

SEGUIMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS
TITULACIONES

INFORME GLOBAL
GRADOS

CURSO 2016-17



Universidad
de Alcalá

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO.....	3
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES	6
INDICADORES DE SATISFACCIÓN	9
ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO	12
INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES	15
PRÁCTICAS EXTERNAS	19
INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS	20
OTROS INDICADORES	22
FORTALEZAS Y DEBILIDADES	22

INTRODUCCIÓN

Con este proceso de seguimiento interno se pretende realizar un análisis anual del desarrollo de las titulaciones con el objetivo de detectar tanto áreas de mejora como puntos fuertes y buenas prácticas. Para facilitar la labor de los responsables, desde la UTC se ha diseñado una nueva plantilla de informe mucho más concreta y simplificada que se envía a los responsables junto con un dossier completo de la titulación, en el que pueden consultar todos los datos necesarios para hacer el análisis del desarrollo de la titulación durante el curso evaluado. Además, una vez realizado el análisis deberán completar el plan de mejoras con aquellas propuestas de acciones que son necesarias para mejorar los puntos débiles detectados o para potenciar aspectos que, sin ser débiles, son susceptibles de mejorar.

El informe de seguimiento que deben realizar los responsables de las titulaciones se compone de seis apartados:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Análisis de las Recomendaciones de los Informes de Verificación, Modificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación
- Fortalezas y Debilidades de la Titulación

En los primeros cuatro apartados los responsables deberán, además de hacer un breve análisis de la información disponible, valorar el cumplimiento de objetivos de dicho aspecto con la siguiente escala de valoración:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Este informe pretende hacer un análisis global de todos los datos e indicadores referidos a las titulaciones de grado durante el curso 2016-17; se presentan tablas globales de:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- Resultados del aprendizaje: tasas e indicadores
- Indicadores de satisfacción
- Estructura y calidad del profesorado
- Indicadores de movilidad de estudiantes
- Prácticas externas e inserción laboral

Al mismo tiempo, se analizarán las fortalezas y debilidades señaladas por los responsables de cada titulación.

ESTADÍSTICAS DE MATRÍCULA Y NUEVO INGRESO

Las estadísticas relacionadas con el acceso de nuevos estudiantes a una titulación constituyen

uno de los aspectos más importantes que deben analizar los responsables del título, ya que se trata del principal indicador de la aceptación y el interés que despierta el título en la sociedad. Por ello, todas las titulaciones de grado analizan anualmente los siguientes datos:

Plazas ofertadas
Nuevo Ingreso por preinscripción
Preinscritos en 1ª opción
Nuevo Ingreso total
Nuevo Ingreso en 1ª opción
Estudiantes a tiempo completo
Porcentaje de ocupación
Nota media acceso EvAU (sólo fase general)
Nota de admisión
Hombres
Mujeres
Estudiantes con discapacidad
Estudiantes con beca MEC
Total matriculados

A continuación se muestra una tabla con el porcentaje de ocupación para cada una de las titulaciones de grado de la UAH:

GRADO	Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
Grado en Administración y Dirección de Empresas	100	100,0
Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	75	100,0
Grado en Biología	100	110,0
Grado en Biología Sanitaria	100	101,0
Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	75	37,3
Grado en Ciencias Ambientales	100	104,0
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	90	112,2
Grado en Comunicación Audiovisual	50	110,0
Grado en Contabilidad Y Finanzas	75	102,7
Grado en Derecho	165	101,2
Grado en Economía	100	103,0
Grado en Economía y Negocios Internacionales	100	104,0
Grado en Educación Social (CUCC)	50	74,0
Grado en Enfermería	100	98,0
Grado en Enfermería (Guadalajara)	75	109,3
Grado en Estudios Hispánicos	50	74,0
Grado en Estudios Ingleses	50	106,0
Grado en Farmacia	150	106,7
Grado en Fisioterapia	65	100,0
Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	100	111,0
Grado en Historia	70	91,4
Grado en Humanidades	40	120,0

GRADO	Plazas ofertadas	Porcentaje de ocupación
Grado en Ingeniería de Computadores	75	102,7
Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	75	94,7
Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	75	104,0
Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	75	106,7
Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	75	106,7
Grado en Ingeniería Informática	75	116,0
Grado en Ingeniería Telemática	75	101,3
Grado en Lenguas Modernas y Traducción	50	106,0
Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	50	108,0
Grado en Magisterio de Educación Infantil	150	97,3
Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC) Agrupado	250	33,2
Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	100	50,0
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe (CUCC)	50	50,0
Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial(CUCC)	100	35,0
Grado en Magisterio de Educación Primaria	120	115,0
Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe	50	60,0
Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC) Agrupado	200	41,5
Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	50	70,0
Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe (CUCC)	50	60,0
Grado en Magisterio de Educación Primaria. Semipresencial (CUCC)	100	39,0
Grado en Medicina	120	101,7
Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	25	
Grado en Psicología (CUCC)	100	98,0
Grado en Química	90	103,3
Grado en Sistemas de Información	75	108,0
Grado en Turismo	75	89,3
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	50	118,0
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	30	123,3
Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria	30	153,3
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	30	116,7

La tasa de cobertura en general es muy buena y ronda el 100% en la mayoría de los grados, tan sólo los Grados en Ciencia y Tecnología de la Edificación y Magisterio Infantil y Primaria del Centro Universitario Cardenal Cisneros presentan unos porcentajes de cobertura inferiores al 60%. Por otro lado, siete grados presentan porcentajes de cobertura superiores al 110%.

Este año hemos añadido algún dato más que consideramos puede ser interesante a la hora de hacer el análisis de una titulación: el número de estudiantes becados, el número de estudiantes con discapacidad y, además, hemos sacado la proporción de hombres y mujeres, no sólo de los estudiantes de nuevo ingreso, sino de todos los matriculados en cada titulación.

Estudiantes que han obtenido beca MEC	Estudiantes con discapacidad	% de becados	% de discapacitados	% de mujeres	% de hombres
4097	111	23,0%	0,6%	57,2%	42,8%

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE: TASAS E INDICADORES

Los resultados obtenidos por los estudiantes de una titulación es otro de los aspectos clave para determinar el éxito de dicha titulación y, además, permite detectar desajustes y plantear propuestas para mejorarlos.

En la siguiente tabla se presentan las tasas de eficiencia, graduación y abandono para todos los grados de la UAH. Hay que tener en cuenta que el cálculo de estas tasas se realiza una vez una determinada cohorte de ingreso ha finalizado los estudios, por ello, no es posible calcularlas para titulaciones que todavía no tienen egresados.

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	86,10%	52,50%	28,10%
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	87,70%	65,50%	21,80%
G254	Grado en Arquitectura	94,60%	21,50%	69,20%
G650	Grado en Biología	88,00%	65,20%	14,90%
G651	Grado en Biología Sanitaria	98,70%	79,40%	18,70%
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	80,70%	86,10%	11,00%
G670	Grado en Ciencias Ambientales	80,60%	41,20%	32,40%
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	97,40%	81,60%	13,30%
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	98,20%	60,00%	20,00%
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	84,30%	44,00%	33,30%
G400	Grado en Derecho	87,50%	58,50%	18,90%
G360	Grado en Economía	84,50%	33,60%	32,80%
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	93,30%	66,40%	15,60%
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	100,00%	62,50%	10,50%
G209	Grado en Enfermería	97,50%	90,40%	7,20%
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	96,70%	75,90%	19,40%
G790	Grado en Estudios Hispánicos	88,40%	63,20%	23,70%
G251	Grado en Estudios Ingleses	90,80%	57,80%	26,60%
G57	Grado en Farmacia	92,30%	60,70%	25,20%
G249	Grado en Fisioterapia	97,20%	76,70%	20,00%
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	--	--	--
G250	Grado en Historia	92,3%8	42,90%	39,30%
G252	Grado en Humanidades	90,30%	43,30%	40,00%
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	76,80%	11,90%	50,00%

Código	Titulación	Tasa de Eficiencia	Tasa de Graduación	Tasa de Abandono
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	78,20%	19,00%	61,90%
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	80,70%	34,60%	23,40%
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	80,00%	18,30%	61,30%
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	76,5	14,70%	57,30%
G780	Grado en Ingeniería Informática	84,10%	35,80%	40,70%
G38	Grado en Ingeniería Telemática	84,60%	8,50%	74,50%
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	96,60%	88,90%	3,70%
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	96,30%	54,10%	18,00%
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	97,10%	78,10%	7,50%
G500+G510+G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	95,60%	69,60%	16,50%
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	94,40%	68,60%	16,70%
G520+G540+G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	92,00%	72,80%	20,60%
G215	Grado en Medicina	95,30%	85,40%	5,70%
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	--	-	--
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	--	-	--
G660	Grado en Química	80,90%	28,10%	33,70%
G58	Grado en Sistemas de Información	82,50%	42,20%	41,10%
G680	Grado en Turismo	92,10%	57,80%	27,50%
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	87,80%	78,80%	15,40%
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	-	-	-
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	94,90%	55,90%	32,40%
Total		90,20%	56,90%	26,50%

Tasa de Eficiencia: Número de créditos del plan de estudios necesarios para graduarse entre el total de créditos en los que se han matriculado realmente los y las egresadas (%).

Tasa de Graduación: Estudiantes que finalizan los estudios en el tiempo previsto o en un año más. (%)

Tasa de Abandono Global: Estudiantes que iniciaron estudios en el curso x y que no se matricularon ni en x+3 ni x+4. (%) (para grados de 240 ECTS)

Se han marcado en negrita aquellos abandonos superiores al 50%. En el caso del Grado en Arquitectura dicho porcentaje tiene su explicación en que la mayoría de los estudiantes se adaptaron al nuevo plan, Grado en Fundamentos de Arquitectura e Urbanismo.

Hay 15 grados con tasas de graduación inferiores al 50% (marcados en negrita), por el contrario, las siguientes titulaciones presentan tasas de graduación superiores al 75%:

- Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas

- Grado en Biología Sanitaria
- Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación
- Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Grado en Enfermería
- Grado en Enfermería (Guadalajara)
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Lenguas Modernas y Traducción
- Grado en Magisterio de Educación Infantil
- Grado en Medicina

En el caso de la tasa de eficiencia, todas las titulaciones están por encima del 75%.

Otras tasas a tener en cuenta son: tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de evaluación. A continuación se muestran los valores alcanzados en estas tasas para cada uno de los grados.

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	79,4%	86,2%	92,1%
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	73,3%	81,3%	90,2%
G254	Grado en Arquitectura	67,0%	90,4%	74,1%
G650	Grado en Biología	83,8%	87,0%	96,2%
G651	Grado en Biología Sanitaria	91,9%	94,2%	97,6%
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	66,3%	80,1%	82,7%
G670	Grado en Ciencias Ambientales	78,0%	82,2%	94,8%
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	94,1%	96,4%	97,6%
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	93,5%	99,2%	94,3%
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	67,0%	78,2%	85,6%
G400	Grado en Derecho	75,3%	82,9%	90,8%
G360	Grado en Economía	69,4%	79,3%	87,5%
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	84,8%	91,1%	93,0%
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	84,8%	91,5%	92,7%
G209	Grado en Enfermería	94,9%	97,3%	97,6%
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	94,6%	96,5%	98,1%
G790	Grado en Estudios Hispánicos	82,5%	93,0%	88,6%
G251	Grado en Estudios Ingleses	87,1%	95,0%	91,7%
G57	Grado en Farmacia	81,0%	85,1%	95,2%
G249	Grado en Fisioterapia	89,6%	93,0%	96,4%
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	74,2%	83,8%	88,5%
G250	Grado en Historia	83,7%	91,3%	91,7%
G252	Grado en Humanidades	79,0%	92,6%	85,4%
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	56,3%	70,4%	80,0%
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50,2%	69,4%	72,3%
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	62,9%	73,7%	85,4%
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	51,3%	71,4%	71,9%
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	54,9%	72,7%	75,5%
G780	Grado en Ingeniería Informática	69,8%	80,8%	86,4%
G38	Grado en Ingeniería Telemática	55,2%	73,3%	75,4%
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	91,8%	98,8%	96,3%
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	91,1%	97,9%	93,0%

Código	Titulación	Tasa de Rendimiento	Tasa de Éxito	Tasa de Evaluación
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	95,2%	98,7%	96,4%
G500+G510 +G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	95,8%	97,8%	98,0%
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	90,5%	94,9%	95,4%
G520+G540 +G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	92,3%	96,8%	95,4%
G215	Grado en Medicina	87,8%	92,4%	95,0%
G216	Grado en Medicina (Centro Universitario de la Defensa)	95,8%	95,8%	100,0%
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	97,1%	98,2%	98,9%
G660	Grado en Química	71,0%	76,8%	92,5%
G58	Grado en Sistemas de Información	68,3%	81,2%	84,2%
G680	Grado en Turismo	80,0%	88,9%	89,9%
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	80,3%	86,4%	92,9%
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria	96,4%	97,1%	99,2%
G421	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil-Educación Primaria	99,1%	99,1%	100,0%
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	86,6%	91,4%	94,8%
Total general		81,1%	88,4%	91,8%

TASA DE RENDIMIENTO: Créditos aprobados entre créditos matriculados. (%)

TASA DE ÉXITO: Créditos aprobados entre créditos presentados. (%)

TASA DE EVALUACIÓN: Créditos presentados entre créditos matriculados. (%)

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

La satisfacción de los diferentes grupos de interés es otro de los elementos que los responsables de cada titulación deben valorar a la hora de realizar el seguimiento anual de su titulación.

En la siguiente tabla se muestran la satisfacción media de los estudiantes, tanto con la titulación en general, como con la docencia en particular, y la del personal docente e investigador; se han marcado en negrita las valoraciones iguales o superiores al valor medio de todos los grados de la UAH.

La escala de valoración utilizada en estas encuestas es de 0 a 10.

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
Artes y Humanidades	Grado en Estudios Hispánicos	4,89	7,3	8,02
	Grado en Estudios Ingleses	6,95	8	7,73
	Grado en Historia	4,51	7,4	7,11
	Grado en Humanidades	7,67	8,1	6,9
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	6,64	7,7	7,36

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2016-17

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
Ciencias	Grado en Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara)	4,33	7,7	7,25
	Grado en Biología	7,47	7,7	7,55
	Grado en Ciencias Ambientales	6,55	7,1	6,56
Ciencias de la Salud	Grado en Química	6,43	7,6	7,86
	Grado en Biología Sanitaria	7,54	7,9	8,2
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6,08	7,7	7,06
	Grado en Enfermería	6,16	7,7	7,48
	Grado en Enfermería (Guadalajara)	7	7,6	8,2
	Grado en Farmacia	5,6	7,4	7,61
	Grado en Fisioterapia	7,46	7,9	8,2
	Grado en Medicina	6,56	7,4	7,58
	Grado en Medicina (CUD)*	6,78	7,5	8,77
	Grado en Psicología (CUCC)	7,27	9,3	8,39
	Ciencias Sociales y Jurídicas	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	6,5	7,5
Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria		4,92	8,3	7,03
Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas		6,24	7,6	8,17
Grado en Administración y Dirección de Empresas		6,32	7,6	7,22
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Guadalajara)		5,96	7,5	7,6
Grado en Comunicación Audiovisual		6,21	7,1	7,08
Grado en Contabilidad y Finanzas		7,62	7,5	7,51
Grado en Derecho		6,08	7,7	6,48
Grado en Economía		6,81	7,7	7,42
Grado en Economía y Negocios Internacionales		5,5	7,1	7,17
Grado en Educación Social (CUCC)		6,96	7,6	8,62
Grado en Magisterio de Educación Infantil		7,05	7,7	7,27
Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)		6,54	7,8	8,82
Grado en Magisterio de Educación Primaria		6,49	7,9	7,06
Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)		8,11		8,66
Grado en Turismo	6,57	7,7	7,63	
Ingeniería y Arquitectura	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	7,89	7,5	8,17
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	5,33	7	6,41
	Grado en Ingeniería de Computadores	7,08	7,1	7,02
	Grado en Ingeniería en Electrónica de Comunicaciones	6,6	7,7	6,69
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	6,04	7,1	6,99
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	6,89	7,3	6,13
	Grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación	5,63	7,5	6,49

Área de Conocimiento	GRADOS	Satisfacción Estudiantes	Encuesta Docente	Satisfacción PDI
	Grado en Ingeniería Informática	6,06	7,6	8,51
	Grado en Ingeniería Telemática	6,02	7,8	6,97
	Grado en Sistemas de Información	7,24	7,3	8,23
	TOTAL	6,54	7,6	7,54

En la encuesta realizada a los estudiantes sobre su satisfacción con la titulación, hay 4 grados que han obtenido una valoración inferior a 5:

- Grado en Estudios Hispánicos
- Grado en Historia
- Grado en Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara)
- Doble Grado en Humanidades y Magisterio de Educación Primaria

En el caso de las otras dos encuestas, satisfacción con la docencia y satisfacción del PDI, no hay ningún grado que haya obtenido una valoración por debajo del 5.

La opinión de los tutores de prácticas externas sobre la formación y las competencias adquiridas por los estudiantes es otro de los aspectos que deben ser analizados en el informe de seguimiento, sin embargo este año, al igual que ocurre con los datos de prácticas e inserción laboral, los responsables no han podido analizar los datos que se muestran a continuación ya que el servicio responsable nos los ha proporcionado una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

Cód.	Grado	Estudiantes Tutorizados	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	90	53	7,7
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	55	12	7,8
G254	Grado en Arquitectura	23	20	8
G650	Grado en Biología	87	48	8,2
G651	Grado en Biología Sanitaria	77	44	8,5
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de La Edificación	18	8	8,2
G670	Grado en Ciencias Ambientales	57	25	7,7
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	85	17	7,6
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	65	17	7,9
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	46	14	8,4
G400	Grado en Derecho	127	19	7,4
G360	Grado en Economía	79	29	8,1
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	93	30	8,1
G790	Grado en Estudios Hispánicos	18	4	7,5
G251	Grado en Estudios Ingleses	34	11	7,4
G57	Grado en Farmacia	46	27	8,4
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	45	12	8,3
G250	Grado en Historia	34	18	8,1
G252	Grado en Humanidades	10	5	9,2
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de	38	11	7,7

Cód.	Grado	Estudiantes Tutorizados	Cuestionarios Recibidos	Valoración Media
Comunicaciones				
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	67	37	7,1
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	38	19	6,9
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	29	9	8,7
G38	Grado en Ingeniería Telemática	30	10	8,1
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	43	28	8,5
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	48	12	8,9
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	37	4	7,3
G215	Grado en Medicina	8	5	7,7
G660	Grado en Química	42	14	7,8
G58	Grado en Sistemas de Información	68	15	7,5
G680	Grado en Turismo	19	7	8,9
G780	Grado en Ingeniería Informática	67	32	7,7
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	70	27	8
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	19	9	8

En negrita se han resaltado las valoraciones iguales o superiores a 8.

ESTRUCTURA Y CALIDAD DEL PROFESORADO

El profesorado, su estructura y su calidad, es otro de los aspectos clave que debe ser valorado a la hora de determinar la calidad de una titulación, por ello, desde la Unidad Técnica de Calidad, con los datos suministrados por el Servicio de Personal Docente e Investigador, proporcionamos a los responsables de cada titulación una tabla resumen con diversos datos del profesorado que ha impartido clase en el curso analizado.

A continuación se presenta una tabla general del profesorado de la UAH durante el curso 2016-17:

Categoría	Nº PDI	%
Catedrático/a de Universidad	153	9,0%
Catedrático/a de Escuela Universitaria	8	0,5%
Profesor/a Titular Universidad	507	29,8%
Profesor/a Titular Escuela Universitaria	61	3,6%
Profesor/a Asociado/a	291	17,1%
Profesor/a Asociado/a en Ciencias de la Salud	417	24,5%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	106	6,2%
Profesor/a Colaborador/a	15	0,9%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	33	1,9%
Personal Investigador	63	3,7%

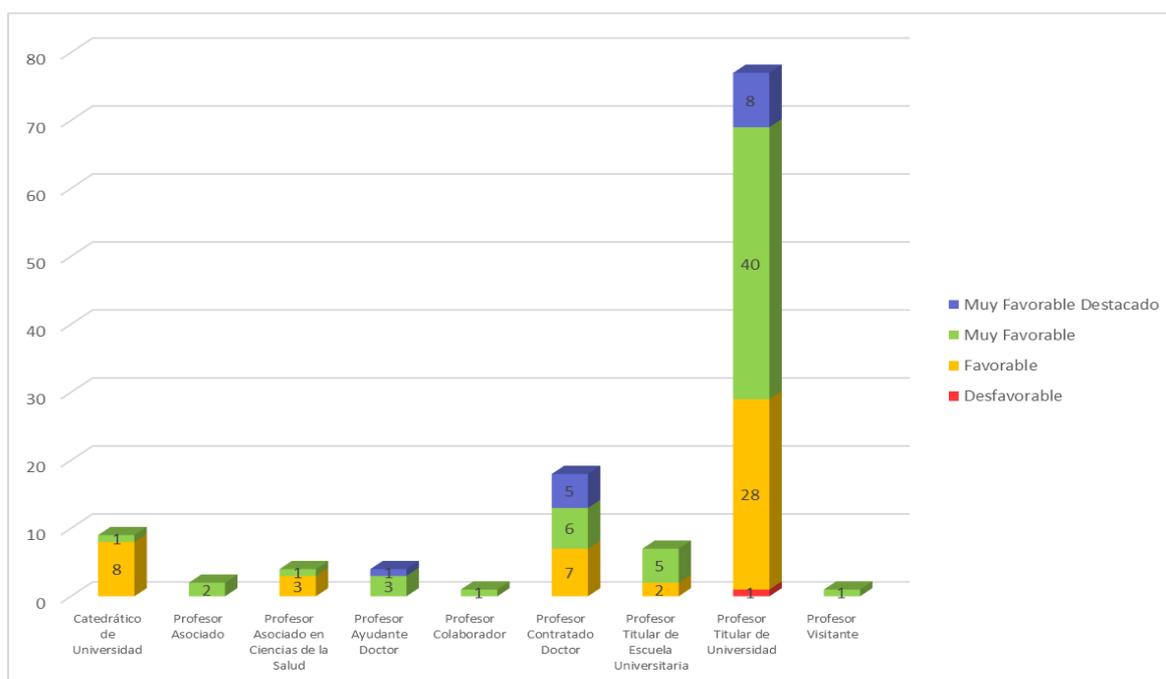
Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2016-17

Categoría	Nº PDI	%
Profesor/a Emérito	12	0,7%
Profesor/a Visitante	34	2,0%
Total	1700	100,0%

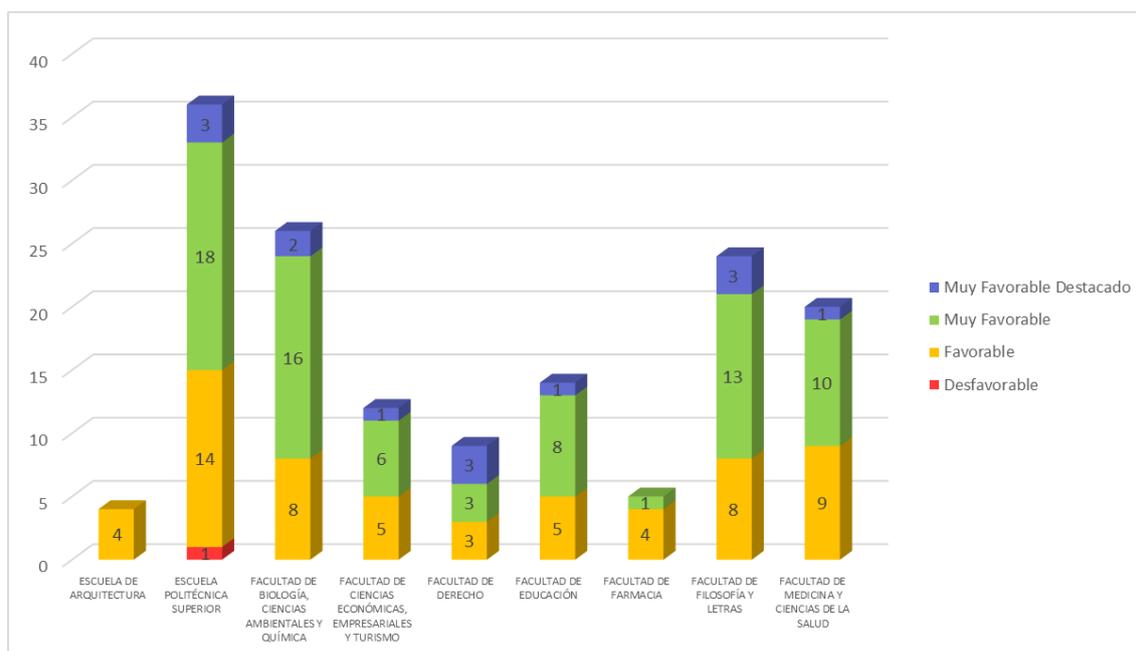
Aunque el dato de asociados pueda parecer elevado, si sumamos asociados y asociados en Ciencias de la Salud, es necesario puntualizar que en la mayoría de los casos se trata de profesores con una larga trayectoria docente en la UAH; el colectivo de asociados en la UAH es bastante estable, favoreciendo así la calidad de la docencia.

El objetivo del programa DOCENTIA es evaluar la actividad docente del profesorado; en la UAH se trata de un programa obligatorio que está vinculado a la concesión de los quinquenios. En el siguiente gráfico se presentan los resultados de dicho programa en el curso 2016-17.

Resultados Docentia 2016-17



En este segundo gráfico se han agrupado los resultados según el centro al que está vinculado el profesorado; los resultados quedan de la siguiente manera:



Desde el Instituto de Ciencias de la Educación se oferta una amplia variedad de cursos destinados al Personal Docente e Investigador:

Cursos de formación	Participantes
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate 1ª edición	13
Apoyo a la evaluación de la actividad investigadora del PDI	49
Aprendizaje basado en problemas en docencia en investigación clínica	14
Aprendizaje-Servicio (ApS): Una metodología innovadora para la mejora de aprendizajes y el compromiso social	28
Campus online: Creación de Actividades con Safe Assign (BbL5-8)	13
Creación y empleo de cursos MOOC en la docencia	25
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo I: elaboración de guiones y toma de imágenes para realizar videos científicos y tutoriales	8
Curso básico de medios audiovisuales para la docencia y el aprendizaje autónomo alumno. Módulo II: montaje y edición de videos científicos y tutoriales	7
Curso-Taller sobre el Enfoque de Marco Lógico (EML) aplicado a la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD)	8
Diseño y Evaluación de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad	35
Evaluación y desarrollo de competencias emocionales	16
Flipped Learning	17
Herramientas Office365 (I): OneDrive	43
Herramientas Office365 (II): OneNote	35
Implantación y gestión de los procesos de garantía de calidad en las titulaciones oficiales de la UAH	10
Introducción al Campus Online BBL5	8
JORNADAS DE DEBATE: La gestión del apoyo a los estudiantes desde los programas de Tutorías personalizadas y Mentor	26

Cursos de formación	Participantes
JORNADAS DE DEBATE: Las programaciones de asignaturas de Secundaria y Bachillerato en el marco de la última reforma: orientaciones para el Máster de Formación de Profesorado	32
JORNADAS DE DEBATE: VI Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	28
La evaluación de la actividad docente (DOCENTIA)	78
Metodologías participativas: Alumnos investigadores	67
Plan de Formación en Inglés para PDI 2016-17	50
Planificación Docente en la enseñanza por competencias	11
Posibilidades docentes de Office Mix	62
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS NOVELES CURSO 2016-17	4
Resolución y mediación de conflictos en instituciones educativas	24
SEMINARIO LEARN TO TEACH	12
Speaking Skills jueves	11
Speaking Skills Lunes	13
Taller ApS análisis de distintas propuestas de proyectos ApS	7
Taller de análisis de datos con MAXQDA12 en la Universidad de Alcalá	26
Taller de BIM: Building Information Modeling. Metodología de trabajo colaborativa para la gestión de proyectos de edificación	13
Uso de Apps y sistemas de respuesta personal para la evaluación formativa	13
V Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	28
Videoconferencia y mucho más con Blackboard Collaborate 2ª edición	8
VII Jornadas de Coordinación Docente en la Facultad de Educación	34
TOTAL PARTICIPANTES	435

Además de los cursos de formación, el Personal Docente e Investigador participa en diferentes grupos de innovación y proyectos de innovación:

	PDI participante
Proyectos de Innovación	355
Grupos de Innovación	445

INDICADORES DE MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En el dossier que la Unidad Técnica de Calidad confecciona anualmente para cada titulación, se incluyen datos sobre la movilidad de estudiantes, tanto entrantes como salientes. En las tablas que aparecen a continuación se presentan todos los datos al respecto, primero los estudiantes entrantes y luego los estudiantes salientes:

Estudiantes Entrantes con Programas de Movilidad Nacional	
CENTRO	Nº Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	10

Elaborado por la Unidad Técnica de Calidad
Curso 2016-17

ESCUELA DE ARQUITECTURA	10
FACULTAD DE BIOLOGÍA, CIENCIAS AMBIENTALES Y QUÍMICA	3
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	10
FACULTAD DE DERECHO	13
FACULTAD DE FARMACIA	7
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	3
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	12
TOTAL	68

Estudiantes Internacionales Entrantes (Erasmus y otros programas)

CENTRO	Nº Estudiantes
CENTRO UNIVERSITARIO CARDENAL CISNEROS	12
ESCUELA DE ARQUITECTURA	55
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR	29
FACULTAD DE BIOLOGÍA, CIENCIAS AMBIENTALES Y QUÍMICA	26
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, EMPRESARIALES Y TURISMO	147
FACULTAD DE DERECHO	46
FACULTAD DE EDUCACIÓN	8
FACULTAD DE FARMACIA	10
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	200
FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD	27
TOTAL	560

Estudiantes de la UAH que van a otras universidades españolas

PLAN DE ESTUDIOS	Nº Estudiantes
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	1
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	2
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	2
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	1
GRADO EN ENFERMERÍA	1
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	1
GRADO EN FARMACIA	2
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	1
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	1
GRADO EN MEDICINA	3
TOTAL	17

Estudiantes matriculados en la UAH que se van a otras universidades extranjeras

PLAN DE ESTUDIOS	Nº Estudiantes
DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	23
DOBLE GRADO EN HUMANIDADES Y MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1
DOBLE GRADO EN TURISMO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	18
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	20
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS. GUADALAJARA	3
GRADO EN ARQUITECTURA	2
GRADO EN BIOLOGÍA	19
GRADO EN BIOLOGÍA SANITARIA	18
GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	8
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	10
GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	7
GRADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	7
GRADO EN DERECHO	9
GRADO EN ECONOMÍA	5
GRADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	45
GRADO EN ENFERMERÍA	3
GRADO EN ENFERMERÍA (GUADALAJARA)	13
GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS	6
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	12
GRADO EN FARMACIA	23
GRADO EN FISIOTERAPIA	9
GRADO EN FUNDAMENTOS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	40
GRADO EN HISTORIA	4
GRADO EN HUMANIDADES	1
GRADO EN INGENIERÍA DE COMPUTADORES	1
GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE COMUNICACIONES	7
GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA Y AUTOMÁTICA INDUSTRIAL	13
GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN	5
GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN	5
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	8
GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	6
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN	38
GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y TRADUCCIÓN. GUADALAJARA	19
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL	7
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL. SEMIPRESENCIAL (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	14
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (BILINGÜE-INGLÉS) (C.U.C.C.)	6
GRADO EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (C.U.C.C.)	1
GRADO EN MEDICINA	31
GRADO EN PSICOLOGÍA (C.U.C.C.)	6
GRADO EN QUÍMICA	4

GRADO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	8
GRADO EN TURISMO	8
PROGRAMAS DE INTERCAMBIO	2
TOTAL	496

En resumen, durante el curso 2016-17 salieron 513 estudiantes de la UAH a estudiar en otra universidad nacional o internacional; y, por el contrario, vinieron 628 estudiantes procedentes de los diferentes programas de movilidad nacionales e internacionales.

La satisfacción de los estudiantes de la UAH con la movilidad es siempre bastante elevada; como se puede apreciar en los datos de la siguiente tabla, ninguna titulación muestra valores inferiores a 5 y la mayoría de las valoraciones superan el 7,5:

Área de conocimiento	Grado	Satisfacción media
Arte y Humanidades	Grado en Estudios Hispánicos	7,42
	Grado en Estudios Ingleses	8,18
	Grado en Historia	8,03
	Grado en Humanidades	5,8
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	7,66
	Grado en Lenguas Modernas y Traducción (Guadalajara)	8,8
Ciencias	Grado en Biología	7,29
	Grado en Ciencias Ambientales	7,56
	Grado en Química	9,1
Ciencias de la Salud	Grado en Biología Sanitaria	8,51
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,02
	Grado en Enfermería	7,7
	Grado en Farmacia	7,6
	Grado en Fisioterapia	--
	Grado en Medicina	8,27
Ciencias Sociales y Jurídicas	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	7,39
	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	7,8
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	7,35
	Grado en Comunicación Audiovisual	--
	Grado en Contabilidad y Finanzas	7,68
	Grado en Derecho	7,88
	Grado en Economía	8,4
	Grado en Economía y Negocios Internacionales	7,18
	Grado en Magisterio de Educación Infantil	8,3
	Grado en Magisterio de Educación Infantil (CUCC)	--
	Grado en Magisterio de Educación Primaria	8,17
Grado en Magisterio de Educación Primaria (CUCC)	--	
Grado en Magisterio de Educación Primaria. Grupo bilingüe (CUCC)	9,05	
Grado en Turismo	8,45	
Ingeniería y	Grado en Arquitectura	8,2

Área de conocimiento	Grado	Satisfacción media
Arquitectura	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	--
	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	7,17
	Grado en Ingeniería de Computadores	6,8
	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	5,6
	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	8,35
	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	7,5
	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	9,4
	Grado en Ingeniería Informática	9,2
	Grado en Ingeniería Telemática	--
	Grado en Sistemas de Información	--
TOTAL		7,69

*En estos datos sólo está incluido el Programa Erasmus

PRÁCTICAS EXTERNAS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas realizadas. Sin embargo, este año los responsables de las titulaciones no han podido analizar dichos datos ya que el servicio nos los proporcionó una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

Cód.	Grado	Cuestionarios enviados	Cuestionarios recibidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	111	39	35,1	7,2
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	61	21	34,4	7,9
G254	Grado en Arquitectura	30	13	43,3	7,6
G650	Grado en Biología	91	61	67,0	7,3
G651	Grado en Biología Sanitaria	77	54	70,1	8,6
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	19	10	52,6	6,4
G670	Grado en Ciencias Ambientales	63	20	31,7	7,9
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	85	33	38,8	7,5
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	72	30	41,7	7,7
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	54	17	31,5	7,9
G400	Grado en Derecho	137	74	54,0	8,2
G360	Grado en Economía	90	29	32,2	8,1
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	110	46	41,8	7,4
G790	Grado en Estudios Hispánicos	18	9	50,0	8,9
G251	Grado en Estudios Ingleses	36	17	47,2	8,1
G57	Grado en Farmacia	51	29	56,9	8,6
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	48	23	47,9	7,5
G250	Grado en Historia	36	34	94,4	7,5

Cód.	Grado	Cuestionarios enviados	Cuestionarios recibidos	Tasa de Respuesta	Valoración Media
G252	Grado en Humanidades	10	6	60,0	7,8
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	48	17	35,4	7,7
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	50	23	46,0	7,6
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	83	24	28,9	7,4
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	35	10	28,6	7,6
G780	Grado en Ingeniería Informática	83	23	27,7	8,0
G39	Grado en Ingeniería Sistemas de Telecomunicación	51	10	19,6	8,4
G38	Grado en Ingeniería Telemática	40	13	32,5	8,4
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	43	41	95,3	7,5
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	53	30	56,6	6,9
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	39	15	38,5	8,5
G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Bilingüe-Inglés CUCC	48	24	50,0	8,0
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil. CUCC	75	51	68,0	7,8
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial CUCC	28	7	25,0	7,7
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe-Inglés CUCC	76	36	47,4	7,8
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria. CUCC	72	30	41,7	8,3
G660	Grado en Química	50	11	22,0	7,4
G58	Grado en Sistemas de Información	93	31	33,3	8,7
G680	Grado en Turismo	21	7	33,3	8,3
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	83	28	33,7	6,9
G450	Doble Grado en Turismo y Administración y Dirección de Empresas	22	9	40,9	7,4

INDICADORES DE INSERCIÓN LABORAL Y SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Desde el Servicio de Prácticas y Orientación Profesional proporcionan anualmente información sobre la inserción laboral de los egresados, así como, el grado de satisfacción con los estudios cursados en la UAH. Sin embargo, este año los responsables de las titulaciones no han podido analizar dichos datos ya que el servicio nos los proporcionó una vez finalizado el plazo de entrega de los informes de seguimiento.

A continuación se muestran algunos datos extraídos de la encuesta que se les realizó a los egresados en el curso 2015-16 un año después de su egreso.

Satisfacción Egresados 2015-16

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración con la formación recibida
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	102	27	26,5	6,4

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración con la formación recibida
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	87	21	24,1	5,2
G254	Grado en Arquitectura	24	9	37,5	7,2
G650	Grado en Biología	88	34	38,6	7,1
G651	Grado en Biología Sanitaria	85	29	34,1	6,9
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	58	16	27,6	6,9
G670	Grado en Ciencias Ambientales	66	21	31,8	4,6
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	84	29	34,5	6,2
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	33	12	36,4	5,8
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	49	13	26,5	6,9
G400	Grado en Derecho	167	30	18	6,3
G360	Grado en Economía	47	19	40,4	6,2
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	97	30	30,9	7,4
G560	Grado en Educación Social CUCC	12	5	41,7	7,4
G209	Grado en Enfermería	116	33	28,4	7,4
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	75	21	28	8,6
G790	Grado en Estudios Hispánicos	33	11	33,3	7,4
G251	Grado en Estudios Ingleses	36	14	38,9	6,8
G57	Grado en Farmacia	92	35	38	8
G249	Grado en Fisioterapia	66	18	27,3	8
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	54	11	20,4	6,7
G250	Grado en Historia	30	10	33,3	3,5
G252	Grado en Humanidades	16	7	43,8	3,5
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	63	14	22,2	7,1
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	50	6	12	8,4
G780	Grado en Ingeniería Informática	48	15	31,3	6
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	46	13	28,3	6,3
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	32	13	40,6	5,9
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	120	36	30	5,5
G510	Grado en Magisterio de Educación Infantil. CUCC	26	7	26,9	5,8
G500	Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial CUCC	32	7	21,9	8,1
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	110	35	31,8	5,5
G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria Semipresencial CUCC	28	9	32,1	6,6
G540	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe-Inglés CUCC	43	11	25,6	6,8
G520	Grado en Magisterio de Educación Primaria. CUCC	34	9	26,5	7
G215	Grado en Medicina	105	17	16,2	8,1
G660	Grado en Química	49	15	30,6	7,2
G58	Grado en Sistemas de Información	40	13	32,5	7,5

Cód.	Grado	Número egresados	Cuestionarios recogidos	Tasa de Respuesta	Valoración con la formación recibida
G680	Grado en Turismo	57	14	24,6	6,5
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	44	6	13,6	5,8

Como se puede apreciar las valoraciones son buenas, tan sólo un grado tiene una valoración inferior a 5; por el contrario, son 6 los grados con valores iguales o superiores a 8, siendo el Grado en Enfermería de Guadalajara, el mejor valorado con un 8,6:

- Grado en Enfermería (Guadalajara)
- Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación
- Grado en Medicina
- Grado en Magisterio de Educación Infantil. Semipresencial CUCC
- Grado en Farmacia
- Grado en Fisioterapia

OTROS INDICADORES

Este año es el primero en el que hemos aportado a las titulaciones estadísticas relacionadas con el programa de tutorías personalizadas y del programa Mentor; en este último sólo ha participado el Grado en Enfermería (Guadalajara):

Rol desempeñado	Nº de profesores	Nº de tutorandos	Promedio de tutorandos por profesor
Coordinador	18	52	2,9
Tutor	97	1175	12,1
Total general	115	1227	10,7

Coordinador	Mentores	Telémacos
Helena Hernández Martínez	16	81

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En los informes de seguimiento, los responsables deben rellenar un apartado destacando las fortalezas de la titulación y señalando los aspectos más débiles o susceptibles de mejora. A continuación se muestra una tabla con los puntos fuertes y débiles de cada uno de los grados de la UAH:

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G35	Grado en Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de abandono (especialmente en el primer curso) son muy elevadas. • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización.
G37	Grado en Ingeniería Electrónica de Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. • Existe un porcentaje de abandono relativamente alto en los primeros cursos, lo cual está en proceso de análisis y propuesta de acciones de mejora. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés.
G38	Grado en Ingeniería Telemática	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada con un profesorado adecuado tanto en calidad como en cantidad. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. • La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización.
G39	Grado en Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. • Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. • El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de abandono (especialmente en el primer curso) son muy elevadas. • Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. • La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G57	Grado en Farmacia	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades formativas y las estrategias metodológicas usadas son adecuadas para la consecución de los resultados de aprendizaje previstos. Toda la información está disponible en la página web, es accesible y, en general, está actualizada. Todos los procesos del SGC del Centro, así como las acciones para la mejora de la calidad de la Titulación se están llevando a cabo dentro de los plazos previstos. Los mecanismos de coordinación docente son operativos y están funcionando según lo establecido, en colaboración con las Comisiones de Docencia y de Calidad. Alta demanda. La ocupación es del 106,7%. Las tasas de rendimiento académico y éxito son elevadas y se han incrementado con respecto al curso anterior. Cada curso académico, los representantes de estudiantes y los coordinadores de todas las asignaturas cumplimentan encuestas de opinión sobre el desarrollo de las asignaturas, lo que permite detectar problemas y establecer acciones de mejora antes del inicio del curso siguiente. Los diferentes grupos de interés utilizan el procedimiento administrativo de gestión de quejas, sugerencias, incidencias y reclamaciones Todas las quejas, solicitudes, reclamaciones y sugerencias presentadas han sido atendidas. La plantilla docente está equilibrada entre PDI de los cuerpos docentes y otro Profesorado. El 81,05% son doctores. Aumento de la participación del PDI en Grupos y Proyectos de Innovación Docente. Incorporación de reconocimiento de competencias de investigación en el Plan de Estudios del Grado en Farmacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados académicos obtenidos en algunas asignaturas son claramente mejorables. Satisfacción del personal docente con la titulación. El aspecto peor valorado en las encuestas es el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. Satisfacción de los alumnos con la titulación. El aspecto peor valorado es la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza. En ambos casos, el grado de satisfacción es mejorable. No disponemos todavía de los datos suficientes para la realización de un análisis detallado de este punto. Se ha reducido el número de alumnos entrantes y salientes que participan en los programas internacionales de movilidad.
G58	Grado en Sistemas de Información	<ul style="list-style-type: none"> Alto interés del alumnado en la titulación. Elevado nº de alumnos de nuevo ingreso, notable aumento de demanda. Empleabilidad e inserción laboral. SGIC: la estructura de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está operativa y en funcionamiento. Asimismo, en el curso 2015-16, con objeto de mejorar las tasas de rendimiento académico de algunas asignaturas, la dirección de la EPS ha propuesto un Plan de Acción aprobado por la Junta de Escuela con el que se pretende que los profesores realicen un profundo análisis de la docencia y propongan cambios, si procediera, orientados a la mejora del rendimiento académico. Consolidación del nº de alumnos que realizan prácticas externas. La EPS está realizando importantes esfuerzos en este sentido obteniendo convenio con un mayor nº de empresas. La valoración general de este tipo de prácticas es muy positiva por parte del alumnado. La articulación de los mecanismos de movilidad entre las titulaciones interesadas con las universidades nacionales e internacionales con las que se suscriben intercambios están ya completamente consolidados. 	<ul style="list-style-type: none"> Excesivo número de alumnos de nuevo ingreso que en los últimos años académicos ha superado inclusive el 100 % de la tasa de cobertura. Este hecho puede influir en un dimensionamiento de recursos insuficiente. Tasa de abandono y tasa de graduación algo alejadas de las previstas. Quizás estos valores se deban al proceso de implantación de la titulación y al perfil de entrada de los alumnos de estas cohortes, de acuerdo con lo mencionado en el punto anterior. Es de suponer que los estadísticos mejoren conforme la titulación se asiente. La escasa participación de los distintos colectivos en las encuestas de satisfacción dificulta el adecuado seguimiento del grado. A pesar de ello, los datos evidencian que, en la mayoría de los casos, en el curso 2016-17, se ha producido un incremento en las tasas de respuestas.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G59	Grado en Ingeniería de Computadores	<ul style="list-style-type: none"> La inserción laboral de los egresados: Los índices recogidos por la universidad muestran valores por encima de la media de la misma, y entre los mejores de España, según el Ministerio de Educación. Satisfacción del alumnado: Destacan valores por encima de la media de la UAH en los índices de satisfacción más relevantes. Este grado ocupa la 4ª posición entre las universidades públicas en el ranking de la Fundación BBVA-IVIE 2016. El porcentaje de ocupación durante los últimos 4 cursos ha estado siempre por encima del 100%, y la tasa de eficiencia en el último curso se ha acercado por primera vez al objetivo marcado por la titulación (75%) La estructura de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está operativa y en funcionamiento. Asimismo con objeto de mejorar las tasas de rendimiento académico de algunas asignaturas, la dirección de la EPS ha propuesto un plan de acción aprobado por la Junta de Escuela con el que se pretende que los profesores realicen un profundo análisis de la docencia y propongan cambios, si procediera, orientados a la mejora del rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Descenso de las preinscripciones en primera opción: Durante los tres cursos anteriores se había conseguido un crecimiento constante y sostenido de preinscritos en primera opción. Teniendo en cuenta que es un grado con una inserción laboral muy alta, este descenso puede ser derivado de una falta de visibilidad de la titulación que es necesario abordar. Tasa de abandono y tasa de graduación lejanas a las tasas previstas. Si bien la tasa de abandono se ha reducido 19 puntos porcentuales el último curso, sigue estando lejos del objetivo del 35%. Además, la duración media de estudios aumenta año a año. En contraste con la satisfacción del alumnado, la satisfacción general del PDI con la titulación (6.68), está muy por debajo del nivel de de la media de la universidad (7.90). La baja participación de los distintos colectivos en la realización de las encuestas de satisfacción dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas.
G60	Grado en Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial	<ul style="list-style-type: none"> La titulación ha sido correctamente desplegada conforme a lo previsto en la memoria verificada. Los medios humanos y materiales puestos a disposición de la titulación son adecuados y cumplen criterios de calidad. El grado de inserción laboral conseguido es muy elevado. El sistema de garantía de calidad detecta y evalúa las deficiencias y propone las acciones de mejora que se consideran oportunas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las tasas de abandono son mejorables. Se deberá estudiar casos concretos de asignaturas con bajos rendimientos y una posible reorganización del grado que permita el adecuado progreso de los alumnos. Existe un elevado número de suspensos en asignaturas de carácter básico. Sin embargo, el análisis realizado y las acciones de mejora han conseguido ya mejoras en este aspecto. La proporción de alumnos presentados a evaluación frente al número de alumnos matriculados resulta baja en algunos casos. La titulación puede mejorar en lo relativo a su internacionalización. Aun así hay un considerable número de asignaturas impartidas en inglés o acogidas al programa "English friendly"

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G209	Grado en Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 9,5. • Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. • Elevada implicación del profesorado en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente, contando con varios premios a la innovación. • El nº de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado. • Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. • Metodología de aprendizaje-enseñanza basada en pequeño grupo y la implantación de Tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. • Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes. • Tasa de eficiencia por encima de lo indicado en la MVG; tasa de graduación por encima de lo indicado en la MVG; tasa global de abandono por debajo de lo indicado en la MGv. • Segunda Universidad en el ranking nacional en relación a la obtención de plaza como Enfermero Interno Residente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La demanda sigue siendo superior a la oferta pero se ha adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso. • Reducida participación en las encuestas de satisfacción. • Opinión del Profesorado en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en el apartado de coordinación de la docencia referido a la gestión de horarios y espacios. • Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación.
G215	Grado en Medicina	<ul style="list-style-type: none"> • Excelentes resultados del C10 evaluado en forma de tasas de éxito, evaluación y eficiencia obtenidos por los estudiantes de la titulación • Calidad Docente e Investigadora del Profesorado • Mejora continua del Sistema de Garantía Interno de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud • Calidad de las Prácticas Clínicas, del Rotatorio 6º curso y del TFGM (TI y ECOE) • Transparencia: Información Procesos y Procedimientos a través de la Página Web • Implicación de los Estudiantes en el buen desarrollo de la Titulación, a través de sus representantes • Buenos resultados de inserción laboral (en relación a la obtención de plaza como Médico Interno Residente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeña participación en las encuestas de opinión institucionales por parte de todos los colectivos • Pequeña utilización de las herramientas virtuales de apoyo docente • Dificultades Coordinación de las prácticas clínicas en los diferentes centros asistenciales
G249	Grado en Fisioterapia	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. • La planificación de las enseñanzas de la titulación para la adquisición de las competencias generales y específicas. • La obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumno. • Recursos informáticos, tecnológicos y web. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza. • Claridad y accesibilidad a la información del título en la web: horarios, normativas, perfil de ingreso, procedimiento y criterios de admisión, movilidad, procedimiento de quejas y sugerencias. • La relación del PAS con el funcionamiento y desarrollo de los estudios.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G250	Grado en Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Información precisa y accesible para todos los grupos de interés en la web de la universidad. • El personal docente está altamente cualificado y tiene un alto nivel de experiencia y calidad docente e investigadora. • La relación de Profesorado Permanente / No permanente es adecuada. • Los estudios de satisfacción con las prácticas externas (tanto de alumnos como de tutores) y los programas de movilidad demuestran que son una buena práctica, muy bien apreciada por tutores, alumnos y evaluadores exteriores. • La importante oferta de plazas en los Programas de intercambio, al tiempo que en las asignaturas del Grado se enriquecen con la participación de un sugerente número de estudiantes internacionales. Ello ha potenciado la imagen de la Facultad de Filosofía y Letras, que es una de las que más estudiantes internacionales recibe, y ha ayudado a que la Universidad de Alcalá sea la primera universidad española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa participación de estudiantes y profesorado en las encuestas.
G251	Grado en Estudios Ingleses	<ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de rendimiento, éxito, evaluación y eficiencia • La cualificación, experiencia y compromiso del profesorado, así como la estabilidad de la plantilla 	<ul style="list-style-type: none"> • La tasa de respuesta del profesorado en las encuestas de satisfacción se ha reducido en el presente curso, por lo que los resultados pueden no ser del todo significativos.
G252	Grado en Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución del nuevo ingreso por preinscripción es claramente alcista. • Quienes acceden al Grado en Humanidades son buenos estudiantes y eligen sus estudios de manera vocacional. • El índice de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado es superior al promedio de la Universidad. • El profesorado cuenta con una amplia y reconocida experiencia profesional, docente e investigadora. • Las asignaturas se enriquecen con la participación de estudiantes internacionales en sus aulas. • La puesta en marcha del Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria en 2014-15 ha contribuido a enriquecer también las aulas del Grado en Humanidades. • El Programa de Prácticas Externas curriculares ha conseguido la participación de un número elevado de estudiantes, a pesar de no tener carácter obligatorio. • Es el tercer grado de la UAH con mayor empleabilidad media en los últimos cuatro cursos hasta 2015-16, entre las 25 universidades que imparten la misma titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo número de estudiantes de nuevo ingreso que se han matriculado durante los primeros años de puesta en marcha del Grado. • Baja participación en las encuestas de satisfacción. • tomar medidas que fomenten una coordinación más continuada, fluida y estable. No existe un documento que defina y describa con precisión las tareas del coordinador de esta titulación en el que se incluya un cálculo aproximado, las horas de trabajo que requiere su función. • La estructura de la UAH por Facultades, explica y justifica la acumulación de tareas del coordinador de una titulación. La reestructuración de Facultades y Dptos. implicó una reducción de puestos de dirección, un aumento significativo del nº de profesores asignados a cada Dpto., así como una aglutinación de titulaciones de grado y posgrado que dependen de un mismo centro. • La falta de definición y reconocimiento formal de las tareas del coordinador de titulación.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G253	Grado en Ciencia y Tecnología de la Edificación	<ul style="list-style-type: none"> • La baja matriculación hace que los grupos sean reducidos, lo que redundará en una atención más personalizada y en mejores resultados de aprendizaje. También permite poner en práctica nuevas metodologías docentes, como técnicas de aprendizaje colaborativo u otras. • La preocupación del profesorado por los resultados del aprendizaje y la participación mayoritaria y activa en las iniciativas de debate y coordinación promovidas por la Dirección y el grupo de Coordinadores del grado. • Los resultados de satisfacción general de los grupos de interés. • Los profesores asociados aportan un valor añadido a la Titulación y a los estudiantes gracias a su valía y experiencia profesional. • El centro cuenta con unas buenas instalaciones y equipamiento adecuados para la titulación. • La proximidad y cercanía del profesorado con el alumnado y el seguimiento de su formación redundan muy positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (este aspecto es destacado por los propios alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción importante de matrículas de alumnos de nuevo ingreso. • La nota de admisión es la mínima (5,00), lo que implica que muchos de los estudiantes que acceden al grado no tienen buenos hábitos de estudio y el nivel de conocimientos inicial es más limitado. • Las tasas de Rendimiento, Evaluación y de Éxito han descendido, siendo las más bajas de los últimos años. • Baja participación de algunos colectivos en las encuestas de satisfacción. • La temporalidad y falta de estabilidad en la plantilla del profesorado dificulta la participación activa en algunas actividades, especialmente en las relacionadas con la gestión académica (los profesores asociados duplican a los Titulares/Catedráticos). • Baja participación en los programas de movilidad internacional (nula en el curso 2016-17). • No se dispone de un programa pormenorizado de los contenidos de todas las asignaturas, necesario para la detección de vacíos y/o duplicidades.
G255	Grado en Enfermería (Guadalajara)	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del estudiantado. Interés, vocación de servicio a la sociedad, capacidad de esfuerzo y notas de corte superiores a 9,5. Participación en los Programas Séneca-SICUE y ERASMUS. • Elevada implicación del PDI en la docencia y desarrollo del Grado, su interés en la formación permanente, la participación voluntaria desde la primera edición en el Programa DOCENTIA y la formación de Grupos de Innovación Docente, contando con varios premios a la innovación. • El nº de Profesores Asociados en Ciencias de la Salud con vinculación asistencial en los centros socio sanitarios donde desarrollan las prácticas clínicas el estudiantado. • Desarrollo del Prácticum. Variedad e idoneidad de plazas adecuadas a las competencias a adquirir por el estudiantado. Gran implicación de los profesionales de Enfermería y gestores de los distintos centros e instituciones. • Metodología de aprendizaje-enseñanza fundamentada en la propuesta de actividades metodológicas de aprendizaje basadas en pequeño grupo y la implantación de tutorías Integradas de manera obligatoria para los estudiantes, asignando horas y aulas en los horarios. • Seguimiento continuado del aprendizaje de las/os estudiantes. • Resultados de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tasa global de abandono está por encima de lo indicado en la MVG (8). • La demanda sigue siendo superior a la oferta pero se ha adecuado el número de matriculados de nuevo ingreso. • Reducida participación en las encuestas de satisfacción. • Opinión del PAS en relación a la Titulación por debajo de la media de la UAH, especialmente en los apartados referidos a comunicación.
G256	Grado en Fundamentos de Arquitectura y Urbanismo	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y capacitación del Profesorado • transparencia de la información sobre la titulación en la página web de la Escuela • programas de Movilidad de los estudiantes • prácticas en empresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de puestos de trabajo del profesorado • mejora técnica y dotación de nuevos espacios • plan de seguimiento egresados • personal de apoyo a la docencia y PAS • equipamiento.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G340	Grado en Administración y Dirección de Empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • La Adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento del nº de preinscritos y de la proporción de alumnos en primera opción. • La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes especialmente con la planificación y aplicación práctica de las asignaturas y la actitud y disponibilidad de los profesores. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos mejora respecto a años anteriores. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • Nivel de adecuación de los matriculados ha bajado bastante en el último curso • La tasa de graduación se ha reducido y han crecido las tasas de abandono. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción se ha reducido un poco respecto al curso previo. • La peor valoración de los alumnos es respecto proceso de enseñanza-aprendizaje y las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. • El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación y la comunicación con los responsables académicos. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (aumento % profesores asociados) • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G341	Grado en Contabilidad y Finanzas	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. • Valoración global de los resultados de aprendizaje muy positiva. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos es también muy elevada, mejorando resultados anteriores. Destaca la valoración otorgada a la atención al estudiante, la estructura del plan de estudios y la organización de la enseñanza, y el proceso de enseñanza-aprendizaje • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • Nivel de adecuación de los matriculados ha bajado bastante en el último curso. • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas. • La tasa de graduación se ha reducido y han crecido las tasas de abandono. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación se ha reducido un poco respecto al curso previo. • En el caso de los profesores lo peor valorado es: el compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje. • El PAS valora algo peor la comunicación con los responsables académicos • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada (aumento % profesores asociados) • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.
G360	Grado en Economía	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. Aumento del nº de preinscritos y de la proporción de alumnos en primera opción. • Valoración global de los resultados de aprendizaje muy positiva. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos mejora respecto a años anteriores. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • Reducción del número de preinscritos. • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas. • La tasa de graduación se ha reducido y han crecido las tasas de abandono. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción se ha reducido un poco respecto al curso previo. • El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación y la comunicación con los responsables académicos. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G361	Grado en Economía y Negocios Internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. • Valoración global de los resultados de aprendizaje muy positiva. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos mejora respecto a años anteriores. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • Reducción del número de preinscritos. • A pesar de que el rendimiento es bueno sería mejor reducir aún más el nº de alumnos no presentados. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción se ha reducido un poco respecto al curso previo. • La peor valoración de los alumnos es respecto proceso de enseñanza-aprendizaje y las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. • El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación y la comunicación con los responsables académicos. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.
G400	Grado en Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web y transparencia • Sistema de Garantía de Calidad • Coordinación horizontal y vertical • Profesorado y docencia • Prácticas externas • Instalaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad • Baja participación en las encuestas de satisfacción

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G401	Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • El número de matriculado en DADE es el adecuado. Alumnos motivados, con buenas notas • La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. • Elevada tasa de graduación (la más alta de la Facultad) y baja tasa de abandono. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • La valoración de la titulación por parte de los alumnos es de medianamente satisfecha. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas. • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • El nivel de satisfacción de los alumnos con la movilidad es elevado. • Porcentaje elevado de alumnos que cursan programas de movilidad internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • La suma de estudiantes de Derecho, ADE y DADE está por encima de lo previsto en las Memorias de Verificación de las dos titulaciones. • Reducción del número de preinscritos y de la proporción de alumnos preinscritos en primera opción. • A pesar de que el rendimiento es bueno sería mejor reducir aún más el número de alumnos no presentados. • Aunque, la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación no es reducida, hay que seguir implantando acciones para mejorarla. • La peor valoración de los alumnos es respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad del profesorado y su implicación en la impartición de las asignaturas. • El PAS valora algo peor la comunicación con otras unidades administrativas, y la información recibida sobre aspectos de la titulación. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla.
G410	Grado en Administración y Dirección de Empresas. Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación • Satisfacción de los grupos de interés • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho. • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • Reducción del número de preinscritos. • A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas, pero habrá que tratar de mejorar. • Aunque las tasas de abandono no son altas, se deben intentar seguir reduciendo. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. • La participación de los alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción se ha reducido un poco respecto al curso previo. • La peor valoración de los alumnos es respecto proceso de enseñanza-aprendizaje y las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. • El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación y la comunicación con los responsables académicos. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • La implicación del profesorado en programas de innovación no es muy elevada. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. • Los alumnos valoran algo peor a la facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios en la UAH.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G420	Grado en Magisterio de Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en el programa de movilidad • Participación significativa del alumnado en el Programa Maestros entre Maestros • Incremento en los últimos años de las notas de corte. • Jornadas de Coordinación Docente • Delegación de alumnos activa y participativa, en buena conexión con el Decanato 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado) • Problemas de calefacción continuos • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado • Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G421	Doble Grado Magisterio Educación Infantil - Magisterio Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • La titulación ofrece una formación más completa, rica y profunda del desarrollo de los niños y niñas de 3 a 12 años. Se trata de una titulación muy bien definida y de estudiantes que parecen tener una clara vocación docente. • Nota de corte de 7,5 lo que mejora el nivel de los estudiantes que acceden al título. • Altos indicadores de rendimiento y satisfacción de los estudiantes con la titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado) • Problemas de calefacción • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado
G430	Grado en Magisterio de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en el programa de movilidad • Participación significativa del alumnado en el Programa Maestros entre Maestros • Incremento en los últimos años de las notas de corte. • Altos indicadores de rendimiento y satisfacción con la titulación. • Alta oferta de asignaturas optativas (6 menciones) • Buena aceptación por parte del profesorado de las Jornadas de Coordinación Docente • Delegación de alumnos activa y participativa, en buena conexión con el Decanato 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado) • Problemas de calefacción • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado • Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G431	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte incremento del número de estudiantes participantes en el programa de movilidad • Participación significativa del alumnado en el Programa Maestros entre Maestros • Incremento en los últimos años de las notas de corte. • Altos indicadores de rendimiento y satisfacción con la titulación. • Alta oferta de asignaturas optativas (6 menciones) • Buena aceptación por parte del profesorado de las Jornadas de Coordinación Docente • Delegación de alumnos activa y participativa, en buena conexión con el Decanato 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios no siempre adecuados (aulas pequeñas o con mobiliario no adecuado) • Problemas de calefacción • El número de alumnos por grupo es excesivo para los espacios y metodologías propias del Grado • Excesivo porcentaje de profesorado asociado
G440	Grado en Lenguas Modernas y Traducción. Guadalajara	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado: • La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. • La amplia oferta de asignaturas optativas • Espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (Biblioteca en Guadalajara y CRAI en Alcalá). • La información pública que está disponible se valora positivamente. • El sistema de calidad está totalmente implantado. • En cuanto a los TFG, se valora la presencia del tutor en los tribunales de manera positiva, así como la división de las líneas de trabajo en áreas temáticas. • El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. • La experiencia docente y profesional de los profesores se valora positivamente. • Existe una amplia oferta de prácticas. • La implicación de la ORI, particularmente la participación en programas piloto y de apoyo a estudiantes y PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja participación en encuestas de satisfacción • la oferta no debería ser la misma para los estudiantes de EEII y de LMyT. • Hay pocas optativas para Guadalajara en comparación con las que hay para Alcalá. Debería haber más optativas orientadas al ejercicio de la traducción. • Inclusión de asignaturas de traducción antes de tercero. • Diferenciar claramente LMyT de EEII.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G450	Doble Grado en Turismo y en ADE	<ul style="list-style-type: none"> • Información en web • Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. • El número de matriculado en TURADE es el adecuado según las plazas ofrecidas. • Aumento del nivel de adecuación de los matriculados. • Los rendimientos medios se consideran datos coherentes con los objetivos de la Memoria de verificación. • Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. • El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. • El PAS se muestra bastante satisfecho • La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. • Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. • TFG: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. • Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. • Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. • Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). • Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. • Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web en proceso de cambio. • La suma de estudiantes que acceden a las titulaciones de Turismo, ADE Guadalajara y TURADE está por encima de lo previsto en las Memorias de Verificación de las dos primeras titulaciones. • Reducción del número de preinscritos • La tasa de graduación se ha reducido y han crecido las tasas de abandono. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. • Aunque la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de satisfacción ha aumentado y es de las más altas de la Facultad, hay que seguir implantando acciones para mejorarla. • La peor valoración de los alumnos es respecto a las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. • El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación. • El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. • Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. • Movilidad: los alumnos valoran algo peor a la calidad del alojamiento proporcionado por la universidad de acogida.
G470	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos llegan con una formación sólida, lo que permite que el grupo avance al ritmo deseado. • Clara vocación docente y gusto por las Humanidades. • La nota de corte ha ido aumentando desde el 7,4 inicial al 9,8 actual (en solo cuatro años). • El DG responde a la demanda ampliamente instalada en la sociedad de proporcionar a los futuros docentes una formación sólida. • Algunos grupos están muy cohesionados, lo que hace que se pueda trabajar muy bien con ellos. (1º y 2º) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han implantado cambios en el plan de estudios debido a la implantación del Real Decreto que obliga a realizar dos TFG, lo cual ha provocado inestabilidad. • Las prácticas suponen un esfuerzo considerable en los períodos en los que se se juntan con las clases. • Algunos grupos muestran muy poca cohesión e incluso enemistad entre distintos sectores de la clase, lo que complica el trabajo en clase. • tomar medidas que fomenten una coordinación más continuada, fluida y estable. No existe un documento que defina y describa con precisión las tareas del coordinador de esta titulación en el que se incluya un cálculo aproximado, las horas de trabajo que requiere su función. • La estructura actual de la UAH por Facultades, y la estructura interna de la Facultad de Filosofía y Letras en particular, explica y justifica la acumulación de tareas del coordinador de una titulación. La reestructuración de Facultades y Departamentos implicó una reducción de puestos de dirección, un aumento significativo del nº de profesores asignados a cada Departamento, así como una aglutinación de titulaciones de grado y posgrado que dependen de un mismo centro. • La falta de definición y reconocimiento formal de las tareas del coordinador de titulación

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G500+ G510+G530	Grado en Magisterio de Educación Infantil (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser un centro pequeño favorece una estrecha relación entre docentes y discentes; permitiendo un seguimiento y atención a los estudiantes que son valoradas positivamente por los mismos • Disponer de una plataforma e-learning propia con un equipo informático también propio y ubicado en el CUCC • Instalaciones y recursos para la docencia • Tasa de éxito y resultados de aprendizaje elevados 	<ul style="list-style-type: none"> • La viabilidad supone un desafío cada año desde el punto de vista económico dependiendo de un nivel de alumnos de nuevo ingreso y que no se produzcan abandonos. • Diferencia en los resultados de rendimientos de grupos y modalidades • Escasa participación de en las encuestas de la UAH
G520+G540 +G550	Grado en Magisterio de Educación Primaria (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje • Infraestructuras y recursos • Formación continua del profesorado • Innovación docente y metodológica • Atención y seguimiento personalizado del alumnado • Programa formativo para el alumnado paralelo a las asignaturas • Alta satisfacción de los grupos de interés 	<ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos de nuevo ingreso en la titulación se mantiene desde hace algunos años, por debajo de lo esperado. • Alta tasa de abandono de primer a segundo curso • Total de profesores acreditados • Labor investigadora del profesorado
G560	Grado en Educación Social (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado muy implicado y competente • Buenos resultados de aprendizaje • Buenos recursos e instalaciones • Buena percepción, por parte del alumnado, de la atención prestada por el equipo de profesionales del CUCC. • Proceso de innovación y formación complementaria • TFG muy tutorizados • Prácticum con seguimiento muy cercano • Alta satisfacción de la Comunidad Educativa con las titulaciones. • El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del CUCC que favorece la gestión y la mejora del título. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa movilidad nacional e internacional de los estudiantes • Poca visibilidad en actuaciones y coordinación entre el profesorado de grado. • Dificultades horarias para las reuniones presenciales de grado. • Mejorar la actualización bibliográfica en las guías docentes, fomentar más su consulta y dar mayor información de las tutorías y su utilidad. • Percepción no muy alta, por parte de los estudiantes, sobre las acciones complementarias formativas y la contribución de las mismas con su formación académica. • Poca variedad de las asignaturas optativas en 4º curso del grado. • Control de tiempos (orden de temas, tiempos de actividades, etc...) y coordinación entre asignaturas. • Ajustar, profundizar y poner en común entre las asignaturas de la titulación, la evaluación por competencias • Profesorado contratado a tiempo parcial • Escasa información de los egresados
G562	Grado en Psicología (C.U.C.C.)	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la relación entre el alumnado y el profesorado. • Alto compromiso de los estudiantes con su formación. • Incorporación al Grado de profesores con experiencia investigadora y alta motivación. • Alta demanda del Grado de Psicología • El título dispone de un SIGC eficaz, y contempla procedimientos para la recogida de información, análisis y mejora • El PAS dispone de formación y experiencia que favorece el desarrollo de sus funciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado en proceso de implantación. • Necesidad de ampliar las líneas de investigación propias del Grado. • Puesta en marcha de determinados recursos que no se ha completado. • Falta de feedback sobre la formación recibida por empleadores y centros de prácticas ya que no es posible.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G641	Grado en Comunicación Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Información en la web • Funcionamiento de la coordinación docente a nivel horizontal y vertical. • La tasa de éxito es muy elevada. • El horario tal y como está planificado, clases de lunes a jueves de 15 a 19:15h y con una materia por tarde a excepción de las tres primeras semanas del inicio de cada cuatrimestre que se imparte una materia de forma intensiva. Esta decisión que la coordinación tomó en su día ha sido muy bien aceptada entre el alumnado y el profesorado que imparte docencia en el grado. • Permite organizar sesiones fuera del aula sin interferir al resto de materias y compañeros. • Gracias al horario continuado de 15 a 19 se han podido realizar actividades complementarias fuera del aula: asistencia a conferencias, visita a exposiciones y museos, participación en el día de la poesía, asistencia a Broadcast, Asistencia al festival MIM Series, organización de la semana de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de "autofinanciación" para adquirir material nuevo y reponer otro existente por antigüedad o desgaste. • Plantearse el desdoble de grupos en materias donde la actividad práctica cobra un fuerte carácter. • tomar medidas que fomenten una coordinación más continuada, fluida y estable. No existe un documento que defina y describa con precisión las tareas del coordinador de esta titulación en el que se incluya un cálculo aproximado, las horas de trabajo que requiere su función. • La estructura de la UAH por Facultades, y la estructura interna de la Facultad de Filosofía y Letras en particular, explica y justifica la acumulación de tareas del coordinador de titulación. La reestructuración de Facultades y Dptos. implicó una reducción de puestos de dirección, un aumento del nº de profesores asignados a cada Dpto., y una aglutinación de titulaciones de grado y posgrado que dependen de un mismo centro. • La falta de definición y reconocimiento formal de las tareas del coordinador de titulación.
G650	Grado en Biología	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos Fin de Grado • Sistema de Prácticas Externas • Implantación de la Evaluación Continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. • Esto repercute en la organización de nuestros Grados. • Dotación de una nueva aula de informática y al menos dos aulas grandes y dos pequeñas para docencia.
G651	Grado en Biología Sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos Fin de Grado • Sistema de Prácticas Externas • Implantación de la Evaluación Continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal administrativo en algunos Servicios de apoyo como son el Servicio de Prácticas y Orientación y la Unidad Técnica de Calidad. • Esto repercute en la organización de nuestros Grados. • Dotación de una nueva aula de informática y al menos dos aulas grandes y dos pequeñas para docencia.
G660	Grado en Química	<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente e investigador altamente cualificado. • Realización de prácticas externas casi por un 90% de los alumnos. • Alto grado de empleabilidad de alumnos egresados. • TFG con un elevado grado de experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de calidad no se reúne con la frecuencia adecuada. • Algunas asignaturas presentan un bajo número a aprobados en primera matrícula. • Escasa dotación presupuestaria para la realización de TFGs. • Se requiere actualizar las instrucciones de trabajo del SGC. • Se requiere dotación económica para completar la equipación de los 2 laboratorios de prácticas del edificio Polivalente.
G670	Grado en Ciencias Ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Reciente renovación de la acreditación, lo que supone un refrendo de la titulación en todos los aspectos. • Profesorado cualificado y motivado por la innovación docente y la promoción de la titulación • La multidisciplinariedad del profesorado y su presencia activa en muy diversas áreas de innovación en la sostenibilidad. • Incorporación de un refuerzo administrativo en la secretaría del decanato, necesaria al empezar a implantarse una nueva titulación de grado (Criminalística). • Buena progresión de los estudiantes, que hacia el final de su grado (en las Prácticas externas) muestran un desempeño notable. • Los tutores externos destacan de forma positiva la disposición y actitud del estudiante ante el trabajo, la satisfacción global con la labor desempeñada por el estudiante y la adecuación del perfil 	<ul style="list-style-type: none"> • Paulatino descenso del número de estudiantes que eligen la titulación como primera opción y tasas de abandono por encima de lo previsto en la memoria de verificación. • Descenso de la nota de corte y un consiguiente lastre en el rendimiento de un sector del estudiantado. • Falta de participación de los estudiantes en los órganos de representación, así como tasas de respuesta mejorables en diferentes encuestas • Previsibles conflictos con la ocupación de las aulas de informática (confirmados en el curso 2017/18) y necesidad de renovación de los equipos de al menos una de las aulas ya existentes. • Problemas de financiación de los gastos ocasionados por las prácticas de

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G680	Grado en Turismo	<p>del estudiante a las tareas asignadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrecha vinculación entre el decanato y las empresas y organismos en que nuestros estudiantes hacen sus prácticas; más allá de las gestiones administrativas que realiza Servicio de prácticas externas de la UAH, el decanato filtra las prácticas adecuadas para nuestros estudiantes y coordina todo el proceso de asignación, seguimiento y evaluación de las mismas. Información en web Actualización de los procedimientos con criterios de eficacia. Toda la información de SGC está en la web. La adecuación de la oferta está en el nivel previsto en la Memoria de Verificación. La valoración global de los resultados de aprendizaje es muy positiva. Nivel de satisfacción muy elevado de los estudiantes en las encuestas docentes. El profesorado se manifiesta bastante satisfecho. El PAS se muestra bastante satisfecho. La comunicación entre el Decanato de la Facultad y los alumnos es muy fluida, lo que facilita la solución de las quejas y reclamaciones. Cerca de la mitad de los profesores mantienen una relación contractual permanente. La exclusividad en la dedicación es también elevada; el porcentaje de doctores es muy alto. Hay una importante proporción de profesores que participan en actividades de investigación o innovación docente. TFGs: Amplia información a través de la elaboración de guías para el alumno y tutor. Prácticas externas: alumnos y tutores muy satisfechos. Buena coordinación entre los agentes que participan en las prácticas (alumnos, tutor universidad y tutor empresa). Tutorías personalizadas para orientación académica. Reuniones para acceso a prácticas y elaboración TFG. Visitas y seminarios con empleadores. Movilidad: El nivel de satisfacción de los alumnos es elevado. 	<p>laboratorio y campo. Aunque dichos gastos deben correr a cargo de los departamentos, las estrecheces presupuestarias repercuten en el tipo de prácticas que se pueden ofrecer a los estudiantes. Es urgente resolver de forma estable la financiación de la salida de campo de la asignatura básica de 2º curso Técnicas aplicadas al trabajo de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Web en proceso de cambio. Nivel de adecuación de los matriculados ha bajado bastante en el último curso. A pesar de que las tasas de rendimiento son buenas, se han reducido en el último curso. Los alumnos entran con notas de corte bajas, pero habrá que tratar de mejorar. La tasa de graduación se ha reducido y han crecido las tasas de abandono. Tasas bajas de rendimiento en asignaturas concretas. Aunque, la participación de los alumnos y profesores en las encuestas de valoración de la titulación ha aumentado y es la más alta de la Facultad, hay que seguir implantando acciones para mejorarla. La peor valoración de los alumnos es respecto a las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo. El PAS valora algo peor la información recibida sobre aspectos de la titulación. El alumno no tiene buena percepción del procedimiento de quejas y sugerencias. Existe un cierto estancamiento y envejecimiento en los últimos años de la plantilla. Pocos alumnos que cursan programas de movilidad internacional. Movilidad: Los alumnos valoran algo peor a la facilidad en los trámites para conseguir el reconocimiento académico de los estudios en la UAH.
G770	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> Mantener la actualización de los recursos TIC. Acceso a la información sobre el título y el Plan de estudios: horarios, calendarios de exámenes, guías docentes. Atención al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico del título sea suficiente y reúna el nivel de cualificación académica requerido para el título, disponiendo de la adecuada experiencia, calidad docente e investigadora. La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés sea adecuada. Número de grupos pequeños de laboratorios, prácticas y seminarios.
G780	Grado en Ingeniería Informática	<ul style="list-style-type: none"> Alto interés por parte del alumnado en la titulación. Los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés indican una mayor satisfacción de los estudiantes y el PDI, manteniéndose los resultados en la satisfacción del PAS. Respecto al SIGC: La estructura completa de coordinación de la Escuela Politécnica Superior está completamente operativa y en funcionamiento. El personal académico de la titulación es suficiente, estable y cuenta con una experiencia docente e investigadora adecuadas para la impartición del título. La titulación cuenta con un adecuado soporte del personal de administración y servicios (PAS). El correcto dimensionamiento de los recursos materiales e infraestructuras que ofrece la Escuela Politécnica Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de que se aprecia una mejoría en los valores de la Tasa de Rendimiento, Tasa de Éxito y la Tasa de Evaluación, importantes indicadores de los resultados de aprendizaje, es necesario esperar a obtener nuevos resultados para confirmar si la citada mejoría se mantiene o incluso aumenta. Escasa participación de los distintos colectivos en la realización de las diferentes encuestas de satisfacción relativas a la titulación dificulta el adecuado seguimiento del grado y llevar a cabo un análisis bien fundamentado de sus debilidades y fortalezas.

CÓD.	TÍTULO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
G790	Grado en Estudios Hispánicos	<ul style="list-style-type: none"> • La amplia y reconocida experiencia y capacidad del profesorado. • El tamaño de los grupos, que posibilita una estrecha relación entre el profesor y los alumnos y garantiza el adecuado seguimiento del progreso de los alumnos. El tamaño de los grupos es idóneo para el desarrollo de las actividades formativas señaladas en las Guías Docentes de las diferentes asignaturas. • El grado se sitúa en las primeras posiciones entre todos los que se imparten en España en su área de conocimiento, dentro de las universidades públicas, según el ranking BBVA-IVIE de 2016. • La materia Lingüística, impartida en el Grado en Estudios Hispánicos, se sitúa en la lista de las 10 mejores entre todas las universidades de España, ocupando la octava posición. • La amplia oferta de asignaturas optativas. • Las Prácticas Externas curriculares constituye otro de los puntos fuertes del título. • La extensa oferta de plazas en los Programas de intercambio; la Universidad de Alcalá es la segunda universidad pública española en capacidad de atracción de estudiantes internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes de nuevo ingreso es bajo. • La carga de créditos que se aplica a algunas de las materias del Grado. A este respecto se está estudiando la posibilidad de llevar a cabo algunas modificaciones, entre ellas las de reducir la carga de créditos que se ha otorgado al TFM, que pasarían de los 18 actuales a 12; eso implicaría incrementar la oferta de asignaturas optativas. Además, se estudia la viabilidad de algunos cambios en la distribución anual de las asignaturas. Esta reestructuración conllevaría acceder a un nuevo proceso de verificación del Grado, que culminaría en su caso con la publicación en el BOE de la nueva propuesta. • La baja participación en las encuestas de seguimiento de la calidad.
G791	Grado en Lenguas Modernas y Traducción	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del profesorado. • La oferta de plazas en los Programa de Movilidad internacional y de intercambio es muy extensa. • La amplia oferta de asignaturas optativas permite satisfacer la demanda y los intereses de los estudiantes de Grado. • La satisfacción de los estudiantes con la titulación se considera buena. • Espacios accesibles, amplios y bien documentados para el trabajo autónomo de los estudiantes (Biblioteca en Guadalajara y CRAI en Alcalá). Ambos centros ofrecen gran variedad de servicios. • La información pública que está disponible se valora positivamente. • El sistema de calidad está totalmente implantado. • En cuanto a los TFGs, se valora la presencia del tutor en los tribunales de manera positiva, así como la división de las líneas de trabajo en áreas temáticas. • El número de estudiantes es adecuado y favorece una buena relación entre profesores y alumnos. • La experiencia docente y profesional de los profesores se valora positivamente. • Las prácticas. • La implicación de la ORI, particularmente la participación en programas piloto y de apoyo a estudiantes y PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja participación en encuestas de satisfacción • El nuevo laboratorio con 40 puestos en el campus de Alcalá ha aumentado la demanda y por tanto el trabajo del técnico de laboratorio se ve afectado. • la oferta no debería ser la misma para los estudiantes de EEII y de LMyT. • Hay pocas optativas para Guadalajara en comparación con las que hay para Alcalá. Debería haber más optativas orientadas al ejercicio de la traducción. • Inclusión de asignaturas de traducción antes de tercero. • Diferenciar claramente LMyT de EEII