

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Alcalá	Escuela de Posgrado	28051921	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad de Alcalá			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
VIOLETA CALVETE PEREZ	Técnica de Gestión de la Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
LUISA MARIA DIAZ ARANDA	Vicerrectora de Gestión de la Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
RAQUEL FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	Directora del Master		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pza. S. Diego s/n	28801	Alcalá de Henares	629868941
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
vicer.calidad@uah.es	Madrid		918850000
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Madrid, AM 11 de marzo de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad de Alcalá	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Developing English Teaching Skills				
Especialidad en Teaching English through Literature				
Especialidad en Teaching through English in Bilingual Schools				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Lenguas extranjeras	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO				
Ciencias de la educación				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Fundación para el Conocimiento Madrimasd				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Alcalá				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
029		Universidad de Alcalá		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
16	28	16
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Developing English Teaching Skills		28.
Especialidad en Teaching English through Literature		16.
Especialidad en Teaching through English in Bilingual Schools		16.

1.3. Universidad de Alcalá

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28051921	Escuela de Posgrado

1.3.2. Escuela de Posgrado



1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	4.0	48.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	56.0
RESTO DE AÑOS	4.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/masteres_universitarios/normativa/normativa_UAH/permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.
CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
C2 - Capacidad de pensamiento crítico
C1 - Competencia comunicativa en inglés.
C3 - Manejo de recursos bibliográficos
C4 - Capacidad de utilización de las TICs
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.
CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.



CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.
CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.
CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.
CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales del Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.
2. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Criterio de acceso

Para el acceso al Máster habrá de acreditarse un dominio de la lengua inglesa equivalente al nivel C1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Por lo tanto, en el momento de formalizar la preinscripción se presentará un certificado o justificante que acredite este nivel de inglés.

Criterios de admisión



En caso de que el número de solicitudes para una especialidad concreta supere el número de plazas ofertadas, se aplicarán de forma progresiva los siguientes criterios de selección:

Para la especialidad de ***Teaching English through Literature*** (***Enseñanza del Inglés a través de la Literatura***) :

1. Profesores de inglés en activo en centros universitarios, de Enseñanza Secundaria o Escuelas Oficiales de Idiomas.
2. Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés).
3. Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa.

Para la especialidad de ***Teaching through English in Bilingual Schools*** (***Enseñar en Inglés en Centros Bilingües***) :

1. Profesores en activo en centros de Enseñanza Primaria o Secundaria que desarrollen programas de educación bilingüe.
2. Profesores de inglés en activo en otros centros de Enseñanza Primaria o Secundaria.
3. Titulados con interés en la enseñanza bilingüe.

Para la especialidad de ***Developing English Teaching Skills*** (***Desarrollo de Habilidades Docentes para la Enseñanza del Inglés***) :

1. Profesores de inglés en activo en centros de Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria o Escuelas Oficiales de Idiomas.
2. Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés).
3. Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa.

Para los primeros grupos de las tres especialidades se aplicará la siguiente ponderación, atendiendo al *Currículum vitae* presentado:

- Experiencia docente:
 - Por cada año de experiencia docente en centros de enseñanza reglada: 10 puntos
 - Por cada año de experiencia docente en otros centros: 5 puntos



- Asistencia a cursos, seminarios, jornadas, grupos de trabajo o proyectos de formación en centros, en los que haya participado el aspirante como ponente o como asistente, convocados por las Administraciones Educativas, las universidades o instituciones sin ánimo de lucro que tengan firmados convenios de colaboración con la Administración Educativa:

- No inferior a 2 créditos (20 horas): 0,25 puntos
- No inferior a 10 créditos (100 horas): 1 punto

Si quedaran plazas vacantes, para el segundo grupo de la especialidad de **Enseñar en inglés en centros bilingües** se aplicará la misma ponderación que en caso anterior.

Si hubiera plazas para el grupo tercero de la especialidad de **Enseñar en inglés en centros bilingües** y los grupos segundo y tercero de las otras dos especialidades, se tendrá en cuenta la calificación global del titulado o nota media del expediente académico, multiplicando esa nota media por el siguiente factor según el grupo a que corresponda:

- Licenciados en Filología Inglesa, Graduados en Estudios Ingleses y Maestros Diplomados en la especialidad de Lengua Extranjera (Inglés): 10
- Titulados con interés por la enseñanza de la lengua inglesa: 5

La Calificación global del titulado o nota media del expediente académico se calculará según lo dispuesto en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre. En el apartado 3 de este artículo se establece que la media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, de acuerdo con la escala recogida en dicho Real Decreto, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

Nota media = Suma de P x NC / NTC

P = Puntuación de cada asignatura

NC = Número de créditos de cada asignatura

NCT = Número de créditos totales

En aquellos casos en que en un expediente no figure, en todas o algunas de las asignaturas, la calificación numérica recogida en la escala del artículo 5.4 del Real Decreto 1125/2003, la calificación cualitativa de la asignatura se convertirá en cuantitativa mediante la aplicación del siguiente baremo:

- Matricula de honor: 10 puntos
- Sobresaliente: 9 puntos



- Notable: 7,5 puntos
- Aprobado: 5,5 puntos

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad cuenta con un Servicio de Orientación y Promoción de estudios cuya información está accesible a través de la siguiente dirección electrónica: <http://www2.uah.es/orientacion/contactar.htm>

Los principales servicios prestados son los siguientes:

- GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 49 - 91 885 64 50

e-mail: psicopedagogico@uah.es

-MERCADO DE TRABAJO

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 74

e-mail: panorama.laboral@uah.es

-INSERCIÓN LABORAL

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 74

e-mail: panorama.laboral@uah.es

-ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 69

e-mail: equipo.orientacion@uah.es

-BOLSA DE EMPLEO

Plaza de Cervantes 10, 2ª planta

28801 - Alcalá de Henares

Tlf: 91 885 64 81

e-mail: bolsa.empleo@uah.es



La Universidad además cuenta con una Oficina del Defensor Universitario cuya información está actualizada en la siguiente dirección electrónica:

http://www.uah.es/defensor_universitario/inicio.shtm

El Máster cuenta con tres coordinadores, uno por especialidad, que a través del correo electrónico o durante sus horas de tutorías, atienden todas las cuestiones que se van suscitando a lo largo del curso.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
4	8

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
4	8

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
4	8

La Universidad de Alcalá desarrolla mecanismos adecuados para el reconocimiento de créditos regidos por el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, según se recoge en el documento titulado Normativa sobre el Reconocimiento y la Transferencia de Créditos en las Enseñanzas Universitarias Oficiales de Postgrado. Dicha normativa está publicada en https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/documentos/normativa_reconocimiento_creditos.pdf

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases presenciales.		
Actividades y debates on-line.		
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.		
Tutorías individuales.		
Estudio contenido teórico.		
Estudio independiente.		
Exposiciones en clase		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías individualizadas		
Tutorías grupales		
Modelado de resolución de problemas		
Presentaciones de power-point		
Sesiones de microaprendizaje		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.		
Participación activa en las clases presenciales		
Actividades on-line.		
Diseño de materiales		
Estudio contenido teórico.		
Trabajo final.		
Presentaciones orales		
Trabajos de investigación		
Diario del aprendizaje		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: The Place of Literature in the Teaching of English		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocimientos - Comprender el lenguaje referencial y representacional. - Comprender las ventajas de usar literatura en el aula. - Conocer las últimas teorías y técnicas que tratan el uso de textos literarios en el aula. - Analizar la relación entre el estudio de la lengua y la literatura.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
1. Usar la literatura en el aula 1.1. ¿Qué es especial en el lenguaje literario? Lenguaje referencial y representacional. 1.2. El lector y el texto. Características de los textos literarios. Profesores y estudiantes como lectores dinámicos. 1.3. Competencia literaria y el aula: los límites de la subjetividad. 1.4. Textos literarios tratados como herramientas para la comunicación: el impacto de los patrones literarios sobre el discurso. 2. Selección de textos literarios 2.1. Interpretación del significado. Deconstruir la pregunta "¿Qué significa?". 2.2. Tomar decisiones sobre temas polémicos. 2.3. Leer en el aula y leer en casa: técnicas intensivas y extensivas. 2.4. Obras versus fragmentos. 2.5. Literaturas canónicas versus literaturas no canónicas. 3. Creación de un Portfolio literario	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
C2 - Capacidad de pensamiento crítico	
C1 - Competencia comunicativa en inglés.	
C3 - Manejo de recursos bibliográficos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
No existen datos	



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	9	10
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	60	60
Estudio independiente.	33	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Poetry in the Language Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos - Comprender la naturaleza de la producción literaria dentro del aula de lenguas - Reconocer la importancia del lenguaje poético dentro de un marco lingüístico amplio. - Conocer el ritmo poético y el ritmo discursivo - Comprender la importancia de la autoexpresión a través de la escritura creativa.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. La utilización de la poesía en la clase de lenguas– ideas y teoría 1.1. La importancia de la poesía 1.2. El lenguaje poético y la cuestión léxica – intensidad del lenguaje = ¿intensidad del sentimiento?		



- 1.3. Sonido y ritmo
- 1.4. El factor visual
- 1.5. El uso de canciones
- 1.6. De la canción al poema
- 1.7. Quitando el dolor de la poesía
- 1.8. Verso narrativo y lírico
- 1.9. Del Haiku al limerick – subgéneros útiles.
- 1.10. Géneros tradicionales
- 1.11. Terminología poética
- 1.12. Rima y (sin) sentido
- 1.13. Seleccionando poemas
- 1.14. Jugando con poemas
- 1.15. Poesía y arte pictórico
- 1.16. Poesía para el siglo XXI
- 1.17. Recursos poéticos en la red
2. La utilización de la poesía en la clase de lenguas – ejercicios prácticos
- 2.1. Introducción al poema
- 2.2. Recitando poesía – voz y gesto; énfasis y expresión facial
- 2.3. Carreras poéticas
- 2.4. Poesía de la risa
- 2.5. Leyendo poemas por diversión; leyendo poemas por/como aventura
- 2.6. Buscando significado
- 2.7. Jugando con el ritmo; jugando con la rima.
- 2.8. Actividades de escritura creativa 1: poemas grupales
- 2.9. Actividades de escritura creativa 2: poemas individuales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.



CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Presentaciones de power-point		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: Classroom Management and Motivation		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso combina las estrategias prácticas propuestas en la bibliografía sobre educación, la experiencia de los profesores y las ideas propias de los estudiantes. Más en concreto, este curso está diseñado para ayudar a los estudiantes a reconocer los diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje, y a entender cómo influyen en la dinámica de aula para satisfacer las necesidades de los alumnos. También trata de la diferencia entre reglas y procedi-		



mientos, los papeles tanto de profesores como de alumnos en la responsabilidad académica, y formas de comenzar el año escolar con éxito. Los estudiantes examinarán una serie de modelos y estrategias que les servirán como base para desarrollar un enfoque personal de la dinámica del aula.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Entender la diversidad: Como descubrir las capacidades de los alumnos y trabajar con ellas

Atención a la diversidad: estilos y estrategias de aprendizaje

Utilización de las inteligencias múltiples

Desarrollo de clases para responder a las necesidades del alumnado

2. El aula: las habilidades de un buen profesor

Cómo crear una comunidad de aula acogedora y abierta

El aula como entorno multi-sensorial

Organización del espacio físico y las labores de los ayudantes de aula

3. Manejo de aula: la motivación en el aula de inglés como lengua extranjera

Desarrollo de un plan personal de manejo de aula: dinámicas de comportamiento

Creación de un ambiente positivo en el aula: técnicas de motivación

4. Manejo de aula: acercamiento a los problemas de disciplina

Identificación de alumnos problemáticos

Trabajar el comportamiento molesto

Manejar problemas crónicos y severos de disciplina

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.		
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	30
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	15	0
Estudio independiente.	35	0
Exposiciones en clase	12	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías individualizadas		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Teaching Reading Skills		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y tiene como principal objetivo mostrar la naturaleza de la lectura en una lengua extranjera, investigando las diferentes formas en las que se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas en cuanto a la lectura. Conocimientos - Entender la naturaleza de las distintas formas de lectura y los procesos inherentes a la lectura de distintos tipos de textos. - Entender teorías actuales sobre la lectura y sus consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. - Analizar las estrategias de lectura con el fin de averiguar su efectividad. - Conocer los diferentes tipos de actividades relacionadas con la lectura. - Entender y ser capaz de evaluar de forma crítica teorías sobre el diseño de actividades y sobre su uso para el aprendizaje de una lengua extranjera.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1: La lectura 1.1. Definiciones de lectura 1.2. ¿Cómo leemos? 1.3. Estudios sobre la lectura 1.4. Tres formas de usar textos 1.5. Destrezas de comprensión lectora 1.6. Lectura crítica 2: Estrategias de enseñanza 2.1. La clase de lectura. 2.2. Tipología de actividades de comprensión lectora 2.3. Tipos de textos 2.4. Materiales auténticos		



2.5. Selección de textos		
2.6. Lectura extensiva		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	3	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	0
Estudio independiente.	47	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las clases presenciales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
NIVEL 2: Observation and Research in the Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso combina una introducción teórica a la investigación-acción cualitativa, la discusión de distintas experiencias de investigación y una investigación práctica en el aula de lengua extranjera. Su objetivo principal es incrementar la actitud reflexiva como medio de promover el desarrollo profesional del docente. Los estudiantes del curso pondrán en práctica distintas maneras de resolver los problemas que encuentran en sus clases y, en consecuencia, teorizar desde su propia investigación. Conocimientos - Conocer los distintos aspectos de la investigación acción en el aula. - Conocer las principales técnicas de observación y de investigación en el aula. - Planificar, llevar a cabo y evaluar la investigación en el aula. - Desarrollar una perspectiva crítica hacia el lenguaje de clase, las actividades, las relaciones y los valores		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Modelos cualitativos de investigación. La investigación-acción en el aula. 2. El docente como investigador: desarrollo profesional y personal a través de la investigación en el aula. 3. Fases y técnicas del proceso de investigación. 4. Planificación de la lección, organización y evaluación: el modelo basado en tareas. 5. Interacción y lenguaje de aula. 6. Valores y actitudes en el currículum. 7. Interpretación y análisis de datos. Elaboración del informe de investigación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CG4 - Comunicar conclusiones ¿ y los conocimientos y razones últimas que las sustentan ¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.		
CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	12	50
Estudio independiente.	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Presentaciones de power-point		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Computer-assisted Instruction		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos - Conocer los recursos disponibles en la web para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. - Familiarizarse con el lenguaje utilizado para describir las nuevas tecnologías de la información y comunicación. - Conocer los nuevos papeles asignados al profesor y al alumno en un contexto de enseñanza virtual.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Internet y sus posibilidades 1.1. Comunicación vía internet 1.2. Búsquedas en la web 2. Materiales de enseñanza 2.1. Búsqueda y selección de materiales apropiados 2.2. Diseño de materiales propios 3. Diccionarios y programas de traducción 3.1. Diccionarios 3.1.1. Utilización de diccionarios electrónicos y on-line 3.1.2. Ventajas y desventajas de la utilización de diccionarios en papel o electrónicos 3.1.3. Otras obras de referencia 3.2. Programas de traducción 3.2.1. Algunos ejemplos de traductores on-line 3.2.2. Análisis de errores en textos traducidos on-line		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		



CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Activiades y debates on-line.	9	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	25
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	30	0
Estudio independiente.	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades on-line.	15.0	30.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Cultural Aspects of Foreign Language Teaching		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos - Conocer las acepciones más comunes de las palabras clave "cultura", "multicultural", "pluricultural", "competencia (socio)cultural" y "competencia intercultural". - Conocer y reflexionar de manera crítica sobre los diferentes modelos de competencia intercultural y sus implicaciones pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras así como la impartición de asignaturas de contenido en lengua extranjera. - Estar familiarizados con los elementos principales de un currículum (socio)cultural e intercultural. - Estar familiarizados con una gran variedad de elementos pedagógicos que permiten incluir un componente (socio)cultural e intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras así como la impartición de asignaturas de contenido en lengua extranjera. - Conocer el papel que deberían jugar las dimensiones (socio)cultural e intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras y en proyectos bilingües, de acuerdo con la legislación española y europea. - Saber cómo planificar, organizar y evaluar intercambios con países extranjeros para sacar el mayor provecho posible a esta experiencia educativa.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Ideas básicas acerca de la inclusión de la dimensión cultural en la enseñanza de lenguas extranjeras en el siglo XXI - El papel del inglés en el contexto de internacionalización y globalización - El concepto de "cultura" - Los conceptos de competencia "multicultural", "pluricultural", "(socio)cultural" e "intercultural" en los documentos del Consejo de Europa - Lengua, cultural, pensamiento e identidad - Modelos de enseñanza de la cultura y sus implicaciones pedagógicas - La enseñanza de la dimensión (socio)cultural en el aula de lengua extranjera - Modelos de competencia comunicativa intercultural - Las dimensiones cultural e intercultural en los programas de enseñanza de lengua extranjera - Objetivos - Contenidos - Materiales - Metodología - Evaluación - Otros aspectos prácticos de la incorporación de la dimensión intercultural en el programa - En busca del individuo intercultural - Estereotipos y prejuicios - Programas de intercambio		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades y debates on-line.	20	0
Estudio contenido teórico.	20	0
Estudio independiente.	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Dealing with Grammar, Vocabulary and Pronunciation		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		4
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
En este curso se explorarán los principios de la enseñanza de la gramática, el vocabulario y la pronunciación desde diferentes puntos de vista. Además se estudiarán los problemas más comunes a los que se enfrentan los estudiantes españoles que estudian estos tres aspectos, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una base teórica firme, además de las destrezas necesarias para analizar libros de texto y otros recursos didácticos, identificar los errores de sus alumnos y diseñar sus propios materiales didácticos. Finalmente, el curso pretende animar a los estudiantes a reflexionar y debatir acerca de sus conocimientos y opiniones sobre los procesos psicológicos y cognitivos del aprendizaje de lenguas extranjeras y sus implicaciones para la enseñanza de las mismas. Se irán adaptando los contenidos, las prácticas y las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes. Conocimientos - Comprender la diferencia entre estrategias de enseñanza centradas en el profesor y estrategias centradas en el alumno. - Ser conscientes de las diferentes formas de entender la enseñanza de la gramática, el vocabulario y la pronunciación en la enseñanza de lenguas extranjeras. - Ser conscientes de la influencia que pueden tener los conocimientos acerca de la lengua y del aprendizaje de la lengua sobre los resultados de este aprendizaje. - Identificar criterios para evaluar las maneras de presentar materiales lingüísticos en el aula - Identificar criterios para la evaluación de recursos. - Comprender los sistemas de reglas que rigen la gramática del inglés. - Conocer la pronunciación estándar del inglés: RP, GA y el más reciente EIL. - Comprender el sistema de sonidos del inglés en sus niveles segmentales y prosódicos. - Identificar técnicas fundamentales para el diseño de experimentos y la recogida de datos, su análisis y su descripción - Identificar técnicas computacionales para la enseñanza de lenguas extranjeras y la investigación en lingüística.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Principios teóricos y metodológicos generales. 1.1. El papel de la lingüística y la fonética en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. 1.2. Repaso a las metodologías de la enseñanza del inglés: método de gramática-traducción, currículo nocional-funcional, currículo léxico. 1.3. Diseño de actividades: métodos, criterios para la clasificación de actividades, creación de una base de datos de ejercicios.		



1.4. Principios cognitivos generales del aprendizaje de lenguas extranjeras: elementos y estructuras, analogía y anomalía, contraste entre lengua materna y lengua extranjera, enseñanza centrada en el alumno/aprendizaje o en el profesor/enseñanza.

1.5. Diccionarios: estructura y uso.

1.6. Recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

1.7. Relevancia de la utilización de ordenadores para la enseñanza de lenguas y uso potencial de corpus escritos y hablados para la enseñanza de gramática, vocabulario y pronunciación.

2. Pronunciación

2.1. ¿Qué pronunciación enseñar?

o Elección del acento

o Elección de formas de representación

2.2. La descripción fonológica del sistema de sonidos del inglés: modelos y enfoques.

2.3. ¿Cómo enseñar pronunciación?

2.4. Enseñar la pronunciación de vocales.

2.5. Enseñar la pronunciación de consonantes.

2.6. Enseñar acento, ritmo y entonación.

2.7. Trabajar con errores de interferencia con la lengua materna.

2.8. Diseñar una clase de pronunciación: presentación, ejemplos, práctica y revisión.

2.9. Integrar la pronunciación en el aula.

3. Vocabulario

3.1. ¿Qué vocabulario enseñar?

o Criterios para seleccionar el vocabulario.

o Frecuencia de palabras e índices de disponibilidad.

3.2. Forma(s), significado(s), gramática y uso(s).

3.3. Formación de palabras: raíces anglosajonas y latinas.

3.4. Colocaciones, frases hechas y expresiones.

3.5. Relaciones de significado: sinonimia, homonimia, polisemia, hiponimia e hiperonimia, metáfora y metonimia.

3.6. ¿Cómo enseñar vocabulario?

o Introducción de nuevas palabras y repaso de palabras conocidas.

o Aprendizaje por relaciones de significados.

o Aprendizaje del vocabulario mediante el contexto.

3.7. Consejos para el diseño de actividades de vocabulario.

3.8. Diseño de una unidad de vocabulario: presentación, ejemplos, práctica y revisión.

4. Gramática

4.1. ¿Qué gramática enseñar?

o Enfoques de gramática: estructural, funcional y pedagógica.

o Relación entre forma y función en la enseñanza de lenguas.

o Reglas prescriptivas vs. descriptivas

4.2. Estructura de sintagmas y oraciones.

4.3. Algunos puntos de interés:

o Concordancia.



o Orden de palabras.

o Voz pasiva

o Condicionales.

o Verbos compuestos.

o Estilo directo e indirecto.

4.4. Relevancia de la utilización de ordenadores para la enseñanza de lenguas y uso potencial de corpus escritos y hablados para el estudio de la gramática.

4.5. ¿Cómo enseñar gramática?

o Esquema de forma/significado/uso.

o Formas de presentar las estructuras gramaticales.

o Enseñanza basada en tareas y el papel de la gramática.

4.6. Diseño de actividades de gramática.

4.7. Diseño de una unidad de gramática: presentación, ejemplos, práctica y revisión.

4.8. Exploración gramatical en el aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades y debates on-line.	20	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0



Tutorías individuales.	3	100
Estudio contenido teórico.	17	0
Estudio independiente.	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Actividades on-line.	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Teaching Listening and Speaking Skills		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
La asignatura tiene como objetivo hacer que los alumnos sean conscientes del complejo proceso de la comprensión oral y de los elementos que lo componen. Por lo tanto, resulta necesario estudiar a fondo el proceso antes de unir la comprensión oral con aspectos fonológicos o con la destreza de la expresión oral. Además, la expresión oral ha sido durante muchos años maltratada en el ámbito de la clase de lengua extranjera, basando el aprendizaje fundamentalmente en las destrezas escritas, cuando son las destrezas orales las más usadas fuera del aula. Así, se pretende proporcionar una base teórica unida a estrategias para reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las destrezas orales. Conocimientos - Características de las destrezas orales en la enseñanza y en el aprendizaje de una lengua extranjera. - Conocer los procesos mentales relacionados con estas destrezas. - Principales dificultades con las que se encuentran los estudiantes. - La relación de estas destrezas con la fonética y la fonología. - Planificación y evaluación de clases donde se ponen a prueba estas destrezas.		



- Comprensión y expresión oral dentro de las políticas lingüísticas europeas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Comprensión oral
 - 1.1. El proceso de la audición
 - 1.2. Enseñanza de la comprensión oral
 - 1.3. Evaluación de la comprensión oral
 - 1.4. Relación entre la comprensión oral con aspectos fonológicos: sonidos, acentuación, entonación y ritmo.
 - 1.5. Relación entre la comprensión oral con la expresión
 - 1.6. Problemas proporcionados por la comprensión oral
2. Expresión oral
 - 2.1. Aspectos de la producción oral
 - 2.2. Estrategias comunicativas
 - 2.3. Consideraciones metodológicas
 - 2.4. Actividades relacionadas con la expresión oral
 - 2.5. La expresión oral y las políticas lingüísticas
 - 2.6. Evaluación de la producción oral. Cómo abordar los errores.
 - 2.7. Relación entre la producción oral con aspectos fonológicos: sonidos, acentuación, ritmo y entonación
 - 2.8. Sonidos, acentuación, ritmo y entonación
 - 2.9. Relación entre la expresión oral con la comprensión

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	35	0
Estudio independiente.	45	0
Exposiciones en clase	8	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Trabajo final.	20.0	40.0
Presentaciones orales	10.0	20.0
NIVEL 2: Writing Research Projects		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Esta asignatura tiene como objetivo tratar la escritura académica y las habilidades retóricas, haciendo que los estudiantes se centren en el ensayo argumentativo mediante la aplicación de diferentes estrategias retóricas, así como en el proceso que incluye la redacción de un borrador y la revisión.		



Conocimientos - Entender la escritura como forma de investigación para descubrir y crear nuevas ideas. - Hacer que los estudiantes tomen decisiones para adaptarse a los objetivos o el tipo de lector. - Ser consciente de lo que espera un lector nativo de escritura académica en cuanto al estilo, la estructuración de la información y las expresiones que indican organización y lógica de razonamiento.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Características de un ensayo de investigación. 2. Heurística. Otros métodos para crear ideas. 3. Párrafos: estructura de introducción, cuerpo y conclusión. 4. Estructura de un ensayo. Tipos de ensayos argumentativos. 5. Uso de material de investigación. 6. Crear una bibliografía.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Comunicar conclusiones ¿ y los conocimientos y razones últimas que las sustentan ¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	0
Tutorías individuales.	2	100



Estudio independiente.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Presentaciones de power-point		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Drama in Language Learning		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos - Comprender el papel que la literatura puede desempeñar en la enseñanza del inglés, con especial atención a los textos y técnicas teatrales. - Familiarizarse con el papel del lenguaje representacional. - Identificar los aspectos que relacionan la lengua y la literatura. - Conocer las características específicas del género dramático.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Utilización del teatro en el aula de lengua extranjera 1.1. La utilización de materiales representacionales en el aula de lengua extranjera: literatura no estándar		



- 1.2. El lenguaje del teatro
- 1.3. El teatro como género y las técnicas teatrales
- 1.4. Aprender a leer textos dramáticos
- 1.5. Aplicación práctica de las técnicas teatrales en el aula
- 1.6. Selección de textos
- 1.7. Preparación de una selección de textos
- 1.8. Objetivos de enseñanza y posibles resultados
- 1.9. Integración de textos teatrales y otros materiales representacionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas.
2. ¿Cómo significa? – Ir más allá de ¿qué significa?
- 2.1. Cognición, percepción e interpretación
- 2.2. El papel del actor, el papel del público
- 2.3. Los textos como punto de partida para otras actividades

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0
Estudio contenido teórico.	28	0
Estudio independiente.	30	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	10.0	20.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Diseño de materiales	15.0	30.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Materials Development		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso parte de la premisa de que todo docente puede elaborar sus propios materiales didácticos. Con este fin, el curso ofrecerá la oportunidad de diseñar y trabajar sobre materiales literarios adecuados a la situación del docente, además de familiarizarlo con el proyecto BritLit del British Council, una colección de materiales docentes basada en trabajos de varios autores. El proyecto BritLit se compone de textos completos, tareas para el estudiante, notas del profesor y grabaciones de audio que recogen entrevistas con los autores y lecturas de textos.		
Conocimientos		
- Conocer los aspectos básicos relacionados con la evaluación de los materiales para la enseñanza de lenguas. - Comprender los objetivos, principios y procedimientos del diseño, y la implementación de materiales. - Identificar las diferentes fases del proceso de elaboración de materiales, de modo que el estudiante reflexione sobre su propia práctica. - Sensibilizar al estudiante sobre las necesidades y requerimientos del usuario de materiales relacionados con la enseñanza de lenguas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Evaluación de materiales		



- 1.1. Principios básicos para la evaluación de materiales
- 1.2. Análisis de materiales docentes
- 1.3. Criterios para la selección de materiales
- 1.4. La importancia de utilizar materiales auténticos
- 2. Adaptación de materiales
 - 2.1. Razones para la adaptación de materiales
 - 2.2. Técnicas de adaptación
 - 2.2.1. Añadir
 - 2.2.2. Suprimir
 - 2.2.3. Modificar
 - 2.2.4. Simplificar
 - 2.2.5. Reordenar
- 3. Escritura de materiales: "The Landlady", de Roald Dahl, en el Proyecto BrLit
 - 3.1. Análisis del material docente
 - 3.2. Evaluación del material
 - 3.3. Adaptación de las actividades
 - 3.4. Modelos críticos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Activiades y debates on-line.	35	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	0



Tutorías individuales.	1	100
Estudio independiente.	34	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Actividades on-line.	15.0	30.0
Diseño de materiales	20.0	40.0
NIVEL 2: Short Stories for Creative Language Teaching		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocimientos - Valorar la importancia de los cuentos como material para la concienciación de la diversidad cultural y lingüística. - Desarrollar estrategias que permitan usar los cuentos como material para la enseñanza de una lengua. - Reflexionar sobre las maneras en las que los cuentos escritos en lengua inglesa pertenecientes a diversas culturas promueven el desarrollo de la conciencia intercultural. - Familiarizarse con algunos cuentos que pueden ser utilizados para la enseñanza de la lengua inglesa a estudiantes adolescentes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. El cuento como género 1.1. Características de cuento.		



1.2. Desarrollo del cuento como género literario.

1.3. La tradición oral del cuento. La fábula y la anécdota. La narración entrecruzada. La novella y la nouvelle. Cuentos de hadas. Cuentos de la Europa del siglo XVIII. Cuentos de la Edad Moderna (siglos XIX y XX). Cuentos contemporáneos.

2. La narración

2.1. La tradición oral y el arte de la narración: características de la narración oral/auditiva y su uso en la clase.

2.2. Leer cuentos en voz alta, los cuentacuentos en la clase. Criterios seguidos para escoger un cuento. Técnicas narrativas que se deben seguir.

2.3. Trabajar con un cuento. Elaborar un esquema. Trabajar con la imaginación. El uso de la voz, de los gestos y de los movimientos corporales. Uso efectivo de pausas y onomatopeyas.

2.4. Consejos para el profesor-cuentacuentos. Control del estrés a través de la relajación y la concentración. Importancia de la expresión oral.

2.5. El uso de los cuentos en la clase de lengua inglesa. Cómo captar la atención de los estudiantes. Posibles actividades para después de la narración. Integración de un cuento dentro de una unidad didáctica.

3. El uso de los cuentos en la clase

3.1. Criterios para seleccionar cuentos: extensión, legibilidad (densidad léxica, complejidad sintáctica, estilo narrativo) elementos culturales.

3.2. Integración de los cuentos en el programa.

3.3. Cuentos cortos para la clase versus cuentos largos para lectura exhaustiva.

3.4. Enfoques metodológicos:

- Técnicas de predicción (activating narrative, content schemata).

- Ayuda proporcionada por la lengua.

- Aspectos no incluidos en el currículo.

- Actividades de respuesta.

- Trabajo en grupo.

3.5. Mediación textual: integración de la lectura y la escritura creativas.

3.6. Desarrollo de la conciencia intercultural: lectura de cuentos pertenecientes a distintas culturas y escritos en diversos dialectos. Conexiones con cuentos escritos en la lengua materna.

3.7. Diseño de una unidad didáctica basada en un cuento.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.



CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	50
Estudio contenido teórico.	27	0
Estudio independiente.	20	0
Exposiciones en clase	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Diseño de materiales	10.0	20.0
Estudio contenido teórico.	20.0	40.0
NIVEL 2: Creative Writing		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Este curso parte de la idea de que la escritura creativa puede ser muy beneficiosa para diferentes aspectos de la enseñanza de lenguas extranjeras. Por una parte, es un medio efectivo para un enfoque innovador de la enseñanza a través de cual los alumnos pueden expresarse de manera personal. Por otra crea un hábito de análisis y comprensión de textos, tanto en relación con el contenido como con la forma, creando de esta manera un vínculo entre la escritura y la lectura. Finalmente, contribuye a hacer el proceso de aprendizaje más motivador y satisfactorio.

Conocimientos

- Entender la escritura como un proceso y método de descubrimiento.
- Facilitar la comprensión de las características de la escritura creativa.
- Crear una mayor conciencia del objetivo comunicativo y del público lector.
- Ofrecer un marco para el análisis del lenguaje y de las técnicas de escritura.
- Generar ideas para la redacción.
- Conocer formas de ayudar a los alumnos a sobreponerse al miedo a escribir.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La escritura como proceso; la escritura como descubrimiento. 2. Técnicas de redacción/descubrimiento: escritura libre, lluvia de ideas, asociación libre, etc. 3. Estrategias de escritura: invención, revisión, narración y descripción. 4. Técnicas para animar a los alumnos a escribir. 5. Identificación de personas y eventos. 6. Cuentos. 7. Poesía: juego con la lengua. 8. Los escritores y el proceso de escribir.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Tutorías individuales.	2	100



Estudio independiente.	50	0
Exposiciones en clase	8	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Planning Effective Teaching		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Conocer las principales dificultades existentes a la hora de planificar distintos tipos de programas. - Identificar las características de un proceso-enseñanza aprendizaje eficaz. - Entender la problemática que puede afectar a la planificación en la clase bilingüe		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. ¿Cómo contribuye la planificación a una enseñanza eficaz? 1.1. ¿Qué es una enseñanza eficaz? 1.2. ¿En qué aspectos de la enseñanza puede ayudarnos una buena planificación? 1.3. Definiendo objetivos. 2. Planificación del currículo y del sílabo 2.1. Definición de currículo y de sílabo 2.2. Tipos de sílabo 2.3. Factores que afectan a su elección y puesta en práctica 3. Planificando dentro de un sílabo holístico 3.1. Competencias lingüísticas 3.2. Competencias sociolingüísticas, pragmáticas y discursivas 4. Planificación de unidades y lecciones 4.1. La planificación de unidades didácticas. 4.2. La planificación de lecciones. 4.3. La evaluación de la eficacia de la planificación. 5. Planificación del currículo integrado 5.1. La necesidad de integrar asignaturas de lengua y contenido. 5.2. Cómo lograr la integración. 5.3. La planificación en torno a temas e historias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	9	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	50
Estudio contenido teórico.	16	0
Estudio independiente.	55	0
Exposiciones en clase	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Presentaciones de power-point		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: English for the Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Curso de formación para profesores o futuros profesores que deseen utilizar la lengua inglesa como medio de comunicación en el aula, en un contexto bilingüe o en clases regulares. El curso examina la teoría en la que se basa este enfoque y fomenta la utilización de la lengua inglesa por parte del alumnado. También explora las características del discurso del profesor apropiadas para las distintas fases y tareas de la lección. El discurso propio del aula se ejercita por medio de una serie de tareas prácticas dirigidas a desarrollar la confianza y las habilidades del profesorado en la producción de un inglés natural y adecuado a su contexto docente. Asimismo, se observará el trabajo de profesorado experto y se analizará el tipo de lenguaje que este utiliza y la práctica de aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. ¿Por qué utilizar el inglés en el aula? La utilización de la lengua materna en el aula 2. Aprender por medio de la comunicación auténtica. Ofrecer oportunidades para la adquisición. Teorías de adquisición de una segunda lengua. El papel del habla en el aprendizaje. 3. El Papel del lenguaje de aula en un contexto multilingüe. CALP y BICS 4. Hablar con los estudiantes y ayudarles a entender – la importancia del “scaffolding” 5. Comunicación no verbal – cómo favorecer la comprensión del estudiante por medio de imágenes, contexto y lenguaje corporal 6. Analizando la interacción en el aula – análisis del discurso de profesores y alumnos y patrones de interacción. ¿Hasta qué punto existe comunicación en el aula? 7. Las funciones del discurso del profesor y del alumno en el aula 8. La utilización de un lenguaje apropiado para los estudiantes 9. La planificación de la lección – lenguaje para las distintas fases de la lección 10. Fomentando el uso de las preguntas 11. Las instrucciones – planificar y dar instrucciones orales con eficacia 12. Los papeles del docente 13. Informar sobre las actividades realizadas 14. Tipo de lenguaje utilizado en fases concretas de la lección – ej. comprobar la comprensión de conceptos 15. La corrección de los errores y técnicas de “feedback” 16. Patrones de interacción		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	24	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	30
Estudio independiente.	25	0
Exposiciones en clase	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías grupales		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Presentaciones orales	15.0	30.0
Diario del aprendizaje	10.0	20.0
NIVEL 2: Assessment		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y tiene como principal objetivo explorar los principios que guían la evaluación en la enseñanza del inglés. Los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar diferentes destrezas y técnicas para llevar a cabo la evaluación de su asignatura. Estos objetivos generales se adaptarán a las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes itinerarios del máster.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Evaluación de la lengua extranjera: cuestiones principales 1.1 Introducción: prejuicios y problemas 1.2. ¿Por qué evaluamos? 1.3. Objetivos de la evaluación 1.4. Evaluación formal vs. evaluación informal 1.5. Atención a la diversidad 1.6. Coevaluación y auto-evaluación: evaluación para el aprendizaje 1.7. Características de una "buena" prueba 2. Evaluación de las destrezas orales 2.1. Introducción 2.2. La importancia de la evaluación informal 2.3. Evaluación formal de la expresión oral 2.4. Criterios para la evaluación de la producción oral 2.5. Auto-evaluación / coevaluación 3. Evaluación de la expresión escrita 3.1. Introducción 3.2. Evaluación de la gramática y la expresión escrita 3.3. Formatos de pruebas 3.4. Formas de reducir la corrección de trabajos 3.5. Corrección de redacciones 3.6. Auto-evaluación / coevaluación de la producción escrita 4. Evaluación de las destrezas receptivas		



4.1. Cuestiones generales		
4.2. La evaluación informal de la comprensión escrita y oral		
4.3. Diseño de actividades de evaluación para las destrezas de comprensión		
4.4. Criterios de rendimiento en la comprensión oral y escrita		
4.5. Pruebas de audición		
4.6. Auto-evaluación / coevaluación		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades y debates on-line.	20	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	70	0
Estudio contenido teórico.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: Teaching and Learning in a Bilingual Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Saber qué se entiende por "educación bilingüe". - Conocer las ventajas y los problemas relacionados con los programas de bilingüismo. - Comprender los problemas que surgen al aprender a través de una lengua extranjera. - Comprender los principios básicos de la metodología de la enseñanza bilingüe.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- Introducción a la educación bilingüe - El fenómeno del bilingüismo - Bilingüismo a nivel personal - Educación bilingüe - Teorías del bilingüismo - Cummins y la teoría de los "umbrales" - Cummins y la teoría de la Interdependencia Lingüística - Ampliaciones recientes de estas teorías - Implicaciones en la clase		



3. Modelos de educación bilingüe		
3.1 Modelos preocupados por la inmigración y las minorías lingüísticas		
3.2 Modelos que promueven el aprendizaje de una lengua extranjera		
4. Retos planteados al enseñar a través de una lengua extranjera		
4.1 La metodología de la enseñanza bilingüe: salvando las diferencias lingüísticas		
4.2 Planificación de la enseñanza		
4.3 Diseño del material		
4.4 Elaboración de un programa bilingüe		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades y debates on-line.	40	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	0
Tutorías individuales.	1	100
Estudio contenido teórico.	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías grupales		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	15.0	30.0
Trabajo final.	15.0	30.0
NIVEL 2: Oral Communication in Bilingual Teaching		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo principal de este curso es la adquisición de los conceptos fundamentales para la enseñanza de la comunicación oral en la clase bilingüe. Otro objetivo importante es preparar a los estudiantes para que desarrollen técnicas de organización de aula que fomenten las destrezas orales de sus alumnos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. La enseñanza de la comunicación oral - Razones para la enseñanza de la comunicación oral. - Dificultades en la enseñanza de la comunicación oral 2. Creando oportunidades para hablar - Estructura de las actividades de producción oral - Tipología de actividades de producción oral - Fomentando la producción oral en el estudiante 3. Creando oportunidades para escuchar - La estructura de las actividades de comprensión oral - Tipología de actividades de comprensión oral - Ayudando al estudiante a comprender el lenguaje hablado		



4. El papel de la corrección

- La importancia de la corrección en la interacción oral (precisión frente a fluidez).
- Técnicas de corrección
- Las formas lingüísticas en la enseñanza de contenidos

5. Evaluando las destrezas comunicativas orales

- Herramientas para evaluar la producción oral
- Herramientas para evaluar la comprensión escrita.
- La evaluación como herramienta para el aprendizaje: el efecto beneficioso de los tests.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	30
Estudio independiente.	30	0
Exposiciones en clase	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase

Resolución de preguntas y dudas

Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard

Visionado y comentario de grabaciones de video

Modelado de resolución de problemas

Sesiones de microaprendizaje



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Estudio contenido teórico.	20.0	40.0
NIVEL 2: Reading and Writing in a Bilingual Classroom		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo de este curso es ofrecer al estudiante las estrategias necesarias para la enseñanza eficaz de las cuatro destrezas del lenguaje (Literacy) en un contexto bilingüe.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Introducción al concepto de “literacy” 2. Desarrollo de la lectura y la escritura por medio de otras áreas curriculares 3. “Synthetic Phonics” 4. Las historias como estímulo para el desarrollo de las destrezas lingüísticas. 5. Sacando partido a los textos informativos 6. Escritura auténtica 7. Online Literacy		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		



CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	9	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	30
Tutorías individuales.	1	100
Estudio independiente.	50	0
Exposiciones en clase	5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Tutorías individualizadas		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Diseño de materiales	20.0	40.0
NIVEL 2: Resources and Materials: Analysis, Production and Adaptation		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Conocer los recursos existentes en el mercado y cómo éstos pueden utilizarse en el aula de lenguas. - Utilizar diversos criterios para analizar y evaluar los materiales docentes. - Buscar nuevos recursos y materiales en Internet		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Presentación de distintas unidades temáticas centradas en los recursos y materiales que estas aportan. 1.1. Un tema científico (experimento). 1.2. Un proyecto de investigación de historia/ geografía. 2. Relación entre objetivos y actividades / recursos utilizados en una unidad didáctica 3. Recursos e implicación del alumnado. 4. El uso de las TIC: ¿qué y cómo? 5. Análisis, adaptación y producción de materiales		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Activiades y debates on-line.	25	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	25	50
Estudio independiente.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías individualizadas		
Modelado de resolución de problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Diseño de materiales	20.0	40.0
NIVEL 2: Integrated planning for bilingual education		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	4	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	SÍ
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Identificar las características de un proceso enseñanza-aprendizaje eficaz en el aula bilingüe.		
- Entender la necesidad de integrar los contenidos con la lengua en la enseñanza bilingüe.		



- Conocer modelos que permiten sistematizar la integración entre contenidos y lengua en la planificación para la enseñanza bilingüe.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. ¿Cómo contribuye la planificación a una enseñanza eficaz?
 - 1.1. ¿Qué es una enseñanza eficaz?
 - 1.2. ¿En qué aspectos de la enseñanza puede ayudarnos una buena planificación?
 - 1.3. Definiendo objetivos.
2. Variación curricular en CLIL
 - 2.1. Factores intervinientes en la planificación.
 - 2.2. Tipos de programas de enseñanza bilingüe.
 - 2.3. Modelos de planificación.
3. De la teoría a la práctica
 - 3.1. Uniendo la enseñanza de contenidos y la enseñanza de lengua.
 - 3.2. Análisis del contexto en el que se imparte la enseñanza bilingüe.
 - 3.3 Planificación de unidades.
 - 3.4 Monitorizar y evaluar.
4. Evaluación de la enseñanza
 - 4.1. Elementos de la evaluación.
 - 4.2. Herramientas para la evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	6	100
Activiades y debates on-line.	15	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	30	25
Estudio contenido teórico.	15	0
Estudio independiente.	34	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Tutorías grupales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	15.0	30.0
NIVEL 2: Teaching Young Learners		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
0	4	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Esta asignatura se imparte a lo largo de dos semanas. En la primera de ellas se tratará la enseñanza del inglés a los estudiantes más jóvenes (menores de 6 años). La segunda semana se dedicará a los alumnos de edades algo mayores (entre 6 y 9 años).

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Aprender inglés en el colegio (menores de 6 años)
 - 1.1. Introducción a las teorías de la adquisición de una lengua en general y a la adquisición de una segunda lengua por parte de un niño en particular. Bilingüismo y alfabetismo.
 - 1.2. Unión de las canciones y los poemas con el aprendizaje de la lengua extranjera.
 - 1.3. Presentación del inglés a través de libros de cuentos: elaboración de cuentos, cuentacuentos, libros para niños.
 - 1.4 Actividades prácticas con el fin de desarrollar las destrezas motoras y ayudar al niño en el aprendizaje de la lengua.
2. Aprender inglés en el colegio (entre 6 y 9 años)
 - 2.1. Breve introducción teórica a teorías como la inteligencia múltiple, la Respuesta Física Total, aprendizaje basado en un hemisferio cerebral...Importancia de las canciones para enseñar estructuras, vocabulario y pronunciación.
 - 2.2. El uso del arte para estimular las capacidades lingüísticas y la combinación de canciones con el teatro para enseñar vocabulario y estructuras.
 - 2.3. Iniciación a la escritura creativa.
 - 2.4. Cómo usar expresiones hechas para fomentar el desarrollo de la destreza comunicativa entre los estudiantes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE3.3 - Explicar el modo en que las diferencias sociales y culturales de los estudiantes, así como sus motivaciones, afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto del aula de inglés.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.

CE1.5 - Identificar los principales enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	12	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	25
Estudio contenido teórico.	10	0



Estudio independiente.	40	0
Exposiciones en clase	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Presentaciones de power-point		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	40.0	80.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
NIVEL 2: Content Subject Methodology		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso, impartido on-line, se centra en la enseñanza de las ciencias a partir de un enfoque investigador. En el curso se examinará cómo contribuye la utilización de un enfoque a partir de la investigación en la mejora del aprendizaje de ciencias en contextos bilingües. Se trabajará sobre métodos de enseñanza, estrategias y herramientas útiles para la enseñanza de ciencias de la naturaleza. Mediante las lecturas, debates en la red y otras experiencias interactivas los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus conocimientos sobre la investigación como punto de partida de la enseñanza de ciencias en contextos bilingües.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. ¿Qué es la ciencia? 2. Procesos de la ciencia y de la enseñanza de ciencias a alumnos en contextos bilingües 3. Enseñanza de las ciencias a partir de la investigación 4. Diseño de clases de ciencias a partir de la investigación 5. Conexión entre ciencias y otras materias		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE1.6 - Armonizar los enfoques metodológicos utilizados con las nuevas tecnologías: medios audiovisuales, sistemas informáticos, etc.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	9	100
Actividades y debates on-line.	10	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	15
Estudio independiente.	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposiciones en clase		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
Visionado y comentario de grabaciones de video		
Modelado de resolución de problemas		
Sesiones de microaprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Participación activa en las clases presenciales	5.0	10.0
Estudio contenido teórico.	5.0	10.0
Trabajo final.	20.0	40.0



NIVEL 2: Reading and Writing		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Este curso se imparte mediante la plataforma virtual de la Universidad y está dirigido principalmente a futuros profesores de inglés o a profesores que han comenzado recientemente su carrera docente. No obstante, parte del material que se ofrece, puede ser de gran utilidad para el profesional en activo. El principal objetivo del curso es comprender la naturaleza de la lectura y la escritura de una lengua extranjera y explorar diversos modos de ayudar al estudiante a desarrollar y mejorar sus destrezas de comprensión lectora y de producción escrita.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Enseñanza de la lectura 1.1. La naturaleza de la comprensión lectora. ¿Cómo leemos? 1.2. Distintos puntos de vista sobre la enseñanza de la lectura 1.3. Destrezas de comprensión lectora 1.4. La clase de lectura 1.5. Tipología de actividades de comprensión lectora 1.6. Ayudando al estudiante a mejorar sus habilidades lectoras 1.7. Lectura extensiva 2. Enseñanza de la escritura 2.1. El valor de la escritura 2.2. Diferencias entre lenguaje escrito y hablado 2.3. Elementos esenciales de la escritura 2.4. Modos de enseñar a escribir 2.5. Actividades de escritura 2.6. La corrección del trabajo escrito 2.7. Problemas de escritura		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Adquirir los conocimientos didácticos básicos que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		



CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Activiades y debates on-line.	20	0
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	50	0
Estudio independiente.	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Publicación de contenidos en la plataforma virtual Blackboard		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	20.0	40.0
Actividades on-line.	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
NIVEL 2: English for Specific Purposes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4	0	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Reconocer las diferencias entre la enseñanza del inglés general y la enseñanza del inglés para fines específicos (ESP).		



- Conocer las diferentes variantes del ESP.
- Ser conscientes de que lo que realmente caracteriza al inglés para fines específicos es su orientación a las necesidades reales del alumnado.
- Seleccionar textos específicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. El concepto, orígenes y características lingüísticas del ESP. El profesor de ESP.
2. Análisis de género.
3. Análisis de necesidades y el currículo en ESP.
4. El léxico de inglés para fines específicos.
5. Metáfora y metonimia en inglés para fines específicos.
6. Planificación y desarrollo de una unidad de ESP.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.

CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales.	15	100
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u opcionales.	40	25
Tutorías individuales.	5	100
Estudio contenido teórico.	10	0
Estudio independiente.	25	0
Exposiciones en clase	5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones en clase

Resolución de preguntas y dudas

Tutorías individualizadas

Tutorías grupales

Presentaciones de power-point



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Tareas, ejercicios y lecturas, obligatorias u optativas.	15.0	30.0
Participación activa en las clases presenciales	10.0	20.0
Trabajo final.	25.0	50.0
NIVEL 2: Observed Teaching Practice		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
16		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, que establece la normativa de los Másteres Universitarios, prevé que todo curso oficial de posgrado culminarán con nla defensa pública de un Trabajo Fin de Máster (TFM) que debe estar recogido en el programa de estudios. Para completar el Más-ter, los estudiantes que carecen de experiencia docente deberán realizar prácticas en un centro educativo y presentar la correspondiente memoria de prácticas en defensa pública. Los estudiantes deberán tener todos los demás créditos del plan de estudios aprobados antes de presentar el trabajo a defensa pública.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conociendo el centro escolar/el programa 2. Participación en reuniones 3. Intercambio de opiniones con el tutor y el resto de profesores 4. Observación en el aula 5. Preparación de materiales para la enseñanza 6. Experiencia personal 7. Diálogos con el tutor sobre la experiencia 8. Elaboración de una memoria 9. Escritura de un diario 10. Compartiendo experiencias con otros estudiantes a través de la plataforma virtual		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Aplicar los conocimientos adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el ámbito de la enseñanza del inglés.		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
C2 - Capacidad de pensamiento crítico		
C1 - Competencia comunicativa en inglés.		
C3 - Manejo de recursos bibliográficos		
C4 - Capacidad de utilización de las TICs		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CE3.1 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CE3.2 - Adaptar la dinámica de clase a los requerimientos de las diferentes tareas que se diseñen para su uso en el aula.		
CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.		
CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.		
CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.2 - Entender los fundamentos de la educación bilingüe y las posibilidades de la utilización de la literatura en la enseñanza de la lengua inglesa.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio independiente.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Diseño de materiales	10.0	20.0
Trabajo final.	20.0	40.0
Presentaciones orales	10.0	20.0
Diario del aprendizaje	10.0	20.0
NIVEL 2: Action Research Project		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	16	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre, que establece la normativa de los Másteres Universitarios, prevé que todo curso oficial de posgrado culminarán con nla defensa pública de un Trabajo Fin de Máster (TFM) que debe estar recogido en el programa de estudios. Para completar el Máster, los estudiantes que cuentan con experiencia docente deberán diseñar y llevar a cabo un proyecto de investigación-acción en el aula. Los estudiantes deberán tener todos los demás créditos del plan de estudios aprobados antes de presentar el trabajo a defensa pública.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El trabajo deberá presentar los siguientes elementos: § Portada (título, nombre, fecha). § Índice. § Introducción: Objetivos - Describir de forma clara los objetivos del trabajo y su relevancia. - Reflexionar sobre los factores que llevan a plantear este tema. ¿Cómo surgió la idea? - Novedades aportadas. - Consecuencias del estudio en la práctica real. Estado de la cuestión - Identificar los aspectos principales de los temas de investigación.		



- Presentar la bibliografía aportada para cada tema.
- Resumen del contenido.

§ El estudio

El contexto (incluye una descripción del lugar)

- Describir de forma clara el contexto elegido (clase, colegio,...), incluyendo toda la información relacionada.
- Plantear el tema en el contexto. ¿Qué relación tienen el contexto y el tema?
- Describir todas las personas relacionadas con la situación: ¿quiénes eran? ¿Por qué son importantes?

Recogida de datos

- ¿Qué tipo de información se ha recogido?
- ¿Cómo se ha conseguido la información? Descripción de los métodos usados (encuestas, entrevistas...que deben ser incluidas en el apéndice).
- ¿Por qué es apropiada?
- Describir las fuentes necesarias.
- Presentar un calendario.

Análisis de la información

- Describir los pasos seguidos con la información.
- Reflexionar sobre la importancia de estos pasos.

Los resultados

- ¿Qué ha ocurrido? Describir detalladamente. Se pueden utilizar ejemplos de trabajos o actividades realizadas, tablas o cualquier otro procedimiento para ilustrar los resultados. Estos resultados se han de relacionar con los objetivos plantados al principio.
- Cambios. Nuevo análisis de la información. Posibles alternativas.

Plan de acción

- Consecuencias reales de los resultados a los que se han llegado.
- ¿Quién es el responsable?
- Calendario.
- Fuentes y materiales.

§ Conclusiones finales

Resultados finales

- Resultados del estudio.
- Interpretación personal de lo ocurrido. Razones.
- Éxitos o dificultades encontrados a lo largo de esta investigación.
- ¿Qué se ha aprendido durante esta investigación?



Implicaciones

- Resumir el tema tratado y los aspectos relacionados.
- Explicar los cambios entre el planteamiento de los temas y los resultados proporcionados.
- Identificar las limitaciones del estudio.
- Reflexionar sobre las implicaciones para la práctica de otros profesores y para la política educacional.
- Describir las recomendaciones para futuros estudios.

§ Referencias, lista de las obras citadas.

§ Apéndices (el material complementario debe ser incluido en el apéndice del trabajo).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tener la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG4 - Comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Capacidad de pensamiento crítico

C1 - Competencia comunicativa en inglés.

C3 - Manejo de recursos bibliográficos

C4 - Capacidad de utilización de las TICs

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2.4 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE3.4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE4.1 - Participar en debates y actividades en grupo relacionadas con la enseñanza de la lengua inglesa, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.

CE4.2 - Planificar, estructurar y desarrollar adecuadamente y con cierta originalidad trabajos escritos y presentaciones orales en inglés sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua, transmitiendo las ideas de manera eficaz y con corrección.

CE4.3 - Desarrollar el sentido de la escritura científica sobre temas relacionados con el ámbito de la enseñanza.

CE5.1 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera.

CE5.2 - Iniciarse en la investigación en el ámbito de la lingüística aplicada y la didáctica del inglés como lengua extranjera, siendo capaz de formular hipótesis de partida y utilizar una metodología que permita extraer conclusiones válidas.



CE5.3 - Diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el aula, de manera autónoma, determinando los objetivos del proyecto, las fases de su realización y los recursos necesarios.		
CE5.4 - Continuar su formación como profesionales de la enseñanza mediante la utilización de la bibliografía adecuada, asistencia a cursos y congresos, etc.		
CE1.3 - Profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa y perfeccionar el discurso académico, tanto oral como escrito, utilizado en el aula de inglés.		
CE1.4 - Conocer recursos técnicos y estrategias que permitan tanto el desarrollo de la competencia lingüística y la competencia comunicativa como su evaluación.		
CE2.1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la lengua inglesa, tanto en entornos docentes bilingües como en otros ámbitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.		
CE2.2 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CE2.3 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CE1.1 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales.	3	100
Estudio contenido teórico.	50	0
Estudio independiente.	150	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de preguntas y dudas		
Tutorías individualizadas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo final.	40.0	80.0
Presentaciones orales	10.0	20.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Alcalá	Catedrático de Universidad	3.5	100	2,6
Universidad de Alcalá	Profesor Visitante	57.1	18	40,3
Universidad de Alcalá	Profesor Titular	35.7	100	44
Universidad de Alcalá	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
48	17,1	99
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de graduación	48
3	Tasa de eficiencia	99
2	Tasa de abandono	17
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se han definido los siguientes procedimientos generales: - La Unidad Técnica de Evaluación de la Universidad de Alcalá calcula todos los años las tasas de eficiencia, rendimiento, graduación y abandono para la titulación. - Estas tasas, junto con las encuestas de satisfacción, forman la base a partir de la cual se elabora anualmente la memoria de calidad de la titulación.		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://gestioncalidad.uah.es/es/sistema-de-garantia-de-calidad/sistema-garantia-de-calidad-uah/
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2012
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Dado que se trata de una modificación mínima la convalidación de los créditos de las asignaturas será automática. La modificación del plan de estudios, que se prevé entre en vigor el próximo curso 2012-2013 afecta solamente a las asignaturas del segundo cuatrimestre de dos de los tres itinerarios del Master, "Developing English Teaching Skills" y "Teaching through English in Bilingual Schools": En el Itinerario "Developing English Teaching Skills" se incluye en la oferta docente una nueva asignatura optativa de 4 créditos: "Integrated planning for bilingual education".	



2. En el itinerario "Teaching through English in Bilingual Schools" desaparece la asignatura optativa "Planning Effective Teaching", que es sustituida por la hasta el momento obligatoria "assessment". En el lugar de esta última asignatura se incluye una nueva asignatura obligatoria "Integrated planning for bilingual education".

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3000446-28027898	Máster Universitario en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera-Universidad de Alcalá

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Directora del Master	RAQUEL	FERNÁNDEZ	FERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
"Facultad de Filosofía y Letras Campus Histórico Colegio San José de Caracciolo C/ Trinidad 3-5	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	FAX		
raquel.fernandez@uah.es	918850000		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Gestión de la Calidad	LUISA MARIA	DIAZ	ARANDA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pza. S. Diego s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	FAX		
vicar.calidad@uah.es	918850000		

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Técnica de Gestión de la Calidad	VIOLETA	CALVETE	PEREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Cisneros. Pza. S. Diego s/n	28801	Madrid	Alcalá de Henares
EMAIL	FAX		
area.calidad@uah.es	918850000		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificación_alegaciones_julio.pdf

HASH SHA1 : DFA0F766D9A7C285AB306077257E39589482D38A

Código CSV : 76085601994786311573714

Ver Fichero: Justificación_alegaciones_julio.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de información previa.pdf

HASH SHA1 : 6487D7DE1BCCEBE0B54889683B5356AE983E26CF

Código CSV : 69158072811586860908783

Ver Fichero: Sistemas de información previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Modificación del plan de estudios _ descripción Integrated_correspondencia.pdf

HASH SHA1 : 872CDDDE752A956852F01695A9B6245BAF1AB713

Código CSV : 74270294571053691803610

Ver Fichero: Modificación del plan de estudios _ descripción Integrated_correspondencia.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Profesorado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés.pdf

HASH SHA1 : A76FA9F1E72E11893267612FBA3E5F93438655C5

Código CSV : 69158107855623228126052

Ver Fichero: Profesorado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros RRHH.pdf

HASH SHA1 : 5D4C6CEB65208BD8E7DD0D4033C92364AFF6ADEF

Código CSV : 838977143776995787658598

Ver Fichero: 6.2 Otros RRHH.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES.pdf

HASH SHA1 : 01AE7156EBDB54661EC861CE59CB4EFF582A5DA3

Código CSV : 69158115573048022152780

Ver Fichero: RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Estimación de valores cuantitativos2.pdf

HASH SHA1 : 403FA2D16EFD546D47315DFF99D0C76E0502493D

Código CSV : 69158138007186254522159

Ver Fichero: Estimación de valores cuantitativos2.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Cronograma de implantación del plan de estudios modificado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Alcalá.pdf

HASH SHA1 : 0E35B08CCECFF7267E683BF8E311D46D8B6844D0

Código CSV : 69158143437999197401325

Ver Fichero: Cronograma de implantación del plan de estudios modificado del Master Universitario en Enseñanza del Inglés por la Universidad de Alcalá.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : 2023_DelegaciónFirma.pdf

HASH SHA1 : C93FADF33DF5BEF10FBB1FF5E3492747B7D7EC17

Código CSV : 838680894742073936727810

Ver Fichero: 2023_DelegaciónFirma.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : MO_NS_IF_4310626 _2024.pdf

HASH SHA1 : 79108DA1EA4A53911C2570B7C08834F8377B7A0A

Código CSV : 838681159927471362468435

Ver Fichero: MO_NS_IF_4310626 _2024.pdf



