

SEGUIMIENTO INTERNO
DE LAS TITULACIONES

INFORME GLOBAL
GRADOS

CURSO 2018-19



Universidad
de Alcalá

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA	3
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES.....	8
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	13
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	20
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	23
PRÁCTICAS EXTERNAS	27
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	30
OTROS INDICADORES.....	32
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	32

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de siete apartados:

- Información pública
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cinco apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a las titulaciones de grado durante el curso 2018-19; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso y matrícula
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

Este año han entregado el informe de seguimiento todos los grados, salvo los que estaban exentos de hacerlo por encontrarse inmersos en el proceso de renovación de la acreditación o seguimiento externo ordinario.

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO Y MATRÍCULA

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata

del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello, todas las titulaciones de grado analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Nuevo Ingreso por preinscripción
Preinscritos/as en 1ª opción
Nuevo Ingreso total
Nuevo Ingreso en 1ª opción
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
Nota media acceso EvAU (sólo fase general)
Nota de admisión
Hombres
Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados/as

A continuación, se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de grado de la UAH:

Código	GRADO	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso por preinscripción	Porcentaje de ocupación
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	50	55	110,0
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	30	36	120,0
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	30	47	156,7
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	30	30	100,0
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	100	115	115,0
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	75	75	100,0
G650	Grado en Biología	100	107	107,0
G651	Grado en Biología Sanitaria	100	100	100,0
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75	34	45,3
G670	Grado en Ciencias Ambientales	100	95	95,0
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	90	98	108,9
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	50	56	112,0
G341	Grado en Contabilidad Y Finanzas	75	76	101,3
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	60	65	108,3
G400	Grado en Derecho	165	167	101,2
G360	Grado en Economía	100	102	102,0

Código	GRADO	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso por preinscripción	Porcentaje de ocupación
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	100	114	114,0
G560	Grado en Educación Social (CUCC)	50	20	40,0
G209	Grado en Enfermería	100	114	114,0
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	75	78	104,0
G790	Grado en Estudios Hispánicos	50	53	106,0
G251	Grado en Estudios Ingleses	50	51	102,0
G57	Grado en Farmacia	150	152	101,3
G249	Grado en Fisioterapia	65	68	104,6
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	100	117	117,0
G250	Grado en Historia	70	75	107,1
G252	Grado en Humanidades	40	33	82,5
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	75	82	109,3
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	75	78	104,0
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	75	84	112,0
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	75	75	100,0
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	75	83	110,7
G780	Grado en Ingeniería Informática	75	82	109,3
G38	Grado en Ingeniería Telemática	75	75	100,0
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	54	108,0
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	50	51	102,0
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	150	133	88,7
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	100	65	65,0
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe (CUCC)	50	23	46,0
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (CUCC)	100	22	22,0
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	120	124	103,3
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	50	29	58,0
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	30	32	106,7
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe (CUCC)	50	25	50,0
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (CUCC)	100	35	35,0
G215	Grado en Medicina	120	134	111,7

Código	GRADO	Plazas ofertadas	Nuevo ingreso por preinscripción	Porcentaje de ocupación
G216	Grado en Medicina (CUD)	25	30	120,0
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	100	91	91,0
G562	Grado en Psicología (CUCC)	100	103	103,0
G660	Grado en Química	90	98	108,9
G58	Grado en Sistemas de Información	75	82	109,3
G680	Grado en Turismo	75	57	76,0
TOTAL		4040	3850	95,3

La tasa de cobertura global es muy buena, se acerca al 100% (95,3%). Son 11 las titulaciones que sobrepasan el 110% de ocupación (marcadas en negrita en la tabla) y tres las que no alcanzan el 50% (marcadas en rojo).

En la siguiente tabla se presentan datos relacionados con la matrícula total de los grados, la distribución de hombres y mujeres, el número de estudiantes con discapacidad y número de estudiantes becados por el Ministerio de Educación.

Código	GRADO	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	275	124	151	1	63
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	152	33	119	2	49
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	119	10	109	0	52
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	159	51	108	0	43
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	437	234	203	4	120
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	277	146	131	4	49
G650	Grado en Biología	475	179	296	6	174
G651	Grado en Biología Sanitaria	344	72	272	6	130
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	105	66	39	0	24
G670	Grado en Ciencias Ambientales	438	215	223	2	147
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	374	287	87	2	157
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	232	98	134	1	108
G341	Grado en Contabilidad Y Finanzas	296	156	140	4	71
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	128	17	111	3	70
G400	Grado en Derecho	708	265	443	5	169
G360	Grado en Economía	417	272	145	0	93

Código	GRADO	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	460	203	257	1	130
G560	Grado en Educación Social (CUCC)	85	9	76	0	25
G209	Grado en Enfermería	412	69	343	2	177
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	306	52	254	2	144
G790	Grado en Estudios Hispánicos	143	28	115	4	66
G251	Grado en Estudios Ingleses	227	39	188	3	69
G57	Grado en Farmacia	813	227	586	4	224
G249	Grado en Fisioterapia	252	90	162	3	58
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	505	233	272	2	127
G250	Grado en Historia	260	163	97	6	78
G252	Grado en Humanidades	97	38	59	3	39
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	297	269	28	3	77
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	231	192	39	0	47
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	420	340	80	0	81
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	207	149	58	0	40
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	254	204	50	3	55
G780	Grado en Ingeniería Informática	353	307	46	5	97
G38	Grado en Ingeniería Telemática	198	164	34	0	30
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	222	33	189	2	85
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	234	60	174	2	86
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	575	52	523	3	326
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	185	30	155	0	47
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe (CUCC)	83	14	69	0	16
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (CUCC)	111	5	106	0	14
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	572	224	348	4	236
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	107	42	65	0	25
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	89	22	67	0	28
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe (CUCC)	93	33	60	1	18

Código	GRADO	Matriculados/as totales	Nº de hombres	Nº de mujeres	Estudiantes con discapacidad	Estudiantes con beca MEC
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (CUCC)	89	15	74	0	4
G215	Grado en Medicina	792	234	558	18	152
G216	Grado en Medicina (CUD)	163	91	72	0	0
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	131	22	109	3	5
G562	Grado en Psicología (CUCC)	344	69	275	2	118
G660	Grado en Química	400	157	243	3	125
G58	Grado en Sistemas de Información	316	267	49	1	58
G680	Grado en Turismo	229	73	156	0	78
TOTAL		15191	6444	8747	120	4504

Las mujeres representan el 57,6% del estudiantado de grado de la Universidad de Alcalá que, además, cuenta con cerca de un 1% de estudiantes con discapacidad y un 29,6% de estudiantes becados/as.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Tasa de Abandono Global: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+3 ni x+4. (%) (para grados de 240 ECTS)

Se han marcado en rojo aquellos abandonos superiores al 40%, en este caso, sólo seis titulaciones están en esta situación, sin contar al Grado en Arquitectura, que se trata de una titulación en extinción, y su porcentaje de abandono tiene su explicación en que la mayoría de los estudiantes se adaptaron al nuevo plan, Grado en Fundamentos de Arquitectura e Urbanismo.

Tasa de graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Hay 14 grados con tasas de graduación inferiores al 50% (marcados en rojo en la tabla), por el contrario, 11 titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 75% (marcadas en negrita en la tabla), son tres titulaciones más que en el curso anterior.

Tasa de eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%, excepto dos: el Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación (73,3%) y Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación (74,8%). En la tabla se han marcado en negrita las tasas de eficiencia superiores al 95%.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	90	62,7	22,2
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	90	60,3	22,2
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	99		
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	93,7	46,3	36,6
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	93,7	46,3	36,6
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	88,9	54,6	21,5
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	83,5	52,2	33,3
G254	Grado en Arquitectura ¹	79,4		66,7
G651	Grado en Biología Sanitaria	97,7	70,8	21,2
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	82,3	48,3	33,3
G670	Grado en Ciencias Ambientales	84,4	56,2	20,4
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	95,5	83,9	12,8
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	89	46,7	27,8
G400	Grado en Derecho	84,4	49,7	30,4
G360	Grado en Economía	81	48,8	34
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	92,8	65,3	18,9
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	97,7	81	8,7
G209	Grado en Enfermería	98,3	83,1	10,7
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	97,4	81,5	13,1
G790	Grado en Estudios Hispánicos	91,9	55,3	39
G251	Grado en Estudios Ingleses	96,3	60,4	19,6
G57	Grado en Farmacia	87,2	62,8	16,9
G249	Grado en Fisioterapia	96,4	85,3	13
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	89,1	52,5	31,3
G250	Grado en Historia	93,9	55,7	30,8
G252	Grado en Humanidades	94	64,3	33,3
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	75,5	8,1	67,8
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	75,2	23,3	41,7
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	73,3	12,7	69,1
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	74,8	11,7	57,8

¹ Titulación en extinción.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G780	Grado en Ingeniería Informática	80,1	52,8	30,1
G38	Grado en Ingeniería Telemática	83	13,5	69,3
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	97,1	82,4	9,4
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	94,9	71,7	14,5
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	98,9	82,8	10,7
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	99,8	66,7	14,3
G500+G510 +G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	98	63,2	22,4
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	97,3	87,5	0
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	96,8	42,9	36,4
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	95,8	69,1	14,8
G430+G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	95,8	68,2	14,8
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	95,3	73,9	18
G520+G540 +G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	96,1	74,2	17,7
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	98,3	90,9	5,9
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (C.U.C.C.)	94,9	68	27,5
G215	Grado en Medicina	94,8	77,6	8,1
G216	Grado en Medicina (CUD)	97,2	100	0
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	98,5	97,6	0
G660	Grado en Química	78,4	16,7	35,9
G58	Grado en Sistemas de Información	81	31,9	43,6
G680	Grado en Turismo	88,2	63,4	31,1

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación.

Tasa de rendimiento: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

Tan sólo una titulación ha obtenido un valor inferior al 50%, mientras que son cinco las titulaciones que tienen tasas de rendimiento superiores al 95% (marcadas en negrita en la tabla).

Tasa de éxito: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

Como se puede apreciar en la tabla, 17 titulaciones presentan una tasa de éxito superior al 95% (marcadas en negrita) y todas se encuentran por encima del 70%, salvo el Grado en Ingeniería Telemática, cuya tasa, 69,7%, no se aleja mucho del 70%.

Tasa de evaluación: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

En este caso, todas las tasas están por encima del 70%, salvo el Grado en Arquitectura, pero se trata de una titulación en extinción, y 20 titulaciones muestran tasas superiores al 95%.

A continuación, se muestra la tabla con estas tres tasas calculadas para todos los grados de la UAH:

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	79,7	87,4	91,2
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	80	85,1	94
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	80,4	81,5	98,7
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	94,2	98,4	95,7
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil- Educación Primaria	97,5	99,2	98,2
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	84,3	93,1	90,5
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	79,8	87,5	91,2
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	72	77,9	92,5
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	76	83,6	90,9
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	68,9	78,1	88,3
G254	Grado en Arquitectura	59,4	96,4	61,7
G651	Grado en Biología Sanitaria	93,3	96,1	97,2
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	68	82,5	82,3
G670	Grado en Ciencias Ambientales	76,1	81,8	93,1
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	92,5	95,7	96,6
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	67,1	77,3	86,8
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	91,8	93,9	97,7
G400	Grado en Derecho	70,9	79,3	89,3
G360	Grado en Economía	72,7	82,9	87,7
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	86,5	92,8	93,2
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	94,4	97,2	97,1
G209	Grado en Enfermería	95,8	97,7	98,1
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	95,7	97,4	98,3
G790	Grado en Estudios Hispánicos	87,1	93,8	92,9
G251	Grado en Estudios Ingleses	88,2	96,1	91,8
G57	Grado en Farmacia	84,1	87,2	96,5
G249	Grado en Fisioterapia	89,7	91,4	98,1
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	72,7	81,2	89,5
G250	Grado en Historia	79,7	91,3	87,3
G252	Grado en Humanidades	77,6	91,8	84,5

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	49,5	68,1	72,7
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	65,1	73,2	88,9
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	51,6	70,9	72,8
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	52,2	71,8	72,6
G780	Grado en Ingeniería Informática	77,4	86,4	89,6
G38	Grado en Ingeniería Telemática	52,1	69,7	74,7
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	91,1	97,6	93,3
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	85,4	94,6	90,3
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	96	98,8	97,2
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	91,5	95,2	96,1
G500+G510+ G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	90,7	94,9	95,6
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	94,6	97,1	97,4
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	83,2	90,9	91,6
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	88,8	94	94,5
G430+G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	89,4	94,2	94,9
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	59,4	72,9	81,5
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	88	93,4	94,2
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	92,4	99,4	92,9
G650	Grado en Biología	86	88,4	97,3
G520+G540+ G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	89,1	94,3	94,5
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	92,6	95,3	97,1
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	94,4	96,4	98
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (C.U.C.C.)	81,3	91,7	88,6
G215	Grado en Medicina	85,8	90,9	94,3
G216	Grado en Medicina (CUD)	98	98	100
G571	Grado en Nutrición Humana y dietética (CUNIMAD)	75,3	88,8	84,8
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	93,5	95	98,4
G660	Grado en Química	69,3	74,2	93,4
G58	Grado en Sistemas de Información	67	79,6	84,2
G680	Grado en Turismo	77,5	86,7	89,3

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media de los estudiantes y la del personal docente e investigador.

En la encuesta de **satisfacción del estudiantado con la titulación**, hay 2 grados que han obtenido una valoración inferior a 5:

- Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria
- Grado en Comunicación Audiovisual

Y nueve titulaciones tienen notas iguales o superiores a 7,5, marcadas en negrita en la tabla.

En el caso de la **satisfacción del PDI**, podemos ver que tanto la tasa global de respuesta como la valoración global es superior a la encuesta de los/as estudiantes; no hay ningún grado con valoración inferior a 5, de hecho, 6,9 es la calificación más baja. Además, son 18 las titulaciones con valoraciones superiores a 8 (marcadas en negrita en la tabla).

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Código	GRADOS	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
		valoración	tasa de respuesta %	valoración	tasa de respuesta %
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas.	6,9	18,6	7,6	34,6
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	4,5	41,7	7,7	42,4
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	5,3	44,2	7,8	35,5
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	6,7	36,7	8,2	35,8
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	5,9	28,3	7,7	25,8
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	6,5	16,7	7,5	32,3
G254	Grado en Arquitectura (en extinción)			8,6	16,7
G650	Grado en Biología	6,6	29,1	8,1	40,5
G651	Grado en Biología Sanitaria	7,5	41,8	8,3	41,3
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	5,6	9,5	7,4	42,4
G670	Grado en Ciencias Ambientales	5,9	25,8	7,0	45,5
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6,3	16	7,2	37,9
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	4,0	39,6	7,6	38,2
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	6,4	18,4	7,3	14,1
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	6,3	21,6	8,1	57,1
G400	Grado en Derecho	6,7	18,7	7,1	32,0

Código	GRADOS	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
		valoración	tasa de respuesta %	valoración	tasa de respuesta %
G360	Grado en Economía	6,7	15,3	7,5	21,3
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	6,1	20,7	7,2	19,7
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	7,3	17,4	8,7	65,0
G209	Grado en Enfermería	7,1	17,6	7,9	37,8
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	6,1	20,8	6,9	36,4
G790	Grado en Estudios Hispánicos	7,2	26,1	7,8	39,6
G251	Grado en Estudios Ingleses	7,0	37,5	7,8	44,2
G57	Grado en Farmacia	6,7	26	7,4	38,1
G249	Grado en Fisioterapia	7,5	22,6	7,5	34,7
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	5,7	15,6	7,2	35,1
G250	Grado en Historia	6,7	34,5	7,5	40,4
G252	Grado en Humanidades	7,5	43,7	7,4	29,5
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	6,1	14	7,4	44,0
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	5,9	12,9	7,3	40,2
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	6,4	25,3	7,7	45,5
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	6,4	19,2	7,5	39,1
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	6,7	23,8	7,3	43,7
G780	Grado en Ingeniería Informática	6,3	18,9	8,1	43,5
G38	Grado en Ingeniería Telemática	8,3	17,9	7,6	36,4
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	6,8	21,7	7,9	37,1
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	5,2	20,8	6,9	27,1
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	6,3	29,1	7,3	42,3
G500+G510+G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	7,0	16,9	8,1	52,7
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	6,4	8,3	8,0	50,0
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	6,9	23,5	8,1	57,1
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	7,6	33,3	8,2	50,0
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	6,2	21,7	7,1	28,9
G520+G540+G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	8,4	11,8	8,3	55,7
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	7,6	5,9	8,4	57,1

Código	GRADOS	Satisfacción Estudiantes		Satisfacción PDI	
		valoración	tasa de respuesta %	valoración	tasa de respuesta %
G430+G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria.	6,1	22,3	7,4	32,9
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	5,5	26,3	7,7	39,0
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	9,0	10	8,4	54,8
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (C.U.C.C.)	8,4	16,7	8,3	55,2
G215	Grado en Medicina	7,4	27,4	7,7	28,3
G216	Grado en Medicina (CUD)	5,2	11,1	8,1	34,5
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	7,0	41,7		0,0
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	6,3	21,6	8,0	51,9
G660	Grado en Química	6,3	48,7	7,6	44,4
G58	Grado en Sistemas de Información	7,2	15,6	8,0	37,5
G680	Grado en Turismo	6,4	21,1	7,8	33,8
TOTAL		6,4	24,7	7,6	37,1

La **encuesta docente** es un instrumento imprescindible que nos permite poder contar con la opinión del alumnado para diseñar planes de mejora de la docencia y de cara a evaluar la actividad docente del profesorado a través del programa DOCENTIA. En la siguiente tabla se presentan las valoraciones globales para cada uno de los grados, junto a la tasa de respuesta.

Ninguna titulación, salvo el Grado en Arquitectura que está en extinción, presenta un suspenso en la valoración de la docencia impartida por su profesorado, siendo un 6,2 la nota más baja, el resto supera el 7. Además, son 12 las titulaciones cuyas valoraciones pasan del 8 (marcadas en negrita en la tabla).

Código	GRADOS	Encuesta Docente	
		valoración	tasa de respuesta %
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,3	11,9
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas.	7,4	15,6
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	8,2	26,7
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	7,9	31,4
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,4	16,2
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,8	14,4
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	7,9	14,3
G254	Grado en Arquitectura (en extinción)	3,2	6,7
G650	Grado en Biología	7,7	32

Código	GRADOS	Encuesta Docente	
		valoración	tasa de respuesta %
G651	Grado en Biología Sanitaria	8,4	37,5
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	8,3	17
G670	Grado en Ciencias Ambientales	7,4	26,4
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,9	14,8
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	7,5	25,7
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,1	14,3
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	7,6	53
G400	Grado en Derecho	8	13,4
G360	Grado en Economía	8,1	12
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,6	15,3
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	7,8	9,3
G209	Grado en Enfermería	8,2	18,2
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	7,5	24,4
G790	Grado en Estudios Hispánicos	7,5	20,8
G251	Grado en Estudios Ingleses	8,3	31,6
G57	Grado en Farmacia	8	19,9
G249	Grado en Fisioterapia	7,7	15,3
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	7,8	9,6
G250	Grado en Historia	7,8	27
G252	Grado en Humanidades	8,3	26,6
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	7,8	21,4
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	7,7	24,7
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7	23,2
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,3	23,3
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	8,3	31
G780	Grado en Ingeniería Informática	7,5	24,1
G38	Grado en Ingeniería Telemática	8	37,3
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8	28,6
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,2	28,8
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,6	24,8
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	6,2	5,1
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,7	22,9
G430+G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria.	7,7	23,5
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	7,7	27
G215	Grado en Medicina	8,1	17,2
G216	Grado en Medicina (CUD)	7,1	6,6

Código	GRADOS	Encuesta Docente	
		valoración	tasa de respuesta %
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	9,8	75
G660	Grado en Química	7,5	34,6
G58	Grado en Sistemas de Información	7,3	25,3
G680	Grado en Turismo	7,7	16,3

La opinión de los **tutores de prácticas externas** sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento. A continuación, se muestran las valoraciones obtenidas en cada uno de los grados; no aparecen los grados para los que no ha habido ninguna respuesta a esta encuesta.

Código	Grado	Valoración tutores/as prácticas
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	8,5
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	5
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	10
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,9
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	8,1
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	8,7
G254	Grado en Arquitectura	8,3
G650	Grado en Biología	8,4
G651	Grado en Biología Sanitaria	8,6
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	7,8
G660	Grado en Ciencias Ambientales	8,6
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	8,7
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	8,3
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,6
G400	Grado en Derecho	8,2
G360	Grado en Economía	7,8
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	8,4
G790	Grado en Estudios Hispánicos	8,4
G251	Grado en Estudios Ingleses	8,8
G57	Grado en Farmacia	8,3
G249	Grado en Fisioterapia	9,3
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	8,4
G250	Grado en Historia	8,1
G252	Grado en Humanidades	9,2

Código	Grado	Valoración tutores/as prácticas
G58	Grado en Ingeniería de Computadores	8,1
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	8,4
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7,9
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,3
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	8,7
G780	Grado en Ingeniería Informática	8,4
G38	Grado en Ingeniería Telemática	8,2
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,5
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,9
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	8
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	8,6
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	7,4
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	8,6
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	8,3
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	8,5
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	8
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (C.U.C.C.)	6,9
G215	Grado en Medicina	10
G216	Grado en Medicina (CUD)	7,8
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	10
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	8,3
G660	Grado en Química	8,6
G58	Grado en Sistemas de Información	8,5
G680	Grado en Turismo	9

Las valoraciones son bastante elevadas, estando prácticamente todas, salvo tres, por encima del 7,5 y seis son iguales o superiores a 9 (marcadas en negrita en la tabla).

Otro de los grupos de interés a tener en cuenta es el Personal de Administración y Servicios. A continuación, se muestra la **satisfacción del PAS** vinculado a cada grado, sólo aparecen las titulaciones para las que ha habido respuestas:

Código	Grado	Valoración
G401+G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,4
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,4
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,3
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	7,8
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	7,2

Código	Grado	Valoración
G450+G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,6
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,5
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,9
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,8
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	7,4
G254	Grado en Arquitectura	7,5
G650	Grado en Biología	6,5
G651	Grado en Biología Sanitaria	5,8
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	6,4
G670	Grado en Ciencias Ambientales	7,0
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6,3
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	7,8
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,8
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	5,8
G400	Grado en Derecho	6,9
G360	Grado en Economía	7,9
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,8
G209	Grado en Enfermería	6,1
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	6,9
G790	Grado en Estudios Hispánicos	7,2
G251	Grado en Estudios Ingleses	7,5
G57	Grado en Farmacia	6,6
G249	Grado en Fisioterapia	5,6
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	7,4
G250	Grado en Historia	7,3
G252	Grado en Humanidades	6,8
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	8,0
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	7,6
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7,8
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	7,5
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	7,6
G780	Grado en Ingeniería Informática	8,1
G38	Grado en Ingeniería Telemática	7,6
G790	Grado en Estudios Hispánicos	7,2
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	7,5
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	7,5
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	7,5

Código	Grado	Valoración
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,6
G37	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	7,6
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	7,1
G215	Grado en Medicina	6,3
G216	Grado en Medicina (CUD)	8,3
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	7,5
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	1,5
G660	Grado en Química	6,2
G58	Grado en Sistemas de Información	7,9
G680	Grado en Turismo	7,5

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación, se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2018-19:

Categoría	Nº de profesores	% sobre el total
Catedrático/a de Escuela Universitaria	6	0,3
Catedrático/a de Universidad	189	10,8
Profesor/a Titular Universidad	469	26,7
Profesor/a Interino/a Titular Universidad	21	1,2
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	30	1,7
Profesor/a Interino Titular Escuela Universitaria	4	0,2
Personal Investigador/a	87	5,0
Profesor/a Asociado/a	320	18,2
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	431	24,6
Profesor/a Ayudante Doctor/a	66	3,8
Profesor/a Colaborador/a	12	0,7
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	93	5,3
Profesor/a Emérito	12	0,7
Profesor/a Visitante	14	0,8
A.T.S./D.U.E.(en Comisión de Servicios en plaza de Profesor Titular de Escuela Universitaria)	1	0,1
Total general	1755	100

Aunque el dato de asociados pueda parecer elevado, si sumamos asociados y asociados en Ciencias de la Salud, es necesario puntualizar que en la mayoría de los casos se trata de profesores con una larga trayectoria docente en la UAH; el colectivo de asociados en la UAH es bastante estable, favoreciendo así la calidad de la docencia.

Para evaluar la actividad docente del profesorado la UAH cuenta con el desarrollo del programa DOCENTIA; se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. A continuación, se muestran los resultados de dicho programa en el curso 2018-19, en el que se presentaron un total de 119 profesores/as:

Resultado	Nº de docentes	%
Excelente	10	8,4
Muy favorable	47	39,5
Favorable	47	39,5
Desfavorable	13	10,9
No evaluable	1	0,8
Baja	1	0,8
Total	119	100

Desde el curso 2010-11 han pasado por el proceso de evaluación 707 profesores/as con los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Resultados acumulados desde 2010-11	Nº de docentes	%
Excelente	10	1,4
Muy favorable destacado	60	8,5
Muy favorable	398	56,3
Favorable	212	30,0
Desfavorable	25	3,5
No evaluable	1	0,1
Baja	1	0,1
Total	707	100

Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de Formación	Nº Participantes
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	17
Campus online: Centro de calificaciones completo	14
Campus online: Centro de calificaciones completo (BbL5-10)	25
Campus online: Centro de calificaciones completo BbL5 10	13
Campus online: Centro de calificaciones completo BBL510	13

Cursos de Formación	Nº Participantes
Campus online: Evaluaciones tipo test: Conjuntos de preguntas y pruebas y sondeos	13
Coaching	17
Cómo enseñar a emprender	16
Creación y publicación de ficheros e información digitalmente accesibles	5
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo I	14
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo II	10
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	24
Dirección de trabajos de investigación: TFG y TFM (Ámbito científico tecnológico)	22
Dirección de trabajos de investigación: TFG y TFM (Ámbito de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)	29
Dirección de trabajos de investigación: Tesis doctorales	24
Diseño y desarrollo de MOOCs: Massive Open Online Course, Curso Abierto Masivo Online	49
Divulgación científica mediante Wikipedia	17
Docencia universitaria mediante Wikipedia	9
Edición básica de artículos en Wikipedia	5
Erasmus Going Digital	29
Esto Sí es una clase: Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales	36
Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales	13
Evaluación de competencias emocionales	10
Flipped Learning	14
Flipped learning: Un enfoque hacia la práctica	13
Gestión del tiempo	13
Gestiones de subvenciones para proyectos de investigación	11
Habilidades de Comunicación	15
Herramientas Office365 (II): OneNote	7
Integración de Proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS) en asignaturas de Grado y Máster	26
Introducción al campus online Bbl5	10
JORNADA DE DEBATE: Convocatoria de Proyectos de Innovación en la Docencia Universitaria: Líneas prioritarias y estrategias para la difusión	25
JORNADA DE DEBATE: La competencia digital en la formación de docentes	14
JORNADAS DE DEBATE: Aprendizaje Servicio (ApS) como metodología docente en la Educación Superior. Fundamentación y ejemplos	18
JORNADAS DE DEBATE: XII Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	37
JORNADAS DE DEBATE: XIII Jornada de Coordinación Docente de la Facultad de Educación	31
Kit de recursos creativos Genially y Canva	16
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	42
La UniversidAPP 3.0: Creando un Entorno Personal de Aprendizaje	16

Cursos de Formación	Nº Participantes
Office 365: One Drive	11
PIZARRAS DIGITALES	30
PROGRAMA FORMACIÓN EN INGLÉS PARA PDI	46
SPEAKING SKILLS 1	15
SPEAKING SKILLS 2	13
Taller de apoyo en la elaboración de Proyectos de Innovación Docente	20
Taller sobre Metodologías Activas y Aprendizaje Colaborativo	11
Trabajo en equipo	17
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate	15
XI Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	29
Profesorado participante*	440

* Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación:

	Curso 2017-18		Curso 2018-19	
	Nº de proyectos/grupos	PDI participante	Nº de proyectos/grupos	PDI participante
Proyectos de Innovación	88	387	91	394
Grupos de Innovación	78	494	85	503

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

Entre la información que la Unidad Técnica de Calidad proporciona anualmente a cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En las tablas que aparecen a continuación se presentan todos los datos al respecto, primero los estudiantes entrantes y luego los estudiantes salientes:

Estudiantes entrantes con programas de movilidad nacional

CENTRO	Nº de Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	12
ESCUELA DE ARQUITECTURA	2
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	4
FACULTAD DE BIOLOGÍA, CIENCIAS AMBIENTALES Y QUÍMICA	3
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	10
FACULTAD DE DERECHO	13
FACULTAD DE FARMACIA	9
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	2
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	13

Estudiantes entrantes con programas de movilidad nacional

CENTRO	Nº de Estudiantes
	68

Estudiantes internacionales entrantes (Erasmus y otros)

CENTRO	Nº de Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	17
ESCUELA DE ARQUITECTURA	38
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	42
FACULTAD DE BIOLOGIA, CIENCIAS AMBIENTALES Y QUIMICA	34
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	160
FACULTAD DE DERECHO	36
FACULTAD DE EDUCACION	8
FACULTAD DE FARMACIA	17
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	218
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	29
	599

Estudiantes de la UAH que van a otras universidades españolas

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN BIOLOGÍA	1
GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	2
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. GUADALAJARA	1
GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	1
GRADO EN TURISMO	2
GRADO EN DERECHO	2
GRADO EN FARMACIA	3
GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	2
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	3
GRADO EN ENFERMERÍA	2
GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	4
GRADO EN FISIOTERAPIA	1
GRADO EN MEDICINA	3
TOTAL	31

Estudiantes matriculados en la UAH que van a otras universidades extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	10
DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	10
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	21
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	12
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. GUADALAJARA	7
GRADO EN BIOLOGÍA	17
GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	16
GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA EDIFICACIÓN	1
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	7
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	10
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	10
GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	3
GRADO EN DERECHO	8
GRADO EN ECONOMÍA	12
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	38
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN ENFERMERÍA	4
GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	2
GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	6
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	21
GRADO EN FARMACIA	29
GRADO EN FISIOTERAPIA	9
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	37
GRADO EN HISTORIA	9
GRADO EN HUMANIDADES	1
GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES	3
GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES	4
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA INDUSTRIAL	6
GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	3
GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN	6
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	2
GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	6
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	82
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	8
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	1

Estudiantes matriculados en la UAH que van a otras universidades extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEMIPRESENCIAL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	21
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MEDICINA	29
GRADO EN PSICOLOGÍA (C.U.C.C.)	5
GRADO EN QUÍMICA	5
GRADO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	3
GRADO EN TURISMO	18
MÁSTER UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA INTERNACIONAL (MBA)	2
MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS ACTUARIALES Y FINANCIERAS	2
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DEL SOFTWARE PARA LA WEB	1
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	7
MÁSTER UNIVERSITARIO EN MANAGEMENT Y GESTIÓN DEL CAMBIO	4
TOTAL	522

En resumen, durante el curso 2018-19 salieron 553 estudiantes de la UAH a estudiar en otra universidad nacional o internacional, prácticamente los mismos que el curso anterior. Por otro lado, también se mantiene más o menos estable el número de estudiantes procedentes de otras universidades, con un total de 667, de los cuales 599 procedían de universidades extranjeras.

La satisfacción de los estudiantes de la UAH con la movilidad es siempre bastante elevada; como se puede apreciar en los datos de la siguiente tabla, ninguna titulación muestra valores inferiores a 7 y la mayoría de las valoraciones superan el 8,5:

Código	Grado	Satisfacción media	tasa de respuesta %
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	10	11,1
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	7,7	75
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	9	30
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,8	36,4
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	no hay datos ²	14,3
G650	Grado en Biología	9,2	29,4
G651	Grado en Biología Sanitaria	10	11,1
G670	Grado en Ciencias Ambientales	7	71,4

² En este caso sólo se recibió un cuestionario y éste es incompleto.

Código	Grado	Satisfacción media	tasa de respuesta %
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	8,4	66,7
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	8,2	71,4
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	10	66,7
G400	Grado en Derecho	7	42,9
G360	Grado en Economía	9	16,7
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	8,1	39,4
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	9	100
G209	Grado en Enfermería	9	25
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	9	50
G251	Grado en Estudios Ingleses	8,7	52,6
G57	Grado en Farmacia	9,1	36
G249	Grado en Fisioterapia	9	22,2
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	8,3	19,4
G250	Grado en Historia	10	42,9
G252	Grado en Humanidades	10	100
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	9	50
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	9,3	50
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	10	50
G38	Grado en Ingeniería Telemática	9,5	40
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	7,8	52,4
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,8	37,1
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	9,7	50
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	10	100
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	8,5	71,4
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	9,3	50
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe inglés (C.U.C.C.)	10	100
G215	Grado en Medicina	9,6	31,6
G680	Grado en Turismo	7	71,4
G660	Grado en Química	10	40

*En estos datos sólo está incluido el Programa Erasmus

PRÁCTICAS EXTERNAS

Desde el Servicio de Prácticas proporcionan anualmente información sobre la satisfacción de los/as estudiantes con las prácticas externas realizadas.

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes matriculados en asignaturas de prácticas externas durante el 2018-19 en cada grado:

Titulación	Estudiantes en prácticas
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	39
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	30
Grado en Administración y Dirección de Empresas	69
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	41
Grado en Biología	86
Grado en Biología Sanitaria	65
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	11
Grado en Ciencias Ambientales	77
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	67
Grado en Comunicación Audiovisual	45
Grado en Contabilidad y Finanzas	38
Grado en Derecho	116
Grado en Economía	59
Grado en Economía y Negocios Internacionales	93
Grado en Estudios Hispánicos	25
Grado en Estudios Ingleses	28
Grado en Farmacia	65
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	57
Grado en Historia	32
Grado en Humanidades	12
Grado en Ingeniería de Computadores	20
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	17
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	43
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	18
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	13
Grado en Ingeniería Informática	34
Grado en Ingeniería Telemática	17
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	44
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	41
Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	8
Grado en Psicología (C.U.C.C.)	59
Grado en Química	39
Grado en Sistemas de Información	38
Grado en Turismo	35

En la siguiente tabla se muestran las tasas de respuesta y la satisfacción de los/as estudiantes con las prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares, para cada uno de los grados:

Código	Grado	Valoración estudiantes Prácticas Externas	Tasa de respuesta [%]
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	8,7	65,2
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	8,4	67,3
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	8,0	45,1
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	8,5	47,6
G254	Grado en Arquitectura	8,3	50,0
G650	Grado en Biología	8,6	80,4
G651	Grado en Biología Sanitaria	8,6	78,3
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	8,3	36,0
G670	Grado en Ciencias Ambientales	8,0	22,7
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,9	23,9
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	8,6	72,7
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	8,6	50,7
G400	Grado en Derecho	8,8	85,9
G360	Grado en Economía	8,0	52,0
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	8,1	42,0
G790	Grado en Estudios Hispánicos	9,4	96,0
G251	Grado en Estudios Ingleses	8,5	86,1
G57	Grado en Farmacia	9	53,4
G249	Grado en Fisioterapia	8,7	60,0
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	8,4	53,1
G250	Grado en Historia	9,2	82,9
G252	Grado en Humanidades	9,2	81,3
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	8,1	32,5
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	8,4	34,2
G59	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	8,1	32,5
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,4	34,3
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	7,5	42,9
G780	Grado en Ingeniería Informática	8,6	44,3
G38	Grado en Ingeniería Telemática	8,9	59,5
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,5	95,7
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	8,8	79,2
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	8,5	57,1
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,9	10,0

Código	Grado	Valoración estudiantes Prácticas Externas	Tasa de respuesta (%)
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	9,4	33,3
G215	Grado en Medicina	7,1	20,0
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética (CUNIMAD)	7,8	75,0
G652	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	8,4	31,5
G660	Grado en Química	7,7	48,2
G58	Grado en Sistemas de Información	8,6	52,9
G680	Grado en Turismo	8,4	48,4

Los/as estudiantes suelen hacer una valoración muy positiva de las prácticas realizadas, de ahí que prácticamente todos los grados superen el 8.

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde la Oficina AlumniUAH proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH.

A continuación, se muestran algunos datos extraídos de la encuesta que se les realizó a los egresados en el curso 2017-18 un año después de su egreso.

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Grado de Satisfacción
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	67	25	37,3%	7,9
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	133	40	30,1%	8,1
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	64	20	31,3%	7,6
G254	Grado en Arquitectura	12	7	58,3%	6,6
G650	Grado en Biología	88	29	33,0%	7,6
G651	Grado en Biología Sanitaria	64	28	43,8%	8,3
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	18	4	22,2%	7,5
G670	Grado en Ciencias Ambientales	49	17	34,7%	8,1
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	79	15	19,0%	7,3
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	40	12	30,0%	6,4
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	44	12	27,3%	7,8
G400	Grado en Derecho	142	44	31,0%	8,2
G360	Grado en Economía	68	9	13,2%	8,2
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	73	26	35,6%	7,3
G560	Grado en Educación Social CUCC	27	9	33,3%	8
G209	Grado en Enfermería	99	15	15,2%	7,9
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	72	14	19,4%	8,7

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Grado de Satisfacción
G790	Grado en Estudios Hispánicos	21	7	33,3%	7,7
G251	Grado en Estudios Ingleses	33	5	15,2%	8,4
G57	Grado en Farmacia	128	36	28,1%	7,9
G249	Grado en Fisioterapia	60	11	18,3%	8,7
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	36	9	25,0%	8
G250	Grado en Historia	39	14	35,9%	7,6
G252	Grado en Humanidades	12	4	33,3%	9,5
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	18	6	33,3%	9
G39	Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	27	13	48,1%	7,4
G35	Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	19	6	31,6%	7
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	25	12	48,0%	8,2
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	55	18	32,7%	7,4
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	19	6	31,6%	7
G780	Grado en Ingeniería Informática	59	19	32,2%	7,8
G38	Grado en Ingeniería Telemática	17	4	23,5%	7
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	64	13	20,3%	6,9
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	32	6	18,8%	6,7
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	120	28	23,3%	8
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil. CUCC	32	6	18,8%	8,7
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	126	40	31,7%	7,3
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe-Inglés CUCC	28	8	28,6%	8,3
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria. CUCC	52	9	17,3%	8
G215	Grado en Medicina	105	19	18,1%	8,4
G216	Grado en Medicina (CUD)	24	3	12,5%	7,3
G562	Grado en Psicología. CUCC	43	8	18,6%	8,5
G660	Grado en Química	54	16	29,6%	7,8
G58	Grado en Sistemas de Información	38	15	39,5%	8,8
G680	Grado en Turismo	79	22	27,8%	7,4

Como se puede apreciar las valoraciones son buenas, ningún grado tiene una valoración inferior a 5 y 6 títulos sobrepasan el 8,5.

OTROS INDICADORES

Desde hace un par de años hemos incluido entre los datos que deben analizar las titulaciones, las estadísticas relacionadas con el **programa de tutorías personalizadas y del programa Mentor**; en este último, además del Grado en Enfermería (Guadalajara) que ya participó el año anterior, se han incorporado el Grado en Medicina y el Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación.

A continuación, se muestran los datos globales de participación en ambos programas:

Nº de profesores	Nº de tutorandos	Promedio de tutorandos por profesor
110	1224	12,1

Nº de Mentores	Nº de Telémacos
101	233

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. A continuación, se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los grados de la UAH ordenados alfabéticamente:

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC</p> <p>Adecuación de la oferta. El nº de matriculados es el adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte es alta y ha vuelto a crecer.</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia son de las más elevadas de la Facultad</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de bastante satisfecha. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación del curso y la titulación, la organización de las enseñanzas.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias. Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.</p> <p>Profesorado y docencia. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente.</p> <p>TFGs. Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p> <p>Prácticas. Prácticas obligatorias, calificadas muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Alta tasa de respuesta. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas</p> <p>Orientación e Inserción laboral. programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad. Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado.</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La ocupación de la titulación es del 110%. Y la preferencia de la titulación del 124%. Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son más cuantitativas.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.</p> <p>Movilidad Baja participación en las encuestas de los estudiantes</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	<p>Los estudiantes que acceden a los estudios demuestran una buena formación, lo cual favorece el desarrollo y ritmo del DG.</p> <p>El DG ofrece una doble salida por su formación tanto en el campo de las humanidades como su posibilidad de opositar en el ámbito de la educación primaria.</p> <p>Los estudios permiten el acceso a una diversidad de master tras su finalización, master de Secundaria, Master de Psicopedagogía, Master ELECU PROF, Master de artes y Humanidades.</p> <p>Memoria de actividades desarrolladas en la Facultad de Educación en las cuales pudieron participar los alumnos del Doble Grado https://educacion.uah.es/facultad/memorias.asp</p>	<p>La docencia impartida en dos campus ocasiona complicaciones a los alumnos aunque se intenta concentrar estos cambios en días concretos que alteren lo mínimo indispensable el ritmo de los alumnos.</p> <p>La realización de dos TFG ha provocado cierta inquietud en el alumnado por la importancia del trabajo y la realización en el mismo periodo.</p> <p>Continuar con la mejora en la coordinación continuada y fluida entre los responsables de las dos Facultades implicadas en la docencia del Doble Grado.</p> <p>Informar más a los alumnos desde su inicio de cuestiones que les preocupan como su formación continua, los procesos de oposición, notas medias...</p>
G450-451	Doble Grado en Turismo y en ADE	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC</p> <p>Adecuación de la oferta. El nº de matriculados es el adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte es alta y ha vuelto a crecer.</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de bastante satisfecho. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación del curso y la titulación, la organización de la enseñanzas. La satisfacción del PAS con la titulación es notable.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias. Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.</p> <p>Profesorado y docencia. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente.</p> <p>TFGs. Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p> <p>Prácticas. Son obligatorias, calificadas muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Alta tasa de respuesta. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas</p> <p>Orientación e Inserción laboral. programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG.</p>	<p>Información en web Algun desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son más cuantitativas.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento</p> <p>Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad. Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional.</p> <p>El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. Ha mejorado considerablemente la tasa de respuesta</p>	
G421	Doble Grado Magisterio Educación Infantil - Magisterio Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ofrece una formación más completa, rica y profunda, del desarrollo de los niños y niñas de edades entre los 3 y 12 años. Se trata de una titulación muy bien definida y de estudiantes que parecen tener una clara vocación docente. • Nota de corte de 9,15, lo que mejora el nivel de los estudiantes que acceden al título. • Altos indicadores de rendimiento, éxito y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado). • Problemas de calefacción. • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado • Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	<p>Información en web. Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad. Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC.</p> <p>Adecuación de la oferta. Está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento del nº de preinscritos. El nivel de ocupación de la titulación es del 115%, y la preferencia de la titulación ha aumentado hasta alcanzar el 127%.</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. Valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena. El PDI está bastante satisfecho especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, y la organización de la enseñanza. El PAS se muestra bastante satisfecho,</p> <p>Reclamaciones y sugerencias. Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.</p> <p>Profesorado y docencia. Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto</p> <p>TFGs Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p> <p>Prácticas. Son optativas y los alumnos las valoran muy positivamente. Tutores externos de</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio.</p> <p>Adecuación de la oferta</p> <p>Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para las asignaturas de cálculo. Posiblemente su formación previa a la entrada en el centro resulta insuficiente y adolecen de ciertas carencias de lógica matemática. Empeora ligeramente la tasa de graduados Aumenta la tasa de abandono global hasta 21,5%</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha mejorado respecto al curso previo aunque se puede seguir mejorando</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla</p> <p>Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. La Peor valoración de los estudiantes fue para la calidad del alojamiento proporcionado por la universidad de acogida o de otro tipo de vivienda que hayas</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>prácticas también muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas.</p> <p>Orientación e Inserción laboral. programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad. El nivel de satisfacción de los alumnos es muy elevado, especialmente aspectos relacionados con la facilidad de acceso a medios informáticos y bibliotecas en la universidad de acogida.</p>	<p>utilizado, facilidad en los trámites administrativos por parte del Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad de Alcalá y la facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios en la Universidad de Alcalá.</p>
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC</p> <p>Adecuación de la oferta. Está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento del número de preinscritos y de la proporción de alumnos en primera opción. EL nivel de ocupación es del 100%. La preferencia por la titulación es del 157%</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. Valoran muy bien el ajuste de los contenidos y evaluación a la guía docente y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha, mejorando resultados anteriores. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación, y la organización de la enseñanza. El PAS se manifiesta bastante satisfecho.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.</p> <p>Profesorado y docencia Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente.</p> <p>TFGs Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La nota de corte es baja igual que el año anterior Resultados del aprendizaje Han aumentado las tasas de abandono, por lo que hay que intentar mejorarlas. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla. Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (mayor porcentaje de profesores asociados). Movilidad Baja tasa de respuesta en la encuesta de movilidad del alumnado.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Prácticas Son obligatorias, calificadas muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas.</p> <p>Orientación e Inserción laboral programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado.</p>	
G650	Grado en Biología	Trabajos Fin de Grado Sistema de Prácticas Externas Implantación de la Evaluación Continua Estabilización de la nota de acceso entre 9.2 y 9.5 Aulas de Informática con equipos totalmente nuevos (aprox. 90 puestos).	Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. Sin embargo, este aspecto no depende de la gestión realizada desde Decanato. Esta falta de personal lo hemos sufrido en el propio Decanato de Biología, solucionándose el problema poco a poco desde enero de 2019.
G651	Grado en Biología Sanitaria	Trabajos Fin de Grado Sistema de Prácticas Externas Implantación de la Evaluación Continua Estabilización de la nota de acceso por encima de 12.25 Aulas de Informática con equipos totalmente nuevos (aprox. 90 puestos).	Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. Sin embargo, este aspecto no depende de la gestión realizada desde Decanato. Esta falta de personal lo hemos sufrido en el propio Decanato de Biología, solucionándose el problema poco a poco desde enero de 2019.
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	<ul style="list-style-type: none"> - La baja matriculación hace que los grupos sean reducidos, lo que redundará en una atención más personalizada y, como consecuencia, en mejores resultados de aprendizaje. También permite poner en práctica nuevas metodologías docentes, como técnicas de aprendizaje colaborativo u otras. - La preocupación del profesorado por los resultados del aprendizaje y la participación mayoritaria y activa en las iniciativas de debate y coordinación promovidas por la Dirección y el grupo de Coordinadores del grado. - Los resultados de satisfacción general de los grupos de interés. - Los profesores asociados aportan un valor añadido a la Titulación y a los estudiantes gracias a su valía y experiencia profesional. - El centro cuenta con unas buenas instalaciones y equipamiento adecuados para la titulación. - La proximidad y cercanía del profesorado con el alumnado y el seguimiento de su formación redundan muy positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (este aspecto es destacado por los propios alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción importante de matrículas de alumnos de nuevo ingreso. - La nota de admisión es la mínima (5,00), lo que implica que muchos de los estudiantes que acceden al grado no tienen buenos hábitos de estudio y el nivel de conocimientos inicial es más limitado. - La participación de algunos colectivos en las encuestas de satisfacción de la titulación presenta tasas de respuesta muy bajas. - La temporalidad y falta de estabilidad en la plantilla del profesorado dificulta la participación activa en algunas actividades, especialmente en las relacionadas con la gestión académica (los profesores asociados duplican a los Titulares/Catedráticos). - Baja participación en los programas de movilidad internacional. - No se dispone de un programa pormenorizado de los contenidos de todas y cada una de las asignaturas, necesario para la detección de vacíos y/o duplicidades.
G670	Grado en Ciencias Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia información sobre la titulación en la página web de la Universidad y de la Facultad. Buen posicionamiento en los motores de búsqueda. • Aumento de los estudiantes que ingresan en la titulación como primera opción. • Profesorado cualificado, multidisciplinar y con un ratio profesor/estudiante muy adecuado. • Buena progresión de los estudiantes hacia el final de los estudios: aumentan las tasas de eficiencia y graduación y disminuye la tasa de abandono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desactualizaciones puntuales en la página web y ausencia de perfiles de la titulación en redes sociales. • Baja nota de corte (5,1 en el Grado, 7,2 con reserva de máster) en los estudiantes de nuevo ingreso en el curso analizado. • Baja satisfacción del alumnado con el Plan de Estudios en general, y con la implicación y el desempeño de los profesores en particular.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Alta calidad de los recursos, servicios de apoyo y personal a disposición de la titulación. Destacan los recursos informáticos, tecnológicos y web, que han experimentado una mejora notable. Buen desempeño del alumnado en las Prácticas Externas, que además cuentan con muy buenas valoraciones tanto por el propio estudiantado como por los tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Baja implicación del profesorado en algunos aspectos de la titulación. Necesidad de crear equipo. Necesidad de actualización del Plan de Estudios en consonancia con la evolución de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Ambientales en los últimos años. Baja movilidad del alumnado. Baja tasa de respuesta (en general) a las diferentes encuestas de satisfacción emitidas. Valoración inferior a otros Grados en Ciencias Ambientales del entorno en ciertos indicadores de prestigio (ránquines, notas de corte).
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la actualización de los recursos TIC. Acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes. Descenso paulatino de la ratio docente-estudiante en los grupos pequeños de laboratorio, prácticas y seminarios. Atención al estudiante. Delegación de estudiantes con representación a nivel nacional. Se sigan realizando actividades de apoyo a la investigación en relación con los perfiles investigadores del Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de profesorado a tiempo completo. Que se siga aumentando el personal académico del título con el nivel de cualificación académica requerido para el mismo, disponiendo de la adecuada experiencia, calidad docente e investigadora. Insuficiencia de los medios implementados por los departamentos para reponer el material. Que se terminen de completar los aularios y las instalaciones deportivas de CCAFYDE.
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	<p>Demanda de la titulación: La nota de corte de la titulación se sitúa en 8,9 durante el curso 2018-19 incrementándose cinco décimas frente al curso anterior.</p> <p>Complementos de formación: Desde la coordinación se fomentan las actividades multidisciplinarias, así como la asistencia a diferentes eventos o festivales relacionados con la comunicación audiovisual.</p> <p>Prácticas: La satisfacción de los tutores externos de prácticas como futuros empleadores de los estudiantes del Grado sube hasta un 8,3.</p>	<p>Personal Docente: Falta equilibrio entre las diferentes figuras de PDI ya que el 44% de los profesores siguen siendo asociados.</p> <p>Satisfacción Estudiantes: Los estudiantes suspenden a la titulación con un 4. Habrá que estudiar en dónde reside su descontento o percepción respecto a la titulación.</p>
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad. Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC.</p> <p>Adecuación de la oferta. Está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación.</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. Valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio.</p> <p>Adecuación de la oferta Reducción del número de preinscritos. Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos presentan bajas competencias para las asignaturas de cálculo. Posiblemente su formación previa a la entrada en el centro resulta insuficiente y adolecen de ciertas carencias de lógica matemática. Su nota de entrada en el centro también denota poco hábito de esfuerzo.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, la organización de la enseñanza, las instalaciones e infraestructuras, los mecanismos de coordinación. El PAS se muestra bastante satisfecho, Reclamaciones y sugerencias. Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Profesorado y docencia. Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. TFGs. Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas. Son optativas y los alumnos las valoran muy positivamente. Tutores externos de prácticas también muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. Orientación e Inserción laboral. programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena Movilidad. nivel de satisfacción de los alumnos muy elevado, especialmente aspectos relacionados con la labor del coordinador/a Erasmus de la universidad de Alcalá, la facilidad de acceso a medios informáticos y bibliotecas en la universidad de acogida.</p>	<p>procedimiento. Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. La Peor valoración de los estudiantes fue para la calidad del alojamiento proporcionado por la universidad de acogida o de otro tipo de vivienda que hayas utilizado.</p>
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	Recursos humanos y materiales del grado.	<p>Firma de los convenios de cooperación educativa. Implementación de la garantía de calidad del grado. Programas de intercambio concretos para los estudiantes del grado.</p>
G400	Grado en Derecho	<p>Información en web y transparencia Sistema de Garantía de Calidad Coordinación horizontal y vertical Profesorado y docencia Prácticas externas Instalaciones</p>	<p>Movilidad Baja participación en las encuestas de satisfacción</p>
G360	Grado en Economía	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC Adecuación de la oferta Está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta Reducción del número de preinscritos. Reducción del nivel de preferencia, que se sitúa en este curso al 52%. Resultados del aprendizaje A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos entran con notas de corte bajas, lo que habrá que tratar de mejorar. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Resultados del aprendizaje La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. Valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. La valoración de la titulación es buena.</p> <p>El PDI se manifiesta bastante satisfecho especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, la organización de la enseñanza, las instalaciones e infraestructuras, los mecanismos de coordinación. El PAS se muestra bastante satisfecho.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Profesorado y docencia Importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto.</p> <p>TFGs Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p> <p>Prácticas Son optativas y los alumnos las valoran muy positivamente. Tutores externos de prácticas también muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas</p> <p>Orientación e Inserción laboral. Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena. Movilidad nivel de satisfacción de los alumnos muy elevado, especialmente aspectos relacionados con la labor del coordinador/a Erasmus de la universidad de acogida, la facilidad de acceso a medios informáticos y bibliotecas en la universidad de acogida.</p>	<p>Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento.</p> <p>Profesorado y docencia Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada.</p> <p>Movilidad Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.</p>
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	<p>Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC</p> <p>Adecuación de la oferta . El nº de matriculado es adecuado según las plazas ofrecidas. La nota de corte ha aumentado y es bastante alta 10,31 La ocupación de la titulación es del 114%, y la preferencia de la titulación del 184% ha aumentado respecto al año anterior</p> <p>Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente.</p>	<p>Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio.</p> <p>Adecuación de la oferta Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son asignaturas de carácter más cuantitativa.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento.</p> <p>Profesorado y docencia</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>La valoración de la titulación por parte de los alumnos es buena. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación del curso y la titulación, la organización de las enseñanzas. La satisfacción del PAS con la titulación es notable.</p> <p>Reclamaciones y sugerencias Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones.</p> <p>Profesorado y docencia Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente.</p> <p>TFGs. Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.</p> <p>Prácticas. Calificadas muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Buena tasa de respuesta. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas.</p> <p>Orientación e Inserción laboral programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad Satisfacción global notable con el Programa Erasmus. Ha mejorado considerablemente la tasa de respuesta</p>	<p>Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.</p> <p>Prácticas</p> <p>Aunque la tasa de respuesta se puede considerar buena, se puede mejorar</p>
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado muy implicado y competente • Buenos resultados de aprendizaje • Buenos recursos e instalaciones • Buena percepción, por parte del alumnado, de la atención prestada por el equipo de profesionales del CUCC. • Proceso de innovación y formación complementaria • TFG muy tutorizados y buen acompañamiento • Prácticum con seguimiento muy cercano • Alta satisfacción de la Comunidad Educativa con las titulaciones. • El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del CUCC que favorece la gestión y la mejora del título. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descenso de la matriculación en un 55,5% • Escasa movilidad nacional e internacional de los estudiantes • La evaluación por competencias • Profesorado contratado a tiempo parcial • Pocos doctores acreditados • Algunas bajas en los estudiantes de primer curso • Información del plan de estudios y organización del título a los estudiantes. • Poca participación en las encuestas dirigidas a los egresados.
G209	Grado en Enfermería	<p>Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 10. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH, Facultad y Departamentos. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS.</p> <p>Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-</p>	<p>Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono 10,7 por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción.</p> <p>Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación.</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	<p>2009 contando con varios premios a la innovación. El número de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado.</p> <p>Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 10. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH, Facultad y Departamentos. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. Profesorado. Su elevada implicación en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-2009 contando con varios premios a la innovación. El número de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado.</p> <p>Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones (centros hospitalarios, de Atención Primaria, sociosanitarios y educativos), posiblemente debido a la tradición de los estudios de Enfermería en Guadalajara, iniciados en 1968, y a su imbricación en el entramado social.</p> <p>Metodología docente. La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías ECTS, desarrolladas en el Grado en Enfermería en forma de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes, algo que se consigue, por una parte por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas.</p> <p>Resultados de aprendizaje. Tasa de eficiencia por encima de lo indicado en la MVG (92) siendo 97,4% similar a cursos anteriores; tasa de rendimiento se sitúa en 95,7%; la tasa de éxito es de 97,3% y la tasa de evaluación 98,3%, todas ellas en valores muy altos.</p>	<p>No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas no hay encuestas recogidas, pero además estas no se adecuan a las características del Practicum al ser curriculares. Por otro lado tampoco se valoran como asignaturas.</p> <p>Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono, 13,1%, por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio.</p> <p>Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción.</p> <p>Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación.</p> <p>No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas no hay encuestas recogidas, pero además estas no se adecuan a las características del Practicum al ser curriculares. Por otro lado tampoco se valoran como asignaturas.</p>
G790	Grado en Estudios Hispánicos	<p>Entre las fortalezas del Grado en Estudios Hispánicos, para el curso 2018-19 se han seguido manteniendo las señaladas en el autoinforme de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado que imparte docencia en la titulación, tanto en la dimensión docente como en la investigadora. • el tamaño de los grupos, que posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos. El tamaño de los grupos es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes de las diferentes asignaturas. • se sitúa de nuevo en las primeras posiciones entre todos los que se imparten en España en su área de conocimiento, dentro de las universidades públicas. Según el ranking de la Fundación BBVA-IVIE de 2018, que analiza resultados de docencia, investigación e innovación de universidades públicas y privadas, la titulación aparece en el cuarto puesto. 	<p>Las principales áreas de mejora de la titulación, y las medidas correctoras y acciones de mejora adoptadas para solucionarlas, están siendo las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un área de mejora detectada concierne a la estructura del Plan de Estudios y, en particular, afectaría a la carga de créditos que se aplica a algunas de las materias del Grado. A este respecto se está estudiando la posibilidad de llevar a cabo algunas modificaciones, entre ellas las de reducir la carga de créditos que se ha otorgado al TFM, que pasarían de los 18 actuales a 12; eso implicaría incrementar la oferta de asignaturas optativas. Además, se estudia la viabilidad de algunos cambios en la distribución anual de las asignaturas. Esta reestructuración conllevaría acceder a un nuevo proceso de verificación del Grado, que culminaría en su caso con la publicación en el BOE de la nueva propuesta. • Un aspecto manifiestamente mejorable de nuestra titulación, que es compartido con los demás Grados de nuestra Universidad, es la baja

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Asimismo, según el ranking de El Mundo, el Grado en Estudios Hispánicos sigue manteniéndose entre los cinco primeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amplia oferta de asignaturas optativas, lo que permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes, a la vez que sirve como foco de atracción para un elevado número de estudiantes internacionales, que consiguen acceder a una especialización de la que, con frecuencia, carecen en sus universidades de origen. • El Programa de Prácticas Externas curriculares constituye otro de los puntos fuertes del título, como pone de manifiesto la alta tasa de participación de los estudiantes a pesar de no tener carácter obligatorio, y el elevado grado de satisfacción tanto entre los estudiantes participantes como entre los tutores empresariales. Los estudiantes han calificado con más de un 9 las siguientes afirmaciones: 'Me han resultado útiles para saber a qué quiero dedicarme una vez finalizada mi carrera' y 'Las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral'. Por lo que se refiere a los tutores empresariales, siempre han valorado por encima de 8 las diferentes respuestas que han dado sobre la titulación y consideran que la 'disposición y actitud del estudiante ante el trabajo' es excelente (puntuación de 9,4). • La extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio, lo que prácticamente permite a los estudiantes conseguir el primer destino escogido, al tiempo que en las asignaturas del Grado en EE. HH. se inscribe un elevado número de estudiantes internacionales, teniendo en cuenta que la Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes internacionales recibe, y la UAH es la segunda universidad pública española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales. 	<p>participación en las encuestas de seguimiento de la calidad. Las acciones de mejora que deban o puedan hacerse en este sentido han de partir de órganos superiores al de esta coordinación (Vicerrectorado, Decanato, Comisión de Calidad), aunque desde el propio grado se están proponiendo acciones encaminadas a lograr tal fin. En este sentido, desde la coordinación del Grado se está insistiendo a los alumnos, mediante diferentes avisos, que hagan las encuestas.</p>
G251	Grado en Estudios Ingleses	<p>La cualificación, experiencia y compromiso del profesorado, así como la estabilidad de la plantilla son uno de los puntos fuertes de la titulación: el 94% ostenta el título de Doctor/a, reúnen en total 151 quinquenios docentes y 83 sexenios de investigación, el 60% tiene la categoría de Profesor/a Titular de Universidad y el 18% de Catedrático/a de Universidad y han participado en un total de 15 proyectos de innovación docente durante el curso. Los indicadores de rendimiento y satisfacción son otra de las fortalezas del grado, con un 100% de empleabilidad y unas tasas de rendimiento, éxito y eficiencia muy altas y en línea ascendente. Además el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés es superior a la media, según se desprende de los resultados de las encuestas.</p>	<p>No se aprecian debilidades significativas, aunque sería posible potenciar la opción de la doble titulación con Lenguas Modernas y Traducción haciendo más visible la información al respecto.</p> <p>También hay margen de mejora aún en los aspectos de coordinación horizontal, más allá de evitar solapamientos de contenido, para hacer un seguimiento más preciso de las principales competencias comunes a varias asignaturas de un mismo curso.</p>
G57	Grado en Farmacia	<p>Información pública. Este aspecto es uno de los puntos fuertes de la titulación. Toda la información relacionada con el título se encuentra disponible y fácilmente accesible en la web. Su actualización se lleva a cabo de manera periódica.</p> <p>Adecuación de la oferta. La titulación continúa siendo muy demandada (tasa de cobertura en 2018-2019: 101.3%). Las actividades de promoción que se llevan a cabo contribuyen a ello. Planificación y gestión del plan de estudios. La gestión académica y coordinación docente del título, tal como se indicó en el informe de renovación de la acreditación, destaca por su organización y eficacia.</p> <p>Recursos humanos y materiales del título.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha incrementado el número de sexenios del personal docente. • Se ha incrementado el número de profesores que participan en proyectos de innovación docente 	<p>Indicadores de rendimiento y satisfacción. Los resultados de las asignaturas y de las diferentes tasas son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación, pero existen áreas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje: realización de actividades, consulta de materiales, participación activa, etc. - escasa participación de los diferentes grupos de interés en las encuestas de satisfacción - ha disminuido la participación de los profesores en el programa de evaluación docente DOCENTIA - baja participación del profesorado en los cursos de formación - resultados de aprendizaje: hay posibilidades de mejora en algunas asignaturas

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de las evaluaciones DOCENTIA son todos positivos. <p>Indicadores de rendimiento y satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> En general, el grado de satisfacción de los grupos de interés con la titulación se encuentra dentro de la media de la universidad Los resultados de las asignaturas y de las diferentes tasas son coherentes con lo establecido en la memoria de verificación La duración media de los estudios ha disminuido. <p>Sistema de garantía de calidad. Los procesos y las instrucciones de trabajo que lo integran se llevan a cabo de acuerdo con la planificación inicial. Su actualización se lleva a cabo periódicamente en función de las necesidades. Todas las acciones propuestas para la mejora de la calidad de la titulación se llevan a cabo dentro de los plazos previstos. Este punto es un punto fuerte de la titulación. Todas las quejas, reclamaciones y sugerencias se llevan a cabo mediante el procedimiento administrativo establecido para tal fin. Todas ellas se atienden en los plazos previstos.</p> <p>Modificaciones del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de competencias en investigación (nivel MECES 3 para los estudios de Farmacia) en 2014 Actualmente se está trabajando en la modificación del plan de estudios en base a las evidencias recogidas desde su implantación <p>Movilidad de los estudiantes. Se ha incrementado el número de estudiantes entrantes y salientes que participan en los programas de movilidad, fundamente internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> seguimiento de egresados. Es conveniente mejorar el procedimiento interno de análisis de datos.
G249	Grado en Fisioterapia	<p>La alta calidad del profesorado</p> <p>Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo.</p> <p>La planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas.</p> <p>La obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumno.</p> <p>Recursos informáticos, tecnológicos y web.</p>	<p>La estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza.</p> <p>Claridad y accesibilidad a la información del título en la web: horarios, normativas, perfil de ingreso, procedimiento y criterios de admisión, movilidad, procedimiento de quejas y sugerencias.</p> <p>La relación del PAS con el funcionamiento y desarrollo de los estudios.</p>
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	<p>Alta valoración del título por los estudiantes, su calidad y utilidad. Implicación y capacitación del Profesorado, transparencia de la información sobre la titulación en la página web de la Escuela, programas de Movilidad de los estudiantes, prácticas en empresa.</p>	<p>Consolidación de puestos de trabajo del profesorado, mejora técnica y dotación de nuevos espacios, plan de seguimiento egresados, personal de apoyo a la docencia y PAS, equipamiento.</p>
G250	Grado en Historia	<ul style="list-style-type: none"> El personal docente está altamente cualificado y tiene un alto nivel de experiencia y calidad docente e investigadora. La labor de los coordinadores de curso resulta imprescindible a la hora de resolver los problemas que van surgiendo de forma cotidiana, canalizar las propuestas de los estudiantes y facilitar la relación entre el profesorado y el alumnado. La amplísima oferta de asignaturas optativas, que permiten satisfacer la demanda y los intereses del alumnado. La amplia oferta de Prácticas Externas y la elevada satisfacción con las mismas tanto por parte de los estudiantes como de los tutores empresariales. La altísima satisfacción de los estudiantes que han participado en los programas de movilidad, gracias en parte a la amplísima oferta de convenios, muy superior a la demanda, que permite prácticamente a todos los estudiantes conseguir la plaza solicitada en primera opción, al tiempo que las asignaturas del Grado en Historia cuentan con un elevado número 	<ul style="list-style-type: none"> Al incrementarse el número de estudiantes de nuevo ingreso es previsible que haya un problema de asignación de espacios, sobre todo con relación a los grupos de seminario. La tasa de abandono, aunque ha mejorado, sigue siendo elevada, sobre todo con relación a los estudiantes de primer curso. Las asignaturas con menor porcentaje de aprobados se sitúan en el primer curso, lo que puede estar influyendo en la tasa de abandono. Aunque la tasa de graduación mejora, sigue siendo inferior a lo indicado en la Memoria de Verificación. Aunque ha mejorado la tasa de respuestas en las encuestas, todavía debe mejorar en todos los colectivos. Se necesitan mejorar los sistemas de orientación laboral a fin de que los estudiantes puedan conseguir una mejor inserción laboral

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		de estudiantes internacionales, lo que se considera muy beneficioso para el desarrollo de las mismas, al tiempo que se contribuye a mantener la buena imagen de la Facultad de Filosofía y Letras.	
G252	Grado en Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad del profesorado. - Programa formativo y recursos materiales. - Información y transparencia. - Sistema de garantía interna de calidad. - Prácticas externas (oferta y satisfacción). - Tasas de éxito y de satisfacción de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja empleabilidad y orientación laboral. - Ocupación de plazas de nuevo ingreso. - Baja movilidad. - Baja participación en las encuestas docentes.
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el presente curso se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse al finalizar el curso. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. • La titulación está siendo percibida cada vez mejor por los alumnos que la finalizan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas concretas. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly".
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el presente curso se ha implantado una reorganización del grado que permita reducir el abandono, y sus consecuencias podrán empezar a analizarse al finalizar el curso. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto grado de ocupación de la titulación sobre las plazas ofertadas. 2. Alta empleabilidad con una gran tasa de inserción en el mercado laboral de los egresados. 3. Estructura de Calidad bien definida en figuras y competencias de coordinación. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa deficiencias y propone acciones de mejora que se consideran oportunas. 4. Recursos humanos y materiales idóneos con alta calidad docente e investigadora del profesorado. 5. Buenos resultados en la encuesta de alumnos sobre opinión de la docencia. 	<p>imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja nota mínima de admisión a la titulación. No obstante, ha aumentado en los últimos dos años. 2. Alta tasa de abandono de los estudiantes, especialmente en el primer curso. En el curso 2019-20 se ha implantado una reorganización de asignaturas con el objetivo de reducir esta tasa de abandono. 3. Alto absentismo y baja proporción de alumnos presentados frente al total de alumnos matriculados, sobre todo en el primer curso. 4. Elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Las acciones de mejora están encaminadas a mejorar este aspecto. 5. Reducida tasa de Graduación. El valor conseguido está muy lejos del 30% especificado en la Memoria verificativa. 6. Moderada participación de los colectivos de interés en las encuestas docentes.
G38	Grado en Ingeniería Telemática	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada con un profesorado adecuado tanto en calidad como en cantidad. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen los criterios de calidad necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización.
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado. El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente. • Programa de movilidad ERASMUS. La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. • Oferta de asignaturas optativas. La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado (por ej., Traducción audiovisual o Localización) • Recursos e infraestructura. Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (CRAI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado. El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente. • Programa de movilidad ERASMUS. La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. • Oferta de asignaturas optativas. La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado (por ej., Traducción audiovisual o Localización) • Recursos e infraestructura. Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados par
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado. El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación y participan activamente en la formación al profesorado impartida por el ICE así como en grupos y proyectos de innovación docente. • Programa de movilidad ERASMUS. La oferta de plazas en los Programa de Movilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento destrezas del alumnado. Se necesita consolidar un plan de mejoras para el seguimiento de alumnos que no alcanzan el nivel de inglés requerido. • Procesos de evaluación. Se necesita mejorar el procedimiento de evaluación de la asignatura TFG. • Procesos tasa de satisfacción. Se necesita mejorar los procedimientos para lograr que los estudiantes se impliquen más en la cumplimentación de los

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de asignaturas optativas. La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado (por ej., Traducción audiovisual o Localización) • Recursos e infraestructura. Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (CRAI). • Organización y desarrollo. El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. • Oferta de prácticas externas. Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado que se valora muy positivamente. 	<p>cuestionarios de satisfacción con el profesorado y la titulación; información muy valiosa para el Departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de asignaturas optativas. Se necesita seguir ampliando la oferta de asignaturas específicas de traducción. • Programa movilidad ERASMUS. Se necesitan crear y desarrollar mecanismos para que los estudiantes puedan realizar sus acciones de movilidad sin que les perjudique la falta de formación en asignaturas específicas de traducción (casi todas en 3º y 4º). • Actividades inserción laboral. Se necesita mejorar la información de los alumnos para su futura inserción laboral.
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en los programas de movilidad. - Incremento de las notas de corte en los últimos años. - Afianzamiento, año tras año, de las Jornadas de Coordinación Docente. - Mejora de la transmisión de información a través de los coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado. - Problemas de calefacción aunque se ha intentado mejorarla. - Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado. - Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	<p>Ser un centro pequeño favorece una estrecha relación entre docentes y discentes; permitiendo un seguimiento y atención a los estudiantes que son valoradas positivamente por los mismos.</p> <p>Disponer de una plataforma e-learning propia con un equipo informático también propio y ubicado en el CUCC.</p> <p>Instalaciones y recursos para la docencia.</p> <p>Tasa de éxito y resultados de aprendizaje elevados.</p>	<p>Ser un centro pequeño, la viabilidad supone un desafío cada año desde el punto de vista económico dependiendo de un nivel de alumnos de nuevo ingreso y que no se produzcan abandonos, sobre todo entre los primeros cursos del Grado.</p> <p>Diferencia en los resultados de rendimientos de grupos y modalidades.</p> <p>Escasa participación en las encuestas de la UAH.</p>
G430+G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	<p>Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en los programas de movilidad.</p> <p>Incremento de las notas de corte en los últimos años.</p> <p>Altos indicadores de rendimiento y satisfacción con la titulación.</p> <p>Oferta generosa de asignaturas optativas (6 menciones).</p> <p>Afianzamiento, año tras año, de las Jornadas de Coordinación Docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios no siempre apropiados: aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado. - Problemas de calefacción aunque se ha intentado mejorarla. - Excesivo número de alumnos por grupo para unos espacios y metodologías propias del Grado. - Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras y recursos. • Resultados de aprendizaje. • Alta satisfacción de los grupos de interés. • Innovación docente y metodológica. • Atención y seguimiento personalizado al alumnado. • Programa formativo para el alumnado paralelo a las asignaturas. • Coordinación vertical y horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de profesorado acreditado. • Bajo número de alumnos en la modalidad semipresencial. • Baja participación del alumnado en la vida académica del Centro. • Falta de indicadores de producción investigadora del profesorado y visibilidad de esta.
G215	Grado en Medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación • Calidad Docente e Investigadora del Profesorado • Mejora continua del Sistema de Garantía Interno de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud • Calidad de las Prácticas: Laboratorio, Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeña participación en las encuestas de opinión institucionales por parte de todos los colectivos, pero detectando una mejora significativa en todos los colectivos • Pequeña utilización de las herramientas virtuales de apoyo docente, pero detectando una mejora significativa

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>ECOE]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparencia: Información Procesos y Procedimientos a través de la Página Web • Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes • Buenos resultados de inserción laboral (en relación a la obtención de plaza como Médico Interno Residente y a las Encuestas Institucionales de Inserción Laboral) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades Coordinación de las prácticas clínicas en los diferentes centros asistenciales, pero detectando una mejora significativa
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	<p>Consideramos que el punto fuerte de esta titulación es conseguir una formación integrada que incluye una actividad docente enfocada a lograr de forma simultánea buenos médicos y buenos militares. Además de las asignaturas de grado, se incluyen otras asignaturas específicas de su futura condición como médico militar. Así se incluyen asignaturas como medicina de vuelo, medicina en ambiente hiperbárico, soporte vital avanzado en combate, inteligencia sanitaria, asistencia sanitaria en ambiente NBQR, asistencia sanitaria en incidentes con múltiples víctimas y catástrofes, medicina pericial etc. También un punto fuerte de esta titulación es el número reducido de alumnos –entre 20 y 30 alumnos por curso- lo que ofrece una formación mucho más personalizada. El tener el Hospital Universitario Central de la Defensa Gómez Ulla en ubicación contigua a la ACD hace que toda la docencia hospitalaria se pueda realizar a muy poca distancia, minimizando tiempos de traslado y pudiendo dedicar más tiempo al estudio.</p>	<p>La principal dificultad de la puesta en marcha y desarrollo del curso es la coordinación de las clases que se imparten en lugares diferentes. Nuestros alumnos reciben clases en las instalaciones del Centro Universitario de la Defensa, en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UAH, en el Hospital Universitario Central de la Defensa Gómez Ulla y, para ciertas asignaturas que no forman parte del título de Grado, en la Escuela Militar de Sanidad. Los horarios de los diferentes cursos se han ido elaborando intentando que los tiempos de desplazamiento sean los mínimos posibles durante el curso – se trasladan en autobuses de la Academia Central de la Defensa- de forma que cuando se desplazan a la UAH, se pueda aprovechar para recibir clases y prácticas en horario de mañana y tarde. Se ha realizado un esfuerzo considerable de coordinación con el PDI de la UAH de forma que, cuando se desplazan de la Universidad a nuestras instalaciones, se pueda aprovechar su actividad docente el máximo posible, intentando minimizar tiempos en los traslados.</p> <p>Otra dificultad es poder coordinar horarios que combinen las asignaturas propias del título de Grado con las que se corresponden a su formación técnica y específica como militares. Nuestros alumnos, además de sus 60 créditos por curso que suman una totalidad de 360 créditos, tienen en su plan de estudios otros 76 créditos repartidos durante los seis cursos. Esto supone una totalidad de aproximadamente 12-13 créditos adicionales por curso. El alumno que compatibiliza sus asignaturas de grado con las asignaturas propias de la Sanidad Militar además de la Formación Física e Instrucción y Adiestramiento. Esto supone un elevado número de días de rotación por las tres Academias Generales (Ejército de Tierra, Ejército de Aire y Armada), maniobras, embarques, prácticas sanitarias en distintas Unidades, cursos específicos (Soporte Vital Avanzado en Combate, Medicina Hiperbárica, etc.) durante el curso académico. El retraso en la incorporación de los cursos 1º, 2º y 3º a su curso académico de Grado también supone dificultad de coordinación. El 1er curso ingresa en la Academia General Militar a mediados del mes de agosto para, posteriormente, incorporarse a la ACD e iniciar su formación de Grado la última semana de octubre. El 2º y 3er curso durante el mes de septiembre rotan por la Escuela Naval Militar en Marín y la Academia General del Aire en San Javier respectivamente, incorporándose en la ACD a finales del mes de septiembre e iniciando la formación de grado a primeros de octubre. Los alumnos de 4º, 5º y 6º inician su formación de grado en las mismas fechas que los alumnos de la Universidad, incorporándose a primeros del mes de septiembre a la ACD. El retraso en la incorporación al curso académico de grado de los alumnos de 1º se ha subsanado ampliando el periodo</p>

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
			del primer cuatrimestre y retrasando los exámenes del primer cuatrimestre. Los alumnos de 2º y 3º recuperaron las clases de septiembre y no se modificó el periodo de clases y exámenes del primer cuatrimestre. En todos los casos con esfuerzo, especialmente de los alumnos, y coordinación con el PDI, se ha logrado completar en todos los cursos lo previsto en las guías docentes de todas las asignaturas. Como medidas correctoras y acciones adoptadas, y con el fin de minimizar en lo posible desplazamientos, se ha creado y dotado en las dependencias de la ACD un Laboratorio
G660	Grado en Química	Personal docente e investigador altamente cualificado. Realización de prácticas externas casi por un 90% de los alumnos. Alto grado de empleabilidad de alumnos egresados. TFG con un elevado grado de experimentación. Elevada participación de los estudiantes en todos los organismos de representación.	Comisión de Calidad no se reúne con la frecuencia adecuada. Algunas asignaturas presentan un bajo número de aprobados en primera matrícula. Escasa dotación presupuestaria para la realización de TFGs. Se requiere actualizar las instrucciones de trabajo del SGC.
G680	Grado en Turismo	Información en web Posee toda la información necesaria actualizada. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. La nueva web se continúa actualizando y mejorando. Con el Aula Virtual de la Facultad, se informa a todos los alumnos de todas las actividades que se van desarrollando en la Facultad Sistema de Garantía de Calidad- Actualización de las instrucciones de trabajo propias del centro con criterios de eficacia, La información de SGC está disponible en la web y todos los agentes (alumnos, PDI y PAS) han recibido información sobre el funcionamiento del SGC Adecuación de la oferta. El nº de matriculados es adecuado según las plazas ofrecidas. Resultados del aprendizaje. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia elevadas. Satisfacción de los grupos de interés. Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de bastante satisfecha. El PDI se manifiesta bastante satisfecho, especialmente contentos con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación del curso y la titulación, la organización de la enseñanza. La satisfacción del PAS con la titulación es notable. Reclamaciones y sugerencias. Al ser un centro pequeño, la comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Profesorado y docencia. Importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. Importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. TFGs. Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor.	Información en web Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Adecuación de la oferta La nota de corte sigue siendo baja La ocupación de la titulación es del 76%, ha disminuido respecto al año anterior y la preferencia de la titulación del 70,67% ha disminuido respecto al año anterior Resultados del aprendizaje Hay pocas asignaturas por debajo de la tasa de rendimiento y aquellas con tasas más bajas son asignaturas que se imparten en el primer curso, más difíciles para los alumnos por su baja preparación cuantitativa. Satisfacción de los grupos de interés La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha mejorado pero se puede seguir insistiendo en acciones para mejorarla.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<p>Prácticas. Son obligatorias, calificadas muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. Alta tasa de respuesta. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas.</p> <p>Orientación e Inserción laboral. programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. El porcentaje de inserción laboral es muy alto y la satisfacción global del estudiante egresado es bastante buena.</p> <p>Movilidad. Satisfacción global notable con el Programa Erasmus. El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. Ha mejorado considerablemente la tasa de respuesta</p>	