan las tasas de rendimiento, evaluación, éxito y eficacia.	Todavía hay profesores/as con docencia en el Grado en Historia que no han participado en el programa DOCENTIA, aunque la mayoría de ellos no tienen acceso al mismo, por ser personal investigador en formación. El descenso en la tasa de graduación, que sigue siendo inferior a lo indicado en la Memoria Verificada. Aunque ha mejorado la tasa de abandono, sigue superando a la que se estableció en la Memoria Verificada, con especial incidencia en el primer curso del Grado. La mayor parte de las asignaturas con menor porcentaje de aprobados y mayores tasas de no presentados se sitúan en el primer curso del Grado, lo que podría estar influyendo en la tasa de abandono. EL TFG es la asignatura con la tasa más alta de no presentados, al tiempo que tiene una elevada tasa de estudiantes matriculados en segunda matrícula o posterior, y una tasa de aprobados por debajo de la media del resto de las asignaturas. Las tasas de respuesta a las encuestas de satisfacción con la docencia realizadas entre los distintos colectivos siguen siendo muy bajas. Sigue siendo necesario mejorar los sistemas de orientación laboral para ayudar a los/as estudiantes a facilitar su inserción laboral.
Grado en Humanidades	Calidad docente del profesorado. Programa formativo y recursos materiales. Información pública y transparencia. Sistema de garantía de calidad. Prácticas externas (oferta y satisfacción). Tasas de éxito y de satisfacción de los estudiantes.	Ocupación de plazas de nuevo ingreso. Baja movilidad. Baja participación en las encuestas docentes.
Grado en Ingeniería de Computadores	Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. Los valores obtenidos en las encuestas destacan la satisfacción de los alumnos con la titulación. En indicadores clave, como son los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas o la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza, las calificaciones obtenidas son superiores tanto a la media de las titulaciones de la Escuela Politécnica como a la media obtenida por todas las titulaciones de grado de la Universidad. Estos resultados son todavía más relevantes considerando la situación vivida en este curso tras la aparición de la pandemia provocada por la COVID-19. En este primer curso de implantación del Grado, el porcentaje de ocupación ha sido del 100%. Este dato demuestra el gran interés del título en la sociedad, lo que se valora muy positivamente	Poca presencia femenina, incluso inferior a otras titulaciones de la EPS. La preferencia de la titulación, entendida como el número de alumnos de nuevo ingreso en primera opción/número de alumnos de nuevo ingreso procedente de preinscripción, ha sido del 41%. Será importante llevar un seguimiento de estos valores en futuros cursos para constatar su evolución. La baja participación de los distintos colectivos en la realización de las encuestas de satisfacción dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas. Será necesario concienciar bien a los implicados en los futuros cursos sobre la relevancia de este tipo de metodologías para la obtención de información sobre la calidad del título.



-1		
TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Ingeniería de Sistemas de Información	Los análisis realizados indican que existe una relación elevada entre los resultados obtenidos en la titulación previa y los primeros resultados de la titulación original. Si bien los datos son demasiado escasos todavía como para establecer una clara correlación, sí permiten atisbar que no se han perdido las fortalezas de la titulación anterior, y que estas parecen haber sido trasladadas con éxito a la nueva titulación. La flexibilidad de la titulación, y la clara orientación hacia competencias de las asignaturas de la titulación, hacen de ésta un valor seguro de cara a los futuros egresados en cuanto a su orientación laboral, sin perder de vista en ningún momento la formación integral de nuestros alumnos, estableciendo una buena base de conocimientos y capacidades para su evolución futura. La estructura del profesorado y su capacidad son un garante del éxito de la titulación, y la experiencia adquirida en los años previos han permitido que esta nueva titulación parta con garantías de éxito. Respecto al SIGC: La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. El SGIC propuso un sistema de mejora para aumentar el rendimiento en las asignaturas que tenían bajo rendimiento. Este proceso has sido revisado y modificado para obtener un nuevo plan de mejora que se adapte mejor a los requerimientos de la titulación.	Poca presencia femenina, incluso inferior a otras titulaciones de la EPS. Las debilidades de la titulación vienen derivadas de la incertidumbre inicial que los datos arrojan, dado que existe un factor importantísimo que es el trasvase de estudiantes desde la titulación previa a la titulación actual, que puede sesgar los resultados hasta ahora obtenidos. Se espera que en futuros años se relaje este efecto y pueda emerger la verdadera tendencia de la titulación
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas.	Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el curso pasado se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse a partir de este curso. La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas.	Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico (bajo rendimiento). Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas concretas. La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly". La titulación debería ser percibida mejor por los alumnos que la finalizan.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas.	Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el curso pasado se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse a partir de este curso. La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	La titulación se está implantando conforme a lo previsto en la memoria verificada. Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. En su primer año de implantación la titulación está siendo bien valorada por estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios.	Las tasas de aprobados por asignaturas son en general buenas, sin embargo, se ha empezado a detectar resultados intermedios en alguna asignatura. Será necesario hacer un seguimiento, en común con estudiantes y profesorado, para ver su evolución. Al aprobarse el plan de estudios con poca antelación y ser una titulación nueva, no se pudo realizar una labor de difusión completa de la titulación para el curso 2019-20, faltando explicaciones sobre sus características diferenciadoras y su interés académico y laboral.
Grado en Ingeniería Informática	Alto interés por parte del alumnado en la titulación. Se nota que la titulación atrae a los alumnos. Una de las causas es el alto nivel de inserción laboral. Esto se nota en la note de corte de entrada, siendo una de las más altas de la Escuela Politécnica. Buen rendimiento de casi todas las asignaturas en este primer año de estudio, con unos buenos porcentajes de aprobados sobre el número de alumnos en primera matrícula. Los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés indican una gran satisfacción del PDI, y un poco menor la satisfacción del PAS. El personal académico de la titulación es suficiente, estable y cuenta con una experiencia docente e investigadora adecuadas para la impartición del título. La titulación cuenta con un adecuado soporte del personal de administración y servicios (PAS) y hay un correcto dimensionamiento de los recursos materiales e infraestructuras que ofrece la Escuela Politécnica Superior. Respecto al SIGC: La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. El SGIC propuso un sistema de mejora para aumentar el rendimiento en las asignaturas que tenían bajo rendimiento. Este proceso has sido revisado y modificado para obtener un nuevo plan de mejora que se adapte mejor a los requerimientos de la titulación.	Poca presencia femenina, incluso inferior a otras titulaciones de la EPS. Escasa participación de los distintos colectivos en la realización de las diferentes encuestas de satisfacción relativas a la titulación dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas. Escasa movilidad por parte de los alumnos de esta titulación. Podría ser algo puntual, pero habrá que seguir este dato con atención en sucesivos cursos. Malas encuestas de satisfacción por parte de los alumnos, aunque han sido pocos los que la han realizado



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Ingeniería Telemática	Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas.	Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el curso pasado se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse a partir de este curso. La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.
Grado en Lenguas Modernas y Traducción (Alcalá)	 Calidad del profesorado. El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente. Programa de movilidad ERASMUS. La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. Oferta de asignaturas optativas. La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado (por ej., Traducción audiovisual o Localización) Recursos e infraestructura. Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (CRAI). Organización y desarrollo. El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. Oferta de prácticas externas. Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado que se valora muy positivamente. 	 Seguimiento destrezas del alumnado. Se necesita consolidar un plan de mejoras para el seguimiento de alumnos que no alcanzan el nivel de inglés requerido. Procesos de evaluación. Se necesita mejorar el procedimiento de evaluación de la asignatura TFG. Procesos tasa de satisfacción. Se necesita mejorar los procedimientos para lograr que los estudiantes se impliquen más en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción con el profesorado y la titulación; información muy valiosa para el Departamento. Oferta de asignaturas optativas. Se necesita seguir ampliando la oferta de asignaturas específicas de traducción. Programa movilidad ERASMUS. Se necesitan crear y desarrollar mecanismos para que los estudiantes puedan realizar sus acciones de movilidad sin que les perjudique la falta de formación en asignaturas específicas de traducción (casi todas en 3º y 4º). Actividades inserción laboral. Se necesita mejorar la información de los alumnos para su futura inserción laboral.

TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	 Calidad del profesorado. El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente. Programa de movilidad ERASMUS. La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. Oferta de asignaturas optativas. La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado (por ej., Traducción audiovisual o Localización) Recursos e infraestructura. Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (CRAI). Oferta de prácticas externas. Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado que se valora muy positivamente. 	 Seguimiento destrezas del alumnado. Se necesita consolidar un plan de mejoras para el seguimiento de alumnos que no alcanzan el nivel de inglés requerido. Procesos de evaluación. Se necesita mejorar el procedimiento de evaluación de la asignatura TFG. Procesos tasa de satisfacción. Se necesita mejorar los procedimientos para lograr que los estudiantes se impliquen más en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción con el profesorado y la titulación; información muy valiosa para el Departamento. Oferta de asignaturas optativas. Se necesita seguir ampliando la oferta de asignaturas específicas de traducción. Programa movilidad ERASMUS. Se necesitan crear y desarrollar mecanismos para que los estudiantes puedan realizar sus acciones de movilidad sin que les perjudique la falta de formación en asignaturas específicas de traducción (casi todas en 3° y 4°). Actividades inserción laboral. Se necesita mejorar la información de los alumnos para su futura inserción laboral.
Grado en Logopedia	 Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación. Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. 	Falta de información en la página web del Centro: relativa a la orden CIN 726/2009 • Escasa información en relación a los resultados de satisfacción de los grupos de interés.
Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	 Ser un centro pequeño favorece una estrecha relación entre docentes y discentes permitiendo un seguimiento y atención a los estudiantes que son valoradas positivamente por los mismos. Disponer de una plataforma e-learning propia con un equipo informático también propio y ubicado en el CUCC. Instalaciones y recursos para la docencia. Variedad de propuestas metodológicas y actividades (ABP, Tertulias dialógicas). Atención y cercanía a los alumnos y la relación que se mantiene con ellos por parte del PDI. 	 Ser un centro pequeño, la viabilidad supone un desafío cada año desde el punto de vista económico dependiendo de un nivel de alumnos de nuevo ingreso y que no se produzcan abandonos, sobre todo entre los primeros cursos del Grado. Esto implica la falta de suficientes estudiantes para abrir otras menciones como la Artística y descenso de la matrícula en el itinerario bilingüe. Diferencia en los resultados de rendimientos de grupos y modalidades. Formación en inglés bastante mejorable de los estudiantes de la modalidad de castellano.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Guadalajara	Incremento de las notas de corte en los últimos años. El Grado aúna asignaturas teórico-prácticas y tres períodos de prácticas externas que proporcionan a nuestros estudiantes una formación integral y funcional de su profesión de Maestro en Educación Infantil. Implicación del profesorado y del equipo decanal en la mejora del Grado. La docencia no se vio interrumpida por la crisis sanitaria COVID-19 ya que se adoptó la modalidad online con el uso de plataforma Blackboard Learn. La mayoría de los estudiantes son vocacionales y con muchas ganas de aprender. Mejora en la gestión del Prácticum, tanto para el propio alumnado y profesorado del Grado como para los tutores de los centros de prácticas, con la incorporación y uso de la plataforma appuniversia. Maximización del uso de los espacios comunes de la Facultad de Educación para ofrecer a sus estudiantes lugares donde reunirse, descansar o estudiar	Asignaturas compartidas entre un número elevado de docentes lo que dificulta su enseñanza y su coordinación. Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas, mesas fijas e inclinadas, bancos corridos, falta de tomas de corriente y problemas con la calefacción, entre otros. Bajo número de hombres matriculados en el Grado. Excesivo número de alumnos por grupo para las metodologías propias del Grado. Escasa visibilidad del profesorado, grupos de innovación y proyectos de innovación vinculados al Grado. Excesivo porcentaje de profesorado asociado. Bajo número de estudiantes internacionales en el Grado. Necesidad de mejorar la comunicación e interrelación entre el profesorado de los distintos departamentos. No hay un grupo bilingüe para mejorar la internalización del Grado, además de dar continuidad a los estudiantes que cursan el bachillerato bilingüe.
Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	 Infraestructuras y recursos. Altas tasas de rendimiento y éxito y resultados de aprendizaje. Alta satisfacción de los grupos de interés. Atención y seguimiento personalizado el alumnado. Programa formativo para el alumnado paralelo a las asignaturas. Facilidad para la formación en competencias digitales del profesorado. Capacidad de adaptación a los cambios y eficacia para afrontar con éxito los retos impuestos por la pandemia de COVID-19. 	 Número total de profesorado acreditado. Bajo número de alumnos en la modalidad semipresencial. Enfoques metodológicos y de innovación en la docencia semipresencial inferiores a la docencia presencial.
Grado en Magisterio de Educación Primaria_Guadalajara	Transferencia y amplitud de los contenidos de las asignaturas a los intereses del alumnado y a la realidad de la educación. Afianzamiento de la modalidad Bilingüe. Apuesta por el carácter teórico-práctico de las asignaturas (seminarios, laboratorios, prácticas en polideportivo). Tres períodos de prácticas de enseñanza que da al alumnado una formación con gran soporte en la experiencia de contestos reales. Plataforma de enseñanza online (Blackboard) funcional, accesible y de fácil manejo tanto para alumnado como profesorado. Nueva plataforma que facilita la gestión de Prácticum y TFG tanto para el propio alumnado y profesorado de la UAH como de los tutores de los centros de prácticas. Implicación del profesorado y del equipo decanal especialmente en la mejora de las titulaciones y de la Facultad. Amplia oferta de programas internacionales y de intercambio. Nuevo convenio con el Ayuntamiento de Guadalajara para la realización de las clases prácticas en el Palacio Multiusos de Guadalajara, más cercano y accesible para el alumnado y con mejores servicios y atención.	Falta de comunicación e interrelación entre el profesorado de los distintos departamentos, debido en ocasiones a la alta tasa de profesorado asociado y a los cambios del profesorado encargado de diversas asignaturas. Asignaturas compartidas por varios/as profesores/as, más de tres, lo que dificulta su enseñanza y la coordinación. Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado. Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado. Excesivo porcentaje de profesorado asociado Falta de madurez de gran parte del alumnado, ligado con el descenso de la nota de corte que repercute en su interés, motivación y compromiso de aprendizaje. Falta de enchufes en las clases para que el alumnado conecte sus ordenadores portátiles.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Medicina	Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación Calidad Docente e Investigadora del Profesorado Mejora continua del Sistema de Garantía Interno de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Calidad de las Prácticas: Laboratorio, Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y ECOE) Transparencia: Información Procesos y Procedimientos a través de la Página Web Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes Buenos resultados de inserción laboral (en relación a la obtención de plaza como Médico Interno Residente y a las Encuestas Institucionales de Inserción Laboral) Buena adaptación a las herramientas virtuales de apoyo docente	Escasa participación en las encuestas de opinión institucionales por parte de todos los colectivos, pero detectando una mejora significativa en todos ellos Dificultades Coordinación de las prácticas clínicas en los diferentes centros asistenciales, pero detectando una mejora significativa Carencias en los medios materiales y humanos en el centro de apoyo a la docencia (CAD) con el fin de potenciar el aprendizaje en simulación. Carencias estructurales en los edificios tanto en aislamiento, espacios comunes e instalaciones. Profesores de los cuerpos docentes universitarios con edades próximas a la jubilación y sin renovación en los últimos años. Escasa internacionalización del profesorado y de los estudiantes en programas europeos o en otros países
Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	Consideramos que el punto fuerte de esta titulación es conseguir una formación integrada que incluye una actividad docente enfocada a lograr de forma simultánea buenos médicos y buenos militares. Además de las asignaturas de grado, se incluyen otras asignaturas específicas de su futura condición como médico militar. Así se incluyen asignaturas como medicina de vuelo, medicina en ambiente hiperbárico, soporte vital avanzado en combate, inteligencia sanitaria, asistencia sanitaria en ambiente NBQR, asistencia sanitaria en incidentes con múltiples víctimas y catástrofes, medicina pericial etc. También un punto fuerte de esta titulación es el número reducido de alumnos –entre 20 y 30 alumnos por curso- lo que ofrece una formación mucho más personalizada. El tener el Hospital Universitario Central de la Defensa Gómez Ulla en ubicación contigua a la ACD hace que toda la docencia hospitalaria se pueda realizar a muy poca distancia, minimizando tiempos de traslado y pudiendo dedicar más tiempo al estudio. Finalmente también consideramos una fortaleza el poder disponer de un amplio número -cerca de cuarenta- modelos de simulación, así como el Centro de Simulación de la Defensa y un Escenario Táctico situado en el exterior. El Centro de simulación ha sido acreditado este curso como Centro Acreditado de la NAEMT (Asociación Nacional Norteamericana de Técnicos de Emergencia Sanitaria).	La coordinación de las clases que se imparten en lugares diferentes. Nuestros alumnos reciben clases en las instalaciones del CUD, en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UAH, en el Hospital Universitario Central de la Defensa Gómez Ulla y, para ciertas asignaturas que no forman parte del título de Grado, en la Escuela Militar de Sanidad. Otra dificultad importante es poder coordinar horarios que combinen las asignaturas propias del título de Grado con las que se corresponden a su formación técnica y específica como militares. Nuestros alumnos, además de sus 60 créditos por curso que suman una totalidad de 360 créditos, tienen en su plan de estudios otros 76 créditos repartidos durante los seis cursos. Esto supone una totalidad de aproximadamente 12-13 créditos adicionales por curso. El retraso en la incorporación de los cursos 1º, 2º y 3º a su curso académico de Grado también supone dificultad de coordinación. El primer curso ingresa en la Academia General Militar a mediados del mes de agosto para, posteriormente, incorporarse a la ACD e iniciar su formación de Grado la última semana de octubre. El segundo y tercer curso durante el mes de septiembre rotan por la Escuela Naval Militar en Marín y la Academia General del Aire en San Javier respectivamente, incorporándose en la ACD a finales del mes de septiembre e iniciando la formación de grado a primeros de octubre. Los alumnos de 4º, 5º y 6º inician su formación de grado en las mismas fechas que los alumnos de la Universidad, incorporándose a primeros del mes de septiembre a la ACD.
Grado en Nutrición Humana Y Dietética	Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la memoria de verificación de la titulación. • El alto número de alumnos que solicitan cursar el estudio y que ha permitido el correcto desarrollo del Grado en Nutrición Humana y Dietética (a distancia). • Actitud permanente orientada a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad.	 Adecuar la temporalización de las prácticas a la realidad del título. Revisar el tiempo de dedicación del alumno a la resolución de actividades Revisión de las actividades de evaluación continua del Grado para mejorar la practicidad Adecuar la temporalización de las prácticas a la realidad del título. Revisar el tiempo de dedicación del alumno a la resolución de actividades



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado • Valoración por parte de los alumnos de la Calidad de la titulación y los docentes que la imparten	Revisión de las actividades de evaluación continua del Grado para mejorar la practicidad
Grado en Óptica Y Optometría	1. Alto nivel de cumplimiento de los compromisos expresados en la Memoria de verificación de la titulación. 2. Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado 3. Las metodologías puestas a disposición del estudiante para que pueda realizar su formación en modalidad semipresencial. En cuanto a la realización de las prácticas presenciales, se ha procurado localizar centros cercanos a los lugares de residencia de los estudiantes para que los desplazamientos fueran los menores posibles. Orientación continua a la mejora en el desarrollo de la titulación a través de la Comisión de Calidad. 4. Alto contenido práctico, ya sea de manera presencial como virtual (talleres prácticos virtuales y talleres de realidad virtual) 5. Alto nivel de exigencia académica. 6. Valoración positiva, por parte de los tutores, de las competencias adquiridas en las prácticas presenciales en gabinete optométrico. (Ver Criterio 3: acta de 23 de enero de 2020)	1, El número de suspensos y de abandono en primera matrícula en determinadas asignaturas puede dar lugar a que la tasa de eficiencia del título se encuentre por debajo de los límites previstos en la Memoria, lo que a la larga puede incidir en una tasa de graduación también inferior a lo comprometido (aún pronto para determinarlo, dado que solo se tienen datos de los alumnos matriculados en primera matrícula). Refuerzo en asignaturas de la rama de Ciencias, estableciendo en la semana "0", sesiones adicionales de nociones básicas en las asignaturas de Química y Física. 2. La baja tasa de respuesta a las encuestas. 3. Algunos de los estudiantes de prácticas sugirieron que disponer de mayor detalle de la programación de las prácticas les ayudaría a organizarse en el futuro 4. Los estudiantes indican que, el uso de pizarra digital por parte de algunos docentes les facilitaría la comprensión de asignaturas de la rama de Ciencias.
Grado en Psicología (C.U.C.C.)	 Oferta a los estudiantes de prácticas extracurriculares además de las prácticas curriculares Jornada de encuentro entre tutores académicos y tutores profesionales de práctica Prácticas innovadoras (Simulaciones, ABP) Muy alta satisfacción de los estudiantes con la movilidad Alta satisfacción tutores y estudiantes con las prácticas Nivel alto de satisfacción general del PDI con la titulación Alta demanda del Grado de Psicología Facilitación de formación en competencias digitales del profesorado 	 Necesidad de aumentar número de doctores acreditados Necesidad de analizar resultados de algunas asignaturas y metodología de evaluación Necesidad de ampliar las líneas de investigación propias del Grado
Grado en Química	 1- Elevado número de doctores entre los profesores que imparten docencia en el título (91%). 2- La excelente respuesta del profesorado a los requerimientos organizativos y de gestión requeridos. 3- Frecuencia de reuniones de la Comisión Docente donde están representadas todas las áreas que imparten docencia en el grado. 4- Alta experimentalidad de los TFGs ofertados. 5- Elevada participación de los estudiantes en todos los organismos de representación. 6- Elevada iniciativa del estudiantado, Delegación de Estudiantes, en actividades extracurriculares. 	 1- Mejorar los datos de las encuestas acerca de la docencia. 2- Mejorar los datos de las encuestas de inserción laboral. 3- Mejora de las infraestructuras para las clases teóricas.



TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Grado en Turismo	La página web posee información de datos académicos, créditos, contenidos, metodología, calendario, organización, procedimientos, etc. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. El número de matriculado en TUR es aun adecuado según las plazas ofrecidas. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas. Nivel de satisfacción elevado 8, de los estudiantes en las encuestas docentes especialmente, con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de satisfecha. El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. La satisfacción del PAS con la titulación es notable. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Alta tasa de respuesta Buena coordinación entre los agentes implicados en las prácticas. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. Porcentaje de inserción laboral muy alto y satisfacción global del egresado bastante buena. Satisfacción global notable con el Programa Erasmus. El nivel de satisfacción de	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La nota de corte sigue siendo baja 5,68 La ocupación de la titulación es del 91%, ha mejorado respecto al año anterior y la preferencia de la titulación del 128% ha mejorado respecto al año anterior Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son asignaturas más difíciles para los alumnos por su baja preparación cuantitativa Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Alta tasa de abandono. Lo peor valorado en la titulación el proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías docentes, actividades formativas, métodos de evaluación (3,91). Esto puede ser debido a la pandemia al tener que pasar de una docencia presencial a virtual a través de la Blackboard Collaborate. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.