

SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS
TITULACIONES

INFORME GLOBAL
GRADOS

CURSO 2017-18



Universidad
de Alcalá

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO.....	3
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES	6
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	10
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	13
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	16
PRÁCTICAS EXTERNAS	20
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	22
OTROS INDICADORES	24
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	24

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de seis apartados:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cuatro apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a las titulaciones de grado durante el curso 2017-18; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

Este año han entregado el informe de seguimiento todos los grados que tenían que hacerlo, incluso varios de los que, al tocarles seguimiento externo, se les había eximido de hacerlo, lo han entregado.

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad.

Por ello, todas las titulaciones de grado analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Nuevo Ingreso por preinscripción
Preinscritos en 1ª opción
Nuevo Ingreso total
Nuevo Ingreso en 1ª opción
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
Nota media acceso EvAU (sólo fase general)
Nota de admisión
Hombres
Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados

A continuación se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de grado de la UAH:

GRADO		Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	100	104
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	75	93,3
G650	Grado en Biología	100	105
G651	Grado en Biología Sanitaria	100	101
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75	32
G670	Grado en Ciencias Ambientales	100	103
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	90	106,7
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	50	122
G341	Grado en Contabilidad Y Finanzas	75	96
G400	Grado en Derecho	165	100,6
G360	Grado en Economía	100	99
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	100	101
G560	Grado en Educación Social (CUCC)	50	54
G209	Grado en Enfermería	100	118
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	75	124
G790	Grado en Estudios Hispánicos	50	76
G251	Grado en Estudios Ingleses	50	108
G57	Grado en Farmacia	150	100,7
G249	Grado en Fisioterapia	65	101,5
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	100	107

GRADO		Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
G250	Grado en Historia	70	88,6
G252	Grado en Humanidades	40	62,5
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	75	102,7
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	75	92
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	75	110,7
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	75	98,7
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	75	97,3
G780	Grado en Ingeniería Informática	75	114,7
G38	Grado en Ingeniería Telemática	75	93,3
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	106
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	50	104
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	150	95,3
G500+510+530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC) Agrupado	250	35,2
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	100	60
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe (CUCC)	50	28
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial(CUCC)	100	13
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	120	103,3
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	30	110
G430+431	Grado en Magisterio de Educación Primaria y Primaria Bilingüe	150	104,7
G520+540+550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC) Agrupado	200	36
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	50	54
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe (CUCC)	50	42
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (CUCC)	100	24
G215	Grado en Medicina	120	108,3
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	25	100
G562	Grado en Psicología (CUCC)	100	103
G660	Grado en Química	90	105,6
G58	Grado en Sistemas de Información	75	102,7
G680	Grado en Turismo	75	90,7

	GRADO	Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	50	114
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	30	106,7
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	30	100
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	30	106,7
G571	Grado en Nutrición Humana y Dietética	100	72
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	60	115

La tasa de cobertura en general es muy buena y ronda el 100% en la mayoría de los grados, tan sólo los Grados en Ciencia y Tecnología de la Edificación, Educación Social y Magisterio Infantil y Primaria del Centro Universitario Cardenal Cisneros presentan unos porcentajes de cobertura inferiores al 60%. Por otro lado, siete grados muestran porcentajes de cobertura superiores al 110%.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	84,7	68,7	19,3
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	87,2	64,3	19,6
G254	Grado en Arquitectura	90,5	19,4	76,7
G650	Grado en Biología	87,7	60,6	18,2
G651	Grado en Biología Sanitaria	98,2	75,3	21,6
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	83,0	64,4	21,9
G670	Grado en Ciencias Ambientales	84,5	40,6	29,2
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	98,5	84,3	11,8
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	96,9	57,4	26,2
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	81,7	46,1	34,2
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses			
G400	Grado en Derecho	86,3	52,7	27,7

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2017-18

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G360	Grado en Economía	81,0	41,3	34,9
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	90,7	71,6	19,3
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	98,2	100,0	0,0
G209	Grado en Enfermería	98,0	83,3	13,7
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	97,1	87,5	12,5
G790	Grado en Estudios Hispánicos	87,1	43,8	43,8
G251	Grado en Estudios Ingleses	94,1	56,1	24,6
G57	Grado en Farmacia	89,0	50,0	19,9
G249	Grado en Fisioterapia	96,1	78,1	14,1
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	96,6	-	-
G250	Grado en Historia	91,7	40,6	33,3
G252	Grado en Humanidades	95,7	40,0	45,0
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	81,9	12,0	57,8
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	81,0	15,0	60,0
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	80,1	30,0	21,8
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	78,6	18,2	64,8
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	73,8	11,9	68,7
G780	Grado en Ingeniería Informática	86,3	29,5	48,4
G38	Grado en Ingeniería Telemática	82,6	23,9	58,0
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	96,9	75,5	9,4
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	95,0	53,3	16,7
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	99,2	73,1	9,1
G500+G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	98,0	69,5	19,5
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	95,0		18,3
G500+G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	98,0	69,5	19,5
G500+G520+550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	88,3	70,2	21,8
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	100,0	72,1	17,6
G215	Grado en Medicina	92,8	85,2	4,1
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	97,9	-	-
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	98,7	-	-
G660	Grado en Química	80,5	41,3	30,8
G58	Grado en Sistemas de Información	85,9	51,3	28,9
G680	Grado en Turismo	94,5	63,9	19,4
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	91,9	68,3	18,3

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	93,7	60,0	30,0
		90,2	55,2	27

Tasa de Eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

Tasa de Graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Tasa de Abandono Global: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+3 ni x+4. (%) (para grados de 240 ECTS)

Se han marcado en negrita aquellos abandonos superiores al 50%. En el caso del Grado en Arquitectura dicho porcentaje tiene su explicación en que la mayoría de los estudiantes se adaptaron al nuevo plan, Grado en Fundamentos de Arquitectura e Urbanismo.

Hay 14 grados con tasas de graduación inferiores al 50% (marcados en negrita), por el contrario, las siguientes titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 75%:

- Grado en Biología Sanitaria
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Grado en Educación Social (C.U.C.C.)
- Grado en Enfermería
- Grado en Enfermería (Guadalajara)
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Lenguas Modernas y Traducción
- Grado en Medicina

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%, excepto el Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación que tiene un 73,8%.

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación. A continuación se muestran los valores alcanzados en estas tasas para cada uno de los grados.

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	77,3%	85,1%	90,9%
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	71,8%	81,2%	88,4%
G254	Grado en Arquitectura	41,6%	86,6%	48,0%
G650	Grado en Biología	83,5%	86,3%	96,7%
G651	Grado en Biología Sanitaria	90,9%	95,5%	95,2%
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	65,3%	80,2%	81,4%
G670	Grado en Ciencias Ambientales	76,8%	82,1%	93,6%
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	94,3%	96,9%	97,3%
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	94,8%	99,3%	95,6%
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	67,2%	76,9%	87,4%
G652	Grado en Criminalística	87,9%	90,1%	97,5%
G400	Grado en Derecho	72,1%	80,1%	90,0%
G360	Grado en Economía	72,0%	81,2%	88,6%

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	85,0%	91,8%	92,6%
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	89,8%	95,3%	94,2%
G209	Grado en Enfermería	95,1%	96,8%	98,2%
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	94,2%	97,3%	96,9%
G790	Grado en Estudios Hispánicos	84,2%	95,2%	88,4%
G251	Grado en Estudios Ingleses	84,5%	94,3%	89,6%
G57	Grado en Farmacia	85,3%	88,9%	96,0%
G249	Grado en Fisioterapia	89,0%	91,7%	97,0%
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	73,9%	83,9%	88,1%
G250	Grado en Historia	80,5%	90,2%	89,2%
G252	Grado en Humanidades	77,1%	90,6%	85,1%
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	58,5%	71,1%	82,4%
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50,5%	68,6%	73,7%
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	61,9%	70,7%	87,5%
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	50,9%	69,4%	73,3%
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	54,4%	72,5%	75,1%
G780	Grado en Ingeniería Informática	76,0%	85,7%	88,7%
G38	Grado en Ingeniería Telemática	51,2%	70,3%	72,9%
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	91,3%	98,1%	93,1%
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	88,0%	96,7%	91,0%
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	96,0%	98,7%	97,3%
G500+G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	92,8%	96,1%	96,6%
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	89,4%	94,7%	94,4%
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe Inglés)	94,5%	95,2%	99,3%
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	94,2%	96,4%	97,7%
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (Bilingüe Inglés)(CUCC)	94,9%	95,3%	99,6%
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	87,5%	96,2%	90,9%
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Bilingüe Inglés)(CUCC)	95,7%	97,5%	98,2%
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	94,2%	96,0%	98,1%
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial. (C.U.C.C.)	90,2%	95,5%	94,4%
G520+G540+550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	93,8%	96,4%	97,3%
G215	Grado en Medicina	86,4%	92,2%	93,7%
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	94,4%	94,6%	99,8%

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G571	Grado en Nutrición Humana y dietética	60,1%	85,8%	70,1%
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	95,8%	96,6%	99,1%
G660	Grado en Química	66,3%	72,7%	91,2%
G58	Grado en Sistemas de Información	69,1%	80,7%	85,7%
G680	Grado en Turismo	80,3%	89,1%	90,1%
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	81,8%	89,7%	91,1%
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	95,6%	96,6%	99,0%
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	100,0%	100,0%	100,0%
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	87,1%	91,6%	95,1%
		81,1%	88,4%	91,8%

TASA DE RENDIMIENTO: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

TASA DE ÉXITO: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

TASA DE EVALUACIÓN: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

Se han marcado en negrita todas aquellas tasas inferiores al valor medio de la UAH.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media de los estudiantes, tanto con la titulación en general, como con la docencia en particular, y la del personal docente e investigador; se han marcado en negrita las valoraciones iguales o superiores al valor medio de todos los grados de la UAH.

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
Artes y Humanidades	Grado en Estudios Hispánicos	7,11	7,6	7,94
	Grado en Estudios Ingleses	5,4	8,1	7,74
	Grado en Historia	7,13	7,6	6,91
	Grado en Humanidades	8,32	8,5	7,37
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	8,12	8	7,55
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara)	6,67	8,1	7,29
Ciencias	Grado en Biología	6,9	7,7	7,5
	Grado en Ciencias Ambientales	6,87	7,3	6,97
	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	-	7,5	8,14
	Grado en Química	6,65	7,8	7,54

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2017-18

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
Ciencias de la Salud	Grado en Biología Sanitaria	7,19	8,1	7,84
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,56	7,7	7,44
	Grado en Enfermería	6,8	8,1	7,65
	Grado en Enfermería (Guadalajara)	7,29	7,8	6,26
	Grado en Farmacia	6,13	7,7	7,48
	Grado en Fisioterapia	-	7,8	7,66
	Grado en Medicina	3,47 ¹	7,7	7,59
	Grado en Medicina (CUD)*	8	7,8	8,56
	Grado en Psicología (CUCC)	6,78	8,8	8,78
Ciencias Sociales y Jurídicas	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	6,73	7,3	7,48
	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	7,56	7,9	7,75
	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria			7,65
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,78	6,6	7,87
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,67	7,5	7,26
	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Guadalajara)	5,69	7,5	7,1
	Grado en Comunicación Audiovisual	4,39	7,1	6,95
	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,7	7,7	7,12
	Grado en Derecho	6,95	7,6	7,17
	Grado en Economía	7,2	8,1	7,18
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,53	7,5	7,18
	Grado en Educación Social (CUCC)	7,74	6,7	8,63
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	6,72	7,5	7,5
	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	7,6	8,4	8,63
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	7,13	7,7	7
	Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	7,53	-	8,39
Grado en Turismo	6,43	7,6	7,87	
Ingeniería y Arquitectura	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	7,78	7,8	8,05
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	4,74	7,4	7,26
	Grado en Ingeniería de Computadores	7,33	7,4	7,38
	Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones	6,56	7,9	6,98

¹ Sólo contestaron la encuesta 4 estudiantes.

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7,41	6,9	7,36
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	6,37	7,8	6,96
	Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación	7,33	7,7	6,86
	Grado en Ingeniería Informática	7,72	7,7	8,01
	Grado en Ingeniería Telemática	6,92	8	6,98
	Grado en Sistemas de Información	6,44	7,4	8,07
		6,78	7,7	7,51

En la encuesta realizada a los estudiantes sobre su satisfacción con la titulación, hay 2 grados que han obtenido una valoración inferior a 5:

- Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo
- Grado en Medicina, en este caso sólo contestaron cuatro estudiantes, por lo que el resultado no es representativo.
- Grado en Comunicación Audiovisual

En el caso de las otras dos encuestas, satisfacción con la docencia y satisfacción del PDI, no hay ningún grado que haya obtenido una valoración por debajo del 5. En la tabla se han marcado en negrita las valoraciones superiores a 8.

La opinión de los tutores de prácticas externas sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento. A continuación se muestran las valoraciones obtenidas en cada uno de los grados.

Código	Grado	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	30	7,66
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	14	7,67
G254	Grado en Arquitectura	4	7,85
G650	Grado en Biología	44	8,49
G651	Grado en Biología Sanitaria	26	8,59
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	4	7,43
G670	Grado en Ciencias Ambientales	19	7,93
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	16	9,27
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	16	7,94
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	25	7,87
G400	Grado en Derecho	24	8,01
G360	Grado en Economía	38	7,72
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	27	8,07
G790	Grado en Estudios Hispánicos	9	8,54

Código	Grado	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
G251	Grado en Estudios Ingleses	9	8,4
G57	Grado en Farmacia	5	8,02
G249	Grado en Fisioterapia	1	8,8
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	38	7,91
G250	Grado en Historia	14	7,71
G252	Grado en Humanidades	2	9,5
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	17	8,31
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	6	8,47
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	67	7,07
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	9	7,14
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	7	8,26
G780	Grado en Ingeniería Informática	19	7,12
G38	Grado en Ingeniería Telemática	6	7,45
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	14	8,69
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	13	8,48
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	2	6
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	2	6
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	1	6
G215	Grado en Medicina	7	9,09
G660	Grado en Química	24	8,03
G58	Grado en Sistemas de Información	14	7,94
G680	Grado en Turismo	18	8,27
G402	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	26	8,04
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	0	—
G451	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	4	6,33

En negrita se han resaltado las valoraciones iguales o superiores a 8.

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

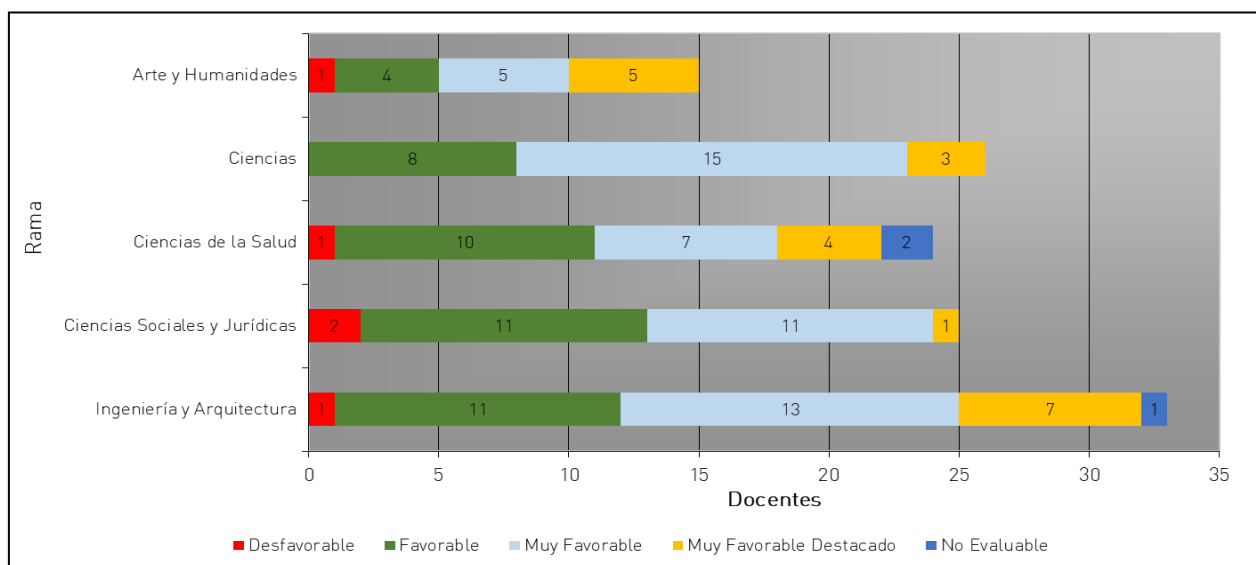
El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2017-18:

Categoría	Nº PDI	%
Catedrático/a de Universidad	205	11,7%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	7	0,4%
Profesor/a Titular Universidad	480	27,4%
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	43	2,5%
Profesor/a Asociado/a	300	17,1%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	417	23,8%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	56	3,2%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a (Interino/a)	33	1,9%
Profesor/a Colaborador/a	14	0,8%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	56	3,2%
Personal Investigador	98	5,6%
Profesor/a Emérito	13	0,7%
Profesor/a Visitante	32	1,8%
A.T.S./D.U.E.	1	0,1%
Total general	1755	100%

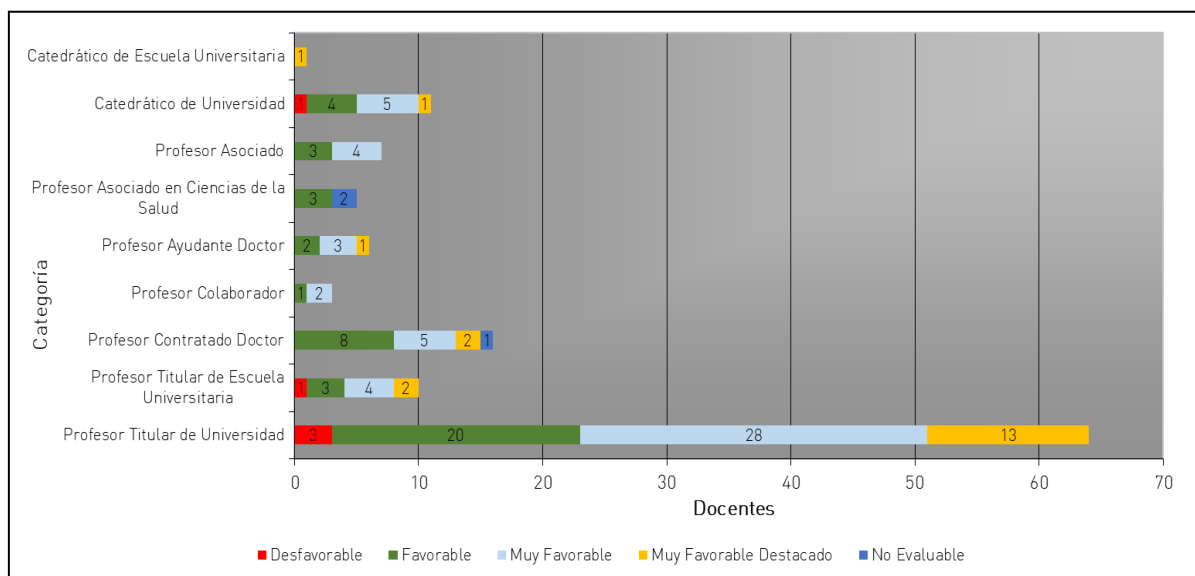
Aunque el dato de asociados pueda parecer elevado, si sumamos asociados y asociados en Ciencias de la Salud, es necesario puntualizar que en la mayoría de los casos se trata de profesores con una larga trayectoria docente en la UAH; el colectivo de asociados en la UAH es bastante estable, favoreciendo así la calidad de la docencia.

El objetivo del programa DOCENTIA es evaluar la actividad docente del profesorado; en la UAH se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. En el siguiente gráfico se presentan los resultados de dicho programa en el curso 2017-18 por rama de conocimiento.



En este segundo gráfico se han agrupado los resultados según la categoría del profesor:

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2017-18



Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de formación	Participantes
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	74
Aprendizaje activo: uso de actividades en clase para que los alumnos tengan que pensar, ejercitar competencias y reflexionar	18
Divulgación científica mediante Wikipedia	36
Esto Sí es una clase_ Estrategias y dinámicas para aplicar en lecciones magistrales	36
Flipped Learning	17
Formación para Profesores Universitarios Noveles	9
Gestión de subvenciones para proyectos de investigación	16
Gestión del tiempo	19
Habilidades de Comunicación	51
Herramientas Office365 (I): OneDrive	11
Implantación y gestión de los procesos de garantía de calidad en las titulaciones oficiales de la UAH	12
Introducción a Photoshop I. Edición de imágenes	8
Introducción a Photoshop II. Edición de imágenes	13
Introducción al campus online	11
JORNADAS DE DEBATE EN LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ: IX Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	46
JORNADAS DE DEBATE: Experiencias de enseñanza sobre aprendizaje activo	60
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA) CAMPUS CIUDAD	29
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA) CAMPUS EXTERNO	32
Logística práctica en la organización de congresos	17
Pizarras Digitales	51
Planificación Docente en la enseñanza por competencias	9

Cursos de formación	Participantes
Posibilidades docentes de Office Mix	27
PROGRAMA FORMACIÓN EN INGLÉS PARA PDI	63
Revisiones sistemáticas como trabajo fin de grados: retos y oportunidades	25
SEMINARIO SPEAKING SKILLS	10
Talleres sobre aprendizaje colaborativo	14
Uso de Apps y sistemas de respuesta personal para la evaluación formativa	33
VIII Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	27
X Jornada de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	36
Total participantes	419*

* Número de participantes diferentes. Cada uno puede participar en varias actividades y se le contabiliza en cada una de ellas, pero en el total solo aparecerá una vez.

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación:

	Nº de proyectos/grupos	PDI participante
Proyectos de Innovación	88	387
Grupos de Innovación	78	494

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En el dossier que la Unidad Técnica de Calidad confecciona anualmente para cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En las tablas que aparecen a continuación se presentan todos los datos al respecto, primero los estudiantes entrantes y luego los estudiantes salientes:

Estudiantes entrantes con Programas de Movilidad Nacional	
CENTRO	Nº de Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	15
ESCUELA DE ARQUITECTURA	1
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	3
FACULTAD DE CIENCIAS	3
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	13
FACULTAD DE EDUCACIÓN	1
FACULTAD DE DERECHO	8
FACULTAD DE FARMACIA	4
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	6
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	14
TOTAL	68

Estudiantes internacionales entrantes (Erasmus y otros)

CENTRO	Nº de Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	21
ESCUELA DE ARQUITECTURA	62
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	27
FACULTAD DE CIENCIAS	35
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	128
FACULTAD DE EDUCACIÓN	9
FACULTAD DE DERECHO	36
FACULTAD DE FARMACIA	17
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	258
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	31
TOTAL	624

Estudiantes de la UAH que van a otras universidades españolas

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	1
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	2
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	2
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	1
GRADO EN ENFERMERÍA	1
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	1
GRADO EN FARMACIA	2
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	1
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	1
GRADO EN MEDICINA	3
TOTAL	17

Estudiantes de la UAH que van a otras universidades españolas

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
GRADO EN PSICOLOGÍA (C.U.C.C.)	2
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	1
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	1
GRADO EN BIOLOGÍA	1
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	1

Estudiantes de la UAH que van a otras universidades españolas

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	2
GRADO EN TURISMO	2
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	1
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	1
GRADO EN MEDICINA	8
GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	2
GRADO EN FISIOTERAPIA	1
TOTAL	25

Estudiantes matriculados en la UAH que van a otras universidades extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEMIPRESENCIAL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	4
GRADO EN PSICOLOGÍA (C.U.C.C.)	8
GRADO EN ARQUITECTURA	2
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	21
GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA EDIFICACIÓN	1
GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES	2
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA INDUSTRIAL	3
GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	3
GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN	2
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	2
GRADO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	2
GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES	1
GRADO EN BIOLOGÍA	13
GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	28
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	3
GRADO EN QUÍMICA	4
DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	18
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	20
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	10
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. GUADALAJARA	11
GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	9
GRADO EN ECONOMÍA	7
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	69

Estudiantes matriculados en la UAH que van a otras universidades extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Nº de Estudiantes
GRADO EN TURISMO	7
DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	8
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12
DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	18
GRADO EN DERECHO	9
GRADO EN FARMACIA	32
DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	5
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	6
GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	6
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	32
GRADO EN HISTORIA	6
GRADO EN HUMANIDADES	4
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	44
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN. GUADALAJARA	48
GRADO EN ENFERMERÍA	3
GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	7
GRADO EN FISIOTERAPIA	11
GRADO EN MEDICINA	17
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	8
TOTAL	533

En resumen, durante el curso 2017-18 salieron 558 estudiantes de la UAH a estudiar en otra universidad nacional o internacional, casi un 9% más que el año pasado; también ha aumentado el número de estudiantes procedentes de otras universidades, sobre todo extranjeras, ha pasado de 628 en el 2016-17 a 692 en el 2017-18.

La satisfacción de los estudiantes de la UAH con la movilidad es siempre bastante elevada; como se puede apreciar en los datos de la siguiente tabla, ninguna titulación muestra valores inferiores a 5 y la mayoría de las valoraciones superan el 7,5:

Área de conocimiento	Código	Grado	Satisfacción media
Arte y Humanidades	G790	Grado en Estudios Hispánicos	7,4
	G251	Grado en Estudios Ingleses	8,29
	G250	Grado en Historia	6,8
	G252	Grado en Humanidades	7,57
	G440-G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	7,76
Ciencias	G650	Grado en Biología	8,3
	G670	Grado en Ciencias Ambientales	8,7

Área de conocimiento	Código	Grado	Satisfacción media
Ciencias de la Salud	G660	Grado en Química	7,05
	G651	Grado en Biología Sanitaria	7,99
	G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	8,07
	G209-G255	Grado en Enfermería	8,2
	G57	Grado en Farmacia	7,59
	G249	Grado en Fisioterapia	5,6
	G215	Grado en Medicina	8
	G562	Grado en Psicología (CUCC)	7,62
Ciencias Sociales y Jurídicas	G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,9
	G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	6,9
	G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	5,2
	G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	7,3
	G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	6,99
	G641	Grado en Comunicación Audiovisual	8,5
	G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	6,23
	G400	Grado en Derecho	7,43
	G360	Grado en Economía	7,52
	G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,15
	G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	6
	G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	7,8
	G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	8,3
	G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Grupo bilingüe (CUCC)	7,73
	G680	Grado en Turismo	7,93
Ingeniería y Arquitectura	G254	Grado en Arquitectura	5,15
	G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	6,7
	G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	6,3
	G59	Grado en Ingeniería de Computadores	8,8
	G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	7
	G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	8,5
	G780	Grado en Ingeniería Informática	8,35

*En estos datos sólo está incluido el Programa Erasmus

PRÁCTICAS EXTERNAS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas realizadas. En la siguiente tabla se muestran las tasas de respuesta y la satisfacción para cada uno de los grados:

Código	Grado	Tasa de respuesta (%)	Satisfacción
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	69,9	8,03
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	78,4	8,7
G650	Grado en Biología	96,4	8,6
G651	Grado en Biología Sanitaria	94,8	8,91
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	42,9	8,69
G670	Grado en Ciencias Ambientales	10,3	8,72
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	25,3	8,23
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	62,5	8,31
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	54,8	8,15
G400	Grado en Derecho	32,9	8,61
G360	Grado en Economía	51,9	8,44
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	66,3	8,25
G209	Grado en Enfermería	-	9,13
G790	Grado en Estudios Hispánicos	11,8	9,22
G251	Grado en Estudios Ingleses	64,1	8,23
G57	Grado en Farmacia	-	8,99
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	73,1	8,49
G250	Grado en Historia	64,1	8,38
G252	Grado en Humanidades	45,5	5,22
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	39,5	7,93
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	76	7,71
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	47,8	8,38
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	33,3	9,15
G780	Grado en Ingeniería Informática	69,1	8,34
G39	Grado en Ingeniería Sistemas de Telecomunicación	51,4	8,59
G38	Grado en Ingeniería Telemática	58,1	8,73
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	82,1	8,42
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	35,3	7,88
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	55	6,26
G36	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)		4,44
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe- Inglés (C.U.C.C.)	-	4,44
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil. (C.U.C.C.)	-	4,41
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial (C.U.C.C.)	-	4,65
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	75	4,56
G37	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	-	4,53
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial (C.U.C.C.)	-	4,74

Código	Grado	Tasa de respuesta (%)	Satisfacción
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe-Inglés (C.U.C.C.)	-	4,47
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria. (C.U.C.C.)	-	4,56
G215	Grado en Medicina	25	9,42
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	17,1	9,41
G660	Grado en Química	25,9	8,36
G58	Grado en Sistemas de Información	47	8,75
G680	Grado en Turismo	16,1	8,68
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	72,6	8,84
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	-	4,88
G421	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria	100	8,25
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	22,2	7,72

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH.

A continuación se muestran algunos datos extraídos de la encuesta que se les realizó a los egresados en el curso 2016-17 un año después de su egreso.

Satisfacción Egresados 2016-17

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración con la formación recibida
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	121	33	27,3	6,2
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	68	23	33,8	6
G254	Grado en Arquitectura	17	7	41,2	5,9
G650	Grado en Biología	96	47	49	3,7
G651	Grado en Biología Sanitaria	77	47	61	7,6
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	33	21	63,6	7,2
G670	Grado en Ciencias Ambientales	64	32	50	6,6
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	89	25	28,1	5,9
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	44	26	59,1	3,9
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	37	12	32,4	7,4
G400	Grado en Derecho	146	32	21,9	5,8
G360	Grado en Economía	53	17	32,1	5,5
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	82	23	28	6,3

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración con la formación recibida
G560	Grado en Educación Social CUCC	8	3	37,5	0
G209	Grado en Enfermería	90	33	36,7	7,5
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	69	20	29	7,2
G790	Grado en Estudios Hispánicos	23	8	34,8	7,5
G251	Grado en Estudios Ingleses	46	13	28,3	5,8
G57	Grado en Farmacia	92	42	45,7	7
G249	Grado en Fisioterapia	49	21	42,9	7,1
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	37	9	24,3	6,4
G250	Grado en Historia	31	22	71	4,7
G252	Grado en Humanidades	14	6	42,9	6
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	16	5	31,3	7,4
G39	Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	24	12	50	6,1
G35	Grado en Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	26	9	34,6	5,7
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	21	9	42,9	6,5
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	45	18	40	6,4
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	26	9	34,6	5,7
G780	Grado en Ingeniería Informática	52	17	32,7	7,1
G38	Grado en Ingeniería Telemática	18	11	61,1	6,5
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	22	44	6,4
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	30	11	36,7	6,8
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	132	62	47	5,9
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil. CUCC	18	8	44,4	8,8
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial CUCC	32	12	37,5	9
G430-431	Grado en Magisterio de Educación Primaria	110	50	45,5	6,1
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial CUCC	22	6	27,3	6
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe-Inglés CUCC	36	15	41,7	7,3
G520-540-550	Grado en Magisterio de Educación Primaria. CUCC	21	10	47,6	5,9
G215	Grado en Medicina	116	48	41,4	7,5
G660	Grado en Química	54	21	38,9	6,8
G58	Grado en Sistemas de Información	48	24	50	5,7
G680	Grado en Turismo	70	22	31,4	5,5
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	39	8	20,5	6,2

Como se puede apreciar las valoraciones son buenas, sin embargo, cuatro grados tienen una valoración inferior a 5 y sólo dos superan el 8:

- Grado en Magisterio de Educación Infantil. CUCC (8,8)
- Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial CUCC (9)

OTROS INDICADORES

Este año es el primero en el que hemos aportado a las titulaciones estadísticas relacionadas con el programa de tutorías personalizadas y del programa Mentor; en este último sólo ha participado el Grado en Enfermería (Guadalajara):

Nº de profesores	Nº de tutorandos	Promedio de tutorandos por profesor
108	1059	9,81

Nº de Mentores	Nº de Telémacos
97	228

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. A continuación se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los grados de la UAH:

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de abandono (especialmente en primero) son muy elevadas. En el próximo curso (2019-20) se empezará a implantar una reorganización de las asignaturas del grado para intentar reducir ese abandono. • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. Este dato está muy influenciado por las tasas de abandono, especialmente en primer curso. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización aunque se están haciendo esfuerzos como las asignaturas "English-friendly" recientemente implantadas en los grados de Telecomunicación.
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. En el curso 2019-20 se empezará a implantar una reorganización del grado que permita reducir ese abandono. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés, y otras que se imparten en la modalidad "English Friendly" (recientemente implantada) para atraer a un mayor número de alumnos extranjeros.
G38	Grado en Ingeniería Telemática	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada con un profesorado adecuado tanto en calidad como en cantidad. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización.
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lo deja en blanco en el informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo deja en blanco en el informe.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G57	Grado en Farmacia	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación continúa siendo muy demandada. El número de preinscripciones es muy elevado. • La tasa de cobertura en 2017-18 ha sido del 100,7%. • El procedimiento de coordinación organizado y eficaz y permite realizar propuestas de mejora del título. • Toda la información relacionada con el Título se encuentra disponible y fácilmente accesible en la página web. Su actualización se lleva a cabo de manera periódica. • Todos los procesos del SGIC se están llevando a cabo según la planificación inicial. Las Instrucciones de Trabajo se modifican y actualizan en función de las necesidades y cambios que se van produciendo. • Las acciones propuestas para la mejora de la calidad se llevan a cabo, en general, dentro de los plazos previstos. • Los mecanismos de coordinación docente son operativos y están funcionando con fluidez y eficacia, según lo establecido, en colaboración con las comisiones de docencia y de calidad del centro. • La difusión del SGIC se lleva a cabo de manera continua utilizando diferentes mecanismos. • La tasa de rendimiento académico incrementa paulatinamente cada año, alcanzando en el curso 2017-18 el 85,3%. Lo mismo ocurre con las tasas de éxito y de evaluación. • Los representantes de estudiantes y los coordinadores de todas las asignaturas cumplimentan unas encuestas de opinión sobre el desarrollo de las asignaturas para detectar problemas y establecer acciones de mejora. • Todas las quejas, reclamaciones y sugerencias se llevan a cabo utilizando el procedimiento administrativo establecido para tal fin y todas ellas han sido atendidas en los plazos previstos. • La plantilla de PDI está equilibrada. El 81,76% son doctores. El profesorado participa normalmente en los cursos de formación y ha aumentado el nº de profesores que participan en proyectos de innovación docente. • Se está trabajando en la modificación del Plan de Estudios en base a todas las evidencias acumuladas desde su implantación. • La tasa de participación en las encuestas de satisfacción con las prácticas es elevada, gracias a que se hacen a través de la plataforma GIPE. El grado de satisfacción de los estudiantes es muy alto (8,99) y también lo es el grado de satisfacción que manifiestan los tutores externos (8,02). En los últimos años se ha incrementado considerablemente el número de alumnos que participan en esta actividad. • La movilidad ha pasado de ser una debilidad a una fortaleza, ya que ha incrementado el nº de estudiantes entrantes y salientes que participan en programas de movilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La duración media de los estudios aumenta ligeramente desde 2014-15. Por otra parte, en relación con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, hay que señalar que, en algunas asignaturas, son mejorables. • Este punto siempre viene constituyendo una debilidad de la titulación. La participación de los estudiantes en la elaboración de las encuestas, en general, es muy baja todos los cursos académicos. La participación en la encuesta docente se ha incrementado este curso, sin embargo, no alcanza el valor deseable. • En relación con el grado de satisfacción de los estudiantes con la titulación, el aspecto peor valorado es la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza (3,50), encontrándose muy por debajo de la media de la universidad (5,82). Consideramos que este aspecto mejorará una vez realizada la modificación del plan de estudios. • A pesar de que el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional lleva a cabo un informe anual sobre este aspecto, en el centro no disponemos todavía de datos suficientes para realizar un análisis detallado a nivel interno.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G58	Grado en Sistemas de Información	<ul style="list-style-type: none"> •Alto interés por parte del alumnado en la titulación. Elevado nº de alumnos de nuevo ingreso, notable aumento de demanda. •Empleabilidad e inserción laboral. •La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. •En el curso 2015-16, con objeto de mejorar las tasas de rendimiento académico de asignaturas cuyos valores están por debajo de los valores comprometidos en las memorias de verificación, la dirección de la EPS propuso como medida correctora, la puesta en marcha de un Plan de Acción aprobado por la Junta de Escuela con el que se pretende que los profesores realicen un profundo análisis de la docencia y propongan cambios, si procediera, orientados a la mejora del rendimiento académico. Se está trabajando en una nueva versión de este plan. •Consolidación del nº de alumnos que realizan prácticas externas. La EPS está realizando importantes esfuerzos en este sentido obteniendo convenio con un mayor número de empresas. Asimismo la valoración general de este tipo de prácticas es muy positiva por parte del alumnado. •La articulación de los mecanismos de movilidad entre las titulaciones interesadas con las universidades nacionales e internacionales con las que se suscriben intercambios están ya completamente consolidados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Excesivo número de alumnos de nuevo ingreso que en los últimos años académicos ha superado inclusive el 100 % de la tasa de cobertura. Este hecho puede influir en un dimensionamiento de recursos insuficiente. •Tasa de abandono y tasa de graduación algo alejadas de las previstas. Quizás estos valores se deban al proceso de implantación de la titulación y al perfil de entrada de los alumnos de estas cohortes, de acuerdo con lo mencionado en el punto anterior. Es de suponer que los estadísticos mejoren conforme la titulación se asiente. •La escasa participación de los distintos colectivos en la realización de las diferentes encuestas de satisfacción relativas a la titulación dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas. A pesar de ello, los datos evidencian que, en la mayoría de los casos, en el curso 2017-18 se ha producido un incremento en las tasas de respuestas.
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	<ul style="list-style-type: none"> •Los índices recogidos por la universidad muestran valores de inserción laboral por encima de la media de la misma, y entre los mejores de España, según el Ministerio de Educación. Las encuestas de la propia universidad también recogen un dato muy alto en el porcentaje de alumnos que se encontraba trabajando al terminar los estudios. •Satisfacción del alumnado: Destacan valores por encima de la media de la UAH en los índices de satisfacción más relevantes, como el nivel de satisfacción general con la titulación, la satisfacción con la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza o los conocimientos adquiridos y competencias desarrolladas. •El porcentaje de ocupación durante los últimos 4 cursos ha estado siempre por encima del 100%, y la tasa de eficiencia se mantiene por encima del objetivo marcado por la titulación (75%). •La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. Asimismo con objeto de mejorar las tasas de rendimiento académico de asignaturas cuyos valores están por debajo de los valores comprometidos en las memorias de verificación, la dirección de la EPS ha propuesto la puesta en marcha de un plan de acción aprobado por la Junta de Escuela con el que se pretende que los profesores realicen un profundo análisis de la docencia y propongan cambios, si procediera, orientados a la mejora del rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> •Título no adaptado al acuerdo del Consejo de Universidades (esto ya está solventado ya que se ha realizado una nueva verificación del título, ya adaptado, y tras obtener el informe positivo, se comenzará a impartir el próximo curso 2019-20) •Descenso de las preinscripciones en primera opción: En los dos últimos cursos se ha detectado una caída del número de preinscritos en primera opción, y consiguientemente del grado de adecuación al grado. Teniendo en cuenta que es un grado con una inserción laboral muy alta, tanto en esta como en otras universidades que la ofertan, este descenso puede ser derivado de una falta de visibilidad de la titulación que es necesario abordar. •Tasa de abandono y tasa de graduación lejanas a las tasas previstas. Si bien la tasa de eficiencia es positiva, la tasa abandono de abandono está lejos del objetivo del 35%. La duración media de estudios se ha conseguido reducir respecto al año anterior. Es de suponer que los estadísticos mejoren conforme la titulación se asiente. •Baja tasas de respuesta a las encuestas. La baja participación de los distintos colectivos en la realización de las encuestas de satisfacción dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas.
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	<ul style="list-style-type: none"> •La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. •El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. •El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. •La titulación está siendo percibida cada vez mejor por los alumnos que la finalizan. 	<ul style="list-style-type: none"> •Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. •La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunas asignaturas concretas. •La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly".

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G209	Grado en Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 9,5. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. • Elevada implicación del PDI en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la 1ª edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-09 contando con varios premios a la innovación. • El nº de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros sociosanitarios donde desarrolla las prácticas clínicas el estudiantado. • Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones • La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada está fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de Tutorías Integradas obligatorias para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. • Seguimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes, algo que se consigue, por una parte por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas. • Tasa de eficiencia por encima de lo indicado en la MVG (92) siendo 96,7 similar a cursos anteriores; tasa de rendimiento se sitúa en 94,6; la tasa de éxito es de 96,5 y la tasa de evaluación 98,1. Segunda Universidad en el ranking nacional en relación a la obtención de plaza como Enfermero Interno Residente 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono global, aunque se mantiene estable respecto a otros cursos (13,7) sigue por encima de lo indicado en la MVG (8). Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio. • Adecuación de la oferta. La demanda sigue siendo superior a la oferta y aunque se había adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso, en el curso académico este aumenta considerablemente a 118 lo que supone el 118% de ocupación Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción. • Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación. • No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas no hay encuestas recogidas, pero además estas no se adecuan a las características del Practicum al ser curriculares. Por otro lado tampoco se valoran como asignaturas.
G215	Grado en Medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes resultados del aprendizaje, evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación • Calidad Docente e Investigadora del Profesorado • Mejora continua del SIGC de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud • Calidad de las Prácticas: Laboratorio, Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y ECOE) • Transparencia: Información Procesos y Procedimientos a través de la Página Web • Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes • Buenos resultados de inserción laboral (en relación a la obtención de plaza como Médico Interno Residente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeña participación en las encuestas de opinión institucionales por parte de todos los colectivos • Pequeña utilización de las herramientas virtuales de apoyo docente • Dificultades Coordinación de las prácticas clínicas en los diferentes centros asistenciales
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)		



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G249	Grado en Fisioterapia	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas. • La obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumno. • Participación de los alumnos en el programa ERASMUS 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir modificando la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza. • La falta de modernización de los recursos informáticos disponibles. • La relación del PAS con el funcionamiento y desarrollo de los estudios.
G250	Grado en Historia	<ul style="list-style-type: none"> • El Grado en Historia cuenta con información precisa y accesible para todos los grupos de interés en la web de la UAH. • EL PDI está altamente cualificado y tiene un alto nivel de experiencia y calidad docente e investigadora. • La labor de los 4 coordinadores de curso resulta importante y la desarrollan muy adecuadamente, canalizando propuestas de los estudiantes y facilitando un mejor conocimiento de sus inquietudes, de la relación profesor-alumno. El coordinador de 4º, con el decanato y el CRAI, organizó un curso para alumnos de TFG; la coordinadora de 1º se encargó de organizar una conferencia sobre las prácticas externas y la de 3º con el coordinador del grado otra sobre el TFG. • Los estudios de satisfacción con las prácticas externas (tanto de alumnos como de tutores) y los programas de movilidad demuestran que son una buena práctica, muy bien apreciada por tutores, alumnos y evaluadores exteriores. • La importante oferta de plazas en los Programas de intercambio, lo que prácticamente permite a los estudiantes que reúnen los requisitos necesarios conseguir el primer destino escogido, al tiempo que en las asignaturas del Grado en Historia se enriquecen con la participación de un sugerente número de estudiantes internacionales. Ello ha mantenido la buena imagen de la Facultad de Filosofía y Letras, que es una de las que más estudiantes internacionales recibe. 	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las encuestas del profesorado, la participación se puede considerar suficiente, pero mejorable, por lo que del mismo modo que con los alumnos se debe intentar mejorar los índices de participación en las encuestas que valoran la carrera, así como la del número de egresados. En este último caso resulta importante la colaboración del profesorado para localizar y animar a que respondan nuestros antiguos alumnos.
G251	Grado en Estudios Ingleses	<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de rendimiento y eficiencia y el progresivo descenso de la tasa de abandono, así como el alto grado de satisfacción de los estudiantes con la movilidad y las prácticas externas en la titulación. • La cualificación, experiencia y compromiso del profesorado, así como la estabilidad de la plantilla 	<ul style="list-style-type: none"> • No existen debilidades destacables, aunque sí aspectos mejorables respecto al grado de satisfacción global de los estudiantes con la titulación en general y particularmente su tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción, que pueden afectar negativamente los resultados.
G252	Grado en Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado • Programa formativo • Información y transparencia • Sistema de garantía 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja empleabilidad • Ocupación de plazas de nuevo ingreso • Baja satisfacción con las prácticas externas • Baja movilidad

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	<ul style="list-style-type: none"> • La baja matrícula hace que los grupos sean reducidos, lo que redundará en una atención más personalizada y en mejores resultados de aprendizaje. También permite poner en práctica nuevas metodologías docentes, como técnicas de aprendizaje colaborativo u otras. • La preocupación del profesorado por los resultados del aprendizaje y la participación mayoritaria y activa en las iniciativas de debate y coordinación promovidas por la Dirección y el grupo de Coordinadores del grado. • Los resultados de satisfacción general de los grupos de interés. • Los profesores asociados aportan un valor añadido a la Titulación y a los estudiantes gracias a su valía y experiencia profesional. • Buenas instalaciones y equipamiento adecuados para la titulación. • La cercanía del profesorado con el alumnado y el seguimiento de su formación redundan muy positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje (este aspecto es destacado por los propios alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción importante de matrículas de alumnos de nuevo ingreso. La nota de admisión es la mínima (5,00), lo que implica que muchos de los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio y el nivel de conocimientos inicial es más limitado. • Las tasas de Rendimiento (65,3%), de Evaluación (81,4%) y de Éxito (80,2%) se mantienen prácticamente inalterables respecto del curso anterior. • La participación en las encuestas sigue siendo muy débil en el alumnado, aunque mejora en el personal docente. • La temporalidad y falta de estabilidad en la plantilla del profesorado dificulta su participación en algunas actividades, especialmente en las relacionadas con la gestión académica (los asociados duplican a los Titulares/Catedráticos). • Baja participación en los programas de movilidad internacional. • No se dispone de un programa pormenorizado de los contenidos de todas y cada una de las asignaturas, necesario para la detección de vacíos y/o duplicidades.
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 9,5. Con gran implicación y representación en los órganos de representación de la UAH. Iniciativa para la planificación y realización de actividades extracurriculares por parte de la Delegación de Estudiantes. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. • Elevada implicación del PDI en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la 1ª edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente desde su inicio en el curso 2008-09 contando con varios premios a la innovación. • El nº de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado. • Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones (centros hospitalarios, de Atención Primaria, sociosanitarios y educativos). • La metodología de aprendizaje-enseñanza desarrollada se fundamenta en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. • Seguimiento continuado del aprendizaje de /os estudiantes, algo que se consigue, por una parte por la implicación del profesorado y por otra, por la distribución de forma secuenciada del cronograma del aprendizaje teórico-práctico y su aplicación en las prácticas clínicas. • Tasa de eficiencia por encima de lo indicado en la MVG [92] siendo 96,7 similar a cursos anteriores; tasa de rendimiento se sitúa en 94,6; la tasa de éxito es de 96,5 y la tasa de evaluación 98,1. Segunda Universidad en el ranking nacional en relación a la obtención de plaza como Enfermero Interno Residente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje. Tasa global de abandono global, aunque desciende a un 12,5%, sigue por encima de lo indicado en la MVG [8]. Debido al cambio en septiembre y primeros de octubre hacia otros Centros más cercanos al domicilio del estudiantado o admisión en otro estudio. • Adecuación de la oferta. La demanda sigue siendo superior a la oferta y aunque se había adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso, en el curso académico este aumenta considerablemente a 93 [124%]. • Satisfacción de los grupos de interés. Reducida participación en las encuestas de satisfacción. • Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación. • No valoración satisfacción en relación a las prácticas clínicas no hay encuestas recogidas, pero además estas no se adecuan a las características del Practicum al ser curriculares. Por otro lado tampoco se valoran como asignaturas.



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo		
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	<ul style="list-style-type: none"> •La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. •Actualización de los procedimientos del SGC con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. •La relación oferta/demanda está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento del número de preinscritos y de la proporción de alumnos en primera opción. •La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. •Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. •La valoración de la titulación por parte de los alumnos ha mejorado resultados anteriores. •El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. Están especialmente contentos con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación, y la organización de la enseñanza. •La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. •Existe una importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. •Amplia información sobre el TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. •Prácticas optativas muy bien calificadas generalmente: tanto alumnos como tutores externos está muy satisfechos. •Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. •Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. •El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> •Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Reducción del número de preinscritos y de la proporción de alumnos preinscritos en 1ª opción. •Se han reducido las tasas de abandono, pero aun es considerable por lo que hay que intentar reducirlas aún más. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. •La participación de los alumnos en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido de forma considerable respecto al curso previo. •La peor valoración de los alumnos es respecto a la claridad y accesibilidad a la información del título en la web. En el caso de los profesores lo peor valorado es: el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. •Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (mayor porcentaje de profesores asociados). •Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. • Adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. • La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos ha mejorado resultados anteriores. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. Están especialmente contentos con la organización de la enseñanza, los mecanismos de coordinación, y las instalaciones e infraestructuras. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Existe una importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. • Amplia información del TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas optativas muy bien calificadas generalmente: tanto alumnos como tutores externos está muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. • El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. A pesar de que ha aumentado el número de preinscritos, y preinscritos en 1ª opción, ha bajado el número de matriculados nuevo ingreso en primer curso • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas, pero habrá que tratar de mejorar. • Han crecido las tasas de abandono, por lo que hay que intentar reducirlas. • Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido respecto al curso previo. • En el caso de los profesores lo peor valorado es: el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. • Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (mayor porcentaje de profesores asociados). • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. La labor del coordinador/a Erasmus de la Universidad de Alcalá ha sido baja en contraste con otros cursos y titulaciones donde se presenta con altas valoraciones como una fortaleza. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G360	Grado en Economía	<ul style="list-style-type: none"> •La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. •Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. •La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. •La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. •Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. •La valoración de la titulación por parte de los alumnos ha mejorado resultados anteriores. •El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. Están especialmente contentos con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, la organización de la enseñanza, las instalaciones e infraestructuras, los mecanismos de coordinación. •EL PAS se muestra bastante satisfecho. •La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. •Existe una importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. •Amplia información del TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas optativas, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos y tutores externos muy satisfechos. •Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. •Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. •El nivel de satisfacción con la movilidad de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> •Algunos desajustes en la Web al estar en continuo proceso de cambio. •Reducción del número de preinscritos. Nivel de adecuación de los matriculados ha bajado en el último curso (habrá que ver sus causas). •A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos entran con notas de corte bajas, lo que habrá que tratar de mejorar. •Han crecido las tasas de abandono, por lo que hay que intentar reducirlas. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. •La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. •Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. •La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. •Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Mejora en la calidad de perfil del egresado, ya que sigue subiendo la nota de corte (es la más alta de la Facultad). Nivel de adecuación por encima de la media de la Facultad. • La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. • La tasa de graduación es alta y la de abandono reducida en comparación con el resto de títulos de la Facultad. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. • La valoración de la titulación por parte de los ha mejorado resultados anteriores. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. Están especialmente contentos con la organización de la enseñanza, la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Existe una importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. • Amplia información TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas optativas son bien calificadas generalmente: alumnos y tutores externos muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. • El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es elevado. • Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Reducción del número de preinscritos. • A pesar de que el rendimiento es bueno sería mejor reducir aún más el número de alumnos no presentados. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. • La peor valoración de los alumnos es respecto proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque se deberían tener mayor tasa de respuesta para considerar este ítem. • Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G400	Grado en Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web y transparencia • Sistema de Garantía de Calidad • Coordinación horizontal y vertical • Profesorado y docencia • Prácticas externas • Instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad • Baja participación en las encuestas de satisfacción



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	<ul style="list-style-type: none"> •La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. •Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. •El número de matriculado en DADE es el adecuado según las plazas ofrecidas. Aumento del número de preinscritos y de la proporción de alumnos preinscritos en primera opción. Alumnos motivados y con buenas calificaciones •La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. •Elevada tasa de graduación (de las más altas de la Facultad) y baja tasa de abandono (la menor en el Centro). •Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas. También valoran muy bien la actitud y disponibilidad de los profesores. •La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha. •El profesorado se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los recursos informáticos, tecnológicos y recursos web •La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. •Existe una importante vinculación con el título dado que más de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también muy elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. •Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. •Amplia información del TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. •Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos y tutores externos muy satisfechos. Asimismo, la participación en las encuestas por los alumnos es muy elevada. •Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. •Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. •El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es elevado. •Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional 	<ul style="list-style-type: none"> •Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Sin embargo, la suma de estudiantes que acceden a las titulaciones de Derecho, ADE y DADE está por encima de lo previsto en las Memorias de Verificación de las dos primeras titulaciones. •Disminución del nivel de adecuación de los matriculados. •A pesar de que el rendimiento es bueno sería mejor reducir aún más el número de alumnos no presentados . •Aunque, la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación no es reducida, hay que seguir implantando acciones para mejorarla. La peor valoración de los alumnos es respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad del profesorado y su implicación en la impartición de las asignaturas. •Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Los alumnos valoran algo peor la labor del coordinador Erasmus de la universidad de acogida.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> • La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. • Actualización de los procedimientos (instrucciones de trabajo propias del centro) con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre el funcionamiento del SGC. • Está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento en el número de preinscritos y en la proporción de alumnos preinscritos en primera opción. • La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente • La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha, empeorando un poco. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias y la organización de la enseñanza. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Existe una importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. • Amplia información del TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas optativas, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos y tutores externos muy satisfechos. Alta participación en las encuestas. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. • El nivel de satisfacción de los alumnos suele ser elevado 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. • Reducción del nivel de adecuación (está por debajo de la media de la Facultad). Baja nota de acceso • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas, pero habrá que tratar de mejorar. La tasa de graduación ha bajado, hay que introducir medidas para mejorarla. Aunque las tasas de abandono no son altas, se deben intentar seguir reduciendo. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. • La participación de los alumnos en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. Hay que seguir implantando acciones para mejorar, la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación • La peor valoración de los alumnos es respecto las a Instalaciones e infraestructuras, y la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza. En el caso de los profesores lo peor valorado es: el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. • Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (mayor porcentaje de profesores asociados). • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir destacando el Programa Maestros entre Maestros por lo que supone de refuerzo formativo y relación directa con la práctica profesional futura del estudiante. • Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en el programa de movilidad. Incremento en los últimos años de las notas de corte. • Consolidación de las Jornadas de Coordinación Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado). Problemas de calefacción. • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado. • Excesivo porcentaje de profesorado asociado.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G421	Doble Grado Magisterio Educación Infantil - Magisterio Educación Primaria		
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria G430	<ul style="list-style-type: none"> •Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en el programa de movilidad. •Seguir destacando el Programa Maestros entre Maestros por lo que supone de refuerzo formativo y relación directa con la práctica profesional futura del estudiante. Incremento en los últimos años de las notas de corte. •Altos indicadores de rendimiento y satisfacción con la titulación. •Alta oferta de asignaturas optativas (6 menciones). •Consolidación de las Jornadas de Coordinación Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado). •Problemas de calefacción. •El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado. •Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe		
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado: El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus de Guadalajara cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación. • La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. • La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado. • Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (Biblioteca en Guadalajara y CRAI en Alcalá). Ambos centros ofrecen gran variedad de servicios. • El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. • La experiencia docente y profesional de los profesores se valora positivamente. • Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimos buscando fórmulas para lograr que los estudiantes se impliquen más en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción con el profesorado y la titulación; información muy valiosa para el Departamento. Entendemos que a este respecto sigue existiendo margen de mejora por lo que estamos tratando este punto en las reuniones de coordinación de curso, así como a través del Plan de Tutorías Personalizadas. • Diferenciar claramente LMyT de EEII

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G450	Doble Grado en Turismo y en ADE	<ul style="list-style-type: none"> • La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. • El número de matriculado en TURADE es el adecuado según las plazas ofrecidas. • El nivel de adecuación de los matriculados es de los más altos de la Facultad. La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, eficiencia son de las más elevadas de la Facultad. • Nivel de satisfacción elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en la Guía Docente. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de bastante satisfecha. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias, los mecanismos de coordinación del curso y la titulación, la organización de la enseñanza, el nivel de adquisición por parte del alumnado de los contenidos y las competencias. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Existe una importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. • Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. • Amplia información TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con las empresas y con su introducción en el medio laboral. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. • Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. Sin embargo, la suma de estudiantes que acceden a las titulaciones de Turismo, ADE Guadalajara y TURADE está por encima de lo previsto en las Memorias de Verificación de las dos primeras titulaciones. • Reducción del número de preinscritos y de la proporción de alumnos preinscritos en primera opción • Preocupan la tasa de graduación y la de abandono. Hay que introducir medidas para mejorarla. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha bajado, por lo que hay que seguir implantando acciones para mejorarla. Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Baja participación en las encuestas de los estudiantes

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos llegan con una formación sólida, lo que permite que el grupo avance al ritmo deseado. • Clara vocación docente y gusto por las Humanidades. • La nota de corte ha ido aumentando desde el principio • El DG responde a la demanda ampliamente instalada en la sociedad de proporcionar a los futuros docentes una formación sólida. • Algunos grupos están muy cohesionados, lo que hace que se pueda trabajar muy bien con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La docencia impartida en dos campus ocasiona complicaciones a los alumnos aunque se intenta concentrar estos cambios en días concretos que alteren lo mínimo indispensable el ritmo de los alumnos. • La obligación de realizar dos Trabajos de Fin de Grado ha provocado cierta • El elevado número de créditos prácticos que los alumnos deben realizar suponen un esfuerzo considerable en los cursos en los que los deben compatibilizar con la docencia en aula. 4 semanas en tercer curso y 8 en cuarto. Además, algunos de ellos deben desplazarse desde otras localidades con poco tiempo entre la finalización de la práctica y el comienzo de las clases. • Es preciso tomar medidas para fomentar una coordinación más continuada y fluida entre los responsables de las dos Facultades implicadas en la docencia del Doble Grado.
G500+ G510+G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un centro pequeño favorece una estrecha relación entre docentes y discentes; permitiendo un seguimiento y atención a los estudiantes que son valoradas positivamente por los mismos • Disponer de una plataforma e-learning propia con un equipo informático también propio y ubicado en el CUCC • Instalaciones y recursos para la docencia • Tasa de éxito y resultados de aprendizaje elevados 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un centro pequeño, la viabilidad supone un desafío cada año desde el punto de vista económico dependiendo de un nivel de alumnos de nuevo ingreso y que no se produzcan abandonos. • Diferencia en los resultados de rendimientos de grupos y modalidades • Escasa participación de en las encuestas de la UAH
G520+G540+G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje • Infraestructuras y recursos • Formación continua del profesorado • Innovación docente y metodológica • Atención y seguimiento personalizado del alumnado • Programa formativo para el alumnado paralelo a las asignaturas • Alta satisfacción de los grupos de interés 	<ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos de nuevo ingreso en la titulación se mantiene desde hace algunos años, por debajo de lo esperado. • Alta tasa de abandono de primer a segundo curso • Total de profesores acreditados • Labor investigadora del profesorado
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado muy implicado y competente • Buenos resultados de aprendizaje • Buenos recursos e instalaciones • Buena percepción, por parte del alumnado, de la atención prestada por el equipo de profesionales del CUCC. • Proceso de innovación y formación complementaria • TFG muy tutorizados y buen acompañamiento • Prácticum con seguimiento muy cercano • Alta satisfacción de la Comunidad Educativa con las titulaciones. • El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del CUCC que favorece la gestión y la mejora del título. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descenso de la matriculación en un 25% • Escasa movilidad nacional e internacional de los estudiantes • Percepción no muy alta, por parte de los estudiantes, sobre las acciones complementarias formativas y la contribución de las mismas con su formación académica. • Coordinación entre asignaturas afines para ajustar contenidos similares. • Control de tiempos (orden de temas, tiempos de actividades, etc...) y coordinación entre asignaturas. • La evaluación por competencias • Profesorado contratado a tiempo parcial • Escasa información de los egresados • Poca variedad de las asignaturas optativas en 4º curso del grado.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> •Calidad de la relación entre el alumnado y el profesorado. •Docentes del Grado con experiencia investigadora y alta motivación. •Alta demanda del Grado de Psicología El título dispone de un SIGC eficaz, y contempla procedimientos para la recogida de información, análisis y mejora •Alta satisfacción tutores y estudiantes con las prácticas •EL PAS dispone de formación y experiencia que favorece el desarrollo de sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> •Grado en proceso de consolidación. •Necesidad de ampliar las líneas de investigación propias del Grado. •Puesta en marcha de determinados recursos que no se ha completado. •Falta de coordinación entre profesores •Falta ajustar metodología de evaluación
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> •A parte de los sistemas de información genéricos de la UAH, el Grado en Comunicación Audiovisual cuenta con un blog donde el alumnado puede encontrar información relativa al estudio, además de estar presente en las redes sociales y tener su propio video promocional en Youtube. •Funcionamiento de la coordinación docente a nivel horizontal y vertical. •La tasa de éxito es muy elevada y esto es positivo pues está directamente relacionado con el trabajo del profesorado, del alumnado y de los materiales y metodologías mantenidas durante el curso en el grado. •El horario tal y como está planificado, clases de lunes a jueves de 15 a 19:15h y con una materia por tarde a excepción de las tres primeras semanas del inicio de cada cuatrimestre que se imparte una materia de forma intensiva. Esta decisión que la coordinación tomó en su día ha sido muy bien aceptada entre el alumnado y el profesorado que imparte docencia en el grado. •Gracias al horario continuado se han podido realizar actividades complementarias fuera del aula: asistencia a conferencias, visita a exposiciones y muros, participación en el día de la poesía, Festival Alcine, asistencia a Broadcast, Asistencia al festival MIM Series, organización de la semana de la comunicación, ... 	<ul style="list-style-type: none"> •En relación con la adquisición de material. Habría que pensar alguna manera de "autofinanciación" es necesario seguir adquiriendo material nuevo al tiempo que se empieza a necesitar reponer otro existente por antigüedad o desgaste. •Habría que plantearse el desdoble de grupos en las materias donde la actividad práctica cobra un fuerte carácter tanto por instalaciones como por material. Resulta a veces inviable trabajar con 55 alumnos al tiempo.
G650	Grado en Biología	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajos Fin de Grado •Sistema de Prácticas Externas •Implantación de la Evaluación Continua •Estabilización de la nota de acceso entre 9.2 y 9.5 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. •Dotación al menos dos aulas grandes y dos pequeñas para docencia. Ordenadores muy antiguos en dos aulas de informática.
G651	Grado en Biología Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajos Fin de Grado •Sistema de Prácticas Externas •Implantación de la Evaluación Continua •Nota de acceso al Grado, superior a 12 y aumentando cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> •Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. Esto repercute en la organización de nuestros Grados. •Dotación de al menos dos aulas grandes y dos pequeñas para docencia. Renovación de equipos informáticos en dos aulas de informática.
G652	Grado en Criminalística: Ciencias y Tecnologías Forenses	<ul style="list-style-type: none"> •Recursos humanos y materiales del grado. 	<ul style="list-style-type: none"> •Firma de los convenios de cooperación educativa. •Implementación de la garantía de calidad del grado. •Programas de intercambio concretos para los estudiantes del grado.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G660	Grado en Química	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente e investigador altamente cualificado. • Realización de prácticas externas casi por un 90% de los alumnos. • Alto grado de empleabilidad de alumnos egresados. • TFG con un elevado grado de experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de calidad no se reúne con la frecuencia adecuada. • Algunas asignaturas presentan un bajo número de aprobados en primera matrícula. • Escasa dotación presupuestaria para la realización de TFGs.
G670	Grado en Ciencias Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado multidisciplinar, cualificado y motivado por la innovación docente y la promoción de la titulación y la sostenibilidad... que viene demandando hace tiempo una modificación del Plan de estudios. • Buena progresión de los estudiantes, que hacia el final de su grado (en las Prácticas externas) muestran un desempeño notable. • Los tutores externos destacan de forma positiva la disposición y actitud del estudiante ante el trabajo (8,7 sobre 10), la satisfacción global con la labor desempeñada por el estudiante (8,4) y la adecuación del perfil del estudiante a las tareas asignadas (8,0). • Este éxito está relacionado con la estrecha vinculación entre el decanato y las empresas y organismos en que nuestros estudiantes hacen sus prácticas; más allá de las gestiones administrativas que realiza Servicio de prácticas externas de la UAH, el decanato filtra las prácticas adecuadas para nuestros estudiantes y coordina todo el proceso de asignación, seguimiento y evaluación de las mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque los datos de este curso han mejorado, la nota de corte aún denota una demanda que puede fortalecerse. Además de los encuentros universidad – empresa, que aspiramos a consolidar, diversos síntomas apuntan a la conveniencia de revisar algunas cuestiones básicas del plan de estudios para hacerlo más coherente atractivo, tanto en su funcionamiento actual, como en una posible reformulación futura. • Falta de participación de los estudiantes en los órganos de representación, así como tasas de respuesta mejorables en diferentes encuestas. • Necesidad de un seguimiento más cercano de los mecanismos de coordinación del plan de estudios, así como del plan de mejoras. • Ampliación de los espacios docentes en el edificio que ahora comparten los grados de Ciencias Ambientales y Criminalística (dos nuevas aulas, unas de ellas de informática).



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G680	Grado en Turismo	<ul style="list-style-type: none"> • La web presenta información muy completa sobre el título. Destaca la actualización de la página de "actualidad" donde se informa a los alumnos de los cambios de horarios, fechas de exámenes, etc. Disponible en la web los impresos de reclamaciones, cambio de turno/grupo, etc. Con la fusión de centros se hizo una web nueva, que se continúa actualizando y mejorando. • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia, dada la experiencia que ya se tiene. Toda la información de SGC está disponible en la web y todos los agentes han recibido información sobre su funcionamiento. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. • La valoración global de los resultados de aprendizaje es positiva. Los rendimientos medios son coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes con el ajuste de los contenidos impartidos y la evaluación con lo previsto en las guías docentes La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha, mejorando resultados anteriores. Destaca la valoración otorgada a la claridad y accesibilidad a la información del título en la web, y la atención al estudiante. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho, especialmente con la organización de la enseñanza y la coherencia de la planificación de las enseñanzas para adquirir competencias. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Existe una importante vinculación con el título dado que cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada, lo que incide positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el porcentaje de doctores es muy alto. La satisfacción del alumnado con la docencia es bastante elevada. • Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. • Amplia información de TFG a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas obligatorias, calificadas generalmente muy positivamente: alumnos muy contentos con todos los aspectos de la práctica • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Se cuenta con un programa de tutorías personalizadas para orientar académicamente a los alumnos. Reuniones para acceso a las prácticas y elaboración TFG. Se realizan visitas y seminarios para orientación laboral con empleadores. • El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algún desajuste en la actualización de la Web al estar en continuo proceso de cambio. • Reducción del número de preinscritos, de la proporción de alumnos preinscritos en primera opción y de los matriculados. • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, los alumnos entran con notas de corte bajas, pero habrá que tratar de mejorar. • Aunque la tasa de graduación ha aumentado, hay que introducir medidas para mejorarla. Y a pesar de la reducción en las tasas de abandono, hay que intentar reducirlas. Algunas tasas reducidas de rendimiento en asignaturas concretas vinculadas con aspectos cuantitativos. • Hay que seguir implantando acciones para mejorar, la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación • Aunque en esta titulación suelen existir pocas reclamaciones, probablemente puede estar relacionado con que el alumno no tiene buena percepción del procedimiento. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • La participación en las encuestas por los alumnos no es muy elevada. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. • Los alumnos valoran algo peor a la suficiencia del tiempo de la estancia y la facilidad de acceso a medios informáticos y bibliotecas en la universidad de acogida.
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la actualización de los recursos TIC. • Acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes. • Atención al estudiante. • Delegación de estudiantes con representación a nivel nacional. • Realizar actividades de apoyo a la investigación en relación con los perfiles investigadores del Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir aumentando el personal académico del título con el nivel de cualificación académica requerido para el mismo, disponiendo de la adecuada experiencia, calidad docente e investigadora. • Falta de profesorado a tiempo completo. • Seguir descendiendo la ratio docente-estudiante en los grupos pequeños de laboratorio, prácticas y seminarios. • Insuficiencia de los medios implementados por los departamentos para reponer el material. • Terminar de completar los aularios y las instalaciones deportivas de CCAFYDE.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G780	Grado en Ingeniería Informática	<ul style="list-style-type: none"> •Alto interés por parte del alumnado en la titulación. Se nota que la titulación atrae a los alumnos. Una de las causas es el alto nivel de inserción laboral. Esto se nota en la note de corte de entrada, siendo una de las más altas de la Escuela Politécnica. •Los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés indican una mayor satisfacción de los estudiantes y el PDI, manteniéndose los resultados en la satisfacción del PAS. •Respecto al SIGC: La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. El SGIC propuso un sistema de mejora para aumentar el rendimiento en las asignaturas que tenían bajo rendimiento. Este proceso está siendo revisado y modificado para obtener un nuevo plan de mejora que se adapte mejor a los requerimientos de la titulación. •El personal académico de la titulación es suficiente, estable y cuenta con una experiencia docente e investigadora adecuadas para la impartición del título. •La titulación cuenta con un adecuado soporte del personal de administración y servicios (PAS). •El correcto dimensionamiento de los recursos materiales e infraestructuras que ofrece la Escuela Politécnica Superior. •Se nota un incremento en la movilidad de los alumnos y profesores en universidades tanto extranjeras como nacionales, con lo cual los mecanismos de movilidad están perfectamente articulados y consolidados. 	<ul style="list-style-type: none"> •A pesar de que se aprecia una mejoría en los valores de la Tasa de Eficiencia, la Tasa de Graduación y de Abandono Global no la tenemos disponible para este año en concreto, por lo que se debe esperar a tener nuevos resultados para confirmar si si las dos tasas anteriores aumentan o disminuyen. •Escasa participación de los distintos colectivos en la realización de las diferentes encuestas de satisfacción relativas a la titulación dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas.
G790	Grado en Estudios Hispánicos	<ul style="list-style-type: none"> •La amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado que imparte docencia en la titulación, tanto en la dimensión docente como en la investigadora. •El tamaño de los grupos, que posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos. Además es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes de las diferentes asignaturas. •El Grado se sitúa en las primeras posiciones entre todos los que se imparten en España en su área de conocimiento, dentro de las universidades públicas. •La amplia oferta de asignaturas optativas, lo que permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes del Grado, a la vez que sirve como foco de atracción para un elevado número de estudiantes internacionales, que consiguen acceder a una especialización de la que, con frecuencia, carecen en sus universidades de origen. •El Programa de Prácticas Externas curriculares constituye otro de los puntos fuertes del título, como pone de manifiesto la alta tasa de participación de los estudiantes a pesar de no tener carácter obligatorio, y el elevado grado de satisfacción tanto entre los estudiantes participantes como entre los tutores empresariales. •La extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio, lo que prácticamente permite a los estudiantes conseguir el primer destino escogido, al tiempo que en las asignaturas del Grado se inscribe un elevado número de estudiantes internacionales, teniendo en cuenta que la Facultad de Filosofía y Letras es una de las que más estudiantes internacionales recibe. 	<ul style="list-style-type: none"> •La dificultad que más se repite históricamente concierne al número de estudiantes de nuevo ingreso, un problema que no es exclusivo de este Grado, pues afecta a gran parte de las carreras de Humanidades. •Con objeto de incrementar el número de matrículas, desde la coordinación del Grado, el Departamento y el decanato se han tomado algunas medidas. •Otra área de mejora detectada concierne a la estructura del Plan de Estudios y, en particular, a la carga de créditos que se aplica a algunas de las materias del Grado. A este respecto se está estudiando la posibilidad de llevar a cabo algunas modificaciones, entre ellas las de reducir la carga de créditos que se ha otorgado al TFM, que pasarían de los 18 actuales a 12; eso implicaría incrementar la oferta de asignaturas optativas. Además, se estudia la viabilidad de algunos cambios en la distribución anual de las asignaturas. •Un aspecto manifiestamente mejorable de nuestra titulación, que es compartido con los demás Grados de nuestra Universidad, es la baja participación en las encuestas de seguimiento de la calidad.



CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	<ul style="list-style-type: none"> •El profesorado del Grado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. Todo el profesorado funcionario y contratado a tiempo completo que imparte docencia en el campus de Alcalá cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente. En su gran mayoría son miembros activos en proyectos y grupos de Investigación. •La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. En la práctica permite que todos los estudiantes que cumplan los requisitos obtengan el destino que elijan en primera opción. •La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. Estas asignaturas son fiel reflejo de las demandas del mercado. •Se cuenta con espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (CRAI). •El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. •La experiencia docente y profesional de los profesores se valora positivamente. Existe una amplia oferta de prácticas y un procedimiento de asignación y evaluación muy consolidado. 	<ul style="list-style-type: none"> •Seguimos buscando fórmulas para lograr que los estudiantes se impliquen más en la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción con el profesorado y la titulación; información muy valiosa para el Departamento. Entendemos que a este respecto sigue existiendo margen de mejora por lo que estamos tratando este punto en las reuniones de coordinación de curso, así como a través del Plan de Tutorías Personalizadas. •Diferenciar claramente LMyT de EEII